



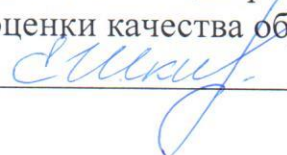
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 8-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Часть 1. МАТЕМАТИКА	6
1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	6
1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	6
1.3. ВЫВОД.....	24
Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК	25
2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	25
2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	25
2.3. ВЫВОД.....	42
Часть 3. БИОЛОГИЯ	43
3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	43
3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	43
3.3. ВЫВОД.....	57
Часть 4. ИСТОРИЯ	59
4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	59
4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	59
4.3. ВЫВОД.....	75
Часть 5. ГЕОГРАФИЯ	76
5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	76
5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	76
5.3. ВЫВОД.....	100
Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	101
6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	101
6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	101
6.3. ВЫВОД.....	118
Часть 7. ФИЗИКА	119
7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	119
7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	119
7.3. ВЫВОД.....	134
Часть 8. ХИМИЯ.....	136
8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	136
8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	136
8.3. ВЫВОД.....	153

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ГО	Городской округ
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МА	Математика
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИ	Физика
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ХИ	Химия

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР ориентированы на выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся. Результаты, полученные по итогам проведения ВПР 2020-2021 учебного года, необходимо использовать для корректировки содержания рабочих программ в течение учебного года, предусмотреть дополнительное изучение тем (разделов), по которым выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Региональному органу исполнительной власти, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей и регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе федерального банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для разных школ региона.

Основные сроки проведения ВПР на 2021 год были определены приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2021 году. В Камчатском крае ВПР проводились на основании приказов Министерства образования Камчатского края № 148 от 26.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 166 от 05.03.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 № 148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 514 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Камчатского края», № 161 от 03.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Камчатском крае».

Мониторинговые исследования для 8-х классов проводились в штатном режиме. В ВПР принимали участие все образовательные организации Камчатского края, в которых укомплектованы 8-е классы. ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» проводились во всех классах данной параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов случайного выбора по классам в параллели предоставлялась Федеральным организатором в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО. Таким образом участники ВПР выполняли 4 работы из общего перечня предметов, определенных приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 8-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 8-х классах в Камчатском крае

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Математика	2724	19,2	56,5	21,2	3,1	3,1	80,8	24,3
Русский язык	2751	32,0	32,0	29,5	6,5	3,1	68,0	36,0
Биология	988	10,9	44,3	35,7	9,1	3,4	89,1	44,8
История	857	13,5	42,1	33,0	11,4	3,4	86,5	44,4
География	980	19,1	52,4	23,1	5,4	3,1	80,9	28,5
Обществознание	1014	24,7	43,0	25,9	6,4	3,1	75,3	32,3
Физика	912	21,8	47,4	23,9	6,9	3,2	78,2	30,8
Химия	956	8,7	36,9	40,1	14,3	3,6	91,3	54,4

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 19 заданий. В заданиях №№ 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях № 4 и № 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании № 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании № 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях №№ 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	12	48
Повышенный	6	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	19	25	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 2724 (80,0%) учащихся из 103 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае представлено в Таблице 3МА

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2724	80,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	1459	86,2
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	64	90,1
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	42	95,5
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	23	79,3
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	15	75,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	65	85,5
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	57	98,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	21	87,5
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	33	82,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	48	80,0
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	14	87,5
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	44	81,5
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	27	81,8
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	28	75,7
МБОУ «Лицей № 21»	16	100,0
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	60	93,8
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	38	82,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	49	90,7
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	42	79,2
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	43	81,1
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	48	70,6
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	89	90,8
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	39	88,6
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	38	88,4
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	81	89,0
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	66	89,2
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	81	91,0
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	15	83,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	96	88,1
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	29	59,2
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	64	94,1
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	54	96,4
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	8	88,9
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	8	61,5
Елизовский муниципальный район	574	79,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	40	42,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	58	87,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	70	85,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	67	91,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	23	88,5
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	20	90,9
МБОУ «Корякская средняя школа»	43	81,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9	81,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	11	68,8
МБОУ «Термальненская средняя школа»	15	93,8
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	44	77,2
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	16	84,2
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	14	93,3
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	65	82,3
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	16	88,9
МБОУ «Лесновская основная школа»	9	90,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	54	78,3
Вилючинский городской округ	205	83,0
МБОУ «Средняя школа № 1»	68	84,0
МБОУ «Средняя школа № 2»	47	92,2
МБОУ «Средняя школа № 3»	34	82,9
МБОУ «Средняя школа № 9»	56	75,7
Мильковский муниципальный район	11	84,6
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	3	75,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	3	75,0
Усть-Камчатский муниципальный район	68	66,7
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	16	64,0
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	27	79,4
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	14	48,3
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	11	78,6
Быстринский муниципальный район	25	62,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	22	62,9
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	3	60,0
Соболевский муниципальный район	15	88,2
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	7	77,8
Усть-Большерецкий муниципальный район	57	83,8
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	5	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	12	85,7
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	28	80,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	33,3
Алеутский муниципальный округ	7	63,6
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	7	63,6
ГО «поселок Палана»	30	65,2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	30	65,2
Тигильский муниципальный район	37	82,2
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	15	88,2
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	10	83,3
МБОУ «Ковранская средняя школа»	3	100,0
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	66,7
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	1	100,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	4	66,7
Пенжинский муниципальный район	30	76,9
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	3	50,0
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	13	92,9
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»		0,0
Карагинский муниципальный район	29	70,7
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	4	66,7
МБОУ «Карагинская основная школа»	3	75,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	17	68,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	83,3
Олюторский муниципальный район	45	88,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	22	91,7
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	81,8
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	80,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Апукская средняя школа»	3	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	132	69,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	29	82,9
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	34	87,2
КГОБУ «Средняя школа № 2»	12	85,7
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	27	71,1
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	20	71,4
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	10	52,6

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

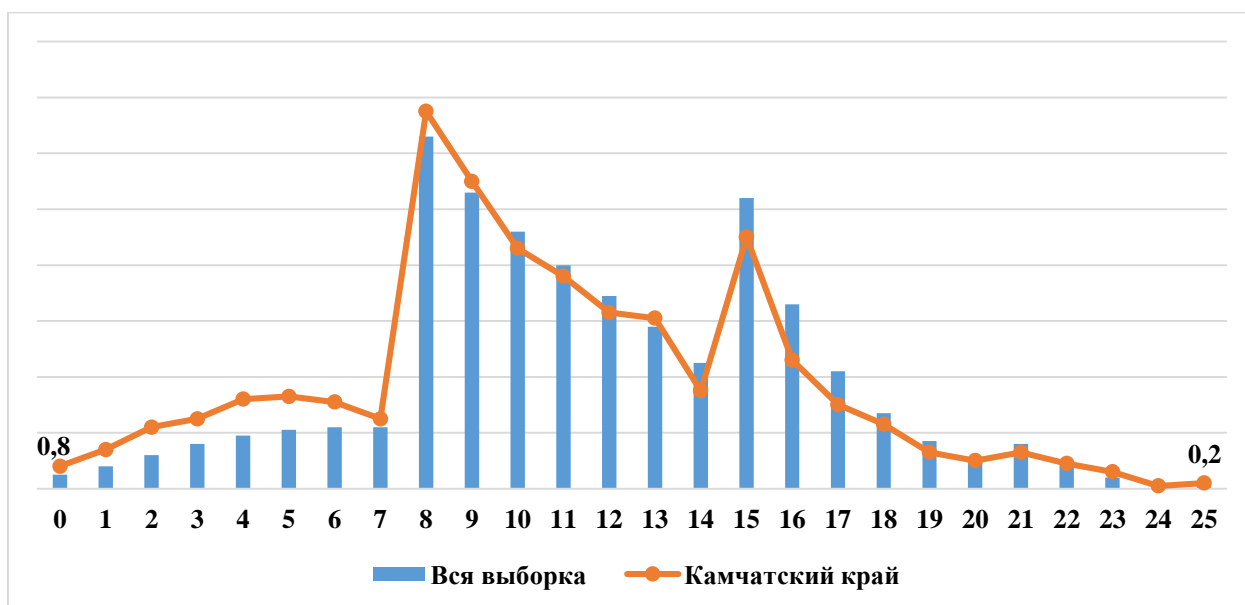


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «7» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «14» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «20» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 11,0%, равно как переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 5,5%.

22 восьмиклассника получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,8% (15 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 – из Елизовского муниципального района, по 1 ученику из Вилючинского городского округа и Тигильского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 5 учеников 8-х классов (0,2%), принявших участие в проверочной работе по математике, смогли выполнить работу на максимальные 25 баллов (4 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 школьник из Вилючинского городского округа).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

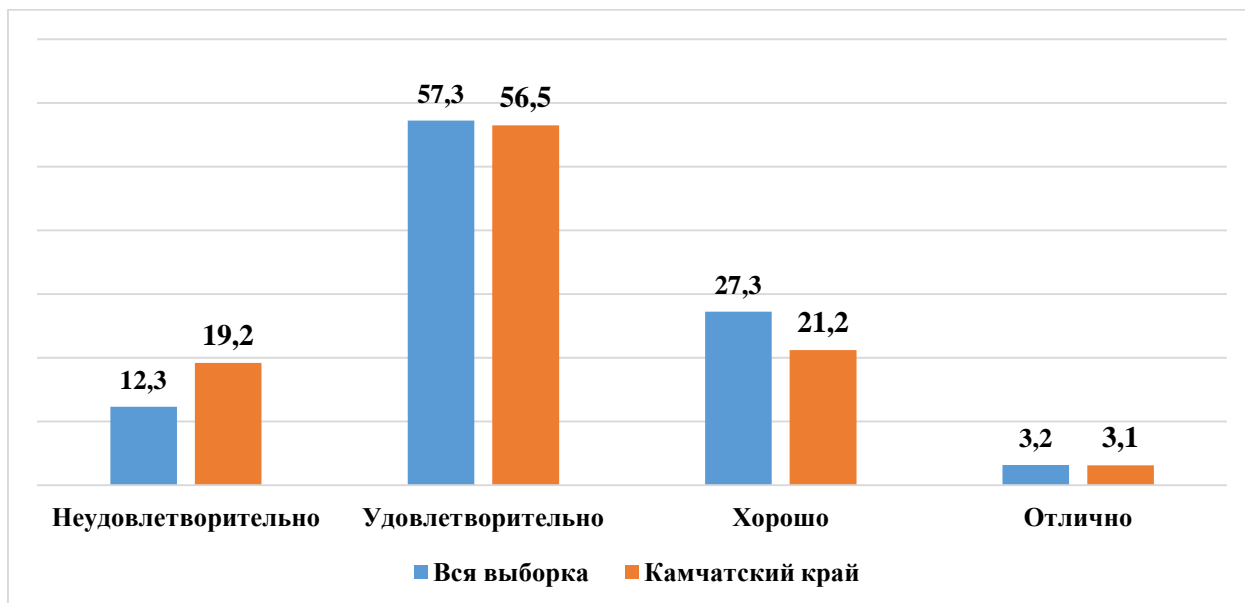


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

19,2% восьмиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 6,9 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 24,3%, что ниже показателя по РФ на 6,1%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	19,2	56,5	21,2	3,1	3,08
Петропавловск-Камчатский городской округ	21,1	56,1	18,9	3,9	3,06
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	17,2	40,6	32,8	9,4	3,34
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	17,4	56,5	26,1	0,0	3,09
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	47,7	43,1	9,2	0,0	2,62
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	5,3	73,7	21,1	0,0	3,16
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	21,2	63,6	15,2	0,0	2,94
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	16,7	81,3	2,1	0,0	2,85
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	42,9	42,9	14,3	0,0	2,71
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	18,2	47,7	29,6	4,6	3,21
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	51,9	48,2	0,0	0,0	2,48
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	14,3	53,6	21,4	10,7	3,29
МБОУ «Лицей № 21»	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	18,4	55,3	21,1	5,3	3,13
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	57,1	42,9	0,0	0,0	2,43
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	14,3	50,0	33,3	2,4	3,24
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	4,7	60,5	23,3	11,6	3,42
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	18,8	56,3	25,0	0,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	7,9	38,2	39,3	14,6	3,61
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	18,0	74,4	7,7	0,0	2,90
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	0,0	84,2	15,8	0,0	3,16
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	8,6	81,5	9,9	0,0	3,01
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	0,0	48,5	28,8	22,7	3,74
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	29,6	55,6	13,6	1,2	2,86
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	33,3	26,7	40,0	0,0	3,07
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	39,6	55,2	5,2	0,0	2,66
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	20,7	75,9	3,5	0,0	2,83
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	43,8	46,9	9,4	0,0	2,66
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	5,6	46,3	40,7	7,4	3,50
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	60,0	33,3	6,7	0,0	2,47
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	4,8	66,7	19,1	9,5	3,33
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	0,0	85,7	14,3	0,0	3,14
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Елизовский муниципальный район	15,3	57,1	24,6	3,0	3,15
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	0,0	30,0	50,0	20,0	3,90
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	6,9	70,7	22,4	0,0	3,16
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	8,6	57,1	25,7	8,6	3,34
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	7,5	70,2	22,4	0,0	3,15

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Николаевская средняя школа»	34,8	60,9	4,4	0,0	2,70
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	20,0	55,0	25,0	0,0	3,05
МБОУ «Корякская средняя школа»	25,6	51,2	23,3	0,0	2,98
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11,1	77,8	11,1	0,0	3,00
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	72,7	27,3	0,0	3,27
МБОУ «Термальненская средняя школа»	33,3	53,3	13,3	0,0	2,80
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	20,5	47,7	31,8	0,0	3,11
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	18,8	43,8	31,3	6,3	3,25
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	7,1	57,1	21,4	14,3	3,43
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	9,2	70,8	20,0	0,0	3,11
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	0,0	18,8	81,3	0,0	3,81
МБОУ «Лесновская основная школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	40,7	50,0	9,3	0,0	2,69
Вилючинский городской округ	19,5	43,6	32,2	4,7	3,22
МБОУ «Средняя школа № 1»	14,7	36,8	38,2	10,3	3,44
МБОУ «Средняя школа № 2»	2,1	53,2	44,7	0,0	3,43
МБОУ «Средняя школа № 3»	52,9	44,1	2,9	0,0	2,50
Мильковский муниципальный район	27,3	54,5	9,1	9,1	3,00
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
МКОУ «Долиновская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Усть-Камчатский муниципальный район	16,2	58,8	25,0	0,0	3,09
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	18,2	81,8	0,0	0,0	2,82
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	3,7	59,3	37,0	0,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	28,6	21,4	50,0	0,0	3,21
Быстринский муниципальный район	16,0	64,0	20,0	0,0	3,04
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	13,6	63,6	22,7	0,0	3,09
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Соболевский муниципальный район	6,7	66,7	26,7	0,0	3,20
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
Усть-Большерецкий муниципальный район	21,1	43,9	35,1	0,0	3,14
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	21,4	21,4	57,1	0,0	3,36
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	42,9	57,1	0,0	0,0	2,57
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Алеутский муниципальный округ	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
ГО «поселок Палана»	50,0	36,7	10,0	3,3	2,67
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	50,0	36,7	10,0	3,3	2,67
Тигильский муниципальный район	16,2	62,2	21,6	0	3,05
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	53,3	46,7	0,0	3,47
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	30,0	60,0	10,0	0,0	2,80
МКОУ «Каменская средняя школа»	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Манильская средняя школа»	30,8	53,9	15,4	0,0	2,85
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Карагинский муниципальный район	10,3	44,8	44,8	0,0	3,34
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	40,0	40,0	20,0	0,0	2,80
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	41,2	58,8	0,0	3,59
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Олюторский муниципальный район	15,6	73,3	11,1	0,0	2,96
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	13,6	86,4	0,0	0,0	2,86
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	13,6	73,5	12,1	0,8	3,00
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1»	3,5	65,5	31,0	0,0	3,28
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2»	20,6	67,7	8,8	2,9	2,94
КГБОУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	20,0	75,0	5,0	0,0	2,85
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	14,8	85,2	0,0	0,0	2,85

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР, МБОУ «Основная школа № 6» и МАОУ «Средняя школа № 27» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 60,0%, 60,0% и 57,1% соответственно. Средний балл за выполнение работы по математике в указанных образовательных организациях колеблется от 2,40 до 2,47 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» и МБОУ «Елизовская основная школа № 4» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,81 до 3,90 балла.

На диаграмме ЗМА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,8%.

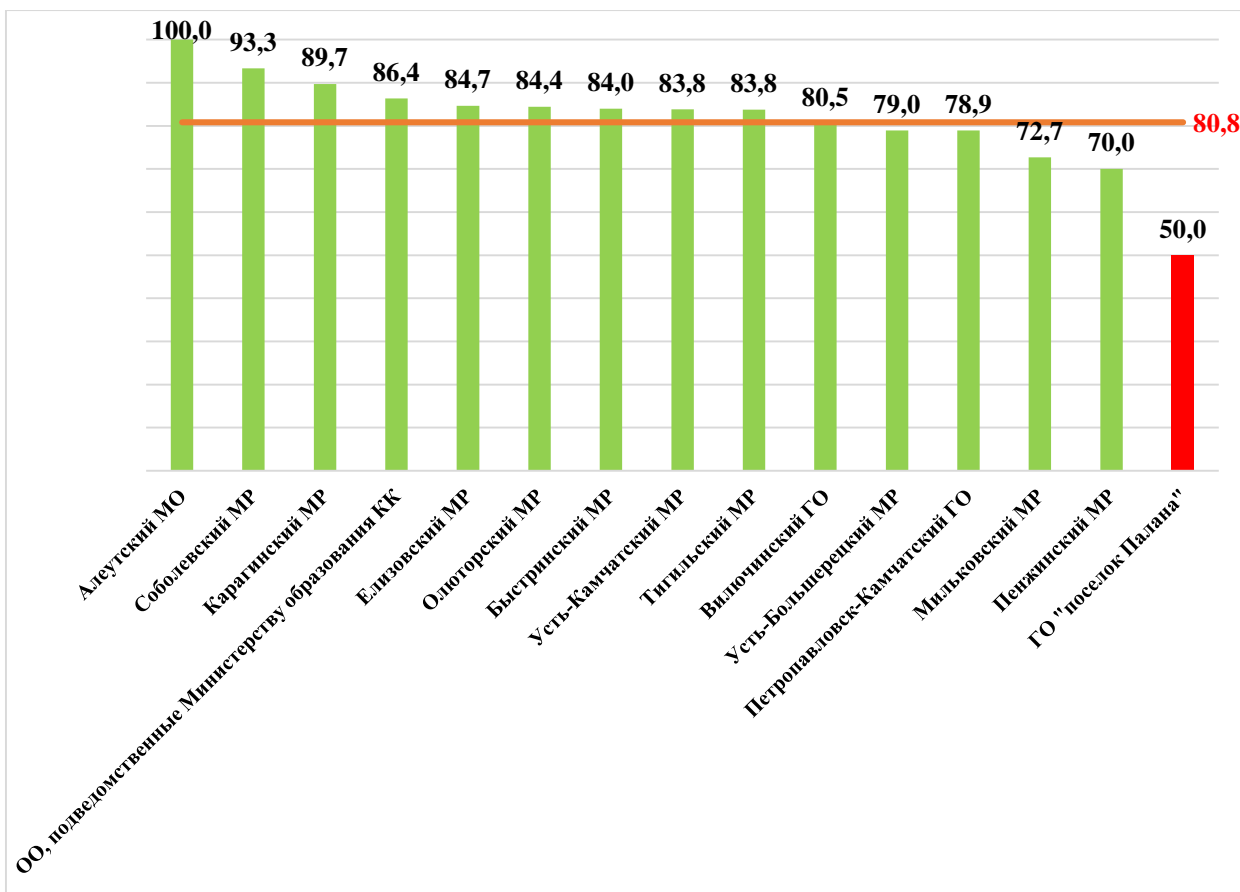


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что обучающиеся из ГО «поселок Палана» в 2021 году показали низкую (0%-59%) степень обученности, обучающиеся остальных 13-и АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

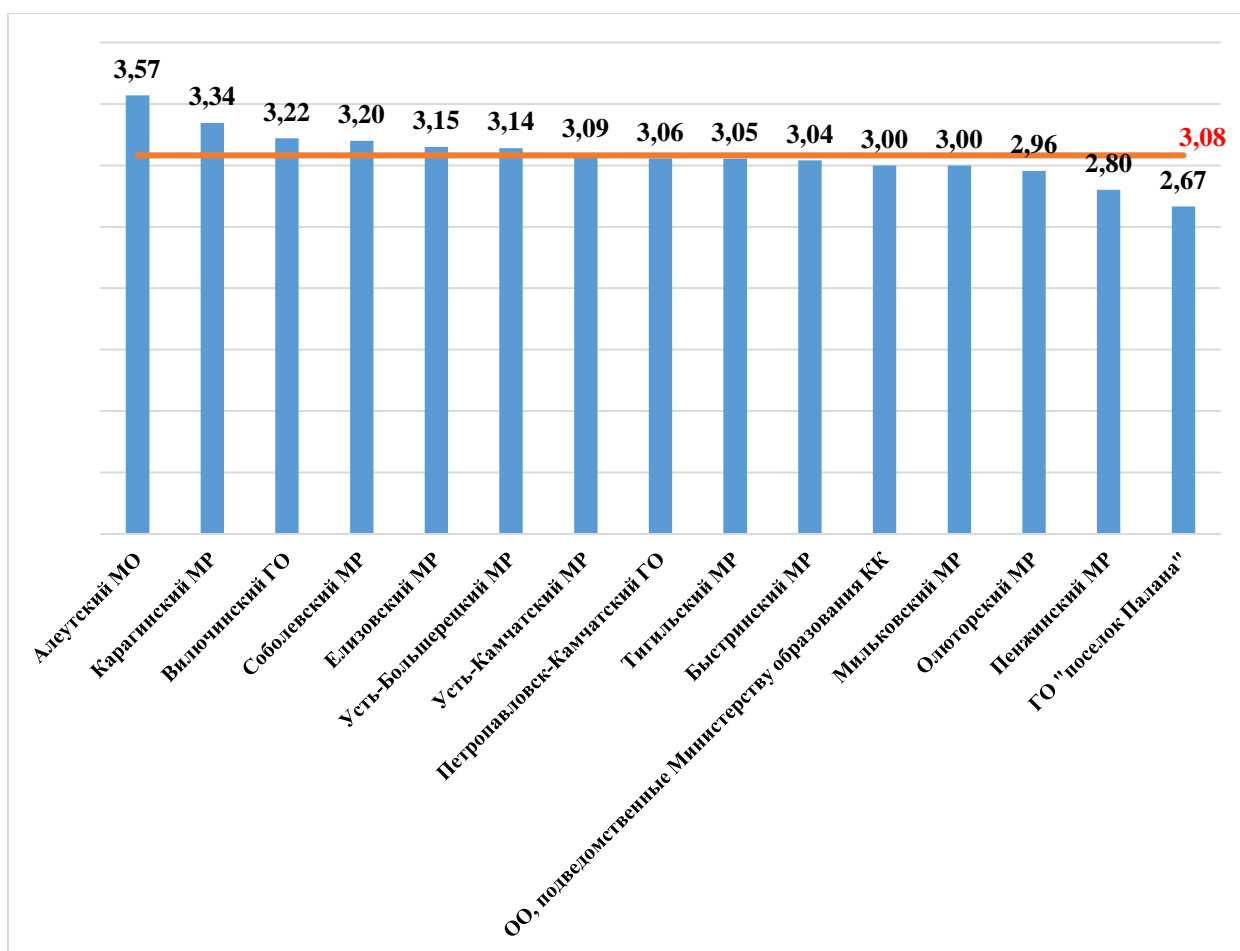


Диаграмма 4МА. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,08 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов общеобразовательных организаций Олюторского и Пенжинского муниципальных районов, а также участники из ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,67 до 2,96 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,00 до 3,57 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	82,2	84,6	-2,4
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень	Б	66,5	72,5	-5,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	70,9	76,0	-5,1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	63,9	68,1	-4,2
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	47,3	57,8	-10,6
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	П	60,2	58,8	1,4
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	43,9	53,0	-9,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	65,8	71,8	-6,0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	39,7	47,4	-7,8
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	44,9	47,9	-2,9
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	43,2	48,7	-5,5
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	42,2	49,0	-6,8
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	Б	38,0	46,2	-8,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	62,2	66,6	-4,4
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	13,0	13,5	-0,5
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	58,4	59,2	-0,8
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	44,2	41,3	2,9
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	П	13,1	11,6	1,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	10,8	12,5	-1,8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	7,1	6,6	0,5

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по математике находится в пределах от 7,1% до 82,2%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 7,1% выявлен в задании № 19 высокого уровня сложности, направленном на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Максимальный результат в 82,2% выявлен в задании № 1 базового уровня сложности, которое проверяло владение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5МА.

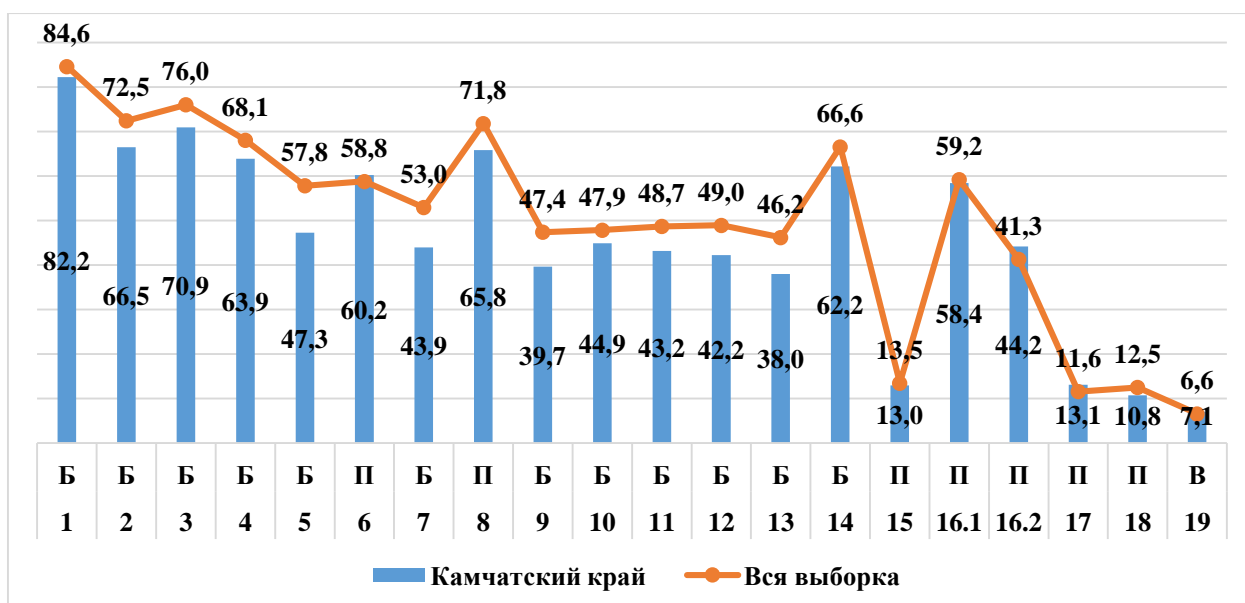


Диаграмма 5МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 55,1%, 41,4% и 7,1% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; составлять числовые выражения при решении практических задач.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; знать свойства чисел и арифметических действий; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, а также заданий повышенного уровня сложности (№№ 15, 16.1, 16.2, 17, 18) и высокого уровня сложности (№19), проверяющих следующие умения и способы действий:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

– овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, овладение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

– формирование представлений о простейших вероятностных моделях; оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

– овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

– применять для решения задач геометрические факты в простейших случаях оценивать вероятность события;

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

– развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

– развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

– овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (35,0%) выполнены в допустимых пределах, 13 заданий (65,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БМА.

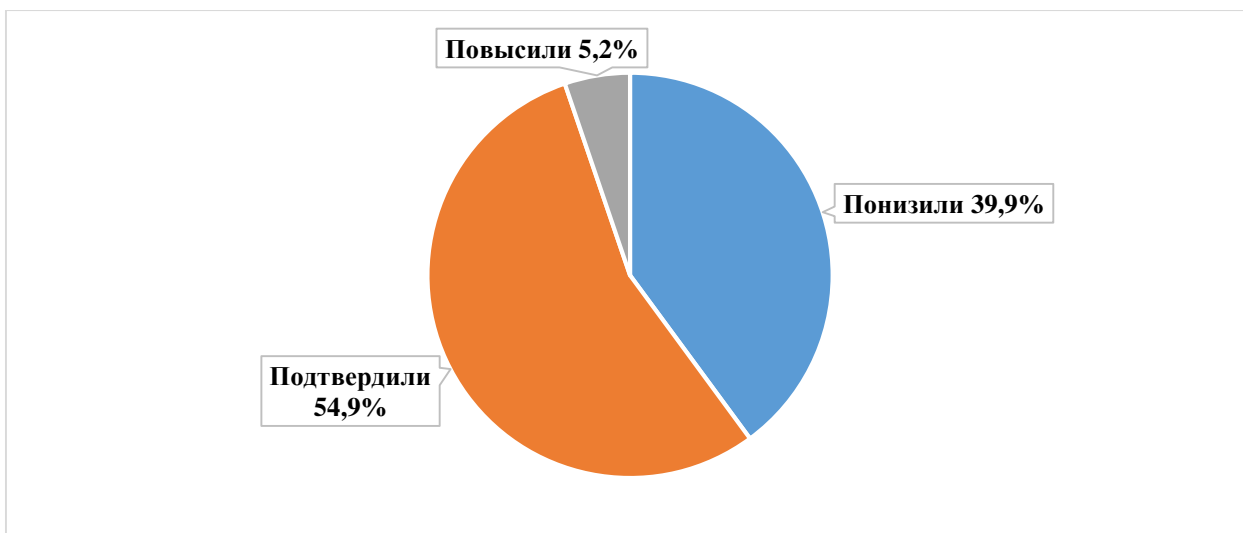


Диаграмма 6МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 5,2% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 54,9% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 39,9% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

1.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 80,8% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по математике, а 24,3% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 19,2% обучающихся.

16 заданий проверочной работы по математике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,5% до 10,6%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,13 балла, и составляет 3,08 балла. 5 (0,2%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 25 баллов, что выше среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания №№ 1-4,6-9,15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания №№ 5,10-14,17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 2751 (80,8%) учащихся из 105 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2751	80,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	1443	85,3
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	65	91,5
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	41	93,2
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	27	93,1
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	13	65,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	64	84,2
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	56	96,6
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	17	70,8
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	33	82,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	42	70,0
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	14	87,5
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	46	85,2
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	30	90,9
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	27	73,0
МБОУ «Лицей № 21»	14	87,5
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	55	85,9
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	40	87,0
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	49	90,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	50	94,3
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	48	90,6
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	46	67,6
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	94	95,9
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	34	77,3
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	39	90,7
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	74	81,3
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	63	85,1
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	85	95,5
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	18	100,0
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	88	80,7
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	31	63,3
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	61	89,7
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	50	89,3
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	6	66,7
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	12	80,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	11	84,6
Елизовский муниципальный район	591	81,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	77	81,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	59	89,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	68	82,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	65	89,0
МБОУ «Николаевская средняя школа»	23	88,5
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	16	72,7
МБОУ «Корякская средняя школа»	45	84,9
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9	81,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	13	81,3
МБОУ «Термальненская средняя школа»	13	81,3
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	44	77,2
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	13	68,4
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	11	73,3
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	63	79,7
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	14	77,8
МБОУ «Лесновская основная школа»	9	90,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	49	71,0
Вилючинский городской округ	212	85,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 1»	73	90,1
МБОУ «Средняя школа № 2»	47	92,2
МБОУ «Средняя школа № 3»	31	75,6
МБОУ «Средняя школа № 9»	61	82,4
Мильковский муниципальный район	10	76,9
МКОУ «Атласовская средняя школа»	1	50,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	3	75,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	3	75,0
Усть-Камчатский муниципальный район	81	79,4
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	17	68,0
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	30	88,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	24	82,8
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	10	71,4
Быстринский муниципальный район	29	72,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	26	74,3
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	3	60,0
Соболевский муниципальный район	12	70,6
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	4	44,4
Усть-Большерецкий муниципальный район	58	85,3
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	4	80,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	13	92,9
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа №3»	29	82,9
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	33,3
Алеутский муниципальный округ	8	72,7
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	8	72,7
ГО «поселок Палана»	30	65,2
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	30	65,2
Тигильский муниципальный район	40	88,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	15	88,2
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	11	91,7
МБОУ «Ковранская средняя школа»	3	100,0
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	66,7
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	1	100,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	6	100,0
Пенжинский муниципальный район	34	87,2
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	4	66,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	12	85,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	4	80,0
Карагинский муниципальный район	23	56,1
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	83,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	2	50,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	11	44,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	83,3
Олюторский муниципальный район	42	82,4
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	20	83,3
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	81,8
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	80,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Апукская средняя школа»	3	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	138	72,3
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	26	74,3
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	34	87,2
КГОбУ «Средняя школа № 2»	13	92,9
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	25	65,8
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	20	71,4
КГОбУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	9	50,0
КГОбУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	11	57,9

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

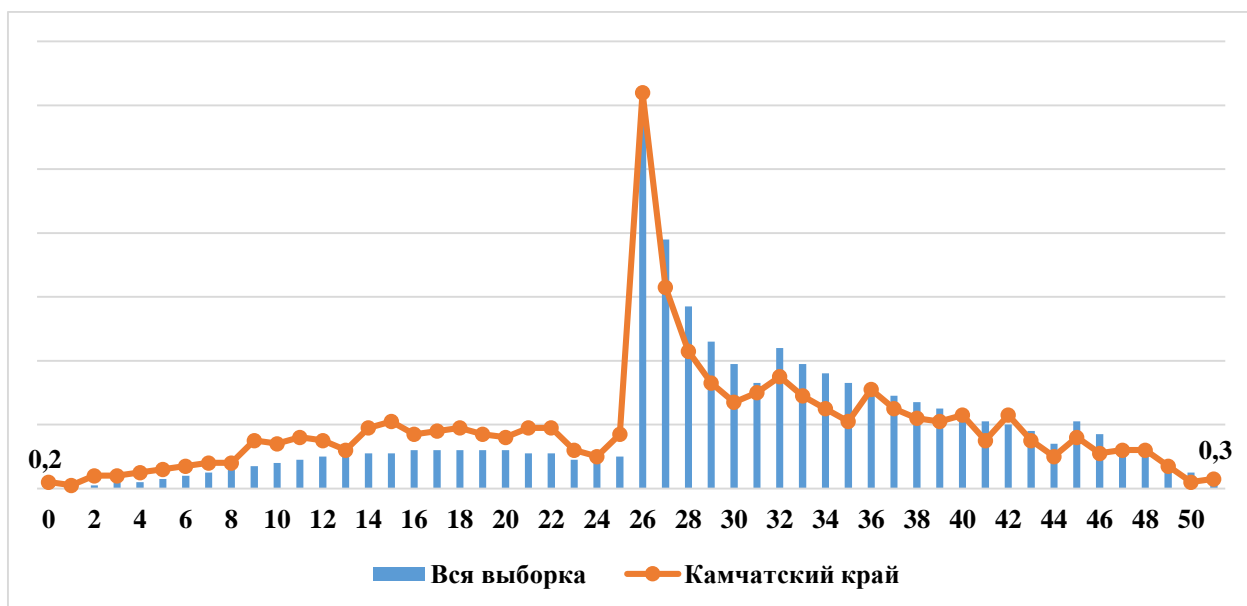


Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «25» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «31» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «44» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 10,7%.

6 участников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,2% (5 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из Тигильского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 8 учеников 8-х классов (0,3%), принявших участие в проверочной работе по русскому языку, смогли выполнить работу на максимальные 51 балл (4 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, по 2 школьника из Елизовского и Олюторского муниципальных районов).

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

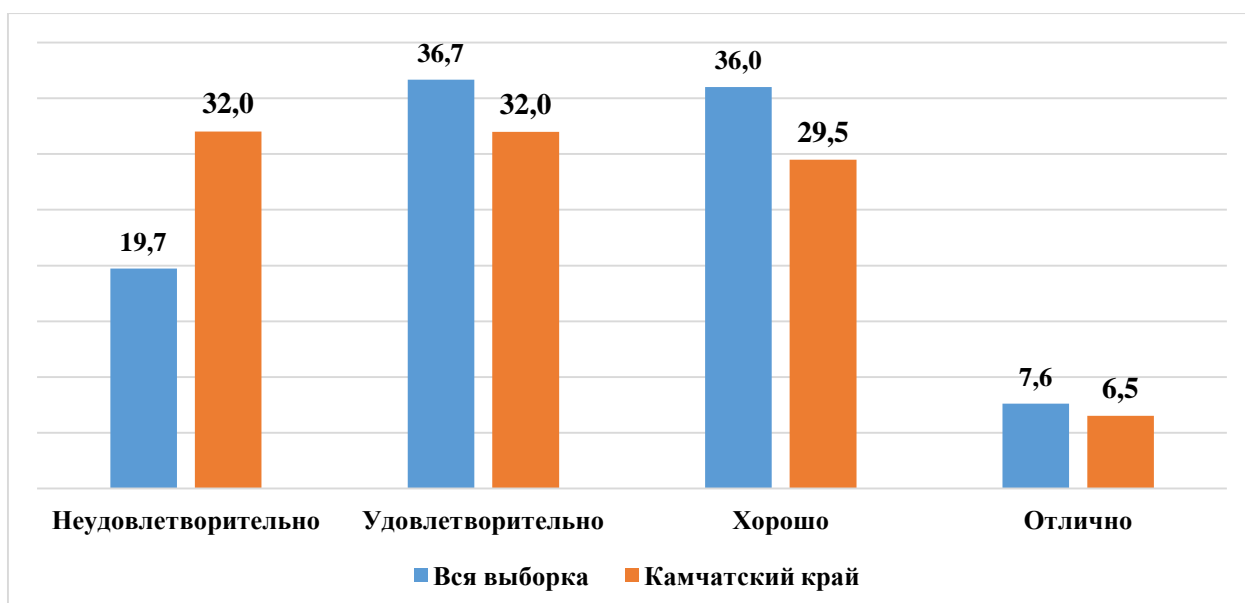


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

32,0% восьмиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 68,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне достаточного уровня, это на 12,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 36,0%, что ниже показателя по РФ на 7,6%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	32,0	32,0	29,5	6,5	3,11
Петропавловск-Камчатский городской округ	34,7	30,8	28,4	6,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	29,2	32,3	27,7	10,8	3,20
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	14,6	24,4	39,0	22,0	3,68
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	40,7	40,7	18,5	0,0	2,78
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	37,5	40,6	20,3	1,6	2,86
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	8,9	58,9	30,4	1,8	3,25
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	39,4	33,3	21,2	6,1	2,94
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	38,1	28,6	28,6	4,8	3,00
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	71,4	14,3	14,3	0,0	2,43
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	10,9	69,6	19,6	0,0	3,09

МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	70,0	20,0	10,0	0,0	2,40
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	7,4	37,0	33,3	22,2	3,70
МБОУ «Лицей № 21»	57,1	28,6	14,3	0,0	2,57
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	12,7	27,3	43,6	16,4	3,64
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	12,5	30,0	45,0	12,5	3,58
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	87,8	6,1	6,1	0,0	2,18
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	32,0	12,0	42,0	14,0	3,38
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	6,3	20,8	45,8	27,1	3,94
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	50,0	28,3	21,7	0,0	2,72
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	22,3	30,9	42,6	4,3	3,29
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	58,8	14,7	26,5	0,0	2,68
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	35,9	33,3	28,2	2,6	2,97
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	43,2	31,1	23,0	2,7	2,85
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	31,8	27,0	34,9	6,4	3,16
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	63,5	10,6	23,5	2,4	2,65
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	38,9	22,2	38,9	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	48,9	21,6	25,0	4,6	2,85
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	6,5	54,8	22,6	16,1	3,48
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	57,4	14,8	24,6	3,3	2,74
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	8,0	58,0	32,0	2,0	3,28
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	16,7	83,3	0,0	0,0	2,83
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	30,8	46,2	23,1	0,0	2,92
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	5,9	47,1	47,1	0,0	3,41
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	16,7	75,0	8,3	0,0	2,92
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	36,4	54,6	9,1	0,0	2,73
Елизовский муниципальный район	23,0	34,0	32,1	10,8	3,31
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	27,3	29,9	29,9	13,0	3,29
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	20,3	40,7	33,9	5,1	3,24
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	20,6	35,3	36,8	7,4	3,31
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	4,6	41,5	46,2	7,7	3,57
МБОУ «Николаевская средняя школа»	43,5	21,7	30,4	4,4	2,96
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	25,0	18,8	31,3	25,0	3,56
МБОУ «Корякская средняя школа»	31,1	26,7	31,1	11,1	3,22
МБОУ «Начикинская средняя школа»	33,3	0,0	55,6	11,1	3,44
МБОУ «Паратунская средняя школа»	7,7	46,2	30,8	15,4	3,54
МБОУ «Термальненская средняя школа»	23,1	46,2	30,8	0,0	3,08
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	29,6	6,8	22,7	40,9	3,75
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	23,1	23,1	23,1	30,8	3,62
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	18,2	18,2	54,6	9,1	3,55

МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	14,3	50,8	30,2	4,8	3,25
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	71,4	14,3	14,3	0,0	2,43
МБОУ «Лесновская основная школа»	33,3	55,6	11,1	0,0	2,78
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	22,5	49,0	24,5	4,1	3,10
Вилючинский городской округ	32,6	30,2	30,7	6,6	3,11
МБОУ «Средняя школа № 1»	16,4	34,3	39,7	9,6	3,43
МБОУ «Средняя школа № 2»	40,4	36,2	23,4	0,0	2,83
МБОУ «Средняя школа № 3»	45,2	12,9	32,3	9,7	3,06
МБОУ «Средняя школа № 9»	39,3	29,5	24,6	6,6	2,98
Мильковский муниципальный район	0,0	30,0	70,0	0,0	3,70
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Долиновская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Усть-Камчатский муниципальный район	44,4	19,8	28,4	7,4	2,99
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	70,6	29,4	0,0	0,0	2,29
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	50,0	40,0	10,0	0,0	2,60
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	23,3	13,3	46,7	16,7	3,57
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	50,0	12,5	33,3	4,2	2,92
Быстринский муниципальный район	10,3	34,5	55,2	0,0	3,45
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	11,5	38,5	50,0	0,0	3,38
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Соболевский муниципальный район	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25
МОКУ «Соболевская средняя школа»	25,0	0,0	75,0	0,0	3,50
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
Усть-Большерецкий муниципальный район	25,9	37,9	36,2	0,0	3,10
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	30,8	30,8	38,5	0,0	3,08
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	24,1	37,9	37,9	0,0	3,14
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	28,6	28,6	42,9	0,0	3,14
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Алеутский муниципальный округ	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
ГО «поселок Палана»	93,3	6,7	0,0	0,0	2,07

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	93,3	6,7	0,0	0,0	2,07
Тигильский муниципальный район	15	52,5	32,5	0	3,17
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	6,7	73,3	20,0	0,0	3,13
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	36,4	27,3	36,4	0,0	3,00
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Пенжинский муниципальный район	50,0	17,7	32,4	0,0	2,82
МКОУ «Каменская средняя школа»	33,3	22,2	44,4	0,0	3,11
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ «Манильская средняя школа»	33,3	16,7	50,0	0,0	3,17
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МКОУ «Таловская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Карагинский муниципальный район	13,0	47,8	30,4	8,7	3,35
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	20,0	40,0	40,0	0,0	3,20
МБОУ «Оссорская средняя школа»	9,1	45,5	27,3	18,2	3,55
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	28,6	35,7	31,0	4,8	3,12
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	25,0	30,0	35,0	10,0	3,30
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Вывенская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	34,8	42,8	19,6	2,9	2,91
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	24,0	48,0	24,0	4,0	3,08
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	25,0	55,0	20,0	0,0	2,95
КГОБУ «Средняя школа № 2»	23,1	23,1	46,2	7,7	3,38
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	61,5	26,9	11,5	0,0	2,50
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	23,5	47,1	23,5	5,9	3,12
МКОУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
МБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	44,4	55,6	0,0	0,0	2,56

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная)

общеобразовательная школа», МКОУ «Слаутнинская средняя школа» и МКОУ «Галовская средняя школа» в Пенжинском МР, МКОУ «Пахачинская средняя школа» и МКОУ «Вывенкская средняя школа» в Олюторском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 100,0%. Средний балл за выполнение работы по русскому языку в указанных образовательных организациях составляет 2,00 балла.

Наилучшие результаты показала МКОУ «Апукская средняя школа» в Олюторском районе – доля участников в образовательной организации, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы составляет 3,67 балла.

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 68,0%.

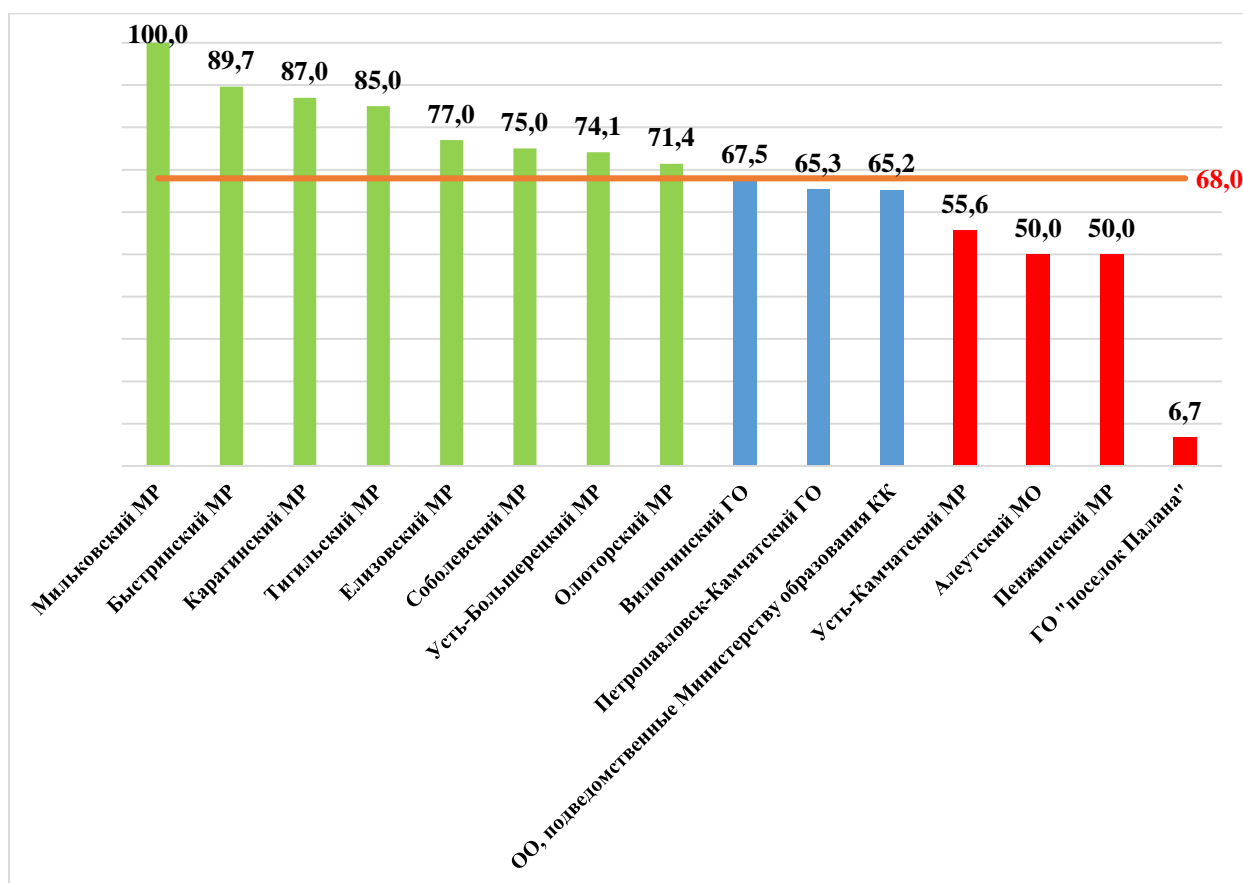


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0-59%) в Камчатском крае показали обучающиеся Усть-Камчатского, Пенжинского муниципальных районов, Алеутского муниципального округа, а также ГО «поселок Палана», достаточную степень (60%-69%) демонстрируют обучающиеся Вилучинского, Петропавловск-Камчатского городских округов, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края. Обучающиеся остальных 8-и АТЕ показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

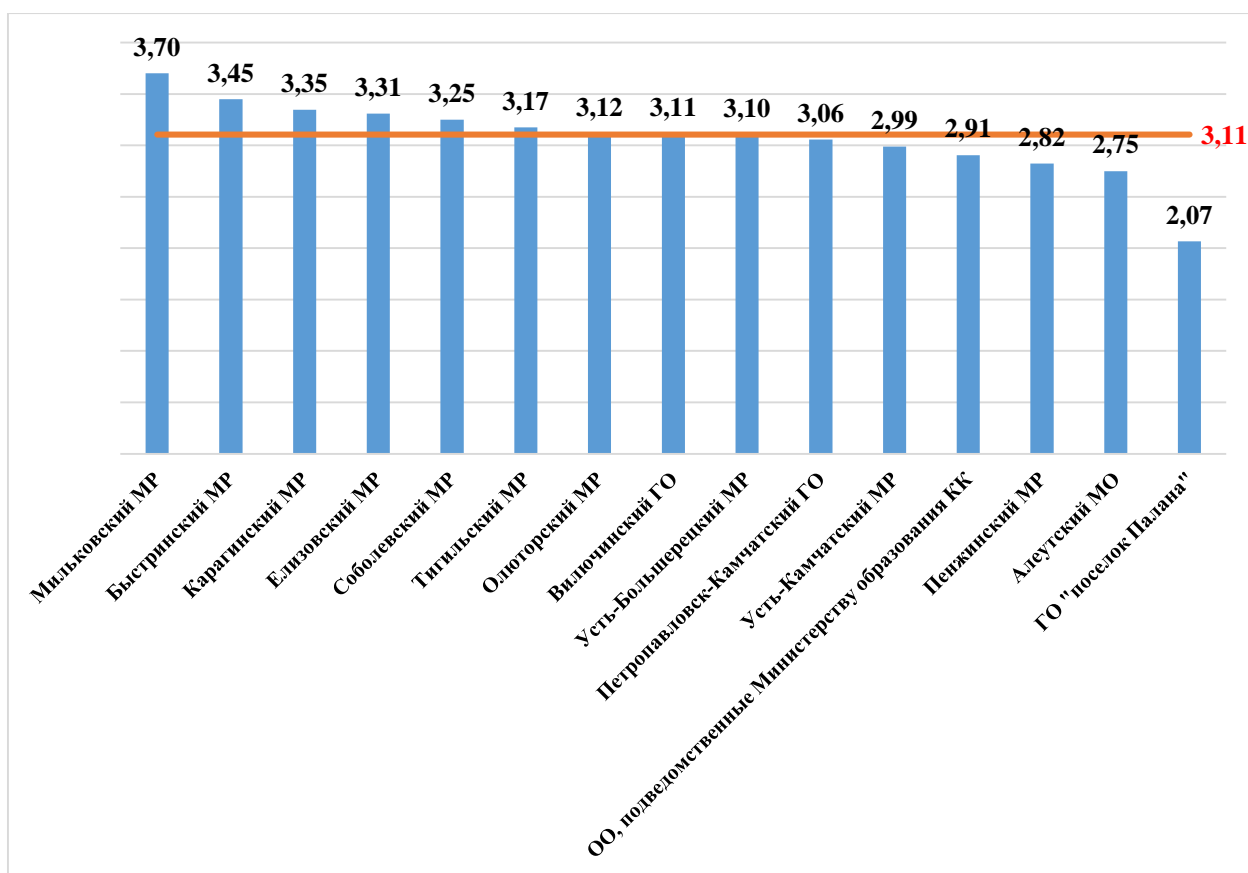


Диаграмма 4РУ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,11 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов общеобразовательных организаций Пенжинского муниципального района, Алеутского муниципального округа, а также участники из ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,07 до 2,82 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,91 до 3,70 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения, (%)		
		Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,3	63,3	-4,0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	38,7	44,7	-6,0

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения, (%)		
		Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,6	93,4	-0,8
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,2	87,1	-6,9
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,2	57,4	-5,2
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,3	54,3	-4,0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,9	44,7	-4,8
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,8	36,2	-3,4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,3	74,6	-4,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные	51,4	53,9	-2,5

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения, (%)		
		Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	языковые нормы в устной и письменной речи			
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,4	56,4	0,0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,1	56,1	-1,0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	58,5	66,5	-8,0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,5	81,3	-4,8

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения, (%)		
		Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	45,8	52,5	-6,7
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	67,0	72,0	-5,0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,7	60,4	-6,7
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58,1	66,1	-8,0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,7	51,0	-5,3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с	54,0	60,5	-6,5

№ задания	Проверяемые требования	Результат выполнения, (%)		
		Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,5	88,0	-6,5

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по русскому языку находится в пределах от 32,8% до 92,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 32,8% выявлен в задании № 4, ориентированном на умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Максимальный результат в 92,6% выявлен в задании № 1К3, которое проверяло соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5РУ.

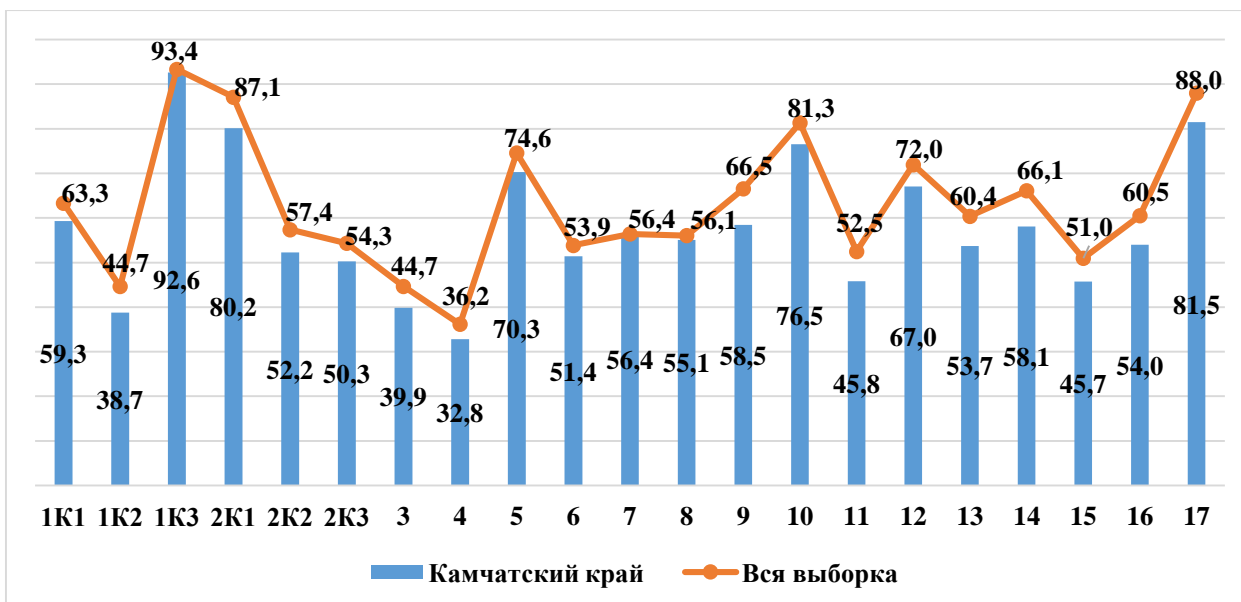


Диаграмма 5РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 58,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфемный анализ слова; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение находить в предложении грамматическую основу.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1K1, 1K2, 2K2, 2K3, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

– анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

– определять вид тропа; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– определять тип односоставного предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (28,6%) выполнены в допустимых пределах, 15 заданий (71,4%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БРУ.

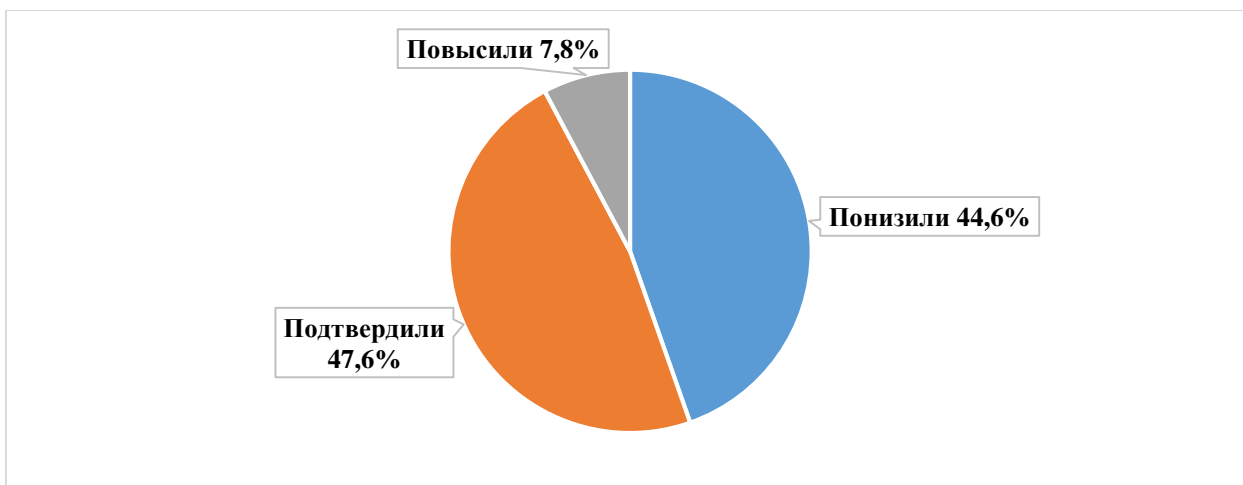


Диаграмма БРУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 7,8% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 47,6% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 44,6% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

2.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 68,0% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 36,0% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 32,0% обучающихся.

20 заданий проверочной работы по русскому языку выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,8% до 8,0%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,20 балла, и составляет 3,11 балла. 8 (0,3%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 51 балл, что выше среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания № 3 и № 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание № 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания №№ 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 36 баллов.

Задания №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания №№ 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1БИ:

Таблица 1БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 988 (29,0%) учащихся из 61 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае, представлено в Таблице 2БИ.

Таблица 2БИ Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	988	29,0
Петропавловск-Камчатский городской округ	584	34,5
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	20	28,2
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	24	82,8
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	16	21,1
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	25	43,1
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	23	95,8
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	15	37,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	19	31,7
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	25	46,3
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	9	27,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	19	51,4
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	21	32,8
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	21	45,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	26	48,1
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	24	45,3
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	24	45,3
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	25	25,5
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	22	51,2
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	13	14,3
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	36	48,6
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	44	49,4
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	15	83,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	41	37,6
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	19	38,8
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	22	32,4
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	25	44,6
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	11	84,6
Елизовский муниципальный район	201	27,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	19	20,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	16	24,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	19	23,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	24	32,9
МБОУ «Николаевская средняя школа»	8	30,8
МБОУ «Корякская средняя школа»	11	20,8
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9	81,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	15	93,8
МБОУ «Термальненская средняя школа»	15	93,8
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	19	33,3
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	8	42,1
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	24	30,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	14	20,3
Вилючинский городской округ	57	23,1
МБОУ «Средняя школа № 1»	20	24,7
МБОУ «Средняя школа № 2»	17	33,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	20	48,8
Мильковский муниципальный район	7	53,8
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	4	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	10	9,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	10	34,5
Быстринский муниципальный район	23	57,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	23	65,7
Усть-Большерецкий муниципальный район	36	52,9
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	13	92,9
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	14	40,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	2	50,0
ГО «поселок Палана»	15	16,5
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	15	32,6
Пенжинский муниципальный район	19	48,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	5	100,0
Карагинский муниципальный район	3	7,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	3	75,0
Олюторский муниципальный район	15	29,4
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Апукская средняя школа»	3	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	18	6,8
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	18	46,2

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

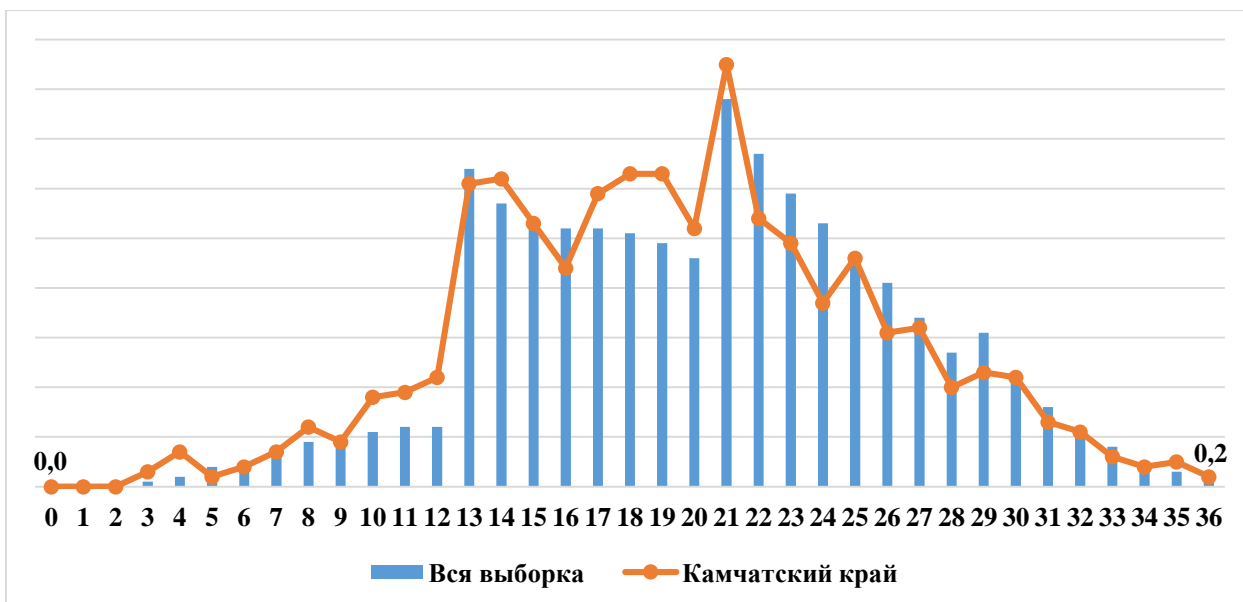


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «12» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «20» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «28» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенных отличий в показателях нет.

Восьмиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнивших ни одного задания (или выполнивших неверно) – нет.

На диаграмме представлено, что только 2 ученика 8-х классов (0,2%), принявших участие в проверочной работе по биологии, смогли выполнить работу на максимальные 36 баллов (оба обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа).

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

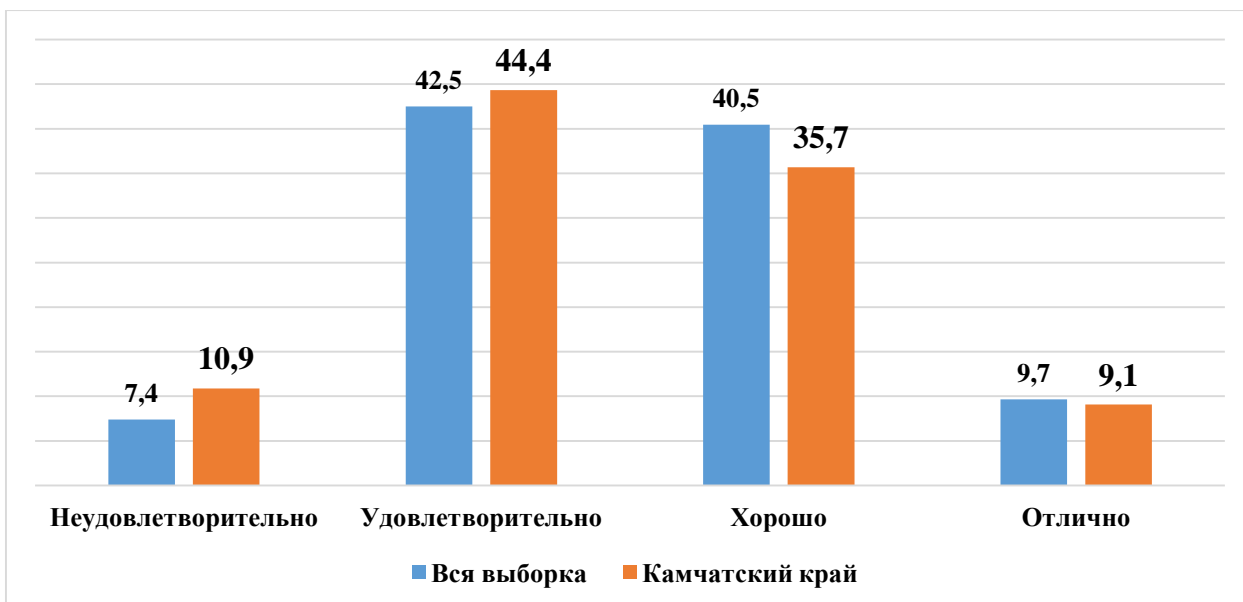


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

10,9% восьмиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 89,1%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 3,5% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 44,8%, что ниже показателя по РФ на 5,3%.

В таблице 3БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	10,9	44,3	35,7	9,1	3,43
Петропавловск-Камчатский городской округ	9,9	43,1	38,3	8,7	3,46
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	5,0	50,0	30,0	15,0	3,55
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	20,8	37,5	37,5	4,2	3,25
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	4,0	40,0	44,0	12,0	3,64
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	13,3	46,7	33,3	6,7	3,33
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	10,5	42,1	42,1	5,3	3,42
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	12,0	44,0	40,0	4,0	3,36
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	22,2	22,2	55,6	0,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	5,3	21,1	47,4	26,3	3,95

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	0,0	47,6	42,9	9,5	3,62
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	38,1	28,6	33,3	0,0	2,95
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	19,2	69,2	11,5	0,0	2,92
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	0,0	16,7	33,3	50,0	4,33
МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа	0,0	54,2	37,5	8,3	3,54
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	4,0	76,0	20,0	0,0	3,16
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	9,1	31,8	59,1	0,0	3,50
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	23,1	46,2	30,8	0,0	3,08
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	8,3	11,1	63,9	16,7	3,89
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	9,1	36,4	40,9	13,6	3,59
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	33,3	53,3	13,3	0,0	2,80
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	0,0	68,4	26,3	5,3	3,37
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	22,7	31,8	45,5	0,0	3,23
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	0,0	40,0	52,0	8,0	3,68
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	4,4	69,6	21,7	4,4	3,26
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	72,7	27,3	0,0	3,27
Елизовский муниципальный район	11,4	45,3	32,8	10,5	3,42
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	15,8	42,1	42,1	0,0	3,26
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	6,3	75,0	12,5	6,3	3,19
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	0,0	42,1	31,6	26,3	3,84
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	4,2	20,8	66,7	8,3	3,79
МБОУ «Николаевская средняя школа»	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
МБОУ «Корякская средняя школа»	18,2	36,4	27,3	18,2	3,45
МБОУ «Начикинская средняя школа»	0,0	44,4	55,6	0,0	3,56
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	13,3	60,0	26,7	4,13
МБОУ «Термальненская средняя школа»	20,0	40,0	33,3	6,7	3,27
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	26,3	42,1	31,6	0,0	3,05
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	0,0	79,2	4,2	16,7	3,38
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	57,1	42,9	0,0	0,0	2,43
Вилючинский городской округ	7,0	43,9	33,3	15,8	3,58
МБОУ «Средняя школа № 1»	5,0	60,0	25,0	10,0	3,40
МБОУ «Средняя школа № 2»	17,7	35,3	23,5	23,5	3,53
МБОУ «Средняя школа № 9»	0,0	35,0	50,0	15,0	3,80
Мильковский муниципальный район	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Долиновская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Усть-Камчатский муниципальный район	20,0	40,0	30,0	10,0	3,30
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20,0	40,0	30,0	10,0	3,30
Быстринский муниципальный район	17,4	47,8	26,1	8,7	3,26

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	17,4	47,8	26,1	8,7	3,26
Усть-Большерецкий муниципальный район	13,9	38,9	38,9	8,3	3,42
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	0,0	38,5	61,5	0,0	3,62
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	35,7	35,7	28,6	0,0	2,93
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	28,6	28,6	42,9	4,14
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	53,3	46,7	0,0	0,0	2,47
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	53,3	46,7	0,0	0,0	2,47
Пенжинский муниципальный район	15,8	73,7	10,5	0,0	2,95
МКОУ «Каменская средняя школа»	0,0	88,9	11,1	0,0	3,11
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Таловская средняя школа»	60,0	20,0	20,0	0,0	2,60
Карагинский муниципальный район	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
Олюторский муниципальный район	0,0	53,3	46,7	0,0	3,47
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	0,0	33,3	50,0	16,7	3,83
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2»	0,0	33,3	50,0	16,7	3,83

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МКОУ «Таловская средняя школа» в Пенжинском МР и МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» в Елизовском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 60,0% и 57,1% соответственно. Средний балл за выполнение работы по биологии в указанных образовательных организациях колеблется от 2,43 до 2,60 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Паратунская средняя школа» в Елизовском МР, МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» в Усть-Большерецком МР и МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,13 до 4,33 балла.

На диаграмме ЗБИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 89,1%.

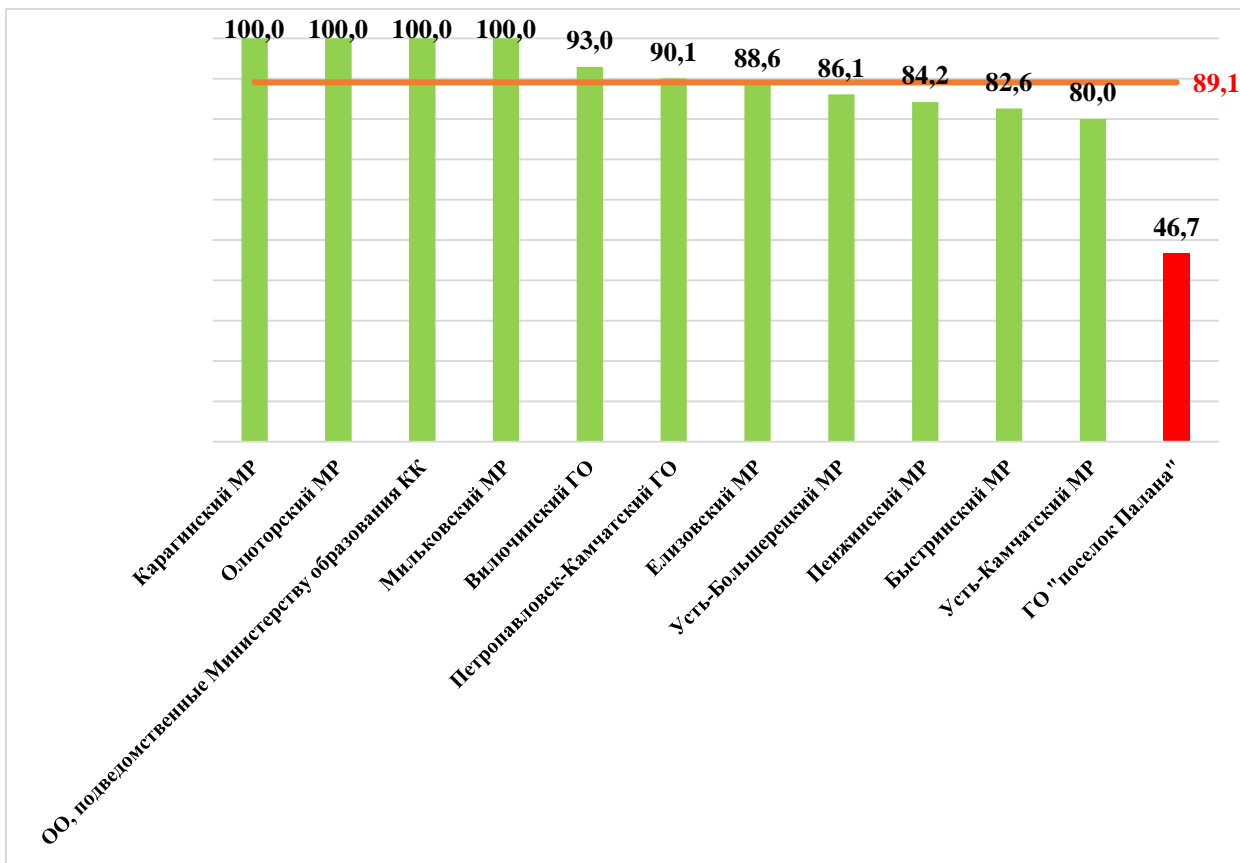


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) показал ГО «поселок Палана». Обучающиеся остальных 10-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

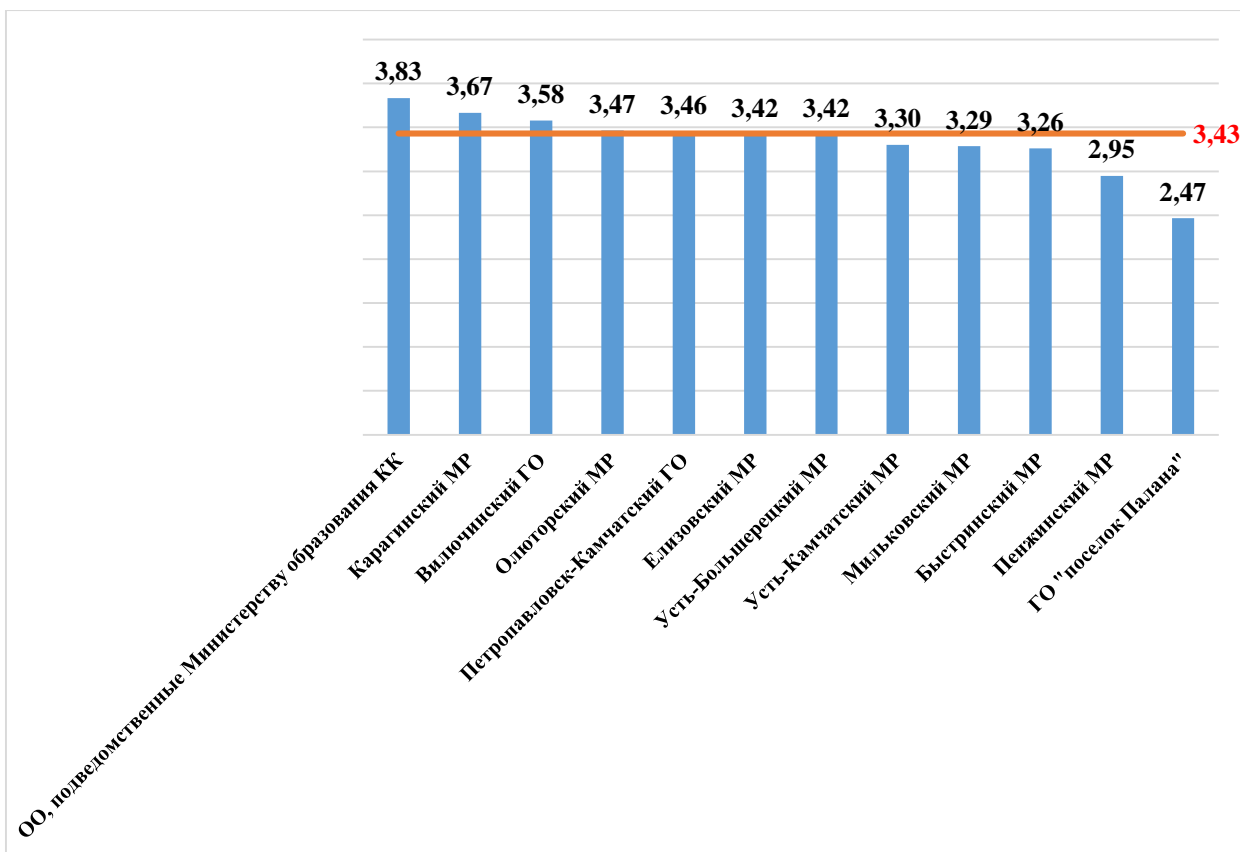


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,43 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов общеобразовательных организаций Пенжинского муниципального района, а также ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,47 до 2,95 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,26 до 3,83 балла.

В таблице 4БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	86,7	85,8	0,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	61,0	60,1	0,9
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	74,8	73,9	0,9
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	65,4	68,9	-3,5
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	68,7	66,4	2,3
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	59,7	58,0	1,7
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Б	53,0	58,3	-5,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач				
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	50,2	55,7	-5,5
4.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	45,5	48,7	-3,2
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	66,1	63,5	2,6
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	42,4	39,9	2,5
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	64,8	67,5	-2,7
6.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	Б	51,4	55,5	-4,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	63,3	71,0	-7,7
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	45,3	47,3	-2,0
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	50,5	54,3	-3,8
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	45,3	46,8	-1,5
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	52,7	51,4	1,3
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	43,0	43,7	-0,7
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	49,4	53,3	-3,9
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	П	57,4	58,3	-0,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	58,9	63,7	-4,8
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	35,1	37,7	-2,6

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по биологии находится в пределах от 35,1% до 86,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 35,1% выявлен в задании № 13.2, ориентированном на умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, а максимальный результат в 86,7% выявлен в задании № 1.1, которое проверяло умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

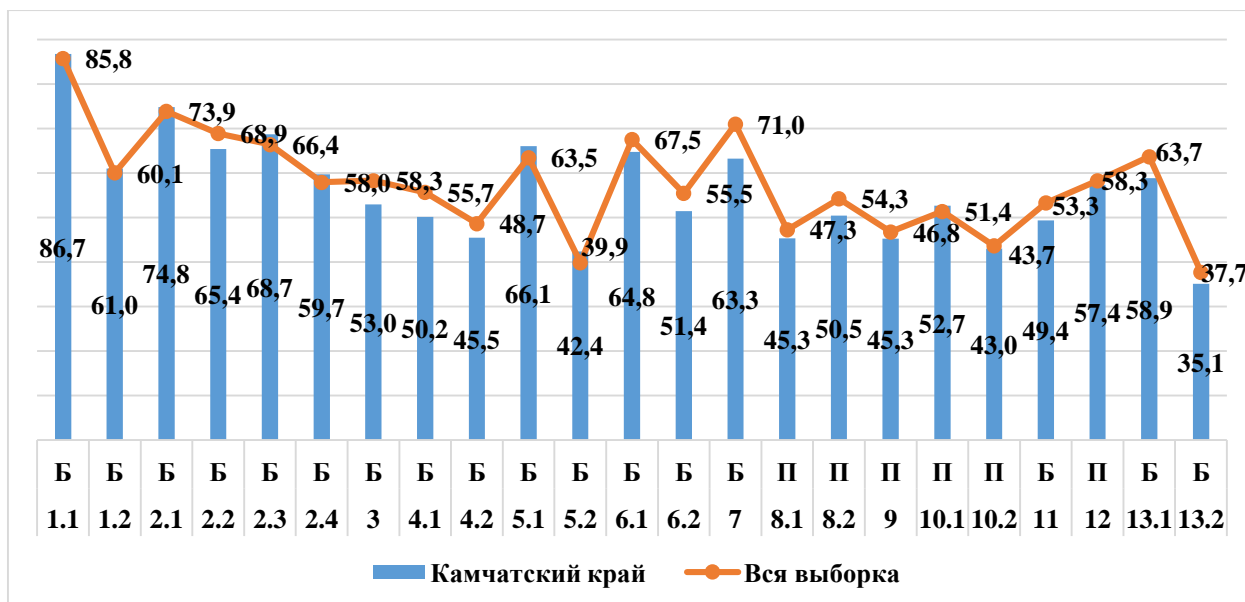


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 56,1% и 49,1% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 11, 12, 13.1, 13.2, проверяющих следующие умения и способы действий:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (34,8%) выполнены в допустимых пределах, 15 заданий (65,2%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме ББИ.

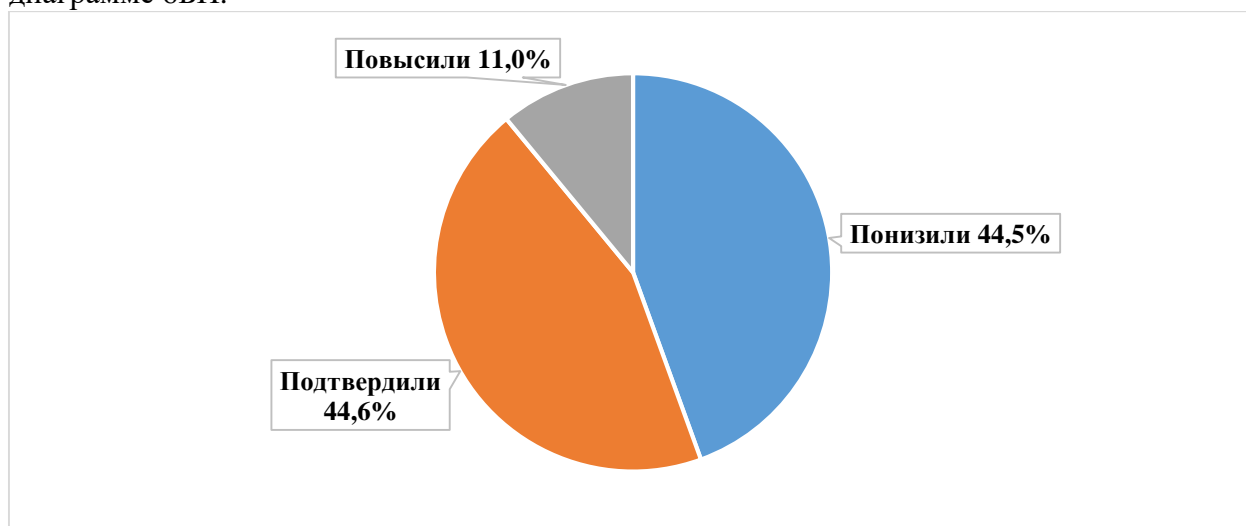


Диаграмма ББИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 11,0% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 44,6% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 44,5% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

3.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 89,1% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 44,8% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не

справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 10,9% обучающихся.

15 заданий проверочной работы по биологии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,6% до 7,7%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,09 балла, и составляет 3,43 балла. 2 (0,2%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 36 баллов, что выше среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям №№ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания №№ 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание № 7 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы по истории отводилось 80 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 24 балла.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	45,8
Повышенный	4	11	45,8
Высокий	1	2	8,4
Итого	13	24	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 857 (25,2%) учащихся из 59 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	857	25,2
Петропавловск-Камчатский городской округ	427	25,2
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	18	25,4
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	18	40,9
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	27	93,1
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	15	19,7
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	17	29,3
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	17	70,8
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	12	20,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	24	44,4
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	18	28,1
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	23	43,4
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	49	72,1
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	22	22,4
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	11	25,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	18	41,9
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	22	24,2
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	12	16,2
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	46	51,7
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	30	27,5
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	18	26,5
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	10	76,9
Елизовский муниципальный район	174	23,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	19	20,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	17	25,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	10	12,2
МБОУ «Николаевская средняя школа»	8	30,8
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	17	77,3
МБОУ «Паратунская средняя школа»	13	81,3
МБОУ «Термальненская средняя школа»	14	87,5
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	19	33,3
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	6	31,6
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	26	32,9
МБОУ «Лесновская основная школа»	9	90,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	16	23,2
Вилючинский городской округ	68	27,5
МБОУ «Средняя школа № 1»	20	24,7
МБОУ «Средняя школа № 2»	19	37,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	17	41,5
МБОУ «Средняя школа № 9»	12	16,2
Мильковский муниципальный район	2	15,4
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	15	14,7
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	15	51,7
Быстринский муниципальный район	26	65,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	26	74,3
Соболевский муниципальный район	8	47,1
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	11	16,2
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	6	85,7
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	33,3
ГО «поселок Палана»	14	30,4
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	14	30,4
Тигильский муниципальный район	25	55,6
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	13	76,5
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	7	58,3
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
Пенжинский муниципальный район	17	43,6
МКОУ «Каменская средняя школа»	8	88,9
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	4	80,0
Карагинский муниципальный район	3	7,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	3	75,0
Олюторский муниципальный район	10	19,6
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	2	66,7
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	57	21,6
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	20	57,1
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	17	43,6
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	10	26,3
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	55,6

На диаграмме ИИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

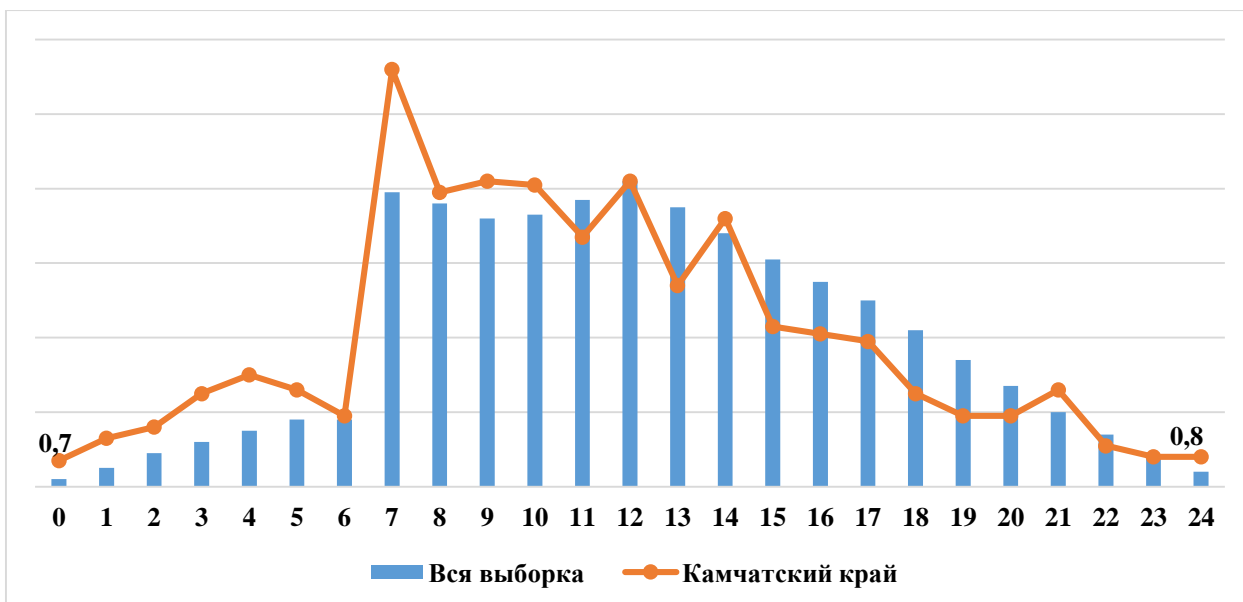


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «6» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «11» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 9,3%.

6 восьмиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,7% (3 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 – из Тигильского муниципального района, 1 – из Елизовского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 7 учеников 8-х классов (0,8%), принявших участие в проверочной работе по истории, смогли выполнить работу на максимальные 24 балла (все обучающиеся из Петропавловск-Камчатского городского округа).

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

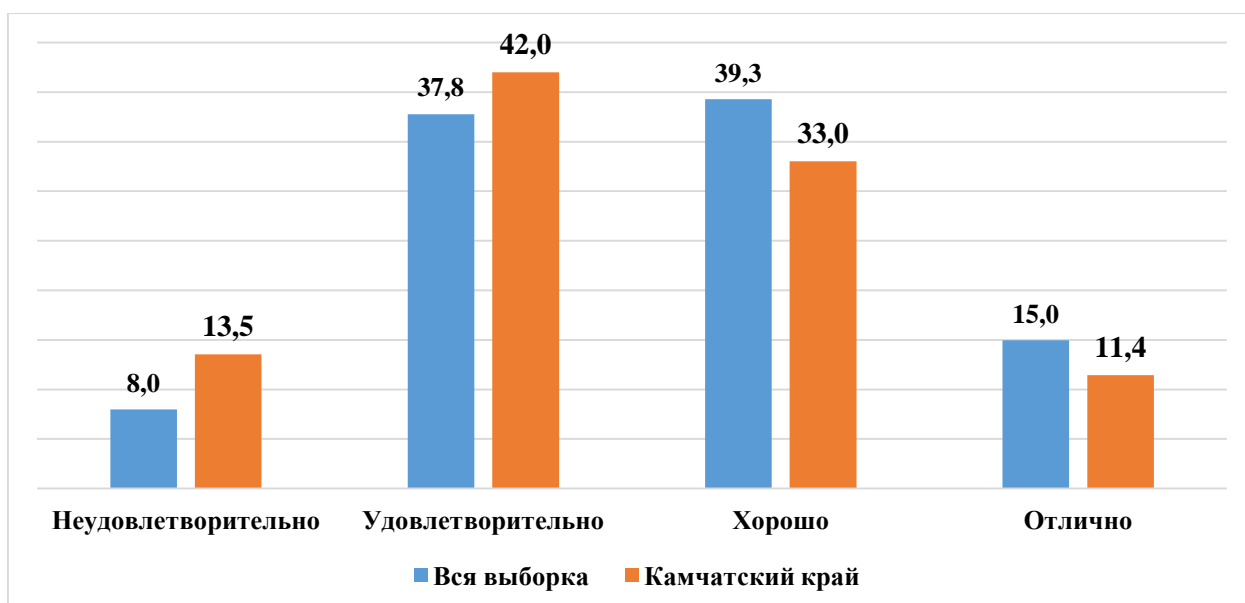


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

13,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 86,5%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но на 5,5% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 44,4%, что ниже показателя по РФ на 9,8%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	13,5	42,1	33,0	11,4	3,42
Петропавловск-Камчатский городской округ	14,8	40,5	33,0	11,7	3,42
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	0,0	50,0	38,9	11,1	3,61
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	22,2	33,3	27,8	16,7	3,39
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	25,9	40,7	25,9	7,4	3,15
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	6,7	20,0	53,3	20,0	3,87
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	17,7	70,6	11,8	0,0	2,94
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	25,0	50,0	16,7	8,3	3,08
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	12,5	25,0	41,7	20,8	3,71
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	27,8	55,6	16,7	0,0	2,89
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	13,0	30,4	52,2	4,4	3,48

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	2,0	36,7	53,1	8,2	3,67
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	0,0	18,2	81,8	4,82
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	18,2	18,2	63,6	0,0	3,45
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	5,6	50,0	27,8	16,7	3,56
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	4,6	54,6	31,8	9,1	3,45
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	25,0	41,7	25,0	8,3	3,17
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	39,1	43,5	13,0	4,4	2,83
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	13,3	46,7	36,7	3,3	3,30
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	5,9	41,2	47,1	5,9	3,53
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	40,0	50,0	10,0	3,70
Елизовский муниципальный район	8,0	42,5	38,5	10,9	3,52
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	10,5	68,4	15,8	5,3	3,16
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	5,9	35,3	52,9	5,9	3,59
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	10,0	30,0	30,0	30,0	3,80
МБОУ «Николаевская средняя школа»	0,0	12,5	37,5	50,0	4,38
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	0,0	47,1	47,1	5,9	3,59
МБОУ «Паратунская средняя школа»	7,7	53,9	38,5	0,0	3,31
МБОУ «Термальненская средняя школа»	7,1	35,7	50,0	7,1	3,57
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	0,0	10,5	63,2	26,3	4,16
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	0,0	50,0	33,3	16,7	3,67
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	3,9	42,3	46,2	7,7	3,58
МБОУ «Лесновская основная школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	25,0	56,3	18,8	0,0	2,94
Вилючинский городской округ	11,8	41,2	23,5	23,5	3,59
МБОУ «Средняя школа № 1»	0,0	40,0	20,0	40,0	4,00
МБОУ «Средняя школа № 2»	5,3	31,6	36,8	26,3	3,84
МБОУ «Средняя школа № 3»	35,3	52,9	11,8	0,0	2,76
МБОУ «Средняя школа № 9»	8,3	41,7	25,0	25,0	3,67
Мильковский муниципальный район	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский муниципальный район	6,7	46,7	33,3	13,3	3,53
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	6,7	46,7	33,3	13,3	3,53
Быстринский муниципальный район	7,7	26,9	65,4	0,0	3,58
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	7,7	26,9	65,4	0,0	3,58
Соболевский муниципальный район	25,0	12,5	50,0	12,5	3,50

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	0,0	75,0	25,0	4,25
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
Усть-Большерецкий муниципальный район	27,3	36,4	36,4	0,0	3,09
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	16,7	16,7	66,7	0,0	3,50
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ГО «поселок Палана»	14,3	78,6	7,1	0,0	2,93
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	14,3	78,6	7,1	0,0	2,93
Тигильский муниципальный район	28	40	12	20	3,24
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	38,5	23,1	38,5	4,00
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	29,4	52,9	17,7	0,0	2,88
МКОУ «Каменская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	40,0	60,0	0,0	0,0	2,60
МКОУ «Таловская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
Карагинский муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Олюторский муниципальный район	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	15,8	42,1	33,3	8,8	3,35
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	70,0	30,0	0,0	0,0	2,30
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	0,0	35,0	50,0	15,0	3,80
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	5,9	29,4	52,9	11,8	3,71
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	10,0	90,0	0,0	0,0	2,90

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа». В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет

100,0% и 70,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по истории в указанных образовательных организациях колеблется от 2,00 до 2,30 балла.

Наилучшие результаты показали МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» в ПКГО и МБОУ «Николаевская средняя школа» в Елизовском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,38 до 4,82 балла.

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 86,5%.

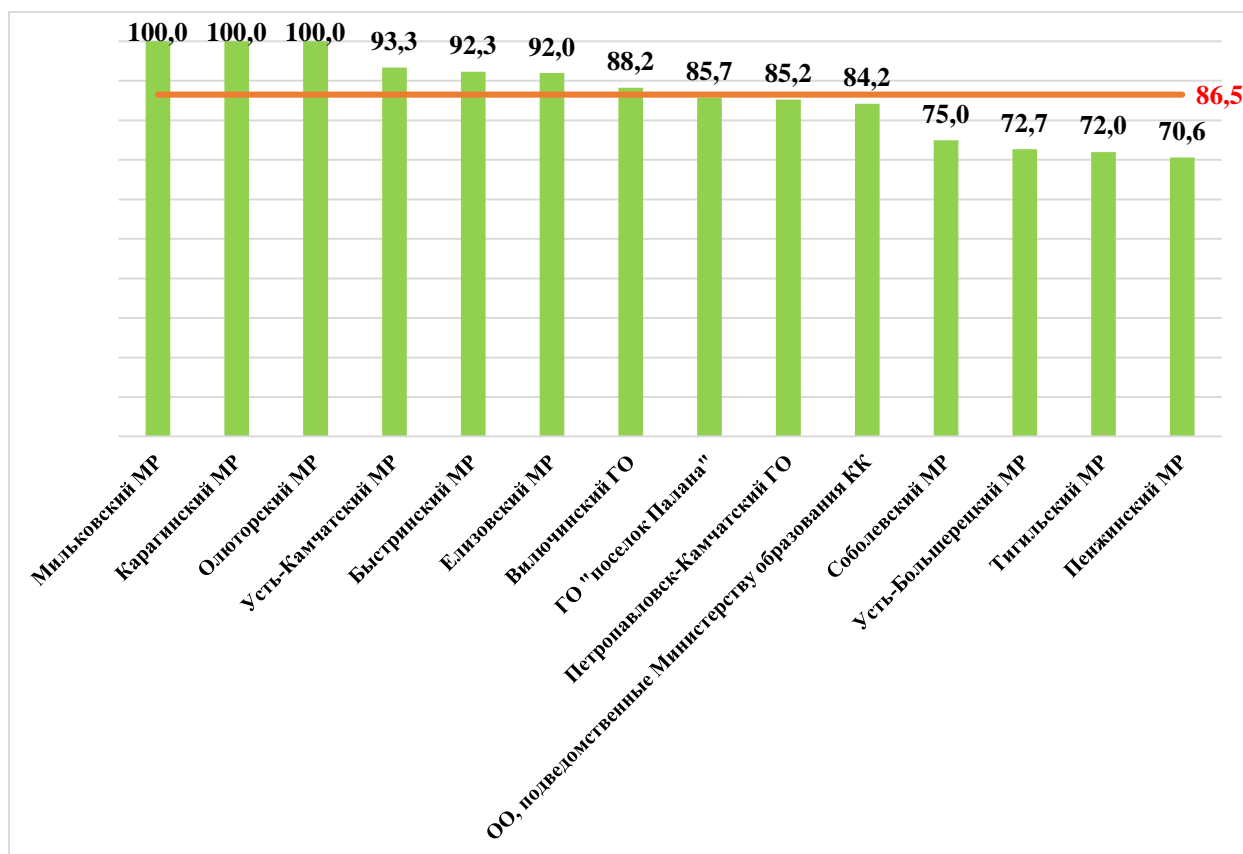


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0-59%) и достаточную (60-69%) степени обученности в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся. Обучающиеся всех 13-и АТЕ, принимавших участие в ВПР по истории, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

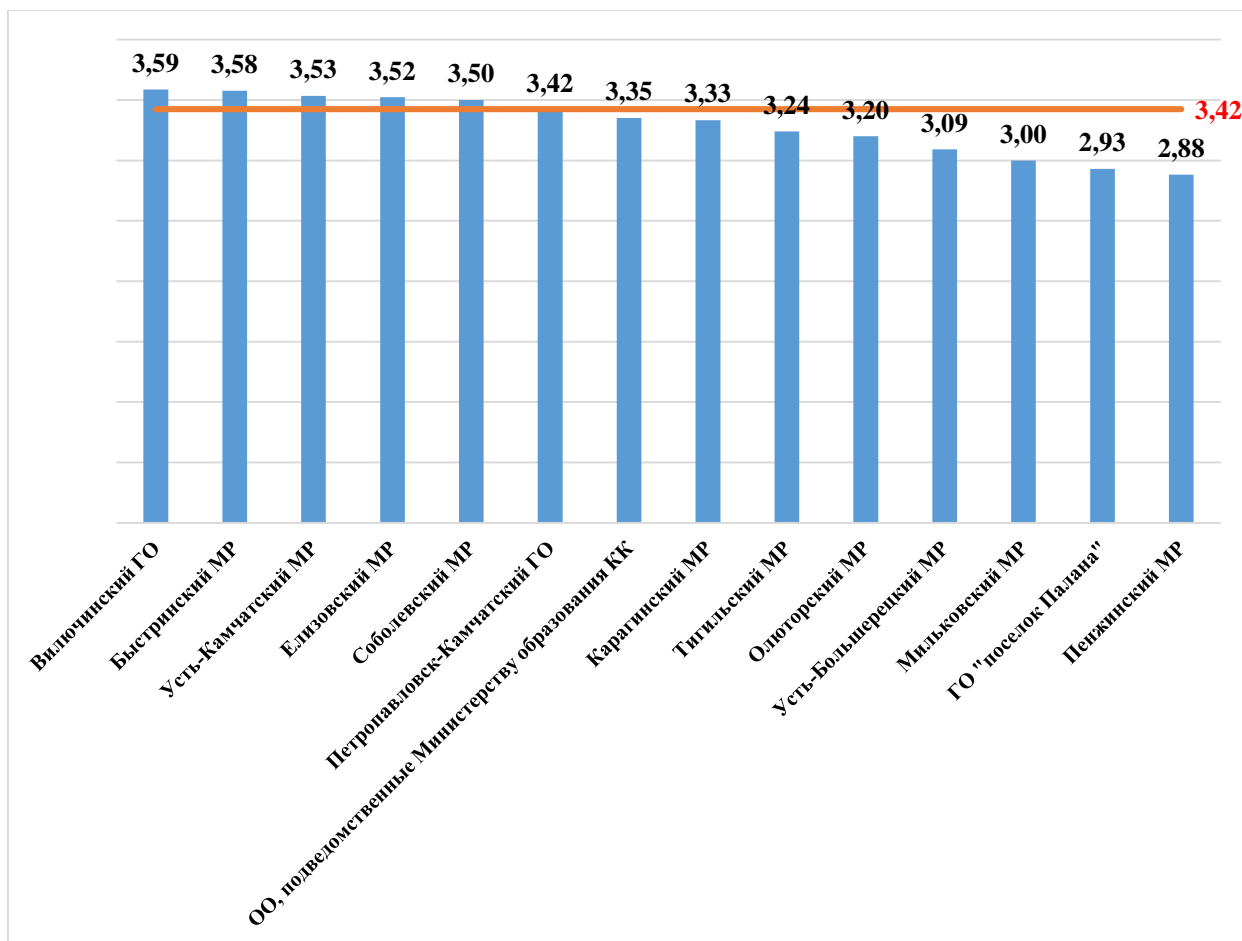


Диаграмма 4ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,42 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов ГО «поселок Палана» и Пенжинского муниципального района (средний балл колеблется от 2,88 до 2,98 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,00 до 3,59 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	Б	58,3	71,0	-12,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	68,3	73,3	-5,0
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	73,9	79,8	-5,9
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	63,0	68,5	-5,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	60,4	64,1	-3,7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	Б	48,9	61,3	-12,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	48,3	55,5	-7,2
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	61,5	64,1	-2,6
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	61,5	69,3	-7,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	34,7	37,4	-2,7
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	38,6	38,3	0,3
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	В	24,3	29,5	-5,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	II	32,9	37,2	-4,3

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по истории находится в пределах от 24,3% до 73,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,3% выявлен в задании № 12 высокого уровня сложности, ориентированном на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а максимальный результат в 73,9% выявлен в задании № 3 базового уровня сложности, которое проверяло умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ИС.

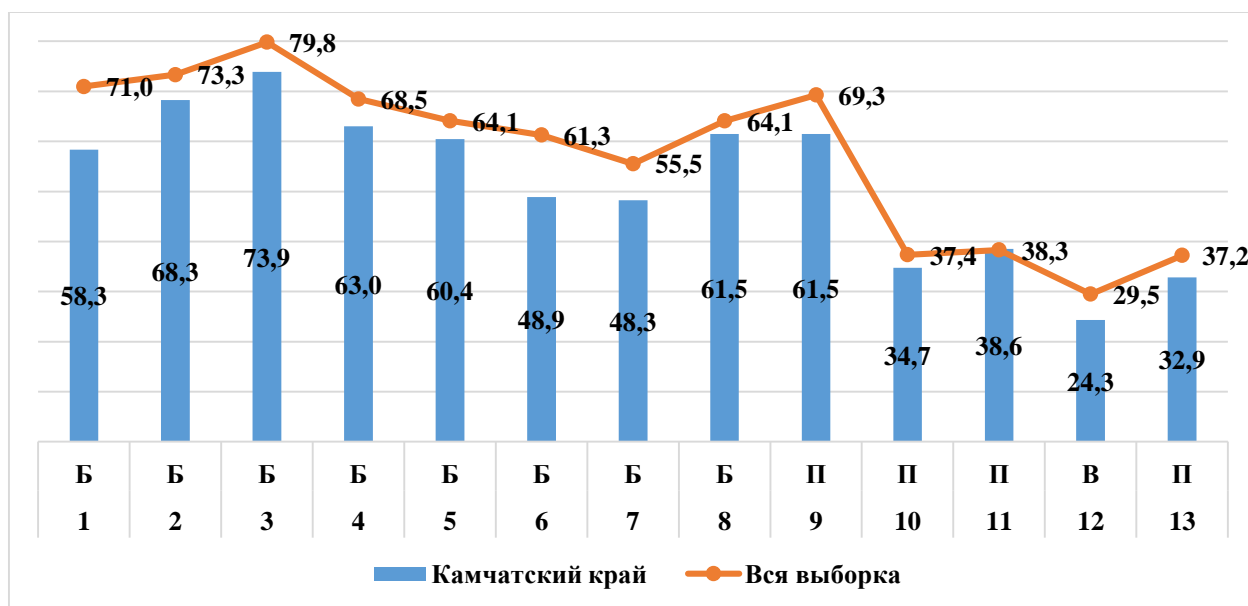


Диаграмма 5ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 60,3%, результативность повышенного и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 38,4% и 24,3% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1, 6, 7, а также заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№ 10, 11, 12, 13), проверяющих следующие умения и способы действий:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (46,2%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (53,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИС.

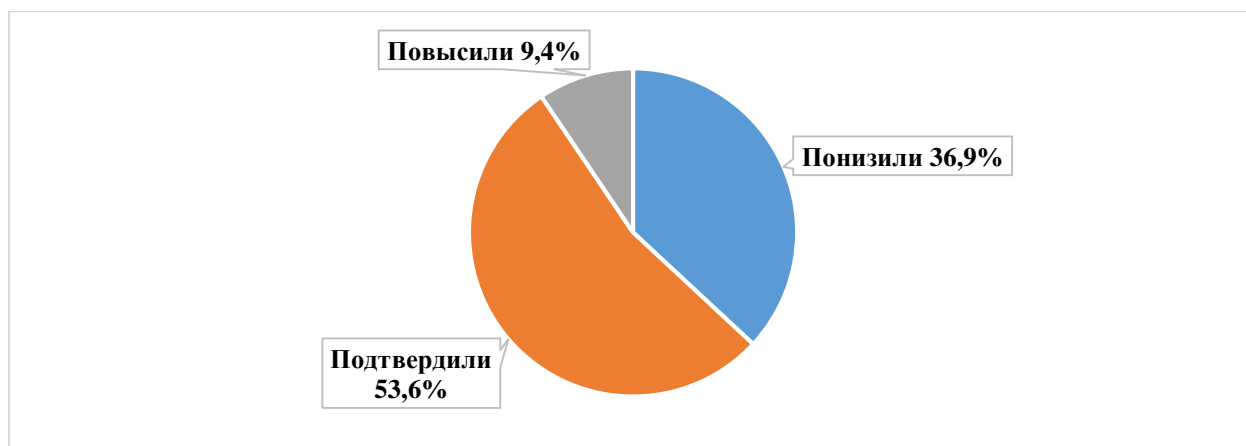


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 9,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 53,6% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 36,9% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

4.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 86,5% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по истории, а 44,4% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 13,5% обучающихся.

12 заданий проверочной работы по истории выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 2,6% до 12,7%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,19 балла, и составляет 3,42 балла. 7 (0,8%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 24 балла, что выше среднего показателя по России на 0,4%.

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание №8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания №№ 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания №№ 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания № 6.3 и № 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания №№ 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 40 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	35	87,5
Повышенный	1	5	12,5
Итого	8	40	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 980 (28,8%) учащихся из 62 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	980	28,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	552	32,6
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	22	31,0
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	23	52,3
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	11	55,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	37	48,7
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	16	27,6
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	14	35,0
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	20	33,3
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	13	81,3
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	24	44,4
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	16	48,5
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	12	32,4
МБОУ «Лицей № 21»	16	100,0
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	19	29,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	21	45,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	22	40,7
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	44	64,7
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	44	44,9
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	17	18,7
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	36	48,6
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	13	14,6
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	14	77,8
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	17	15,6
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	17	34,7
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	19	27,9
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	19	33,9
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	8	88,9
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	10	66,7
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	8	61,5
Елизовский муниципальный район	186	25,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	41	43,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	20	30,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	19	23,2
МБОУ «Корякская средняя школа»	19	35,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	13	81,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	15	26,3
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	11	73,3
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	28	35,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	20	29,0
Вилючинский городской округ	64	25,9
МБОУ «Средняя школа № 1»	29	35,8
МБОУ «Средняя школа № 2»	14	27,5
МБОУ «Средняя школа № 9»	21	28,4
Усть-Камчатский муниципальный район	17	16,7
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	17	50,0
Быстринский муниципальный район	25	62,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	25	71,4
Соболевский муниципальный район	5	29,4
МОКУ «Соболевская средняя школа»	5	55,6
Усть-Большерецкий муниципальный район	25	36,8
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	14	40,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
ГО «поселок Палана»	15	32,6
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	15	32,6
Тигильский муниципальный район	4	10
МБОУ «Ковранская средняя школа»	3	100,0
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	1	100,0
Пенжинский муниципальный район	23	59,0
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	2	33,3
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	12	85,7
Карагинский муниципальный район	7	17,1
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	83,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	2	50,0
Олюторский муниципальный район	25	49,0
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	8	33,3
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	7	63,6
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Апукская средняя школа»	3	100,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	32	12,1
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	12	34,3
КГОБУ «Средняя школа № 2»	11	78,6
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	9	32,1

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

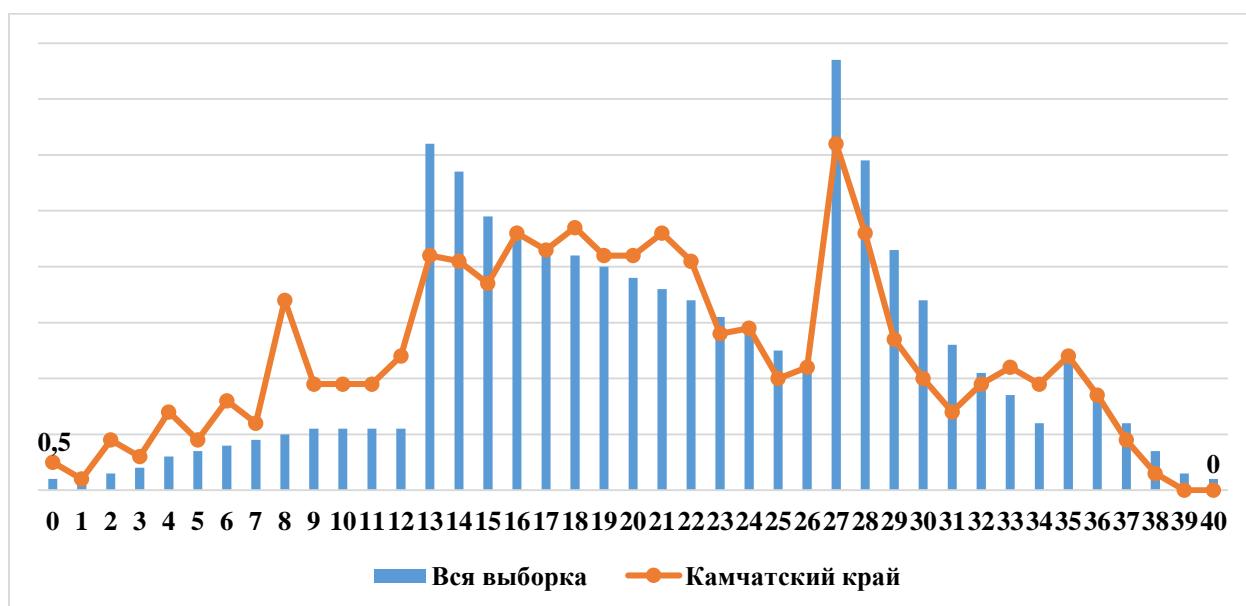


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «12» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «26» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «35» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «удовлетворительным» и «хорошо» отметкам. Разница в показателях составляет 4,0%.

5 восьмиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,5% (4 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из Елизовского муниципального района).

На диаграмме представлено, что ни один человек из принявших участие в проверочной работе по географии, не смог выполнить работу на максимальные 40 баллов.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

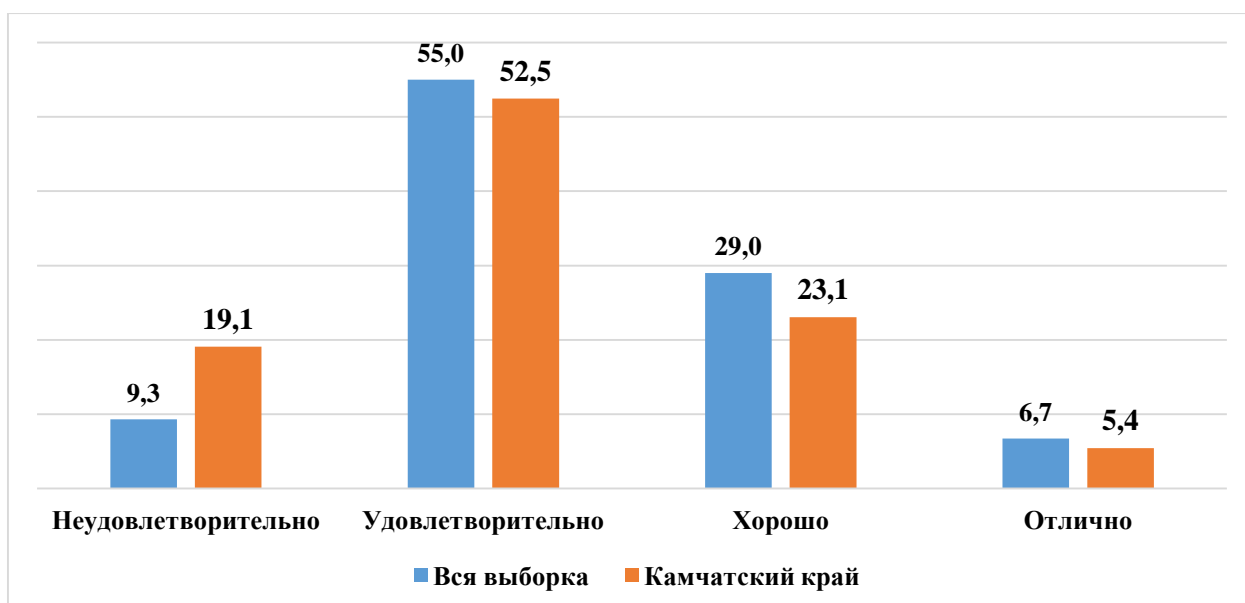


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

19,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,9%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 9,8 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 28,5%, что ниже показателя по РФ на 7,2%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	19,1	52,4	23,1	5,4	3,15
Петропавловск-Камчатский городской округ	21,2	46,4	26,3	6,2	3,17
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	4,6	59,1	31,8	4,6	3,36
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	4,4	43,5	43,5	8,7	3,57
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	27,0	56,8	16,2	0,0	2,89
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	6,3	18,8	68,8	6,3	3,75
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	7,1	42,9	35,7	14,3	3,57
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	23,1	38,5	38,5	0,0	3,15
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	8,3	33,3	50,0	8,3	3,58
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Лицей № 21»	18,8	68,8	12,5	0,0	2,94
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	31,6	68,4	0,0	0,0	2,68
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	4,8	57,1	28,6	9,5	3,43
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	36,4	27,3	27,3	9,1	3,09
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	18,2	47,7	34,1	4,16
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	40,9	45,5	9,1	4,6	2,77
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	82,4	17,7	0,0	0,0	2,18
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	16,7	69,4	13,9	0,0	2,97
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	30,8	69,2	0,0	0,0	2,69
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21,4	57,1	21,4	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	35,3	35,3	23,5	5,9	3,00
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	29,4	41,2	29,4	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	5,3	21,1	52,6	21,1	3,89
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	10,5	73,7	15,8	0,0	3,05
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	27,3	45,5	27,3	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Елизовский муниципальный район	19,4	58,6	16,7	5,4	3,08
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	9,8	48,8	34,2	7,3	3,39
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	5,0	80,0	15,0	0,0	3,10
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	10,5	73,7	15,8	0,0	3,05
МБОУ «Корякская средняя школа»	31,6	57,9	5,3	5,3	2,84
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	53,9	46,2	0,0	3,46
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	13,3	60,0	20,0	6,7	3,20
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	0,0	54,6	0,0	45,5	3,91
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	64,3	35,7	0,0	0,0	2,36
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	15,0	80,0	5,0	0,0	2,90
Вилючинский городской округ	6,3	48,4	35,9	9,4	3,48
МБОУ «Средняя школа № 1»	3,5	62,1	27,6	6,9	3,38
МБОУ «Средняя школа № 2»	21,4	21,4	57,1	0,0	3,36
МБОУ «Средняя школа № 9»	0,0	47,6	33,3	19,1	3,71
Усть-Камчатский муниципальный район	11,8	47,1	41,2	0,0	3,29
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	11,8	47,1	41,2	0,0	3,29
Быстринский муниципальный район	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
Соболевский муниципальный район	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
Усть-Большерецкий муниципальный район	4,0	96,0	0,0	0,0	2,96
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	14,3	85,7	0,0	0,0	2,86
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	26,7	66,7	6,7	0,0	2,80
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	26,7	66,7	6,7	0,0	2,80
Тигильский муниципальный район	0	50	50	0	3,50
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	43,5	47,8	4,4	4,4	2,70
МКОУ «Каменская средняя школа»	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
МКОУ «Манильская средняя школа»	25,0	58,3	8,3	8,3	3,00
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Карагинский муниципальный район	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Олюторский муниципальный район	16,0	52,0	32,0	0,0	3,16
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	37,5	50,0	12,5	0,0	2,75
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	12,5	71,9	9,4	6,2	3,09
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	44,4	55,6	0,0	0,0	2,56
КГОБУ «Средняя школа № 2»	0,0	54,6	27,3	18,2	3,64
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ «Средняя школа № 36» и МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 82,4% и 75,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по географии в указанных образовательных организациях колеблется от 2,18 до 2,25 балла.

Наилучшие результаты показали МАОУ «Средняя школа № 31» в ПКГО и МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» в Елизовском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования,

равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,91 до 4,16 балла.

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,9%.

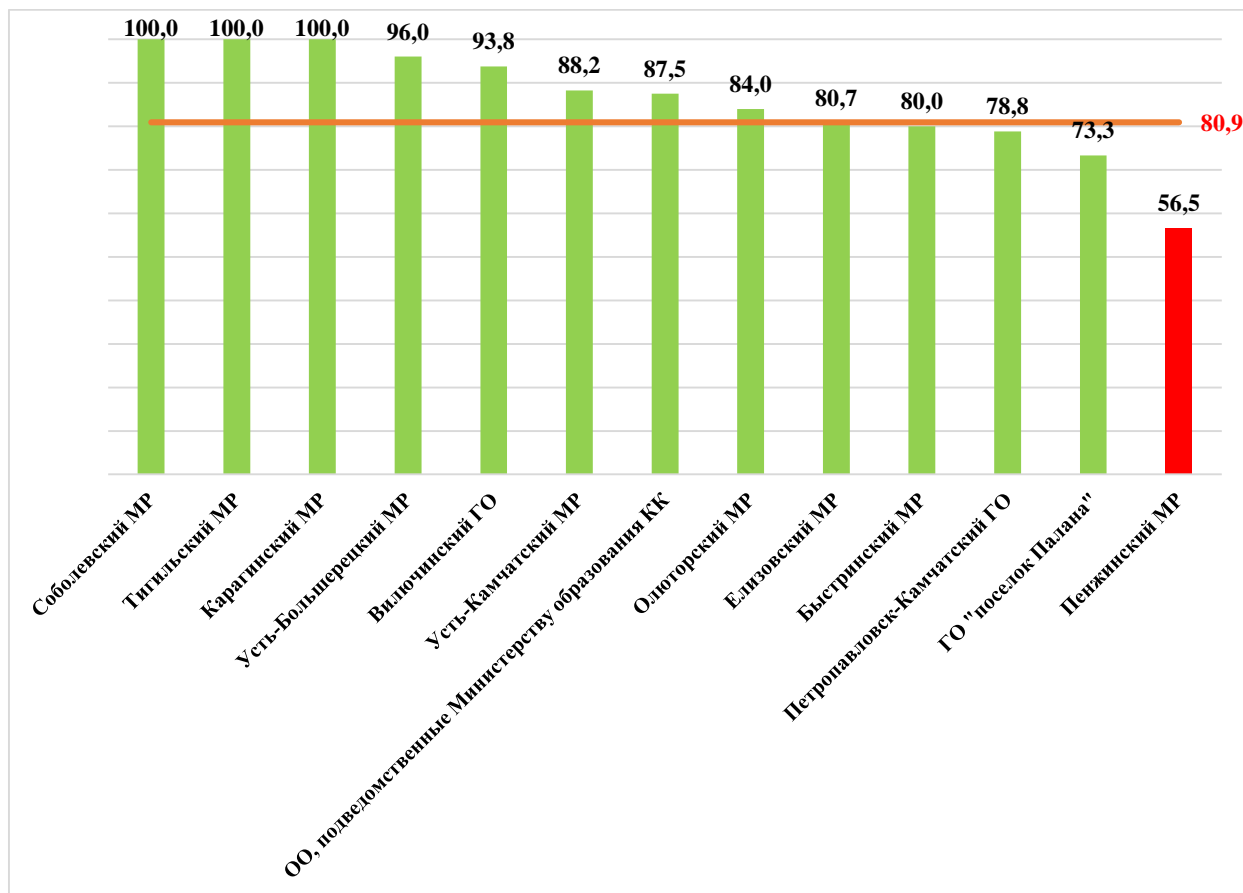


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) показали обучающиеся Пенжинского МР. Достаточную степень (60%-69%) в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся. Обучающиеся остальных 11-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 4ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

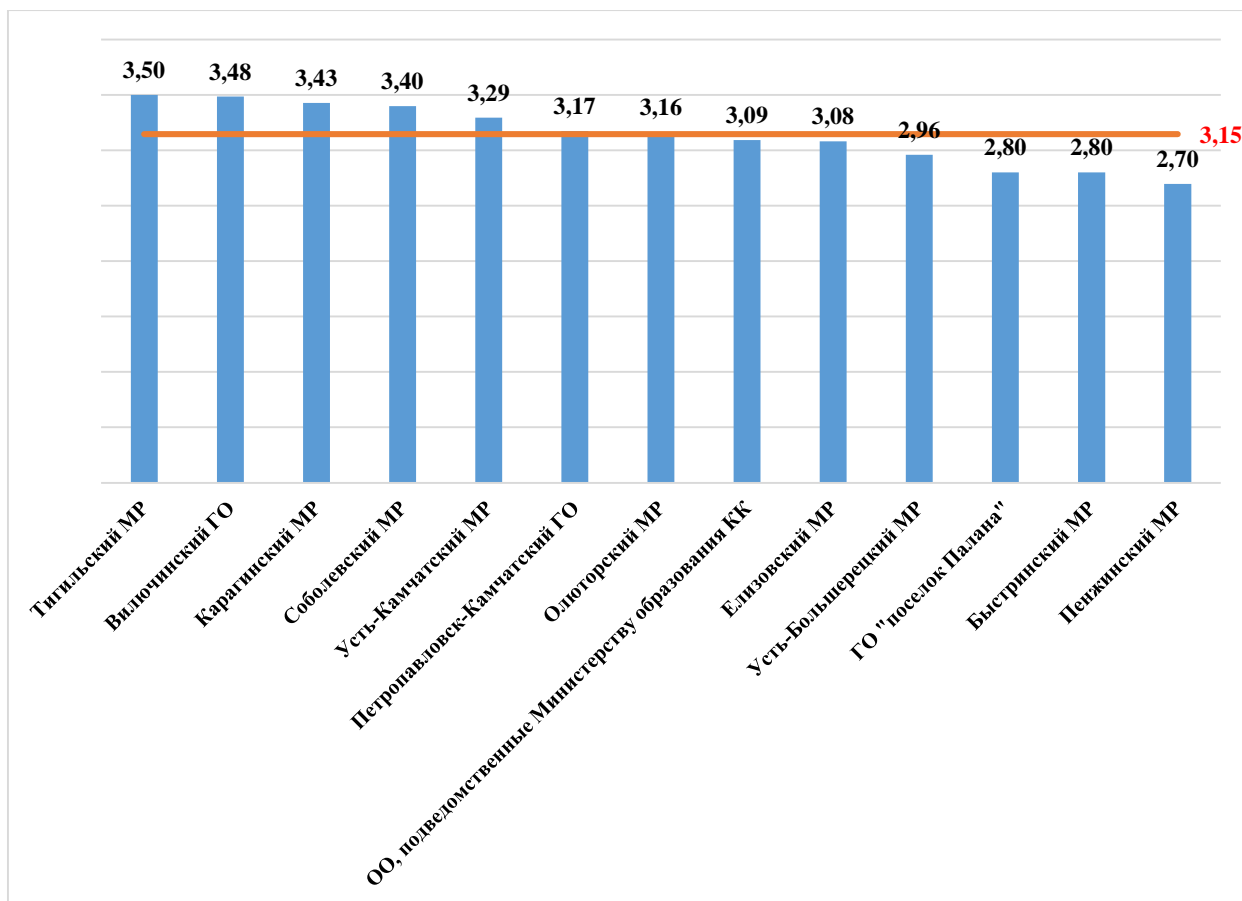


Диаграмма 4ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,15 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов ГО «поселок Палана», Быстринского и Пенжинского муниципальных районов (средний балл колеблется от 2,70 до 2,80 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,95 до 3,48 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	79,2	83,9	-4,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>				
1.2	<p>Особенности географического положения России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	Б	70,4	73,8	-3,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Умение различать изученные географические объекты				
1.3	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	Б	53,6	60,5	-6,9
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	Б	51,8	54,9	-3,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Б	26,7	32,3	-5,6
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать	Б	66,4	70,8	-4,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
3.2	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</p>	Б	56,0	62,1	-6,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	Б	56,3	64,2	-7,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	Б	48,1	52,2	-4,2
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p>	Б	25,7	30,8	-5,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
5.1	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>	Б	38,2	47,5	-9,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.				
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	32,2	42,5	-10,3
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Б	51,7	59,0	-7,3
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять	П	33,2	30,5	2,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	П	39,8	42,7	-2,9
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	П	36,8	42,1	-5,3
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	Б	82,4	84,7	-2,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
7.2	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	Б	68,8	76,8	-8,0
7.3	<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	Б	71,4	76,1	-4,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
8.1	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать</p>	Б	66,6	62,8	3,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	характеристику компонентов природы своего региона				
8.2	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	Б	40,3	41,0	-0,8
8.3	<p>Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	Б	31,6	28,2	3,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по географии находится в пределах от 25,7% до 82,4%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 25,7% выявлен в задании № 4.2 базового уровня сложности, ориентированном на проверку умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, а максимальный результат в 82,4% выявлен в задании № 7.1, также базового уровня сложности, которое проверяло способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ГГ.

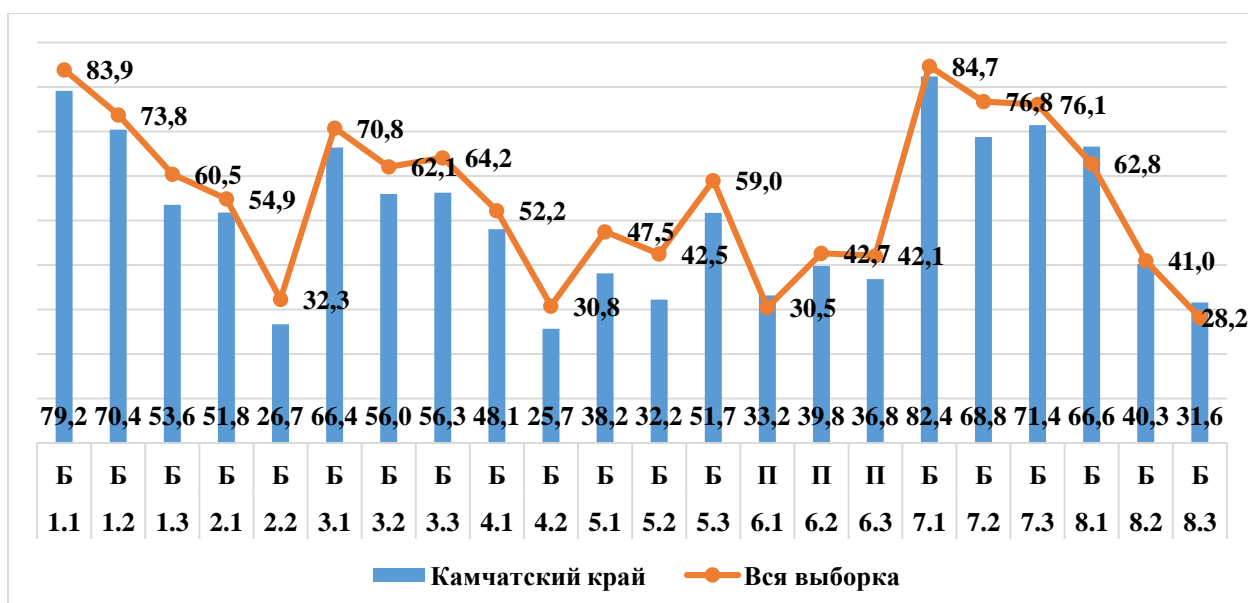


Диаграмма 5ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на низком уровне и составляет 51,2%, результативность повышенного уровня сложности также находится на низком уровне и составляет 36,6%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 8.2, 8.3, а также заданий повышенного уровня сложности (№№ 6.1, 6.2, 6.3), проверяющих следующие умения и способы действий:

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

– использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

– способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

– способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (31,8%) выполнены в допустимых пределах, 15 заданий (68,2%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БГГ.

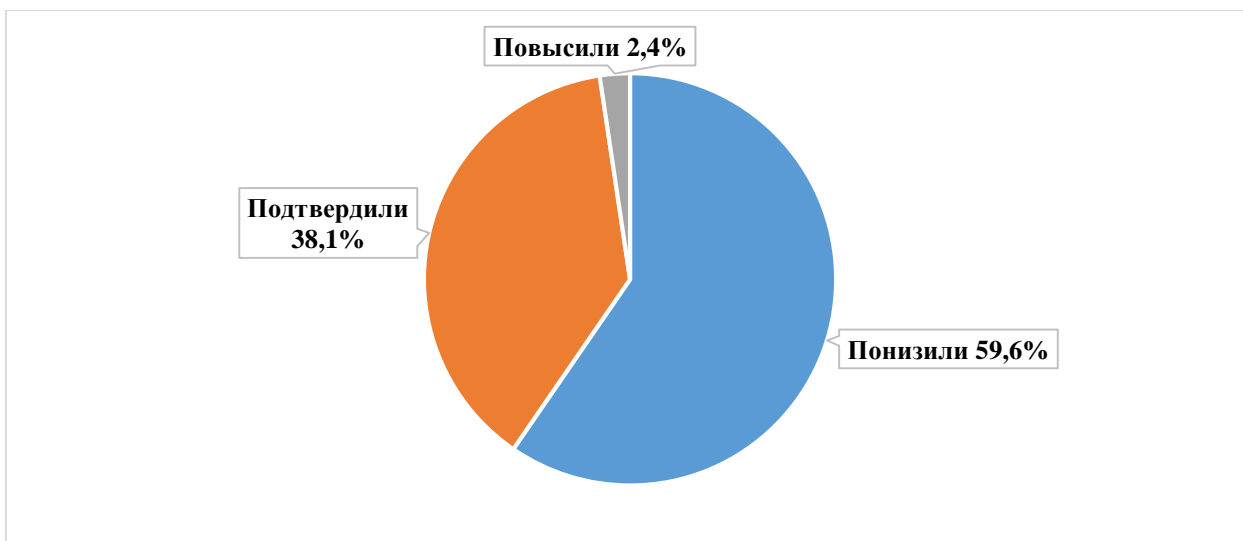


Диаграмма 6ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 2,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 38,1% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 59,6% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

5.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 80,9% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по географии, а 28,5% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 19,2% обучающихся.

19 заданий проверочной работы по географии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,8% до 10,3%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,18 балла, и составляет 3,15 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не набрал максимальные 40 баллов, в то время как по России этот показатель на 0,2% выше.

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	20	80,0
Повышенный	1	5	20,0
Итого	10	25	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 1014 (29,8%) учащихся из 66 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Камчатском крае представлено в Таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1014	29,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	533	31,5
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	20	28,2
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	16	21,1
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	24	41,4
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	19	47,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	19	31,7
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	13	39,4

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	18	48,6
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	20	31,3
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	20	43,5
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	27	50,0
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	24	45,3
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	21	39,6
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	44	64,7
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	24	24,5
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	22	50,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	20	46,5
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	35	38,5
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	13	17,6
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	21	23,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	41	37,6
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	13	26,5
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	22	32,4
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	24	42,9
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13	100,0
Елизовский муниципальный район	169	23,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	19	20,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	24	36,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	35	42,7
МБОУ «Корякская средняя школа»	12	22,6
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	100,0
МБОУ «Паратунская средняя школа»	14	87,5
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	17	29,8
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	8	42,1
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	16	20,3
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	13	72,2
Вилючинский городской округ	73	29,6
МБОУ «Средняя школа № 1»	23	28,4
МБОУ «Средняя школа № 2»	13	25,5
МБОУ «Средняя школа № 3»	16	39,0
МБОУ «Средняя школа № 9»	21	28,4
Мильковский муниципальный район	10	76,9
МКОУ «Шаромская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Лазовская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	4	100,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Усть-Камчатский муниципальный район	51	50,0
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	19	76,0
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	14	41,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	11	37,9
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	7	50,0
Быстринский муниципальный район	28	70,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	23	65,7
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	43	63,2
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	5	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	10	71,4
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	16	45,7
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	33,3
Алеутский муниципальный округ	8	72,7
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	8	72,7
Пенжинский муниципальный район	9	23,1
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
Карагинский муниципальный район	22	53,7
МБОУ «Карагинская основная школа»	2	50,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	15	60,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	83,3
Олюторский муниципальный район	20	39,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	12	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	1	33,3
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	48	18,2
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	17	43,6
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	11	28,9
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	11	39,3
КГОбУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	9	47,4

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

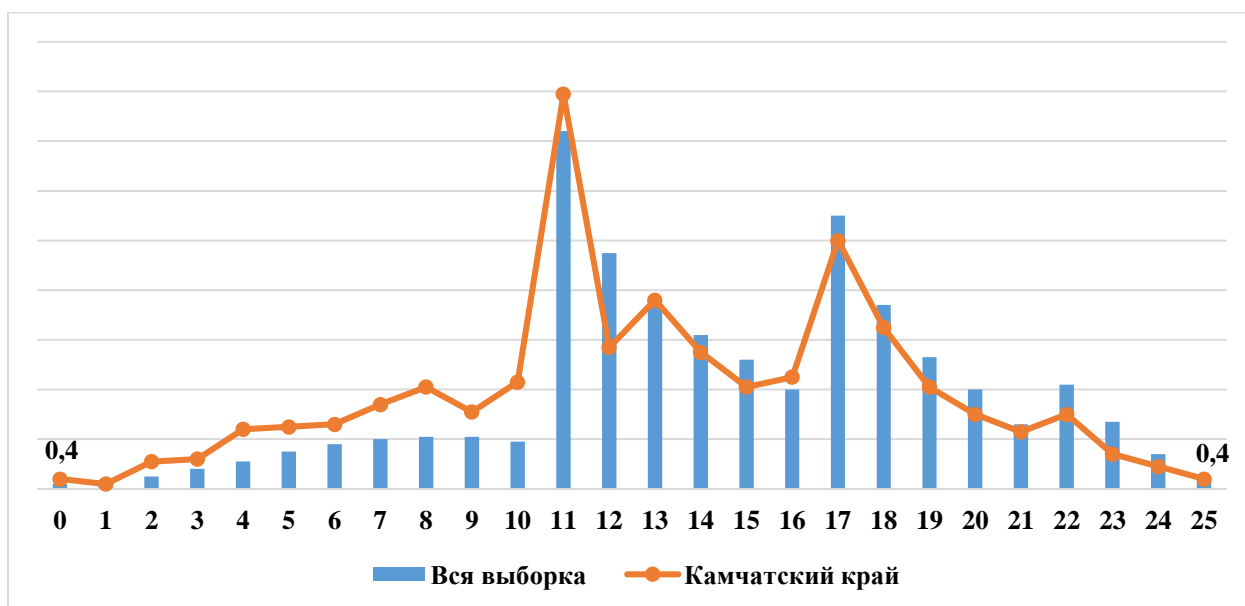


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «10» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «16» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «21» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 11,6%, равно как и переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 5,5%.

4 восьмиклассника получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,4% (2 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из Вилючинского городского округа и 1 школьник образовательной организации, подведомственной Министерству образования КК).

На диаграмме представлено, что только 4 человека (0,4%), принявших участие в проверочной работе по обществознанию, смогли выполнить работу на максимальные 25 баллов (все обучающиеся из Елизовского муниципального района).

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

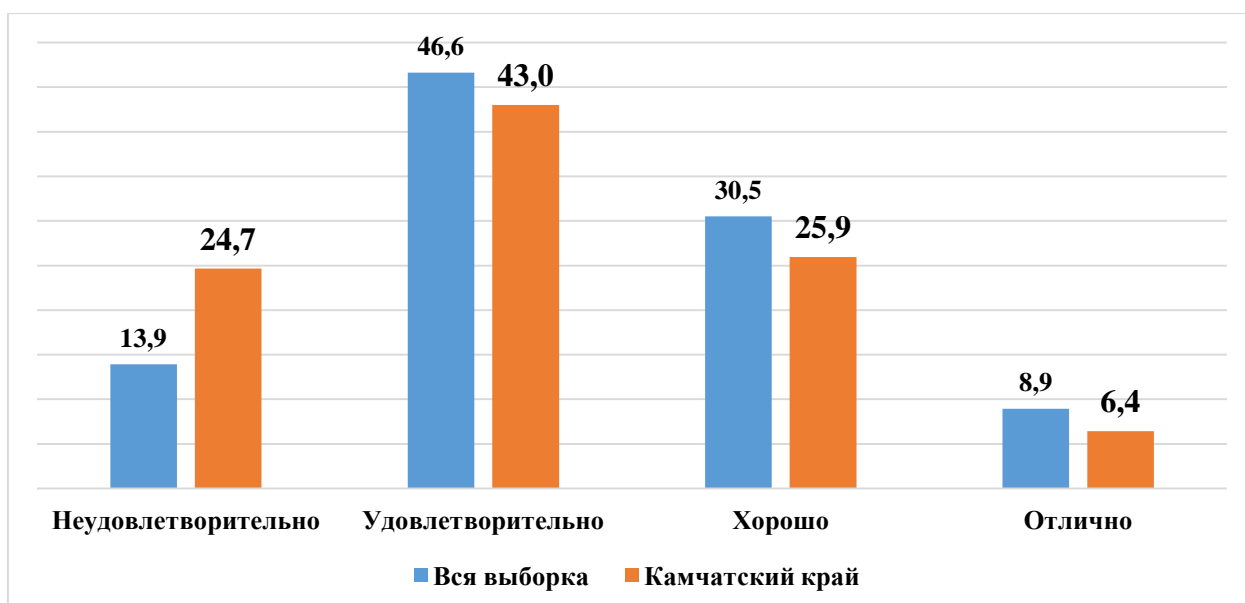


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

24,7% восьмиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 75,3%, что на 10,8% ниже показателя по РФ. Данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 32,3%, что ниже показателя по РФ на 7,2%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по АТЕ и ОО Камчатскому краю.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	24,7	43,0	25,9	6,4	3,14
Петропавловск-Камчатский городской округ	27,6	42,2	25,0	5,3	3,08
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	40,0	35,0	25,0	0,0	2,85
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	18,8	68,8	6,3	6,3	3,00
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	54,2	25,0	20,8	0,0	2,67
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	63,2	15,8	21,1	0,0	2,58
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	31,6	47,4	21,1	0,0	2,89
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	76,9	23,1	0,0	0,0	2,23
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	22,2	66,7	0,0	11,1	3,00
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	10,0	55,0	20,0	15,0	3,40
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	0,0	65,0	35,0	0,0	3,35
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	44,4	18,5	29,6	7,4	3,00

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	33,3	41,7	25,0	0,0	2,92
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	23,8	61,9	14,3	3,90
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	25,0	34,1	36,4	4,6	3,20
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	4,2	50,0	33,3	12,5	3,54
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	31,8	40,9	18,2	9,1	3,05
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	34,3	45,7	20,0	0,0	2,86
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	23,1	46,2	30,8	0,0	3,08
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	4,8	28,6	47,6	19,1	3,81
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	19,5	51,2	24,4	4,9	3,15
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	23,1	53,9	23,1	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	36,4	54,6	9,1	0,0	2,73
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	0,0	50,0	37,5	12,5	3,63
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	69,2	23,1	7,7	3,38
Елизовский муниципальный район	11,8	38,5	36,7	13,0	3,51
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	0,0	15,8	52,6	31,6	4,16
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	0,0	16,7	45,8	37,5	4,21
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	11,4	45,7	28,6	14,3	3,46
МБОУ «Корякская средняя школа»	16,7	41,7	33,3	8,3	3,33
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9,1	36,4	54,6	0,0	3,45
МБОУ «Паратунская средняя школа»	71,4	21,4	7,1	0,0	2,36
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	5,9	58,8	35,3	0,0	3,29
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	12,5	37,5	50,0	0,0	3,38
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	6,3	75,0	18,8	0,0	3,13
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	0,0	38,5	53,9	7,7	3,69
Вилючинский городской округ	23,3	35,6	31,5	9,6	3,27
МБОУ «Средняя школа № 1»	13,0	30,4	43,5	13,0	3,56
МБОУ «Средняя школа № 2»	38,5	30,8	30,8	0,0	2,92
МБОУ «Средняя школа № 3»	37,5	56,3	6,3	0,0	2,69
МБОУ «Средняя школа № 9»	14,3	28,6	38,1	19,1	3,62
Мильковский муниципальный район	40,0	30,0	30,0	0,0	2,90
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Лазовская средняя школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МКОУ «Долиновская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский муниципальный район	33,3	37,3	23,5	5,9	3,02
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	31,6	36,8	21,1	10,5	3,11
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	42,9	42,9	14,3	0,0	2,71

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	21,4	35,7	35,7	7,1	3,29
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	45,5	36,4	18,2	0,0	2,73
Быстринский муниципальный район	25,0	64,3	10,7	0,0	2,86
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	17,4	69,6	13,0	0,0	2,96
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
Усть-Большерецкий муниципальный район	16,3	62,8	16,3	4,7	3,09
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	10,0	50,0	30,0	10,0	3,40
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	18,8	68,8	12,5	0,0	2,94
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	28,6	28,6	28,6	14,3	3,29
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Алеутский муниципальный округ	37,5	25,0	37,5	0,0	3,00
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	37,5	25,0	37,5	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67
МКОУ «Каменская средняя школа»	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67
Карагинский муниципальный район	0,0	36,4	50,0	13,6	3,77
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	33,3	46,7	20,0	3,87
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Олюторский муниципальный район	20,0	70,0	10,0	0,0	2,90
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	33,3	58,3	8,3	0,0	2,75
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	41,7	52,1	6,2	0,0	2,65
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	27,3	54,6	18,2	0,0	2,91
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	35,3	64,7	0,0	0,0	2,65
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	55,6	33,3	11,1	0,0	2,56

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» и МБОУ «Средняя школа № 35» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 76,9% и 75,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по обществознанию в указанных образовательных организациях колеблется от 2,23 до 2,25 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» и МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,16 до 4,21 балла.

На диаграмме 3ОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 75,3%.

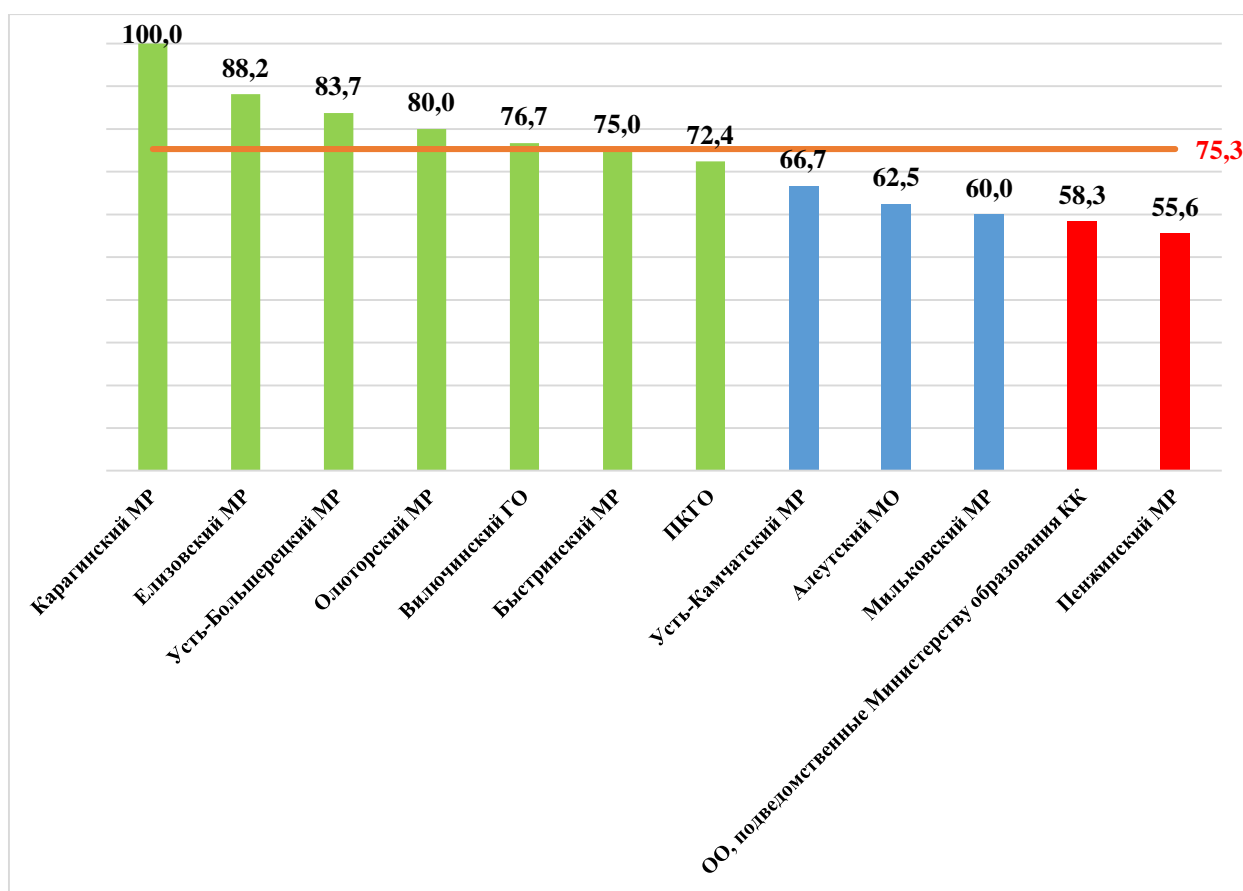


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) в Камчатском крае в 2021 году показали обучающиеся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края и Пенжинского МР. Достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Усть-Камчатского и Мильковского муниципальных районов, а также Алеутского муниципального округа. Обучающиеся остальных 7-и АТЕ показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

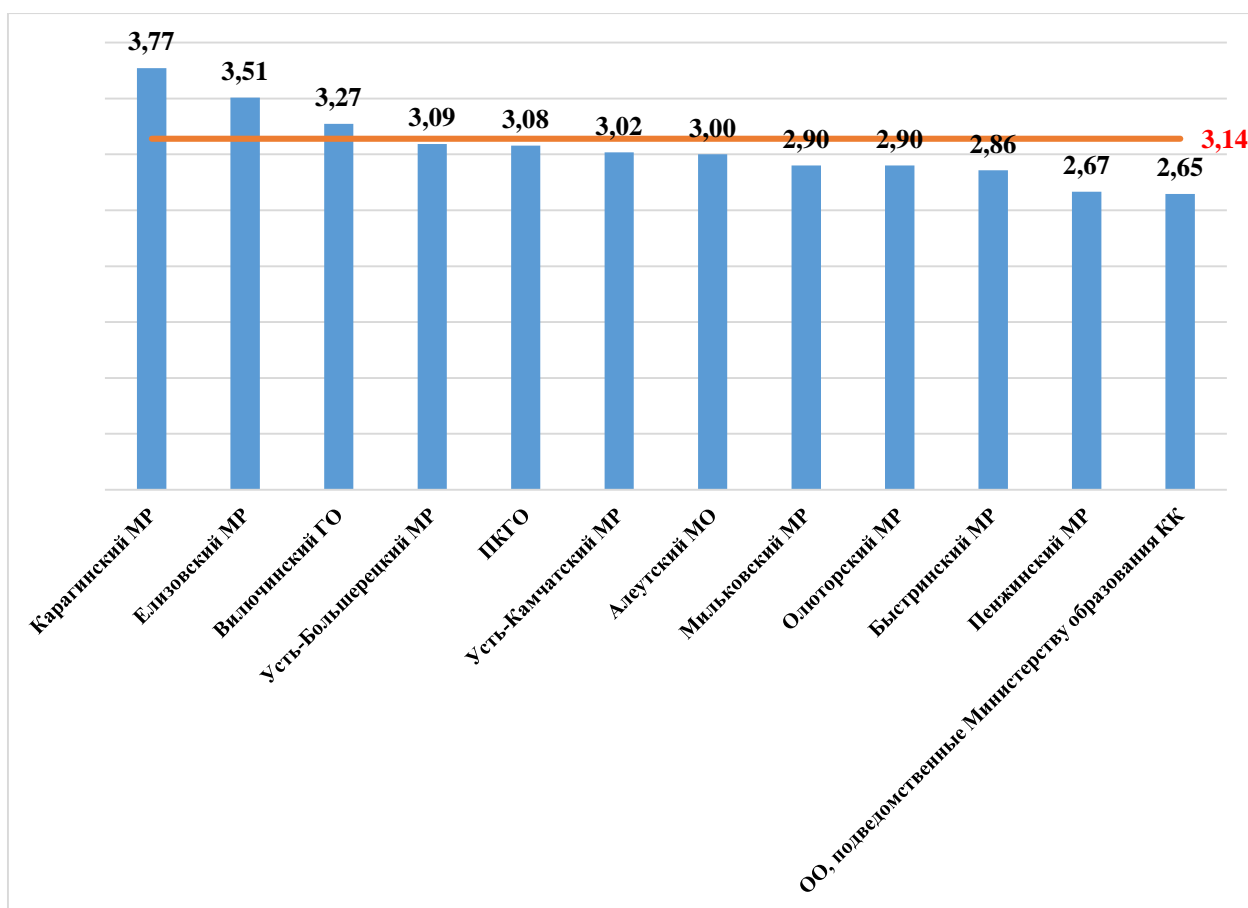


Диаграмма 4ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,14 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов Пенжинского муниципального района, а также общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края (средний балл колеблется от 2,65 до 2,67 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,86 до 3,77 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	Б	54,9	59,8	-4,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p>	Б	56,7	69,2	-12,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	57,6	59,6	-2,0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	Б	67,6	77,9	-10,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,</p>	Б	60,3	67,7	-7,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	72,9	82,0	-9,1
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	Б	56,0	61,2	-5,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	59,2	62,2	-3,0
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	65,2	70,7	-5,5
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	П	29,1	32,1	-3,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p>				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по обществознанию находится в пределах от 29,1% до 72,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 29,1% выявлен в задании № 10 повышенного уровня сложности, ориентированном на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности, а максимальный результат в 72,9% выявлен в задании № 6 базового уровня сложности, которое проверяло приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ОБ.

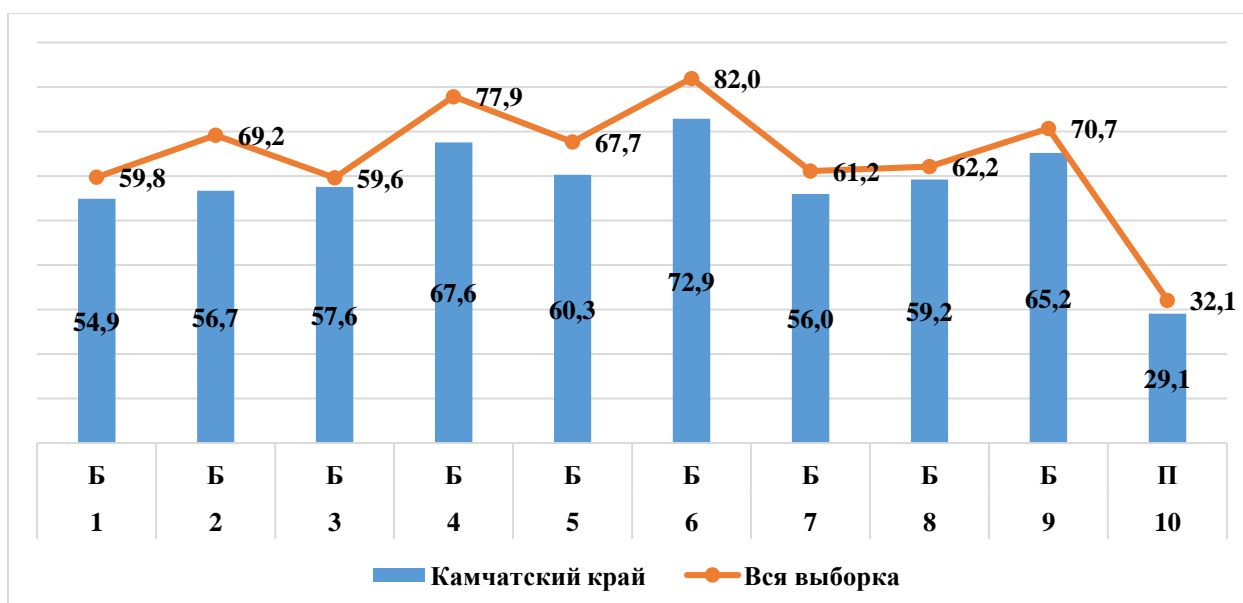


Диаграмма 5ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 61,1%, результативность повышенного уровня сложности также находится на низком уровне и составляет 29,1%.

На высоком уровне результативность выполнения задания базового уровня сложности, проверяющего умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1, 2, 3, 7, 8, а также задание повышенного уровня сложности (№ 10), проверяющих следующие умения и способы действий:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (40,0%) выполнены в допустимых пределах, 6 заданий (60,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БОБ.

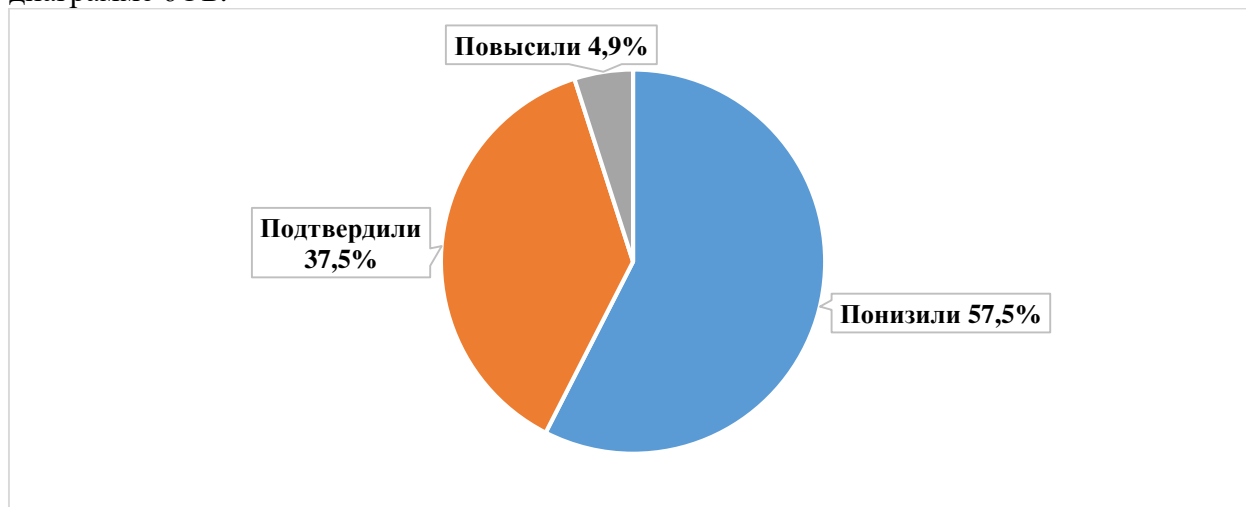


Диаграмма БОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 4,9% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 37,5% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 57,5% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

6.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 75,3% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 32,3% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 24,7% обучающихся.

10 заданий проверочной работы по обществознанию выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 2,0% до 12,5%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,20 балла, и составляет 3,14 балла. 4 (0,4%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 25 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 7. ФИЗИКА

7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания №№ 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 18 баллов.

Задания №№ 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания №№ 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания №№ 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ФИ:

Таблица 1ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 912 (26,8%) учащихся из 62 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Камчатском крае представлено в Таблице 2ФИ

Таблица 2ФИ Распределение участников проверочной работы по физике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	912	26,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	405	23,9
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	17	23,9
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	23	52,3
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	39	51,3
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	17	29,3
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	11	18,3
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	21	38,9
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	14	42,4
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	14	21,9
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	22	47,8
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	21	39,6
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	24	45,3
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	44	64,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	17	17,3
МАОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	22	50,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	18	41,9
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	12	16,2
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	21	23,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	17	15,6
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	18	26,5
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	13	86,7
Елизовский муниципальный район	185	25,4%
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	40	42,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	21	31,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	12	14,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	25	34,2
МБОУ «Корякская средняя школа»	11	20,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	13	81,3
МБОУ «Термальненская средняя школа»	13	22,8
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	9	60,0
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	27	34,2
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	14	20,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	185	25,4
Вилючинский городской округ	88	35,6
МБОУ «Средняя школа № 1»	28	34,6
МБОУ «Средняя школа № 2»	19	37,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	18	43,9
МБОУ «Средняя школа № 9»	23	31,1
Мильковский муниципальный район	5	38,5
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	3	75,0
Усть-Камчатский муниципальный район	32	31,4
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	15	60,0
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	17	50,0
Быстринский муниципальный район	29	72,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	24	68,6
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Соболевский муниципальный район	16	94,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	8	88,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	14	20,6
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	4	80,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	3	75,0
Алеутский муниципальный округ	9	81,8
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	9	81,8
Тигильский муниципальный район	15	16,5
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	7	58,3
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	66,7
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	4	66,7
Пенжинский муниципальный район	22	56,4
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	13	92,9
Карагинский муниципальный район	15	36,6
МБОУ «Карагинская основная школа»	1	25,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14	56,0
Олюторский муниципальный район	24	47,1
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	10	41,7
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	1	33,3
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	53	20,1
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	18	51,4
МБОУ «Средняя школа № 2»	13	33,3
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	13	34,2
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	9	32,1

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

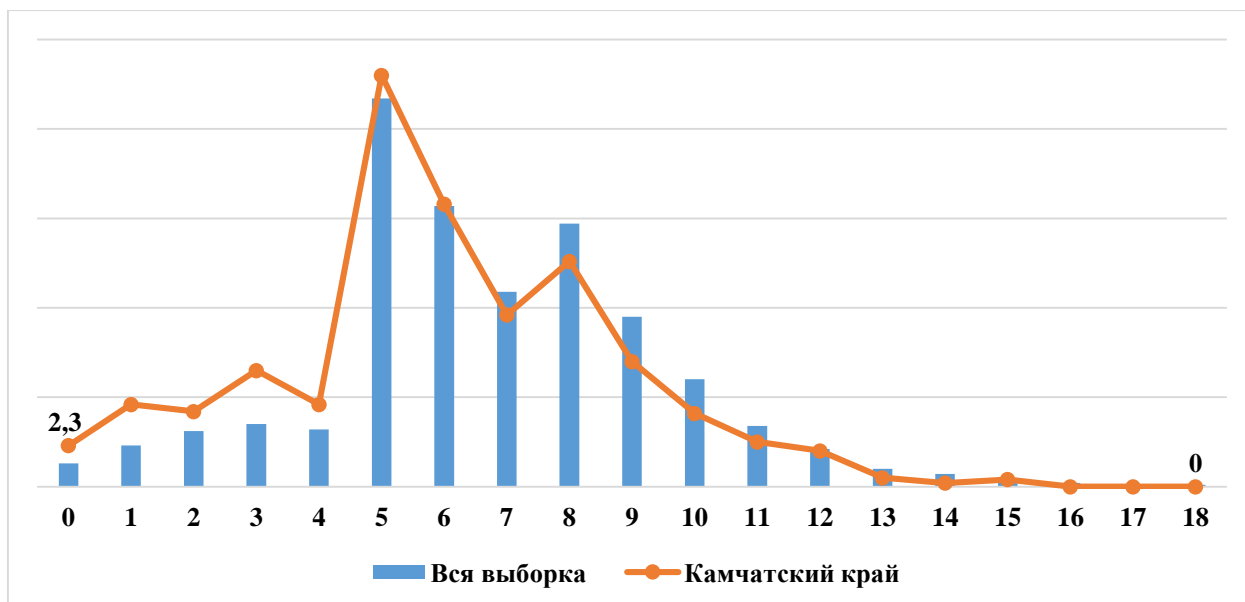


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «4» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «7» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «10» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 18,4%.

21 восьмиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнил неверно), что составило 2,3% (14 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, по 2 обучающихся из Елизовского и Быстринского муниципальных районов, по 1 – из Пенжинского, Тигильского, Усть-Камчатского муниципальных районов).

На диаграмме представлено, что ни один из участников проверочной работы по физике не смог выполнить работу на максимальные 18 баллов.

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

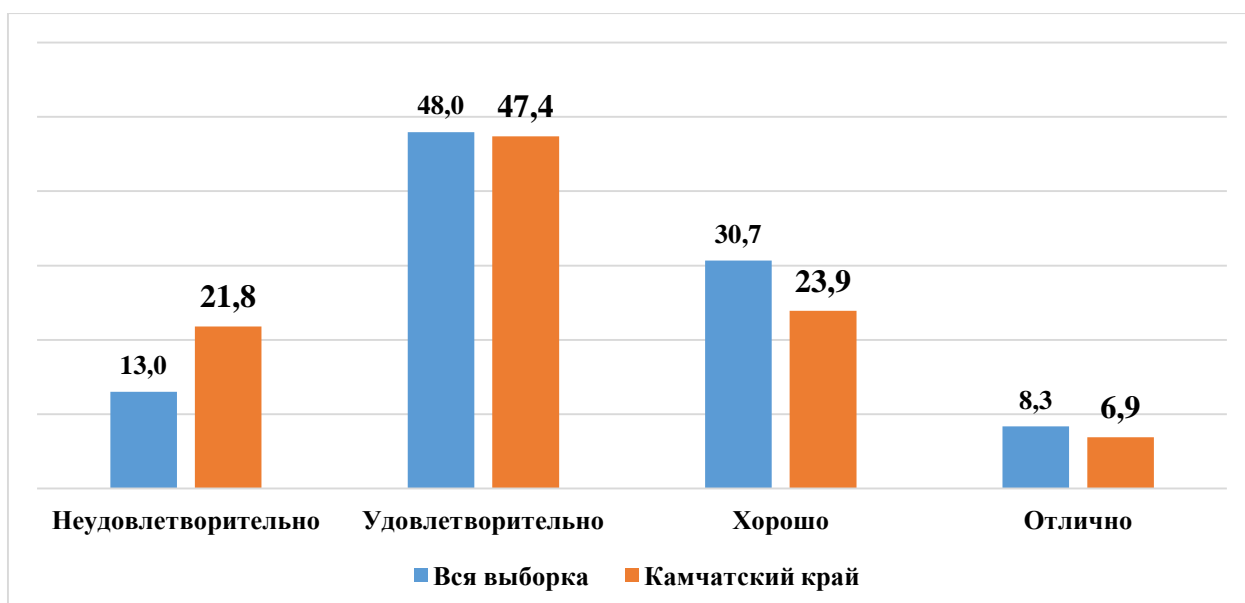


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

21,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 78,2%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 8,8% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 30,8%, что ниже показателя по РФ на 8,2%.

В таблице 3ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3ФИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	21,8	47,4	23,9	6,9	3,16
Петропавловск-Камчатский городской округ	24,4	47,9	21,0	6,7	3,10
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	35,3	52,9	11,8	0,0	2,76
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	4,4	8,7	56,5	30,4	4,13
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	12,8	53,9	28,2	5,1	3,26
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	11,8	82,4	5,9	0,0	2,94
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	18,2	36,4	36,4	9,1	3,36
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	14,3	47,6	28,6	9,5	3,33
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	35,7	64,3	0,0	0,0	2,64
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	28,6	50,0	21,4	0,0	2,93
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	4,6	50,0	31,8	13,6	3,55

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	9,5	66,7	19,1	4,8	3,19
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	8,3	62,5	29,2	4,21
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	11,4	86,4	2,3	0,0	2,91
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	47,1	29,4	11,8	11,8	2,88
МАОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	59,1	31,8	4,6	4,6	2,55
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	22,2	55,6	22,2	0,0	3,00
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	58,3	33,3	8,3	0,0	2,50
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	90,5	9,5	0,0	0,0	2,10
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	5,9	47,1	41,2	5,9	3,47
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	7,7	69,2	23,1	0,0	3,15
Елизовский муниципальный район	16,8	44,3	27,6	11,4	3,34
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	12,5	37,5	32,5	17,5	3,55
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	19,1	57,1	19,1	4,8	3,10
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	25,0	25,0	8,3	41,7	3,67
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	8,0	24,0	68,0	0,0	3,60
МБОУ «Корякская средняя школа»	9,1	45,5	18,2	27,3	3,64
МБОУ «Паратунская средняя школа»	53,9	46,2	0,0	0,0	2,46
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	38,5	53,9	7,7	0,0	2,69
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	11,1	33,3	33,3	22,2	3,67
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	3,7	55,6	33,3	7,4	3,44
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	14,3	71,4	7,1	7,1	3,07
Вилючинский городской округ	25,0	27,3	36,4	11,4	3,34
МБОУ «Средняя школа № 1»	28,6	28,6	42,9	0,0	3,14
МБОУ «Средняя школа № 2»	5,3	36,8	52,6	5,3	3,58
МБОУ «Средняя школа № 3»	72,2	22,2	5,6	0,0	2,33
МБОУ «Средняя школа № 9»	0,0	21,7	39,1	39,1	4,17
Мильковский муниципальный район	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Лазовская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Усть-Камчатский муниципальный район	15,6	43,8	34,4	6,3	3,31
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	26,7	73,3	0,0	0,0	2,73
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	5,9	17,7	64,7	11,8	3,82
Быстринский муниципальный район	13,8	82,8	3,5	0,0	2,90
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	12,5	83,3	4,2	0,0	2,92
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
Соболевский муниципальный район	25,0	31,3	31,3	12,5	3,31

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	25,0	25,0	50,0	4,25
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Усть-Большерецкий муниципальный район	21,4	50,0	28,6	0,0	3,07
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	42,9	0,0	57,1	0,0	3,14
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Алеутский муниципальный округ	33,3	44,4	22,2	0,0	2,89
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	33,3	44,4	22,2	0,0	2,89
Тигильский муниципальный район	33,3	60,0	6,7	0,0	2,73
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	71,4	28,6	0,0	0,0	2,29
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Пенжинский муниципальный район	36,4	40,9	22,7	0,0	2,86
МКОУ «Каменская средняя школа»	55,6	44,4	0,0	0,0	2,44
МКОУ «Манильская средняя школа»	23,1	38,5	38,5	0,0	3,15
Карагинский муниципальный район	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский муниципальный район	25,0	62,5	12,5	0,0	2,88
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	30,0	70,0	0,0	0,0	2,70
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	15,1	60,4	22,6	1,9	3,17
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	76,9	23,1	0,0	3,23
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	23,1	53,9	15,4	7,7	3,08
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	22,2	66,7	11,1	0,0	2,89

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Средняя школа № 40» в ПКГО, МБОУ «Средняя школа № 3» в Вилючинском ГО и МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 90,5%, 72,2% и 71,4% соответственно. Средний балл за выполнение работы по физике в указанных образовательных организациях колеблется от 2,10 до 2,33 балла.

Наилучшие результаты показали МАОУ «Средняя школа № 30» в ПКГО и МБОУ «Средняя школа № 9» в Вилючинском ГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,17 до 4,21 балла.

На диаграмме 3ФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 78,2%.

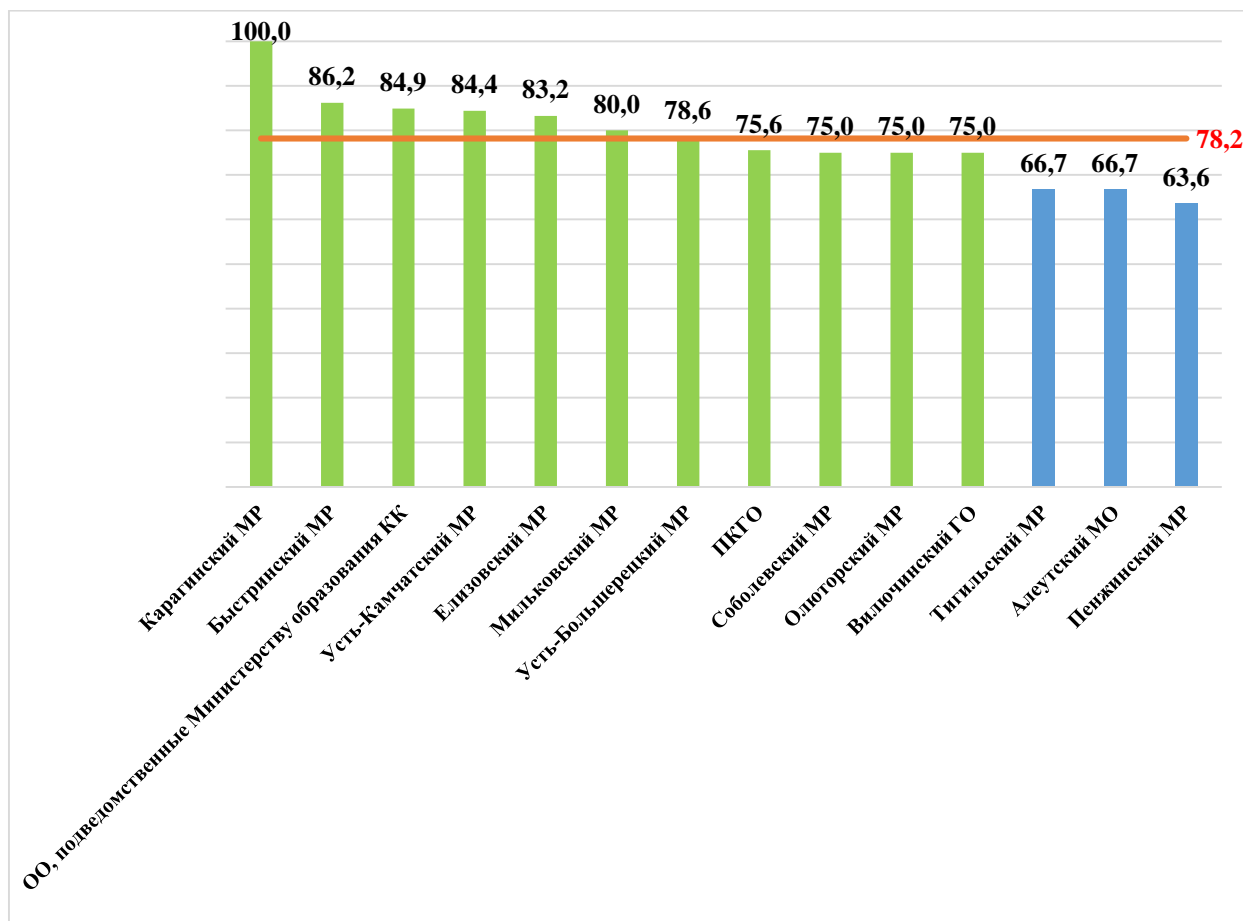


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся, достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Тигильского, Пенжинского муниципальных районов и Алеутского муниципального округа. Обучающиеся остальных 10-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

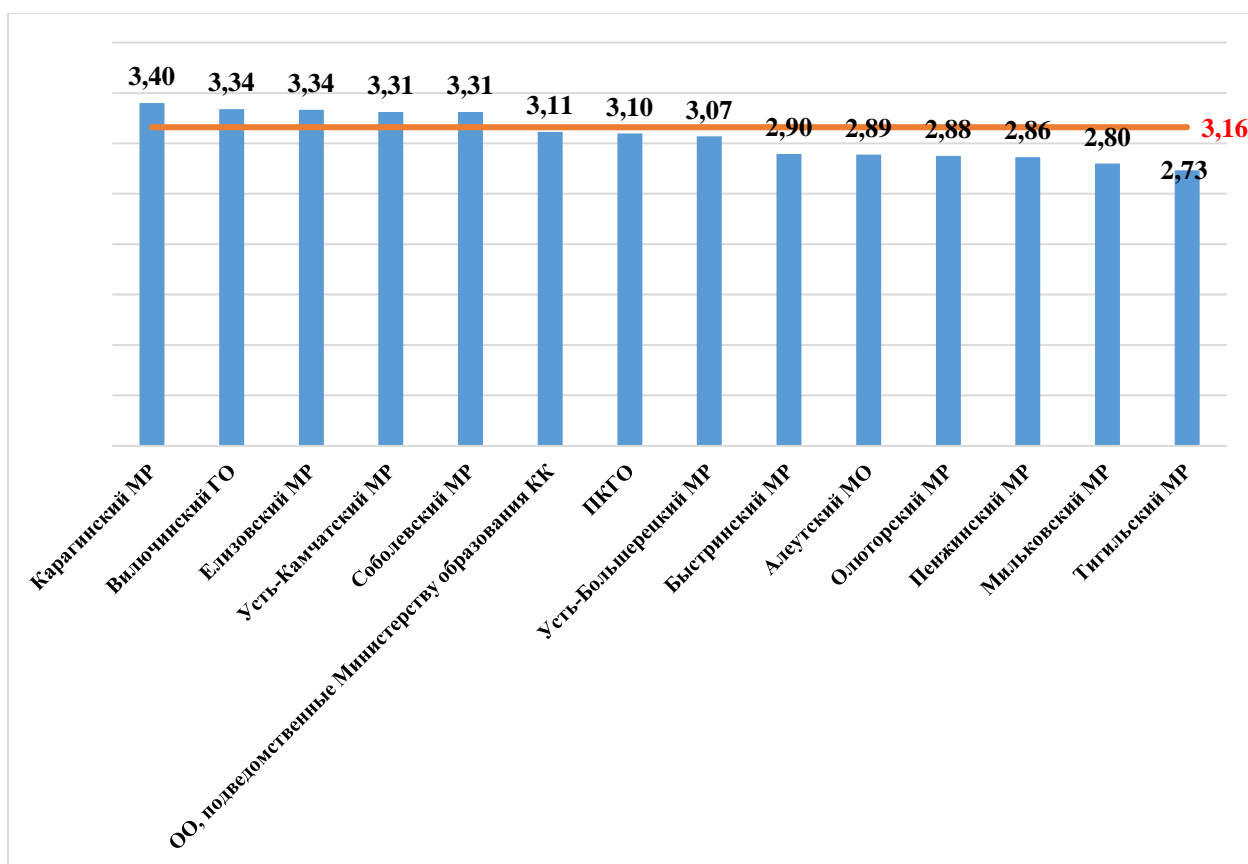


Диаграмма 4ФИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,16 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов Мильковского и Тигильского муниципальных районов (средний балл колеблется от 2,73 до 2,80 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,86 до 3,40 балла.

В таблице 4ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	78,5	83,5	-5,0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,	Б	54,2	52,7	1,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	72,9	73,8	-0,8
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания</p>	Б	54,8	59,2	-4,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	45,2	52,4	-7,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	II	41,6	57,1	-15,5
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	II	51,3	57,3	-6,0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	II	31,4	35,5	-4,1
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	II	22,1	35,0	-13,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	В	9,6	9,5	0,1
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	В	4,2	4,6	-0,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по физике находится в пределах от 4,2% до 78,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 4,2% выявлен в задании № 11 высокого уровня сложности, ориентированном на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, а максимальный результат в 78,5% выявлен в задании № 1 базового уровня сложности, которое проверяло умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ФИ.

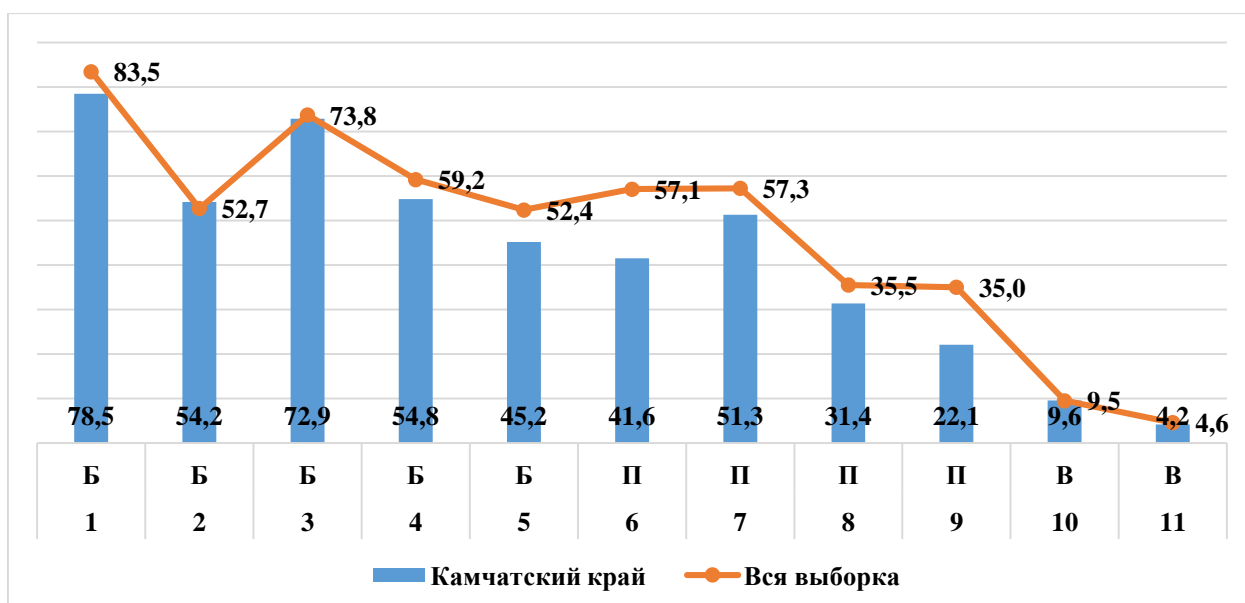


Диаграмма 5ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 61,1%, на низком уровне находится средняя результативность повышенного и высокого уровней сложности – 36,6% и 6,9% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 2, 4–11 проверяющих следующие умения и способы действий:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; решать задачи, используя физические законы;

- наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (18,2%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (81,8%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ФИ.

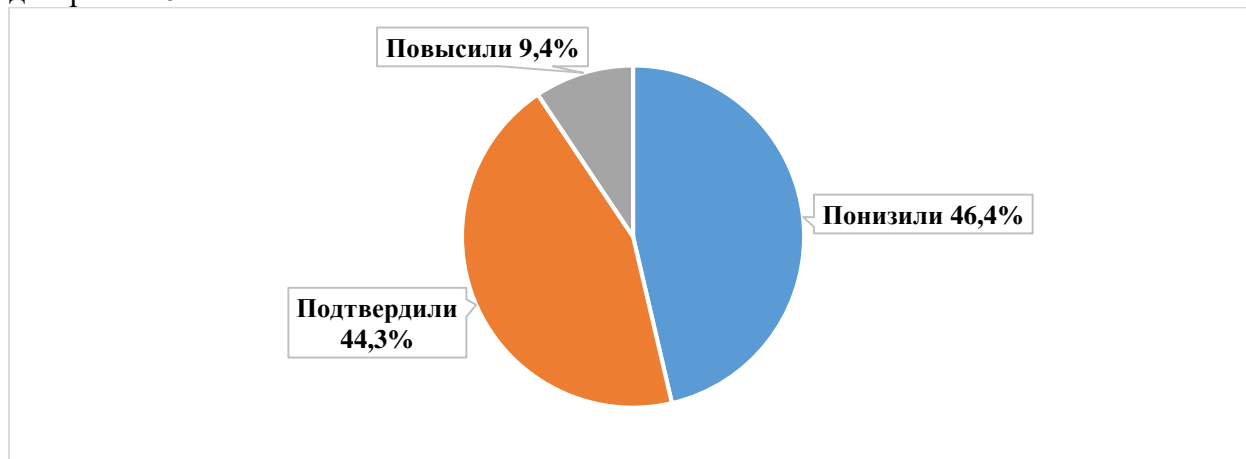


Диаграмма 6ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 9,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 44,3% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 46,4% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

7.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 78,2% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по физике, а 30,8% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 21,8% обучающихся.

9 заданий проверочной работы по физике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,4% до 15,5%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,18 балла, и составляет 3,16 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не набрал максимальные 18 баллов, в то время как по России этот показатель на 0,1% выше.

Часть 8. ХИМИЯ

8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание № 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания №№ 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы по химии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 36 баллов.

Задания №№ 1, 2, 3, 5, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания №№ 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1ХИ:

Таблица 1ХИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 956 (28,1%) учащихся из 65 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 8-х классов, принявших участие в проверочной работе по химии в Камчатском крае, представлено в Таблице 2ХИ

Таблица 2ХИ Распределение участников проверочной работы по химии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	956	28,1
Петропавловск-Камчатский городской округ	431	25,5
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	23	32,4
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	18	40,9
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	12	60,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	13	17,1
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	14	24,1
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	14	35,0
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	9	15,0
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	13	81,3
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	12	32,4
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	19	29,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	24	44,4
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	47	69,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	45	45,9
МАОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	14	31,8
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	19	20,9
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	14	18,9
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	12	13,5
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	37	33,9
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	12	24,5
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	19	27,9
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	25	44,6
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	5	55,6
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	11	84,6
Елизовский муниципальный район	233	32,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	22	23,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	21	31,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	33	40,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	21	28,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	16	61,5
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	20	90,9
МБОУ «Корякская средняя школа»	15	28,3
МБОУ «Паратунская средняя школа»	15	93,8
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	14	24,6
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	7	36,8
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	20	25,3
МБОУ «Лесновская основная школа»	8	80,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	21	30,4
Вилючинский городской округ	61	24,7
МБОУ «Средняя школа № 1»	21	25,9
МБОУ «Средняя школа № 2»	12	23,5
МБОУ «Средняя школа № 3»	14	34,1
МБОУ «Средняя школа № 9»	14	18,9
Усть-Камчатский муниципальный район	36	35,3
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	14	41,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	16	55,2
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	6	42,9
Быстринский муниципальный район	22	55,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	22	62,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	26	38,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого МР»	15	42,9
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	100,0
ГО «поселок Палана»	14	30,4
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	14	30,4
Тигильский муниципальный район	19	42,2
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	15	88,2
МБОУ «Ковранская средняя школа»	3	100,0
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	1	100,0
Пенжинский муниципальный район	14	35,9
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Каменская средняя школа»	8	88,9
Карагинский муниципальный район	11	26,8
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	83,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	1	25,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	83,3
Олюторский муниципальный район	20	39,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	13	54,2
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	66,7
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	69	26,1
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	12	34,3
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	15	38,5
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	12	31,6
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	11	39,3
КГОбУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	9	50,0
КГОбУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	10	52,6

На диаграмме 1ХИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по химии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

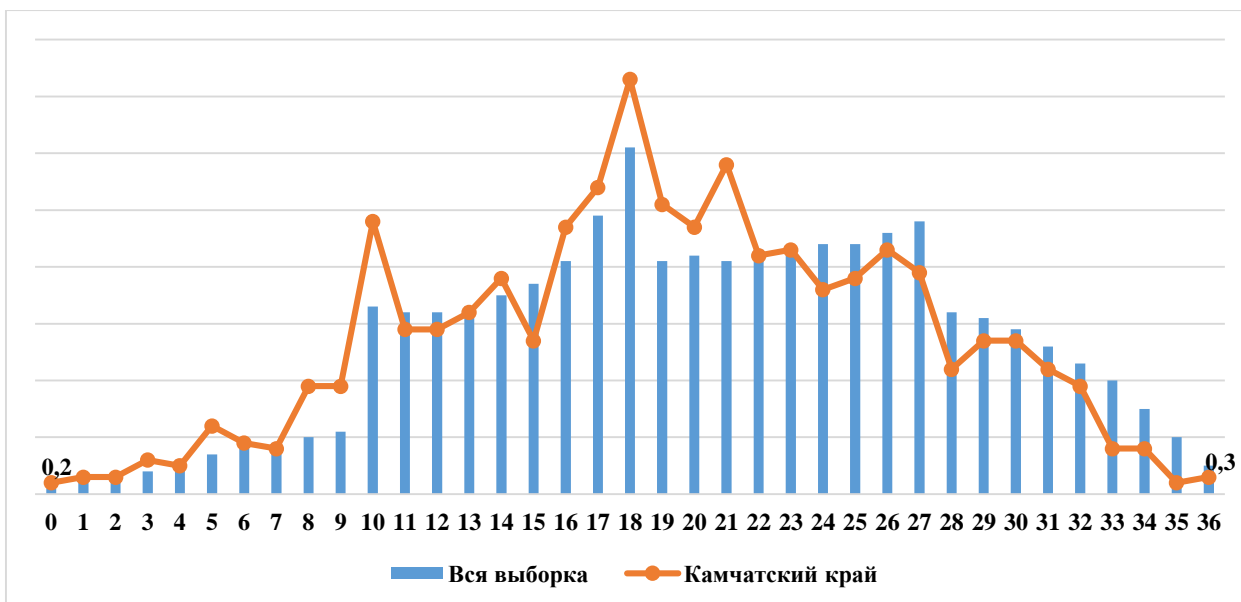


Диаграмма 1XII. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «9» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «18» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «27» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенных отличий в показателях нет.

2 восьмиклассника получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,2% (по 1 участнику из Петропавловск-Камчатского и Вилучинского городских округов).

На диаграмме представлено, что только 3 человека (0,3%), принявших участие в проверочной работе по химии, смогли выполнить работу на максимальные 36 баллов (1 обучающийся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 школьника из Усть-Камчатского муниципального района).

На диаграмме 2XII отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

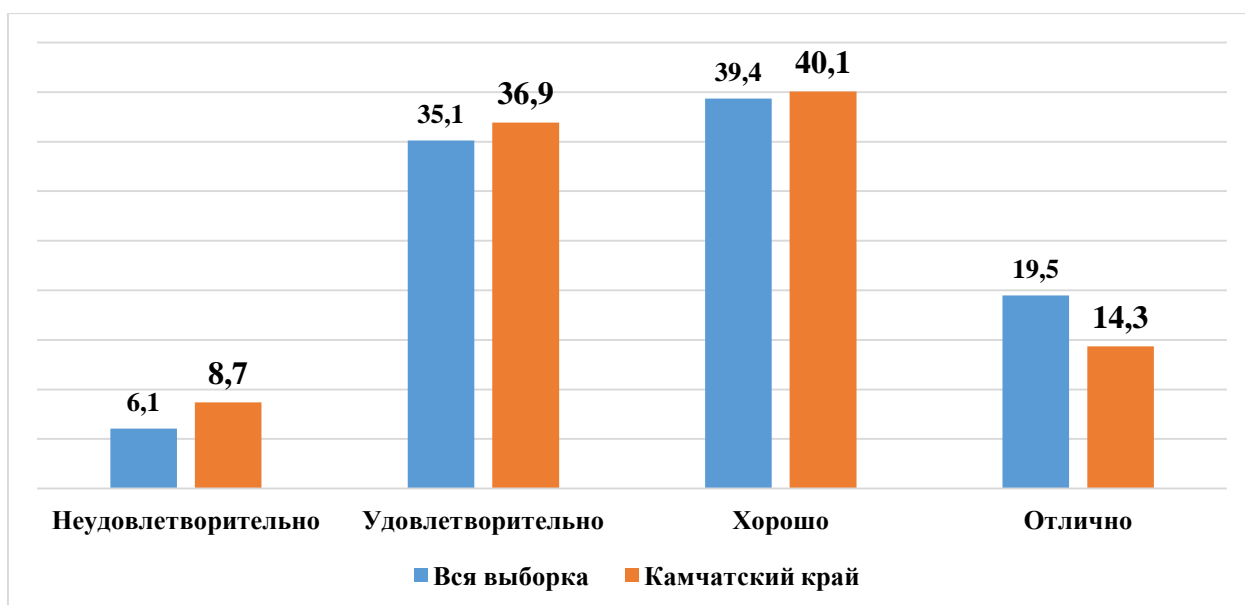


Диаграмма 2ХИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

8,7% восьмиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 91,3%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но на 2,7% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по химии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 54,4%, что ниже показателя по РФ на 4,4%.

В таблице 3ХИ представлены результаты выполнения проверочной работы по химии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3ХИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	8,7	36,9	40,1	14,3	3,60
Петропавловск-Камчатский городской округ	8,8	36,4	37,8	16,9	3,63
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	8,7	21,7	30,4	39,1	4,00
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	16,7	33,3	27,8	22,2	3,56
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	0,0	15,4	38,5	46,2	4,31
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	7,1	21,4	42,9	28,6	3,93
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	21,4	42,9	28,6	7,1	3,21
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	11,1	44,4	44,4	0,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	15,4	46,2	38,5	0,0	3,23
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	25,0	58,3	16,7	0,0	2,92
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	10,5	26,3	52,6	10,5	3,63
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	16,7	62,5	20,8	0,0	3,04
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	14,9	63,8	21,3	4,06

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	4,4	20,0	57,8	17,8	3,89
МАОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	15,8	36,8	36,8	10,5	3,42
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	0,0	28,6	50,0	21,4	3,93
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	25,0	66,7	8,3	0,0	2,83
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	0,0	54,1	35,1	10,8	3,57
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	8,3	25,0	25,0	41,7	4,00
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	10,5	21,1	26,3	42,1	4,00
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	4,0	32,0	48,0	16,0	3,76
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	16,7	50,0	16,7	16,7	3,33
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	27,3	63,6	0,0	9,1	2,91
Елизовский муниципальный район	8,6	34,3	40,8	16,3	3,65
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	0,0	9,1	59,1	31,8	4,23
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	4,8	47,6	38,1	9,5	3,52
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	18,2	51,5	27,3	3,0	3,15
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	0,0	47,6	47,6	4,8	3,57
МБОУ «Николаевская средняя школа»	12,5	31,3	37,5	18,8	3,63
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	5,0	25,0	35,0	35,0	4,00
МБОУ «Корякская средняя школа»	20,0	40,0	13,3	26,7	3,47
МБОУ «Паратунская средняя школа»	6,7	26,7	66,7	0,0	3,60
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	7,1	35,7	50,0	7,1	3,57
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	0,0	14,3	57,1	28,6	4,14
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	0,0	30,0	70,0	0,0	3,70
МБОУ «Лесновская основная школа»	12,5	87,5	0,0	0,0	2,88
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	19,1	9,5	23,8	47,6	4,00
Вилючинский городской округ	6,6	31,2	44,3	18,0	3,74
МБОУ «Средняя школа № 1»	4,8	9,5	61,9	23,8	4,05
МБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	33,3	25,0	41,7	4,08
МБОУ «Средняя школа № 3»	14,3	50,0	35,7	0,0	3,21
МБОУ «Средняя школа № 9»	7,1	42,9	42,9	7,1	3,50
Усть-Камчатский муниципальный район	8,3	27,8	52,8	11,1	3,67
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	21,4	35,7	42,9	0,0	3,21
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	0,0	12,5	62,5	25,0	4,13
Быстринский муниципальный район	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Усть-Большерецкий муниципальный район	30,8	38,5	30,8	0,0	3,00

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого МР»	33,3	26,7	40,0	0,0	3,07
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	28,6	42,9	28,6	0,0	3,00
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
ГО «поселок Палана»	0,0	35,7	42,9	21,4	3,86
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	0,0	35,7	42,9	21,4	3,86
Тигильский муниципальный район	0	42,1	47,4	10,5	3,68
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	33,3	53,3	13,3	3,80
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Воямпольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	0,0	35,7	57,1	7,1	3,71
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МКОУ «Каменская средняя школа»	0,0	50,0	33,3	16,7	3,67
Карагинский муниципальный район	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский муниципальный район	0,0	45,0	55,0	0,0	3,55
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	0,0	38,5	61,5	0,0	3,62
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	13,0	44,9	34,8	7,2	3,36
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	8,3	83,3	8,3	0,0	3,00
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	0,0	13,3	53,3	33,3	4,20
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	27,3	45,5	27,3	0,0	3,00
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	22,2	33,3	44,4	0,0	3,22
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	30,0	20,0	50,0	0,0	3,20

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого МР и КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа». В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 33,3% и 30,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по химии в указанных образовательных организациях колеблется от 3,07 до 3,20 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 7» в ПКГО, МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» в Елизовском МР и КГОБУ

«Мильковская средняя школа № 2» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,20 до 4,31 балла.

На диаграмме 3ХИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 91,3%.

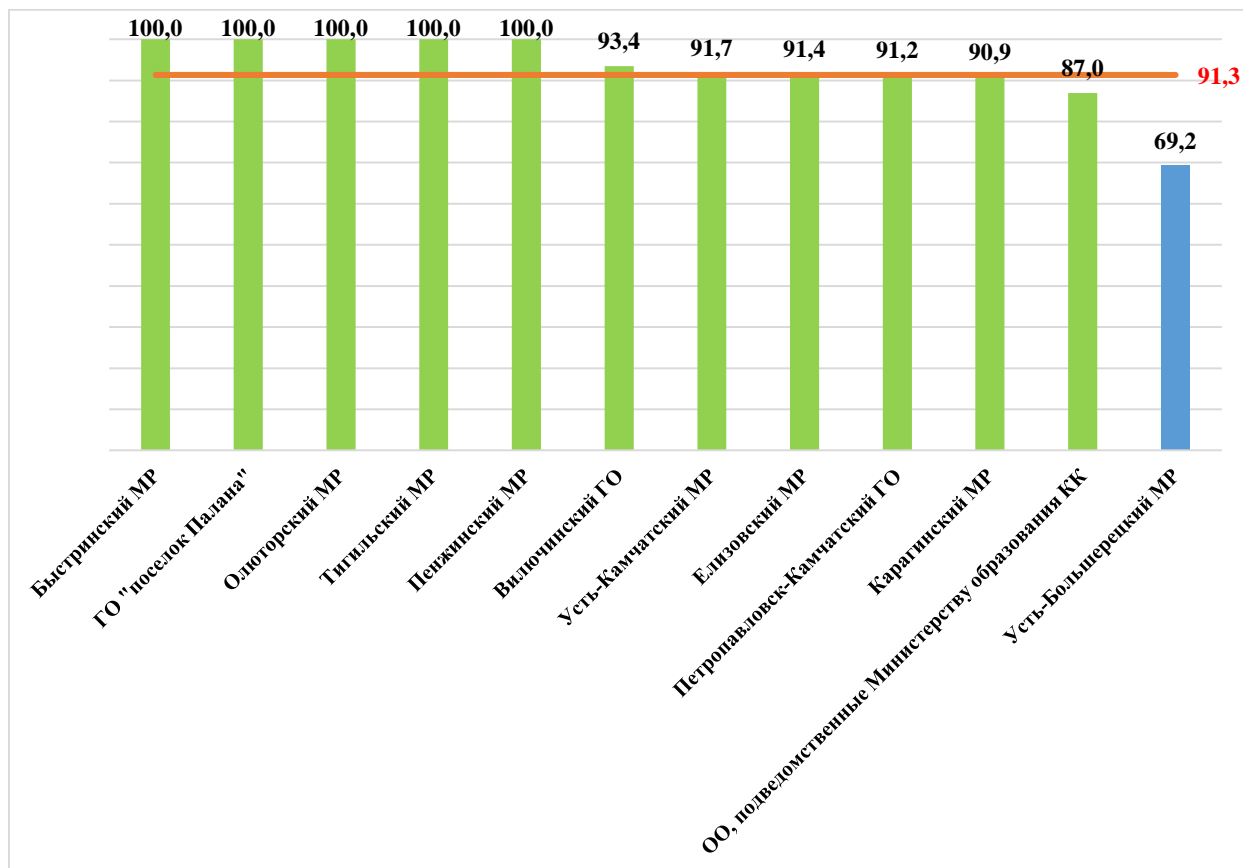


Диаграмма 3ХИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся, достаточную степень (60%-69%) демонстрируют обучающиеся Усть-Большерецкого муниципального района. Обучающиеся остальных 10-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ХИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

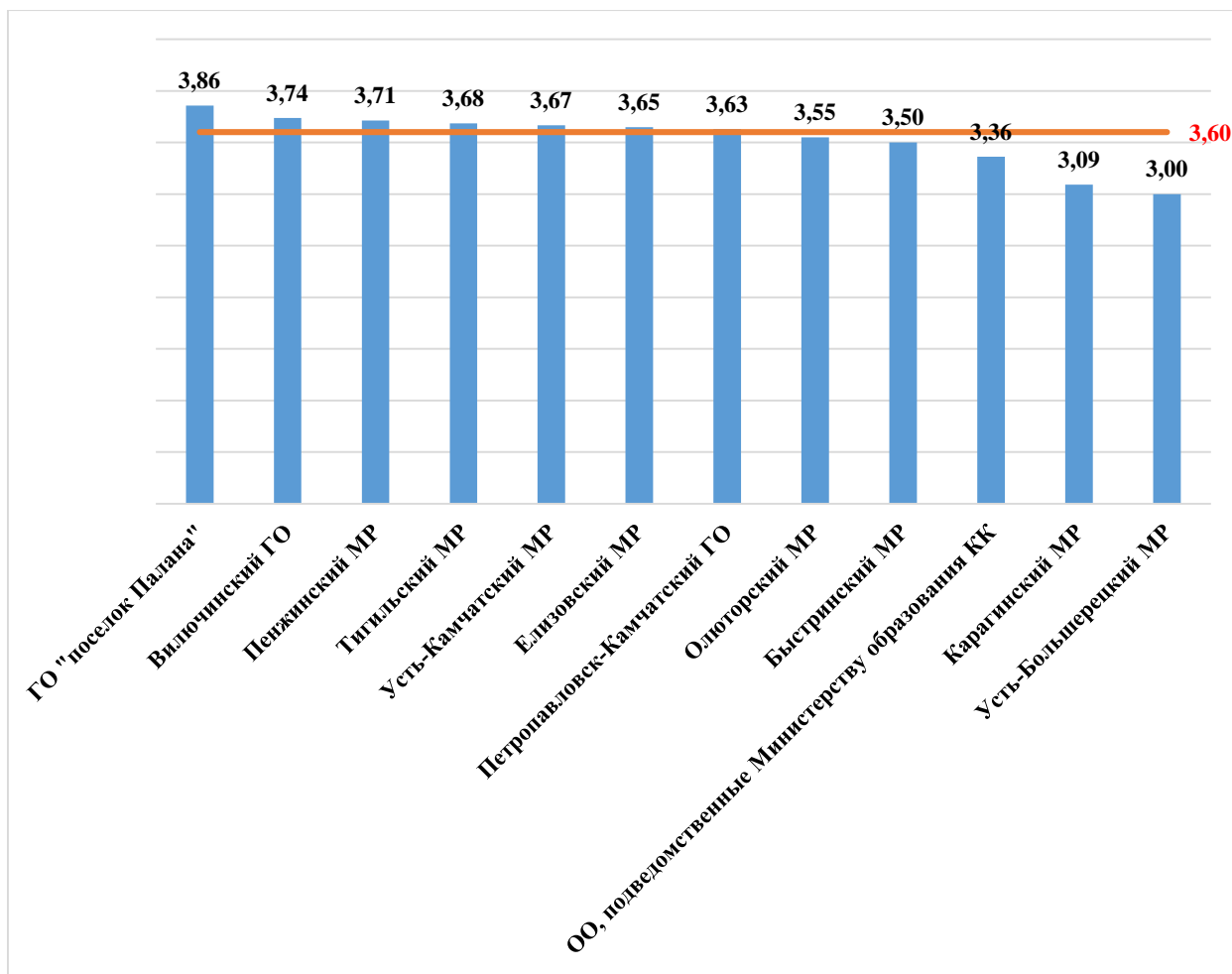


Диаграмма 4ХИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,60 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся восьмых классов Карагинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов (средний балл колеблется от 3,00 до 3,09 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,36 до 3,76 балла.

В таблице 4ХИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4ХИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений	Б	69,9	74,2	-4,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	54,4	59,2	-4,8
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	69,8	63,8	6,0
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических	Б	53,1	54,1	-1,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	67,9	71,0	-3,0
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между	Б	51,9	56,6	-4,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	данными характеристиками вещества				
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. ПХимическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	66,4	70,0	-3,6
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	П	63,0	69,5	-6,6
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	П	63,2	67,7	-4,5
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	П	46,3	51,7	-5,3
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека: вычислять массовую долю	Б	45,3	51,0	-5,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни				
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	27,9	35,1	-7,2
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	П	55,8	57,8	-2,0
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	68,8	68,2	0,6
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические	П	45,9	47,1	-1,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	свойства простых веществ: кислорода и водорода				
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	П	26,8	31,0	-4,2
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	31,8	37,5	-5,7
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии; раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	П	33,2	37,4	-4,2
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и	П	44,1	48,4	-4,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ				
7.3	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	П	38,9	40,3	-1,4
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	58,2	60,4	-2,1
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	Б	65,8	70,3	-4,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по химии находится в пределах от 26,8% до 69,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 26,8% выявлен в задании № 6.4 повышенного уровня сложности, ориентированном на умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, а максимальный результат в 69,9% выявлен в задании № 1.1 базового уровня сложности, которое проверяло умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ХИ.

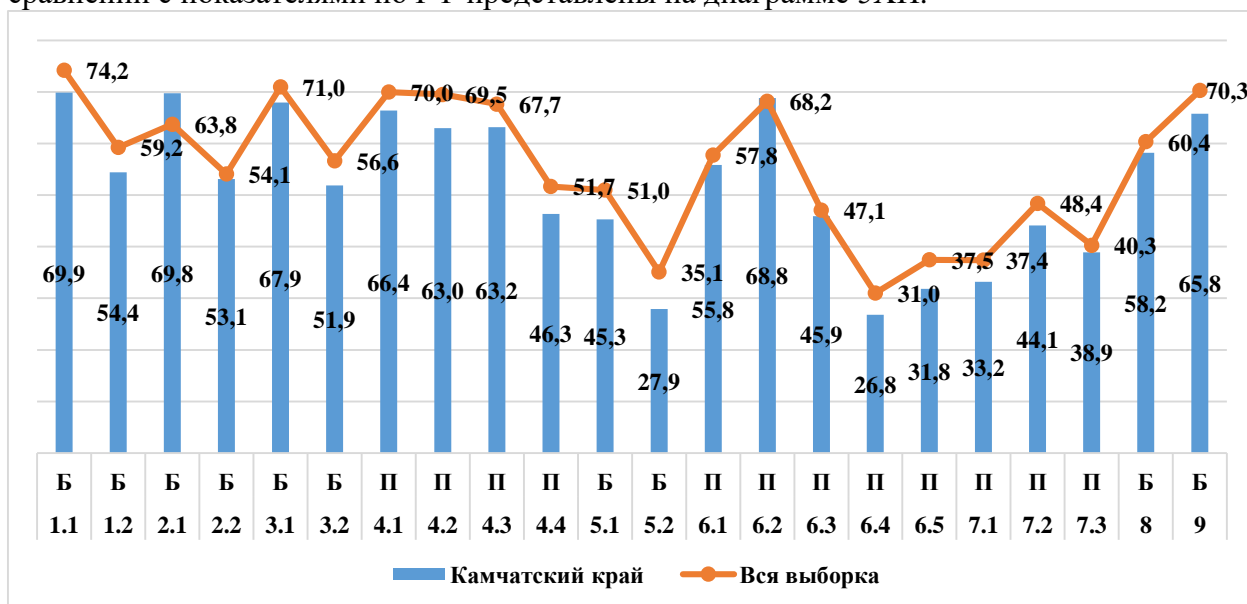


Диаграмма 5ХИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 52,2% и 47,0% соответственно.

Заданий, выполненных на высоком уровне результативности, нет.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 8 базового уровня сложности, №№ 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3 повышенного уровня сложности, проверяющих следующие умения и способы действий:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

- производить расчеты по химической формуле; расчеты массовой доли химического элемента в соединении;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и

химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (36,4%) выполнены в допустимых пределах, 14 заданий (63,6%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по химии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ХИ.

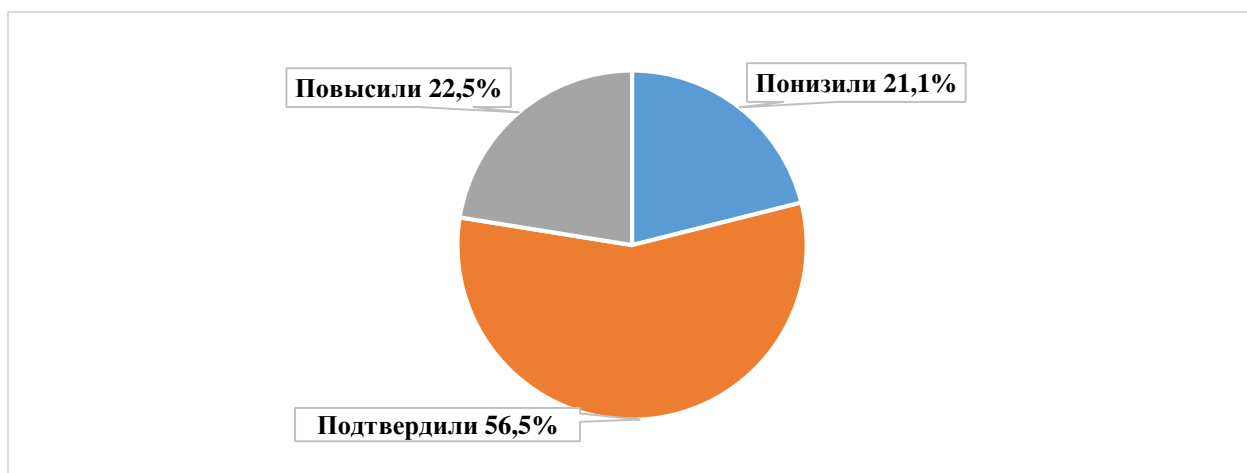


Диаграмма 6ХИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 22,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 56,5% восьмиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 21,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 8-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 2019 и 2020 годах проверочные работы проводились в режиме апробации, решение об участии принималось образовательной организацией.

8.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 91,3% обучающихся 8-х классов справились с проверочной работой по химии, а 54,4% восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 8,7% обучающихся.

20 заданий проверочной работы по химии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,0% до 7,2%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,12 балла, и составляет 3,60 балла. 3 (0,3%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 36 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,2%.