



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»

Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам Всероссийских проверочных работ в 6-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Часть 1. МАТЕМАТИКА.....	6
1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	6
1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	6
1.3. ВЫВОД.....	21
Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	22
2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	22
2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	22
2.3. ВЫВОД.....	44
Часть 3. БИОЛОГИЯ.....	46
3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	46
3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	46
3.2. ВЫВОД.....	63
Часть 4. ИСТОРИЯ.....	64
4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	64
4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	64
4.3. ВЫВОД.....	80
Часть 5. ГЕОГРАФИЯ.....	81
5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	81
5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	81
5.3. ВЫВОД.....	102
Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	103
6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	103
6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	103
6.3. ВЫВОД.....	121

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ГО	Городской округ
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МА	Математика
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР ориентированы на выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся. Результаты, полученные по итогам проведения ВПР 2020-2021 учебного года, необходимо использовать для корректировки содержания рабочих программ в течение учебного года, предусмотреть дополнительное изучение тем (разделов), по которым выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Региональному органу исполнительной власти, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей и регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе федерального банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для разных школ региона.

Основные сроки проведения ВПР на 2021 год были определены приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2021 году. В Камчатском крае ВПР проводились на основании приказов Министерства образования Камчатского края № 148 от 26.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 166 от 05.03.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 № 148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 514 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Камчатского края», № 161 от 03.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Камчатском крае».

Мониторинговые исследования для 6-х классов проводились в штатном режиме. В ВПР принимали участие все образовательные организации Камчатского края, в которых укомплектованы 6-е классы. ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика» проводились во всех классах данной параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» – для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов случайного выбора по классам в параллели предоставлялась Федеральным организатором в ОО через личный кабинет в ФИС ОКО. Таким образом участники ВПР выполняли 4 работы из общего перечня предметов, определенных приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 6-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 6-х классах в Камчатском крае

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности (%)
Математика	3104	21,8	49,4	24,5	4,2	3,11	78,2	28,8
Русский язык	3000	26,8	38,4	27,6	7,3	3,15	73,2	34,8
История	1554	13,1	46,9	31,4	8,7	3,36	86,9	40,1
Биология	1550	18,8	49,3	28,0	3,9	3,17	81,2	31,9
География	1660	7,2	52,2	34,5	6,1	3,40	92,8	40,7
Обществознание	1635	11,9	45,4	33,6	9,1	3,40	88,1	42,7

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 13 заданий. В заданиях №№1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании №12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях №№9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 16 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	6	37,5
Повышенный	6	8	50,0
Высокий	1	2	12,5
Итого	13	16	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 3104 (84,8%) учащихся из 98 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае, представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	3104	84,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	1678	88,5
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	74	93,7
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	47	94,0
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	22	73,3
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	82	93,2
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	55	88,7
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	49	90,7
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	74	90,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	39	90,7
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	42	84,0
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	46	92,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	35	97,2
МБОУ «Лицей № 21»	17	100,0
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	71	94,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	50	79,4
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	43	81,1
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	48	85,7
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	67	89,3
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	34	81,0
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	103	92,0
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	46	93,9
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	30	83,3
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	97	89,0
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	88	90,7
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	92	89,3
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	15	88,2
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	113	90,4
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	51	72,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	76	91,6
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	12	70,6
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	11	64,7
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	22	84,6
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13	86,7
Соболевский муниципальный район	10	83,3
МОКУ «Соболевская средняя школа»	9	81,8
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	1	100,0
Пенжинский муниципальный район	30	85,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	11	91,7
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	3	75,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	4	100,0
Елизовский муниципальный район	645	87,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	64	84,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	36	87,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	84	87,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	67	87,0
МБОУ «Николаевская средняя школа»	26	89,7
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	25	80,6
МБОУ «Корякская средняя школа»	42	82,4
МБОУ «Начикинская средняя школа»	17	94,4
МБОУ «Паратунская средняя школа»	18	90,0
МБОУ «Термальненская средняя школа»	7	87,5
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	47	82,5
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	24	82,8
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	20	90,9
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	71	91,0
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	14	100,0
МБОУ «Лесновская основная школа»	13	92,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	70	93,3
Вилючинский городской округ	273	85,0
МБОУ «Средняя школа № 1»	90	86,5
МБОУ «Средняя школа № 2»	44	81,5
МБОУ «Средняя школа № 3»	60	95,2
МБОУ «Средняя школа № 9»	79	79,0
Мильковский муниципальный район	15	78,9
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	4	66,7
МКОУ «Лазовская средняя школа»	6	75,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	2	100,0
Быстринский муниципальный район	31	79,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	26	76,5
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Алеутский муниципальный округ	13	81,3
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	13	81,3
Карагинский муниципальный район	31	72,1
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	100,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	6	75,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14	58,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	4	100,0
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	62	91,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	23	88,5
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	7	87,5
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	10	83,3
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Апукская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	8	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	93	82,3
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	22	68,8
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	13	72,2
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	30	88,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	28	96,6
Усть-Большерецкий муниципальный район	58	82,9
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	18	78,3
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района»	24	96,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	6	85,7
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	5	71,4
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	5	62,5
ГО «поселок Палана»	34	68
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	34	68,0
Тигильский муниципальный район	35	87,5
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	16	84,2
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	8	88,9
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
МБОУ «Ковранская средняя школа»	4	80,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	96	47,1
КГОБУ «Средняя школа № 2»	22	81,5
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	40	87,0
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	34	85,0

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

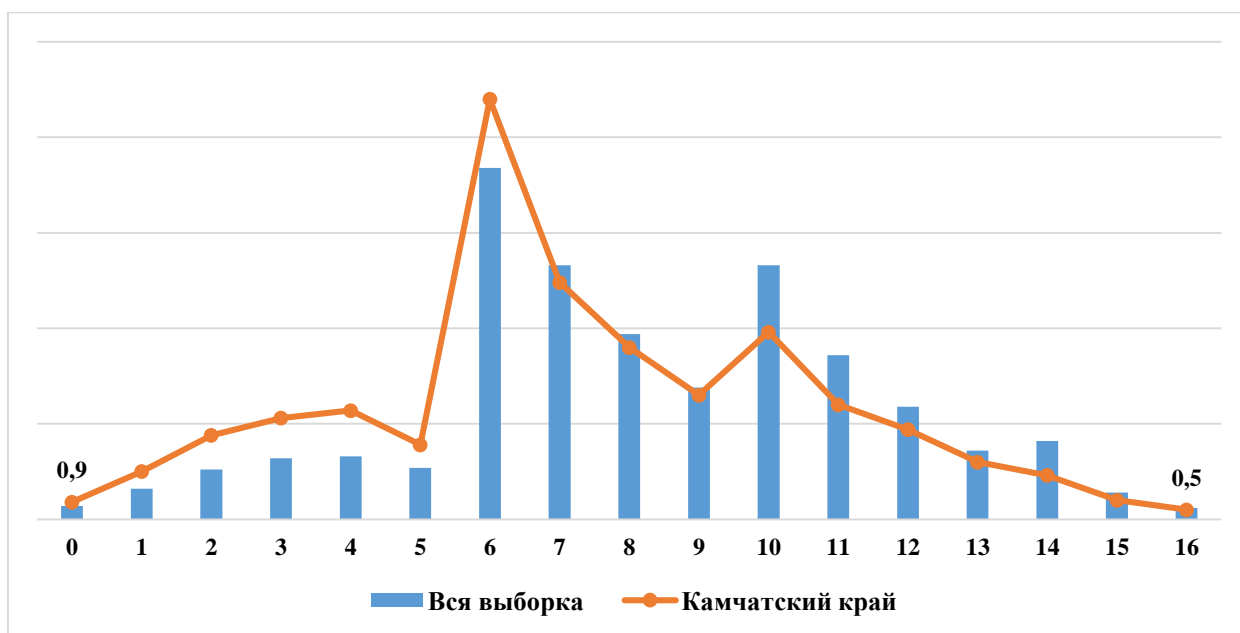


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «5» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «9» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «13» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 18,1%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 3,3%.

27 шестиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,9% (17 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 8 – из Елизовского муниципального района, по 1 ученику из Карагинского и Усть-Камчатского муниципальных районов).

На диаграмме представлено, что только 14 учеников 6-х классов (0,5%), принявших участие в проверочной работе по математике, смогли выполнить работу на максимальные 16 баллов (7 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 обучающихся из Елизовского муниципального района и по одному обучающемуся из Вилючинского городского округа и Тигильского муниципального района).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

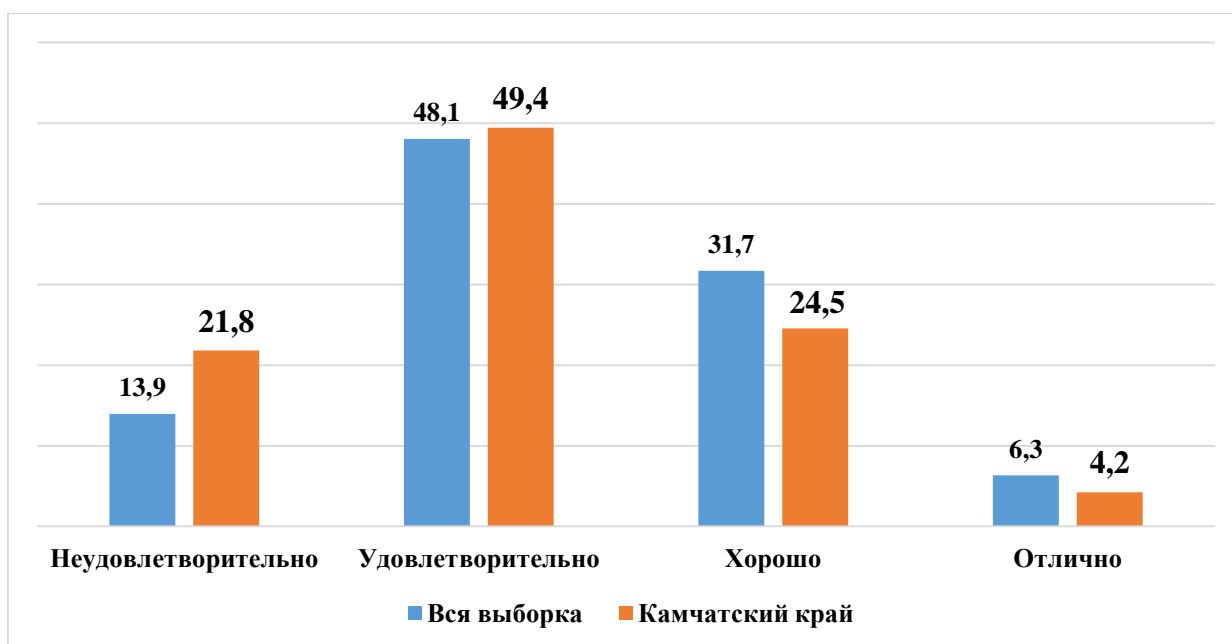


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

21,8% шестиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 78,2%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, это на 7,9 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 28,8 %, что ниже показателя по РФ на 9,2%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	21,8	49,4	24,5	4,2	3,11
Петропавловск-Камчатский городской округ	21,9	50,7	23,2	4,2	3,10
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	29,7	37,8	28,4	4,1	3,07
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	23,4	42,6	31,9	2,1	3,13
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	22,7	40,9	36,4	0,0	3,14
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	6,1	70,7	22,0	1,2	3,18
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	14,6	78,2	5,5	1,8	2,95
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	30,6	55,1	14,3	0,0	2,84
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	28,4	43,2	24,3	4,1	3,04
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	20,5	51,3	28,2	0,0	3,08

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	14,3	47,6	35,7	2,4	3,26
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	63,0	32,6	4,4	0,0	2,41
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	17,1	57,1	20,0	5,7	3,14
МБОУ «Лицей № 21»	70,6	29,4	0,0	0,0	2,29
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	14,1	64,8	19,7	1,4	3,08
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	65,1	32,6	2,3	0,0	2,37
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	20,8	52,1	27,1	0,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	13,4	59,7	22,4	4,5	3,18
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	17,7	35,3	26,5	20,6	3,50
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	31,1	49,5	16,5	2,9	2,91
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	19,6	69,6	10,9	0,0	2,91
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	3,3	76,7	16,7	3,3	3,20
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	32,0	55,7	12,4	0,0	2,80
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	18,2	55,7	22,7	3,4	3,11
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	0,0	53,3	33,3	13,3	3,60
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	11,5	30,1	44,3	14,2	3,61
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	5,9	54,9	29,4	9,8	3,43
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	5,3	39,5	46,1	9,2	3,59
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	8,3	66,7	25,0	0,0	3,17
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	72,7	18,2	9,1	0,0	2,36
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	9,1	50,0	36,4	4,6	3,36
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	7,1	50,0	21,4	21,4	3,57
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	38,5	53,9	7,7	0,0	2,69
Соболевский муниципальный район	10,0	40,0	50,0	0,0	3,40
МОКУ «Соболевская средняя школа»	11,1	33,3	55,6	0,0	3,44
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	30,0	36,7	33,3	0,0	3,03
МКОУ «Каменская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Манильская средняя школа»	54,6	9,1	36,4	0,0	2,82
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МКОУ «Таловская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Елизовский муниципальный район	20,0	48,4	25,7	5,9	3,18
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	9,4	64,1	25,0	1,6	3,19
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	25,0	61,1	11,1	2,8	2,92
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	8,3	39,3	41,7	10,7	3,55
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	7,5	58,2	29,9	4,5	3,31
МБОУ «Николаевская средняя школа»	11,5	23,1	38,5	26,9	3,81

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	20,0	68,0	12,0	0,0	2,92
МБОУ «Корякская средняя школа»	38,1	38,1	23,8	0,0	2,86
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11,8	82,4	5,9	0,0	2,94
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	50,0	44,4	5,6	3,56
МБОУ «Термальненская средняя школа»	28,6	71,4	0,0	0,0	2,71
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	38,3	51,1	10,6	0,0	2,72
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	29,2	37,5	29,2	4,2	3,08
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	20,0	35,0	30,0	15,0	3,40
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	15,5	47,9	32,4	4,2	3,25
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	7,1	71,4	21,4	0,0	3,14
МБОУ «Лесновская основная школа»	38,5	38,5	15,4	7,7	2,92
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	40,0	30,0	18,6	11,4	3,01
Вилючинский городской округ	22,0	46,9	28,2	2,9	3,12
МБОУ «Средняя школа № 1»	20,0	44,4	34,4	1,1	3,17
МБОУ «Средняя школа № 2»	9,1	56,8	34,1	0,0	3,25
МБОУ «Средняя школа № 3»	36,7	46,7	15,0	1,7	2,82
МБОУ «Средняя школа № 9»	20,3	44,3	27,9	7,6	3,23
Мильковский муниципальный район	26,7	13,3	33,3	26,7	3,60
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МКОУ «Шаромская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
МКОУ «Долиновская средняя школа»	100, 0	0,0	0,0	0,0	2,00
Быстринский муниципальный район	25,8	58,1	16,1	0,0	2,90
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	30,8	61,5	7,7	0,0	2,77
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
Алеутский муниципальный округ	7,7	69,2	15,4	7,7	3,23
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	7,7	69,2	15,4	7,7	3,23
Карагинский муниципальный район	16,1	58,1	22,6	3,2	3,13
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14,3	71,4	7,1	7,1	3,07
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Ильпырская основная школа»	50,0	0,0	50,0	0,0	3,00
Олюторский муниципальный район	9,7	67,7	22,6	0,0	3,13
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	8,7	73,9	17,4	0,0	3,09
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	85,7	14,3	0,0	3,14
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	40,0	60,0	0,0	0,0	2,60

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	100, 0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	62,5	37,5	0,0	3,38
Усть-Камчатский муниципальный район	30,1	46,2	21,5	2,2	2,96
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	31,8	45,5	13,6	9,1	3,00
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	23,1	7,7	69,2	0,0	3,46
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	43,3	50,0	6,7	0,0	2,63
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	17,9	60,7	21,4	0,0	3,04
Усть-Большерецкий муниципальный район	20,7	48,3	29,3	1,7	3,12
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	16,7	38,9	38,9	5,6	3,33
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть- Большерецкого муниципального района»	20,8	41,7	37,5	0,0	3,17
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	40,0	40,0	20,0	0,0	2,80
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100, 0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	55,9	8,8	35,3	0	2,79
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	55,9	8,8	35,3	0,0	2,79
Тигильский муниципальный район	14,3	37,1	37,1	11,4	3,46
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	31,3	50,0	18,8	3,88
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	62,5	37,5	0,0	0,0	2,38
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	25,0	50,0	25,0	4,00
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	22,9	57,3	17,7	2,1	2,99
КГОБУ «Средняя школа № 2»	9,1	50,0	36,4	4,6	3,36
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	32,5	57,5	10,0	0,0	2,78
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	20,6	61,8	14,7	2,9	3,00

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Основная школа № 6» и МБОУ «Лицей № 21» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 72,7% и 70,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по математике в указанных образовательных организациях колеблется от 2,29 до 2,36 балла.

Наилучшие результаты показали МКОУ «Лазовская средняя школа» и МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» – доля участников в образовательных

организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, средний балл за выполнение работы колеблется от 3,88 до 4,50 балла.

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 78,2%.

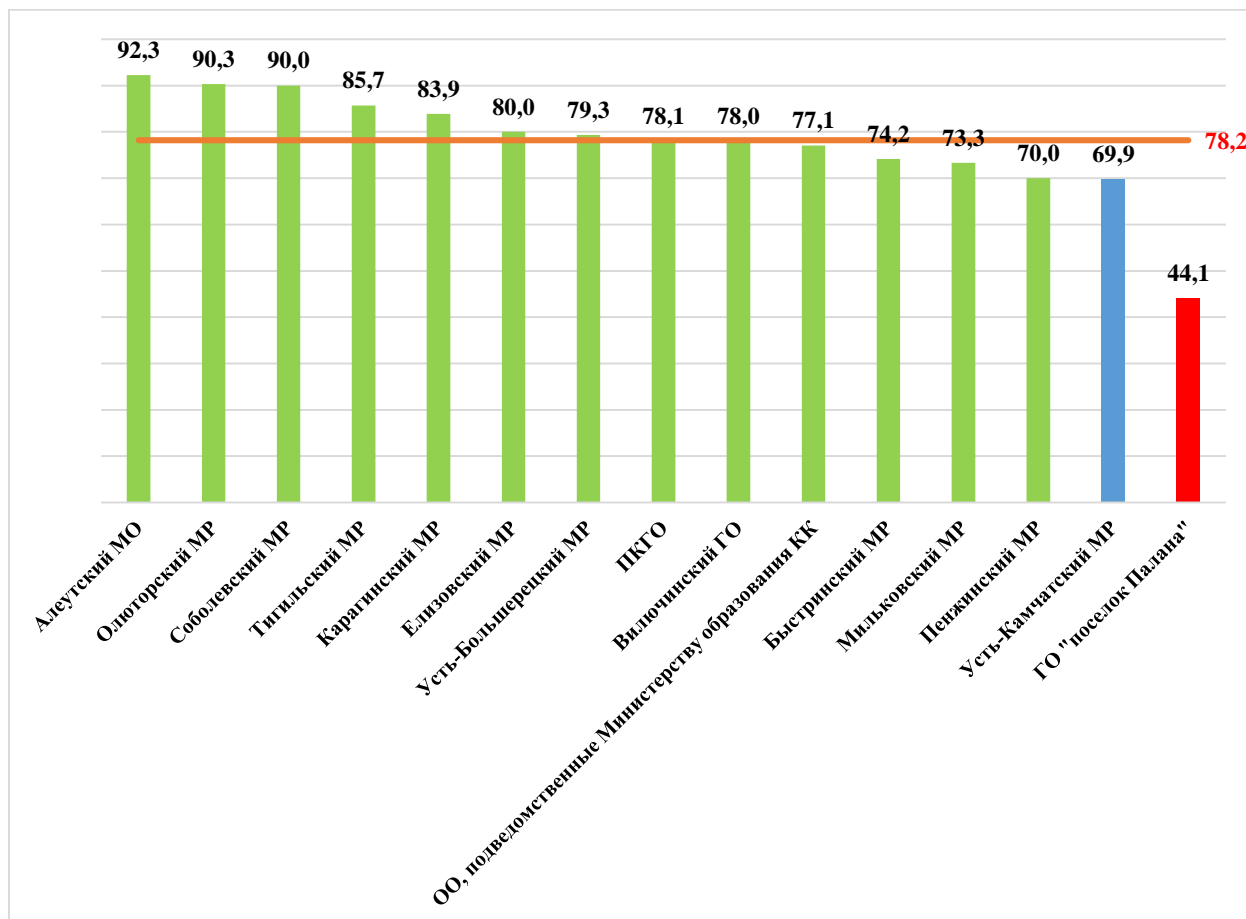


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) в Камчатском крае в 2021 году показали шестиклассники из ГО «поселок Палана», достаточную степень (60%-69%) демонстрируют обучающиеся Усть-Камчатского муниципального района. Обучающиеся остальных 12-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 4МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

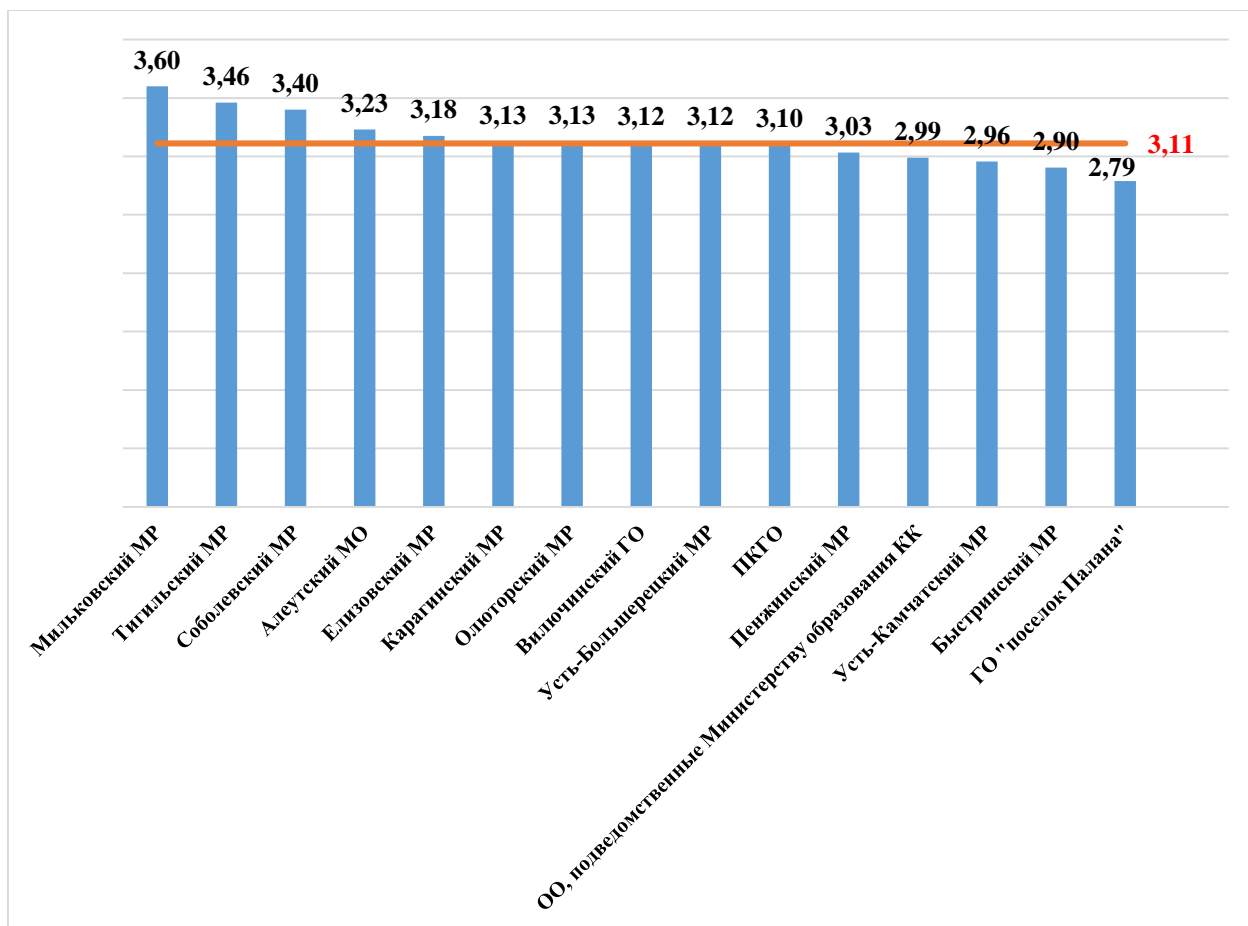


Диаграмма 4МА. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,11 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся шестых классов общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, а также Усть-Камчатского и Быстринского муниципальных районов и ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,79 до 2,99 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,03 до 3,60 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	75,9	81,0	-5,1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	63,1	70,6	-7,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	32,8	47,8	-15,0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	55,8	63,6	-7,8
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	71,7	77,7	-6,0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	80,3	83,1	-2,8
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	34,3	46,4	-12,1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	64,6	69,4	-4,8
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	31,3	33,9	-2,6
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	67,7	73,0	-5,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	27,0	32,7	-5,7
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	49,3	52,4	-3,1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	10,7	10,8	-0,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по математике находится в пределах от 10,7% до 80,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы, равно как и нет заданий, с которыми не справился ни один учащийся. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 10,7% выявлен в задании №13 высокого уровня сложности, ориентированном на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Максимальный результат в 80,3% зарегистрирован в задании №6 базового уровня сложности, которое проверяло умение извлекать, читать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5МА.

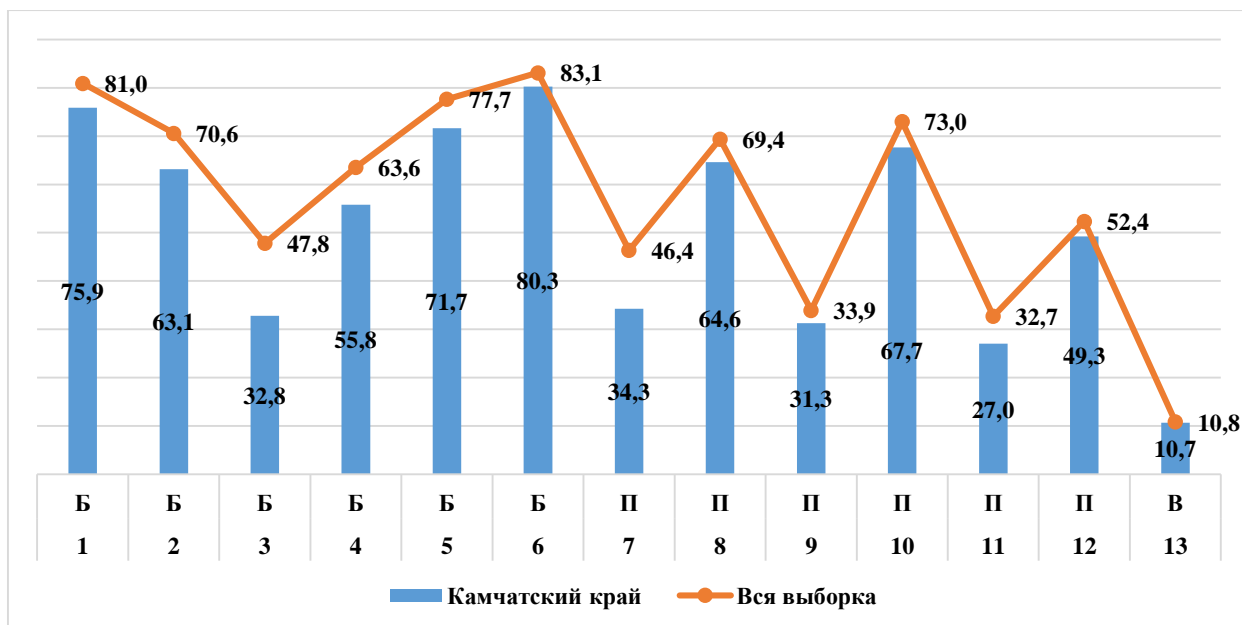


Диаграмма 5МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня находится на достаточном уровне – 63,3%, повышенного и высокого уровней сложности – на низком уровне и составляет 45,7% и 10,7% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№3, 4, а также четырех заданий повышенного уровня сложности (№№7, 9, 11, 12) и высокого уровня сложности (задание №13), проверяющих следующие умения и способы действий:

- оперировать понятиями модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

– проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (46,2%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (53,9%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6МА.

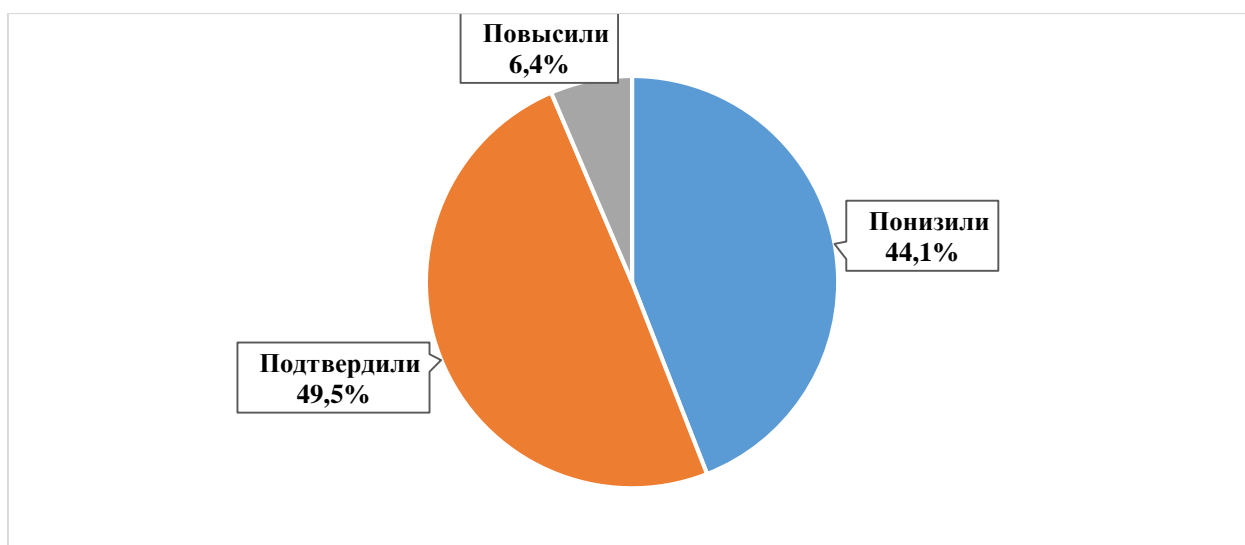


Диаграмма 6МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 6,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 49,5% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 44,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7МА и 8МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

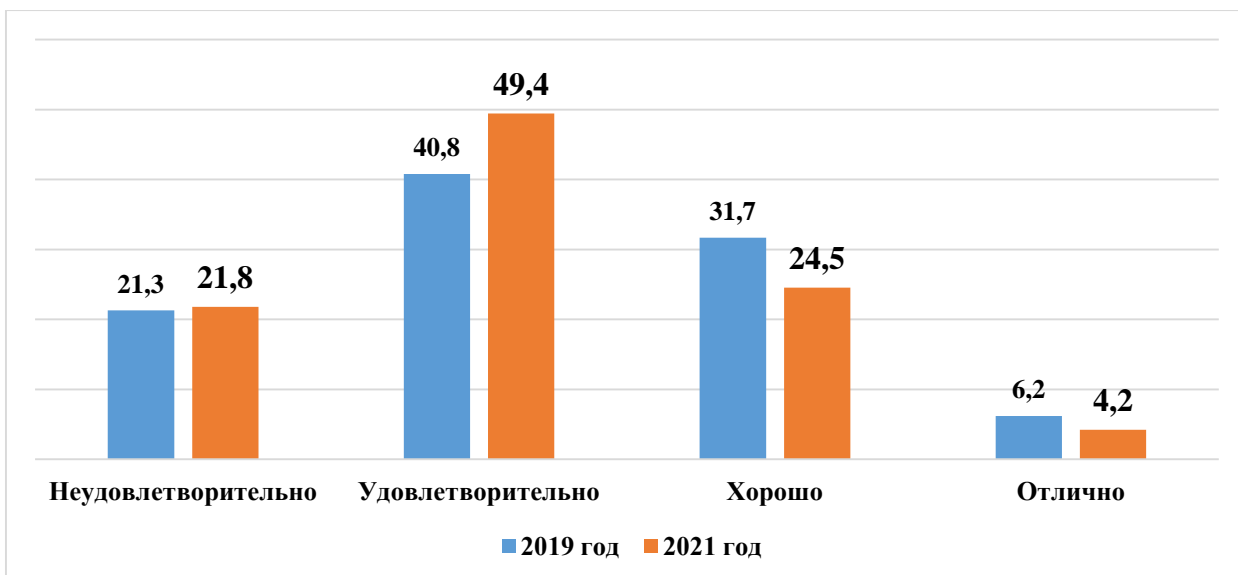


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

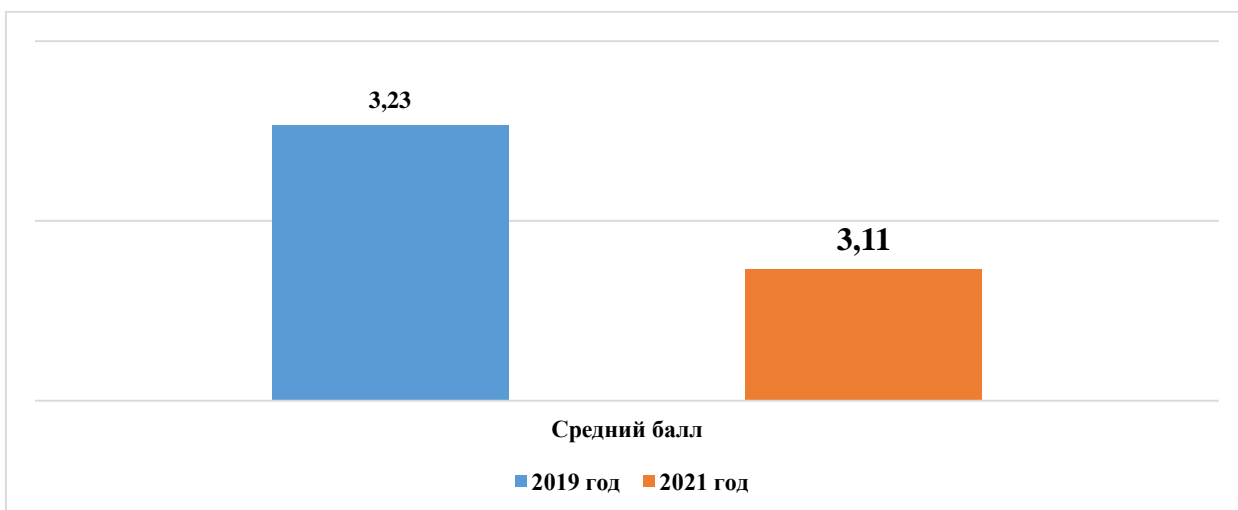


Диаграмма 8МА. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 0,5% (с 78,7% до 78,2%), качество освоения программы основного общего образования по математике снизилось на 9,1% (с 37,9% до 28,8%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,12 балла.

1.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 78,2% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по математике, а 28,8% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 21,8% обучающихся.

13 заданий проверочной работы по математике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,2% до 15,0%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,19 балла, и составляет 3,11 балла. 16 (0,5%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 16 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания №№1-3, 7-12, 14 предполагает запись развернутого ответа, задания №№4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (словосочетания).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 3000 (82,0%) учащихся из 96 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае, представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	3000	81,9
Петропавловск-Камчатский городской округ	1619	85,4
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	73	92,4
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	46	92,0
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	22	73,3
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	83	94,3
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	55	88,7
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	46	85,2
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	76	92,7
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	40	93,0
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	46	92,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	35	97,2
МБОУ «Лицей № 21»	16	94,1
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	71	94,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	47	74,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	39	73,6

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	49	87,5
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	70	93,3
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	39	92,9
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	77	68,8
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	42	85,7
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	32	88,9
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	99	90,8
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	90	92,8
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	93	90,3
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	14	82,4
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	119	95,2
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	55	78,6
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	72	86,7
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	11	64,7
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	13	76,5
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	22	84,6
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13	86,7
Соболевский муниципальный район	1	8,3
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	1	100,0
Пенжинский муниципальный район	29	82,9
МКОУ «Каменская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	11	91,7
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	3	75,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	3	75,0
Елизовский муниципальный район	601	81,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	62	81,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	37	90,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	85	88,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	72	93,5
МБОУ «Николаевская средняя школа»	27	93,1
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	27	87,1
МБОУ «Корякская средняя школа»	43	84,3
МБОУ «Начикинская средняя школа»	14	77,8
МБОУ «Паратунская средняя школа»	18	90,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8	100,0
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	49	86,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	21	72,4
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	19	86,4
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	23	29,5
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	14	100,0
МБОУ «Лесновская основная школа»	13	92,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	69	92,0
Вилючинский городской округ	276	86,0
МБОУ «Средняя школа № 1»	84	80,8
МБОУ «Средняя школа № 2»	45	83,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	60	95,2
МБОУ «Средняя школа № 9»	87	87,0
Мильковский муниципальный район	13	68,4
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Шаромская средняя школа»	4	66,7
МКОУ «Лазовская средняя школа»	5	62,5
МКОУ «Долиновская средняя школа»	2	100,0
Быстринский муниципальный район	34	87,2
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	29	85,3
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Алеутский муниципальный округ	11	68,8
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	11	68,8
Карагинский муниципальный район	31	72,1
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	100,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	6	75,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14	58,3
МБОУ «Карагинская основная школа»	4	100,0
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	62	91,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	24	92,3
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	7	87,5
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	75,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Апукская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	8	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	93	82,3
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	23	71,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	12	66,7
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	30	88,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	28	96,6
Усть-Большерецкий муниципальный район	60	85,7
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	21	91,3
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района»	25	100,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	6	85,7
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	57,1
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	4	50,0
ГО «поселок Палана»	38	76,0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	38	76,0
Тигильский муниципальный район	36	90
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	17	89,5
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	9	100,0
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	80,0
МБОУ «Ковранская средняя школа»	5	100,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	1	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	96	47,1
КГОБУ «Средняя школа № 2»	21	77,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	39	84,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	36	90,0

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

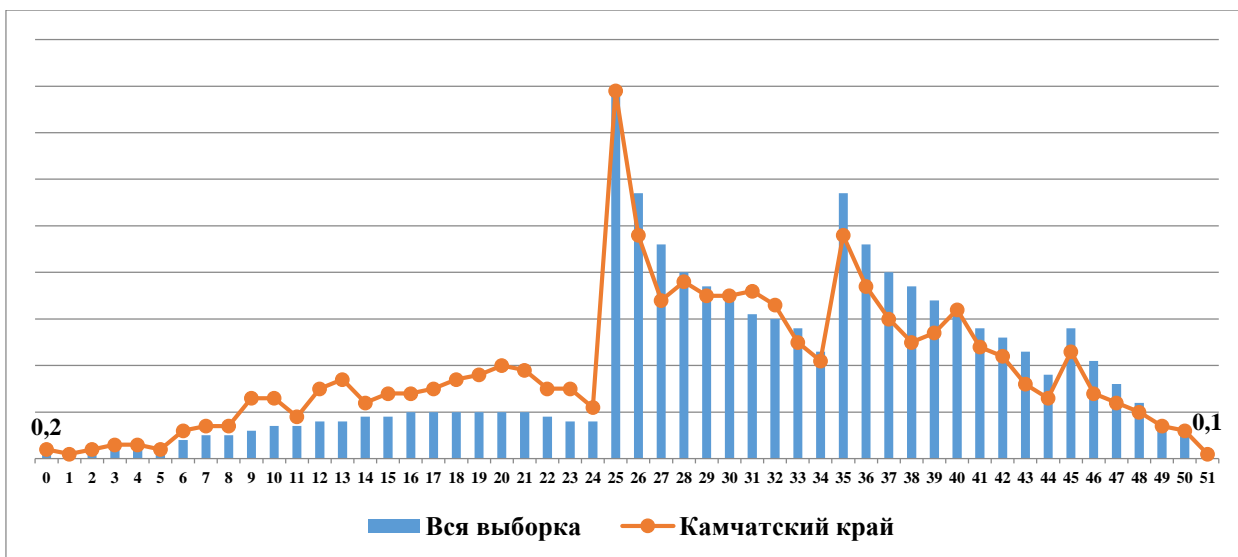


Диаграмма 1PY. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «24» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «34» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «44» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 6,8%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 2,7%.

7 шестиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,9% (4 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 – из Елизовского муниципального района, 1 ученик из Тигильского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 3 ученика 6-х классов (0,1%), принявших участие в проверочной работе по русскому языку, смогли выполнить работу на максимальный 51 балл (по 1 обучающемуся из Петропавловск-Камчатского городского округа, Елизовского муниципального района и Вилучинского городского округа).

На диаграмме 2PY отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

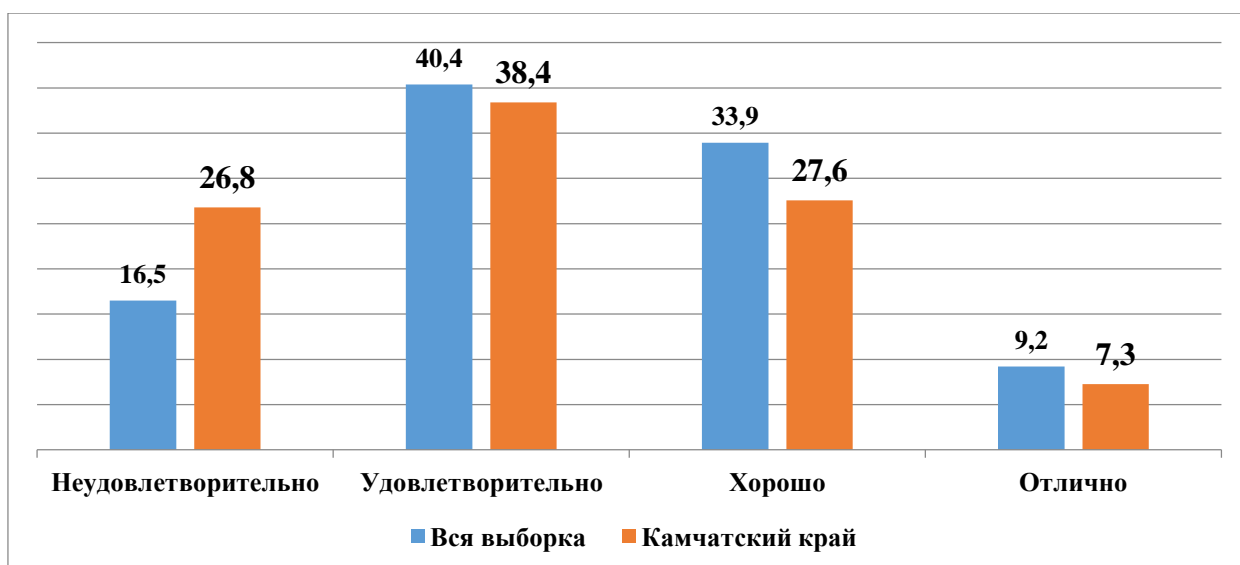


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

26,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 73,2%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но это на 10,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 34,8%, что ниже показателя по РФ на 8,4%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	26,8	38,4	27,6	7,3	3,15
Петропавловск-Камчатский городской округ	28,1	36,7	28,0	7,2	3,14
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	26,0	26,0	34,3	13,7	3,36
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	10,9	39,1	34,8	15,2	3,54
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	22,7	54,6	22,7	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	19,3	26,5	44,6	9,6	3,45
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	10,9	50,9	30,9	7,3	3,35
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	43,5	30,4	21,7	4,4	2,87
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	25,0	36,8	29,0	9,2	3,22
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	45,0	45,0	10,0	0,0	2,65
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	60,9	23,9	13,0	2,2	2,56

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	5,7	34,3	42,9	17,1	3,71
МБОУ «Лицей № 21»	56,3	31,3	12,5	0,0	2,56
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	16,9	39,4	38,0	5,6	3,32
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	8,5	46,8	34,0	10,6	3,47
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	23,1	48,7	20,5	7,7	3,13
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	14,3	67,4	16,3	2,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	20,0	44,3	30,0	5,7	3,21
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	33,3	38,5	23,1	5,1	3,00
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	31,2	22,1	35,1	11,7	3,27
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	23,8	19,1	42,9	14,3	3,48
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	18,8	28,1	40,6	12,5	3,47
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	32,3	36,4	27,3	4,0	3,03
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	31,1	43,3	22,2	3,3	2,98
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	32,3	29,0	35,5	3,2	3,10
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	57,1	28,6	14,3	0,0	2,57
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	29,4	34,5	24,4	11,8	3,18
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	30,9	34,6	29,1	5,5	3,09
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	55,6	26,4	12,5	5,6	2,68
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	46,2	30,8	23,1	0,0	2,77
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	27,3	50,0	13,6	9,1	3,05
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	30,8	69,2	0,0	0,0	2,69
Соболевский муниципальный район	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Пенжинский муниципальный район	48,3	41,4	6,9	3,5	2,66
МКОУ «Каменская средняя школа»	0,0	75,0	12,5	12,5	3,38
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МКОУ «Манильская средняя школа»	63,6	27,3	9,1	0,0	2,45
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ «Таловская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Елизовский муниципальный район	26,5	38,9	27,5	7,2	3,15
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	8,1	43,6	40,3	8,1	3,48
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	16,2	51,4	29,7	2,7	3,19
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	14,1	45,9	32,9	7,1	3,33
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	11,1	50,0	30,6	8,3	3,36
МБОУ «Николаевская средняя школа»	25,9	29,6	25,9	18,5	3,37

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	14,8	25,9	55,6	3,7	3,48
МБОУ «Корякская средняя школа»	58,1	30,2	11,6	0,0	2,53
МБОУ «Начикинская средняя школа»	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МБОУ «Паратунская средняя школа»	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ «Термальненская средняя школа»	25,0	37,5	37,5	0,0	3,13
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	63,3	32,7	4,1	0,0	2,41
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	38,1	23,8	23,8	14,3	3,14
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	15,8	26,3	42,1	15,8	3,58
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	47,8	34,8	13,0	4,4	2,74
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	50,0	35,7	7,1	7,1	2,71
МБОУ «Лесновская основная школа»	53,9	15,4	15,4	15,4	2,92
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	26,1	34,8	26,1	13,0	3,26
Вилучинский городской округ	24,3	35,5	32,3	8,0	3,24
МБОУ «Средняя школа № 1»	20,2	39,3	29,8	10,7	3,31
МБОУ «Средняя школа № 2»	26,7	31,1	33,3	8,9	3,24
МБОУ «Средняя школа № 3»	28,3	35,0	31,7	5,0	3,13
МБОУ «Средняя школа № 9»	24,1	34,5	34,5	6,9	3,24
Мильковский муниципальный район	15,4	61,5	15,4	7,7	3,15
МКОУ «Атласовская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МКОУ «Шаромская средняя школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	40,0	40,0	20,0	3,80
МКОУ «Долиновская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Быстринский муниципальный район	11,8	52,9	20,6	14,7	3,38
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	13,8	62,1	24,1	0,0	3,10
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	0,0	0,0	100,0	5,00
Алеутский муниципальный округ	0,0	72,7	9,1	18,2	3,45
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	0,0	72,7	9,1	18,2	3,45
Карагинский муниципальный район	12,9	35,5	32,3	19,4	3,58
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	20,0	20,0	0,0	60,0	4,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Оссорская средняя школа»	14,3	28,6	35,7	21,4	3,64
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Ильпырская основная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Олюторский муниципальный район	25,8	51,6	22,6	0,0	2,97
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	20,8	62,5	16,7	0,0	2,96
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	20,0	40,0	40,0	0,0	3,20
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	57,1	42,9	0,0	3,43
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МКОУ «Вывенская средняя школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
Усть-Камчатский муниципальный район	16,9	38,5	36,9	7,7	3,35
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	26,1	43,5	21,7	8,7	3,13
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	0,0	41,7	58,3	0,0	3,58
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	16,7	33,3	40,0	10,0	3,43
Усть-Большерецкий муниципальный район	11,7	58,3	25,0	5,0	3,23
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	14,3	61,9	19,1	4,8	3,14
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района»	12,0	44,0	36,0	8,0	3,40
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
ГО «поселок Палана»	57,9	31,6	10,5	0,0	2,53
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	57,9	31,6	10,5	0,0	2,53
Тигильский муниципальный район	33,3	33,3	27,8	5,6	3,06
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	17,7	35,3	35,3	11,8	3,41
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	55,6	22,2	22,2	0,0	2,67
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	24,0	42,7	22,9	10,4	3,20
КГОБУ «Средняя школа № 2»	47,6	33,3	14,3	4,8	2,76
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	10,3	53,9	28,2	7,7	3,33
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	25,0	36,1	22,2	16,7	3,31

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МКОУ «Вывенская средняя школа» Олюторского МР, МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» Елизовского МР и МКОУ «Манильская средняя школа» Пенжинского МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 75,0%, 63,3% и 63,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по русскому языку в указанных образовательных организациях колеблется от 2,25 до 2,45 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» Быстринского МР, МКОУ «Лазовская средняя школа» Мильковского МР и МБОУ «Ивашкинская средняя школа» Карагинского МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю в первых двух школах, в третьей – 20,0%, средний балл за выполнение работы равен 5,00, 3,80 и 4,00 балла соответственно.

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 73,2%.

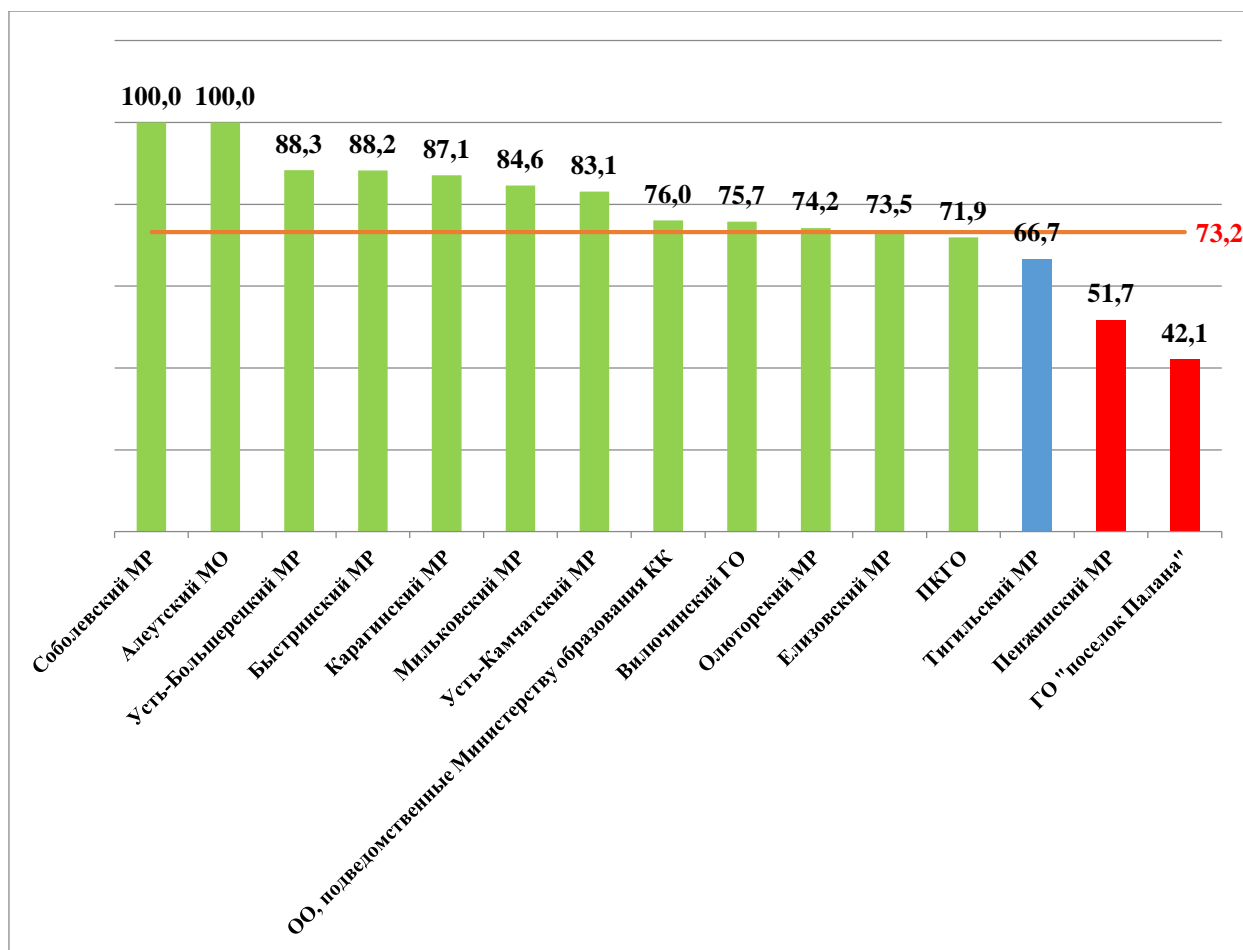


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности по русскому языку показывают обучающиеся из Пенжинского муниципального района и ГО «поселок Палана». Достаточную степень (60-69%) демонстрируют обучающиеся Тигильского муниципального района. Обучающиеся остальных 11-и АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

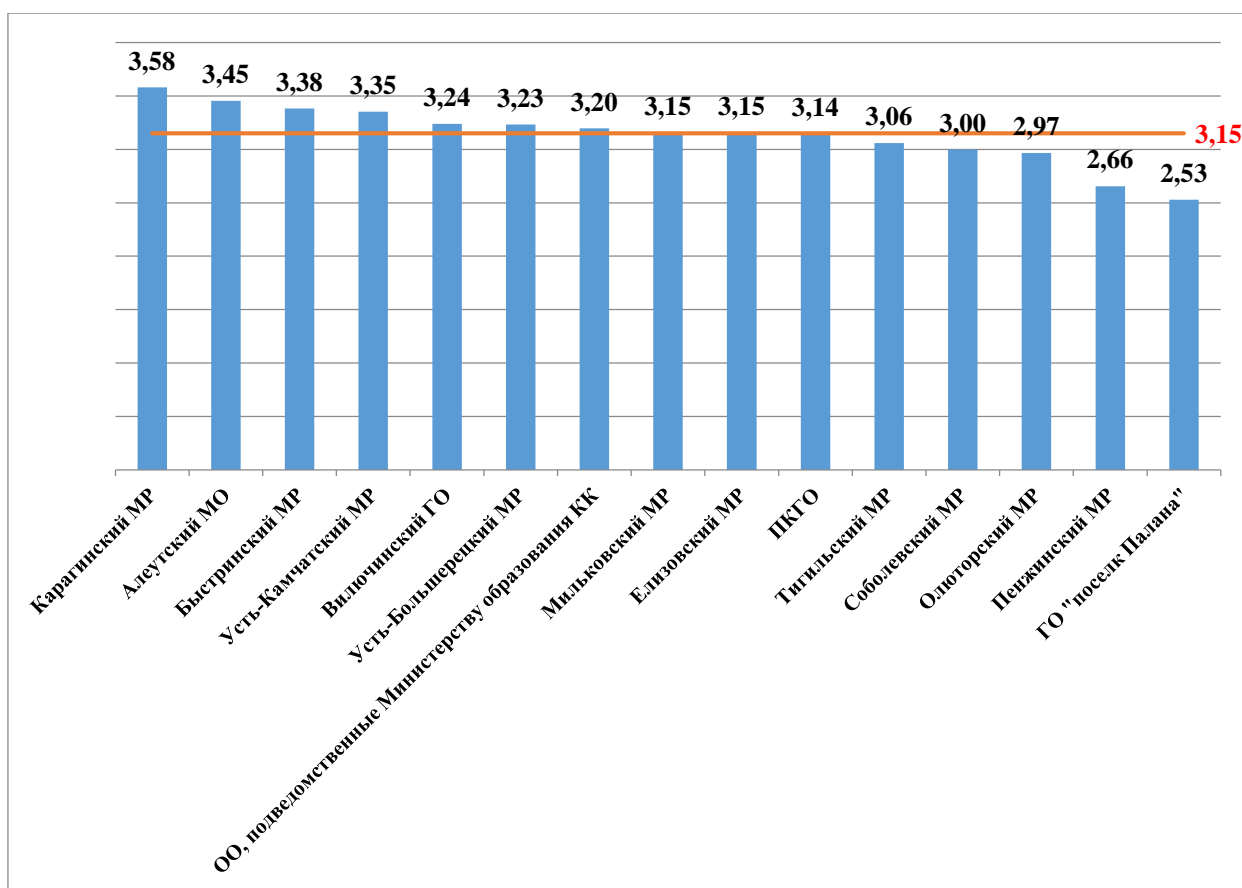


Диаграмма 4РУ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,15 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Пенжинского, Олюторского муниципальных районов, а также школьники из ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,53 до 2,97 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,00 до 3,58 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,	Б	52,26	57,05	-4,79

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	говорения, аудирования и письма				
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	54,77	60,84	-6,07
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	92,40	92,32	+0,08
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	83,90	87,12	-3,22
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	Б	49,60	63,94	-14,34

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	видеть взаимосвязь между ними				
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	38,34	44,22	-5,88
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	55,99	58,55	-2,56
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	71,47	75,53	-4,06
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	57,67	63,23	-5,56
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,	Б	65,15	70,84	-5,69

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	66,57	69,30	-2,73
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	49,88	56,74	-6,86
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	77,27	81,72	-4,45
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	Б	41,40	49,03	-7,63

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	55,13	62,16	-7,03
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой	Б	48,17	56,04	-7,87

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	Б	48,58	49,48	-0,90
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	Б	60,70	59,86	+0,84
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения	Б	61,87	61,83	+0,04

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	Б	58,10	62,92	-4,82
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	41,78	45,24	-3,46
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и	Б	39,47	45,66	-6,19

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	52,77	58,52	-5,75
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые	Б	55,72	59,04	-3,32

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	43,50	45,10	-1,60

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 38,3% до 92,4%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 38,3% выявлен в задании №2К3, ориентированном на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Максимальный результат в 92,4% выявлен в задании №1К3, которое проверяло умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5РУ.

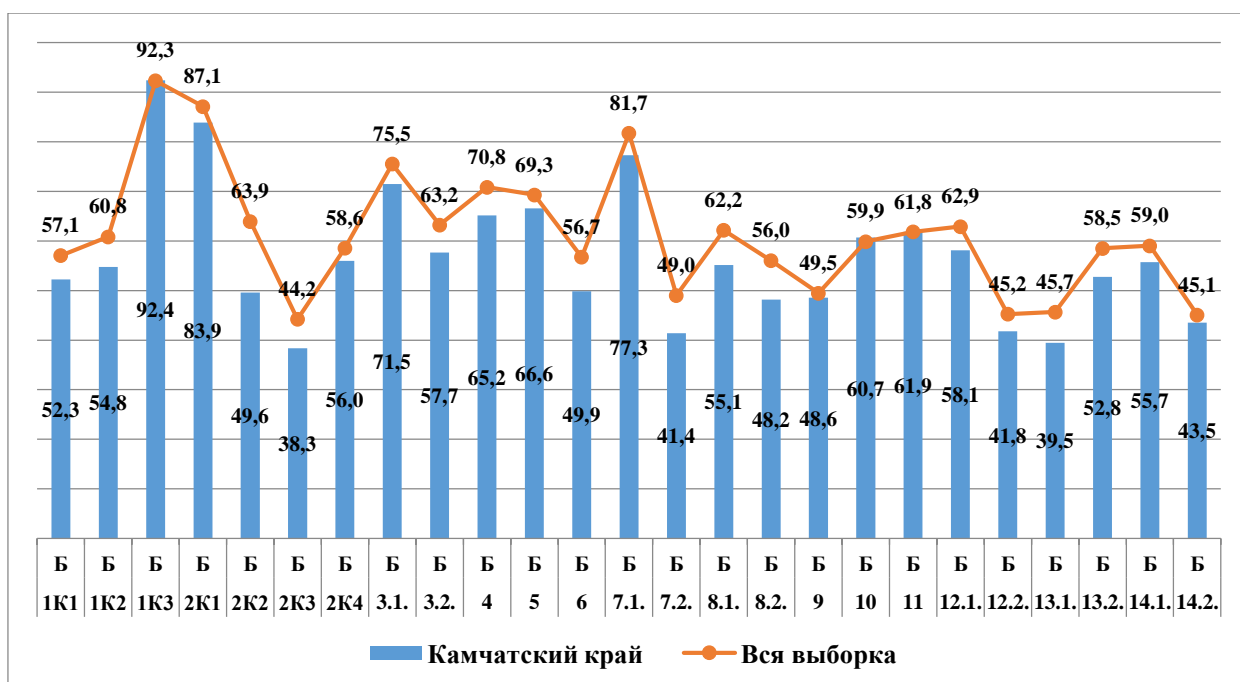


Диаграмма 5РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,9%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного

языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.1 - 14.2., проверяющих следующие умения и способы действий:

– соблюдение орфографических норм;
– соблюдение пунктуационных норм,
– выполнение словобразовательного разбора;
– выполнение морфологического разбора;
– распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

– владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

– распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

– распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (32%) выполнены в допустимых пределах, 17 заданий (68%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БРУ.

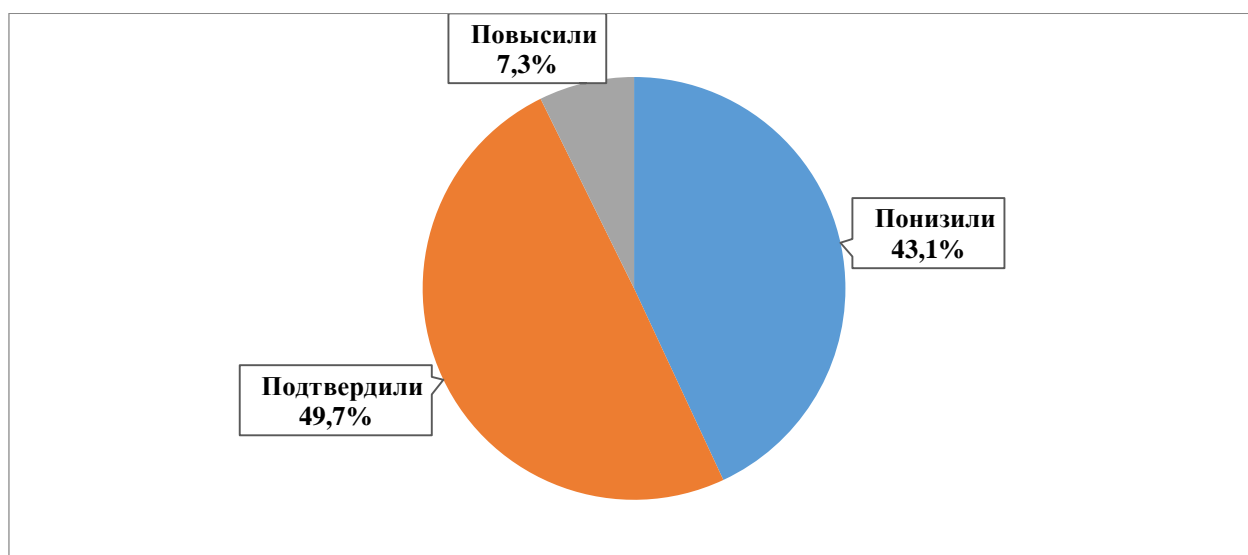


Диаграмма БРУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 7,3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 49,7% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 43,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7РУ и 8РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

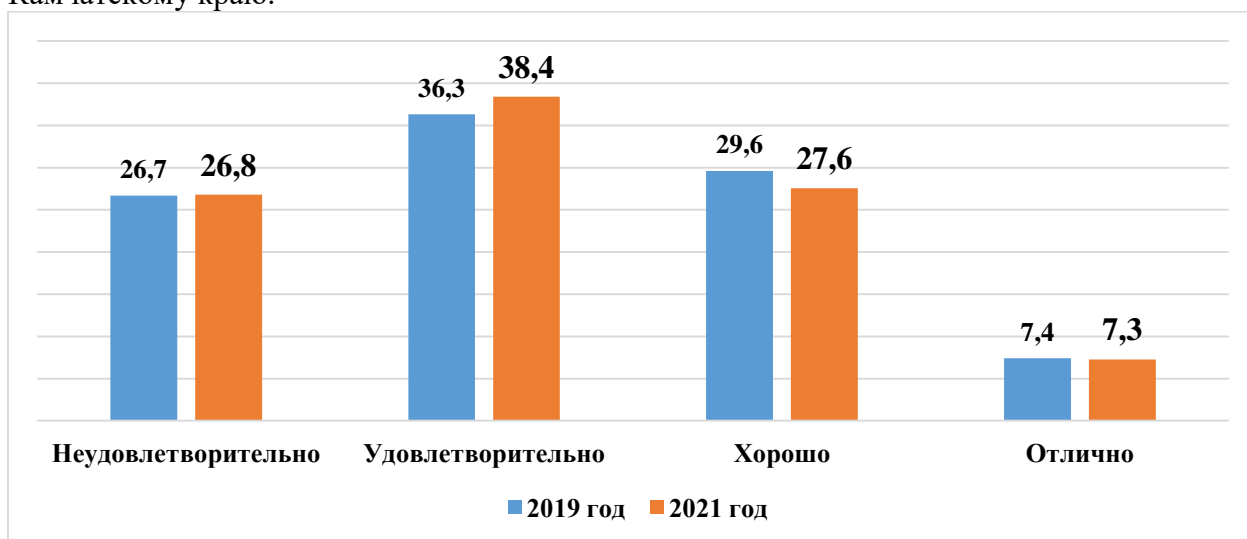


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

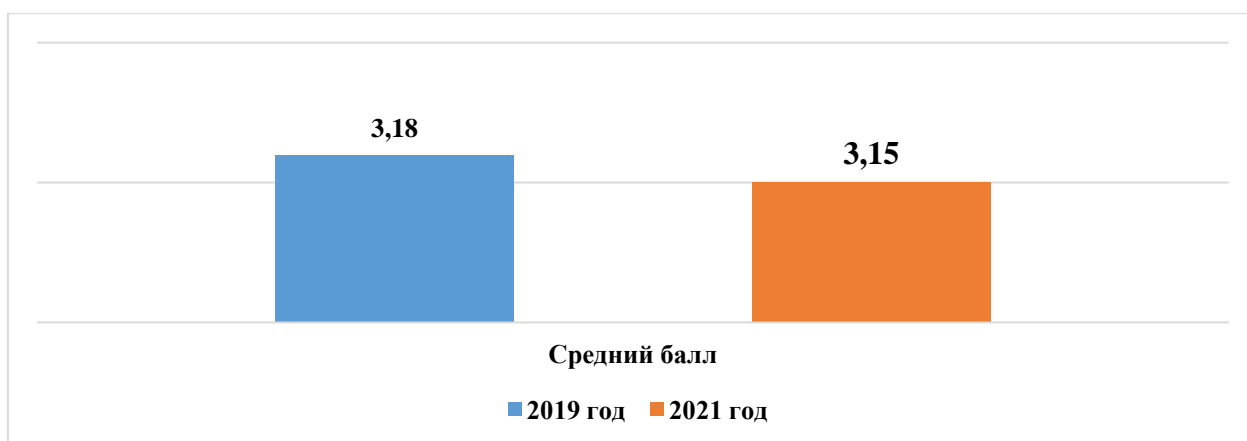


Диаграмма 8РУ. Сравнительная характеристика среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности незначительно снизилась на 0,1% (с 73,3% до 73,2%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку снизилось на 2,2% (с 37,0% до 34,8%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,03 балла.

2.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 73,2% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 34,8% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 26,8% обучающихся.

22 задания проверочной работы по русскому языку выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,6% до 14,3%), 3 задания базового уровня выполнены на уровне показателя РФ (показатель колеблется от 0,0% до 0,8%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,13 балла, и составляет 3,15. Максимальный 51 балл набрали 3 (0,1%) обучающихся Камчатского края, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания №№1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание №2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание №4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание №6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание №7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание №8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 28 баллов.

В таблице 1БИ представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	18	64
Повышенный	3	10	36
Итого	10	28	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ:

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 1550 (71,9%) учащихся из 71 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае, представлено в Таблице 3БИ.

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1550	42,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	842	44,4

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	25	31,6
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	21	42,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	45	51,1
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	21	33,9
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	24	44,4
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	48	58,5
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	18	41,9
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	26	52,0
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	25	50,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	18	50,0
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	47	62,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	23	36,5
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	21	39,6
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	26	46,4
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	26	34,7
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	38	90,5
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	62	55,4
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	27	55,1
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	17	47,2
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	45	41,3
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	44	45,4
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	49	47,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	62	49,6
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	14	20,0
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	29	34,9
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	13	76,5
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	15	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13	86,7
Елизовский муниципальный район	298	40,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	35	46,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	16	39,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	36	37,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	42	54,5
МБОУ «Николаевская средняя школа»	13	44,8
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	23	74,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Корякская средняя школа»	21	41,2
МБОУ «Паратунская средняя школа»	18	90,0
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	28	49,1
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	11	37,9
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	22	28,2
МБОУ «Лесновская основная школа»	11	78,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»«	22	29,3
Вилучинский городской округ	145	45,2
МБОУ «Средняя школа № 1»	43	41,3
МБОУ «Средняя школа № 2»	25	46,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	42	66,7
МБОУ «Средняя школа № 9»	35	35,0
Усть-Камчатский муниципальный район	34	30,1
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	7	21,9
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	13	38,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	14	48,3
Быстринский муниципальный район	32	82,1
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	27	79,4
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Соболевский муниципальный район	1	8,3
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	1	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	38	54,3
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	15	65,2
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	11	44,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	6	85,7
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	6	85,7
Алеутский муниципальный округ	13	81,3
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	13	81,3
ГО «поселок Палана»	21	42,0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	21	42,0
Тигильский муниципальный район	29	72,5
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	17	89,5

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	7	77,8
МБОУ «Ковранская средняя школа»	5	100,0
Пенжинский муниципальный район	9	25,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	9	81,8
Карагинский муниципальный район	9	20,9
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	100,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	4	100,0
Олюторский муниципальный район	42	61,8
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	9	34,6
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	5	100,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	7	87,5
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	75,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	8	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	37	18,1
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1»	20	43,5
КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»	17	42,5

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

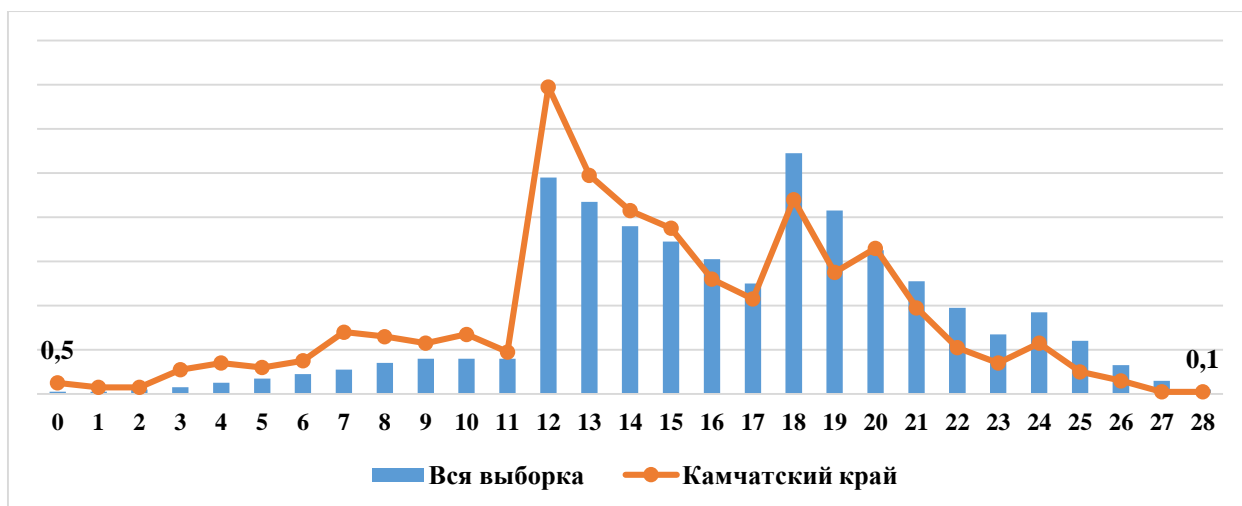


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «11» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);

– «23» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 12,0%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 4,5%.

7 шестиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,5% (5 участников из Вилючинского городского округа, 1 – из Елизовского муниципального района, 1 – из Тигильского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 1 ученик (0,1%) 6-ого класса Петропавловск-Камчатского городского округа, принявший участие в проверочной работе по биологии, смог выполнить работу на максимальные 28 баллов.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

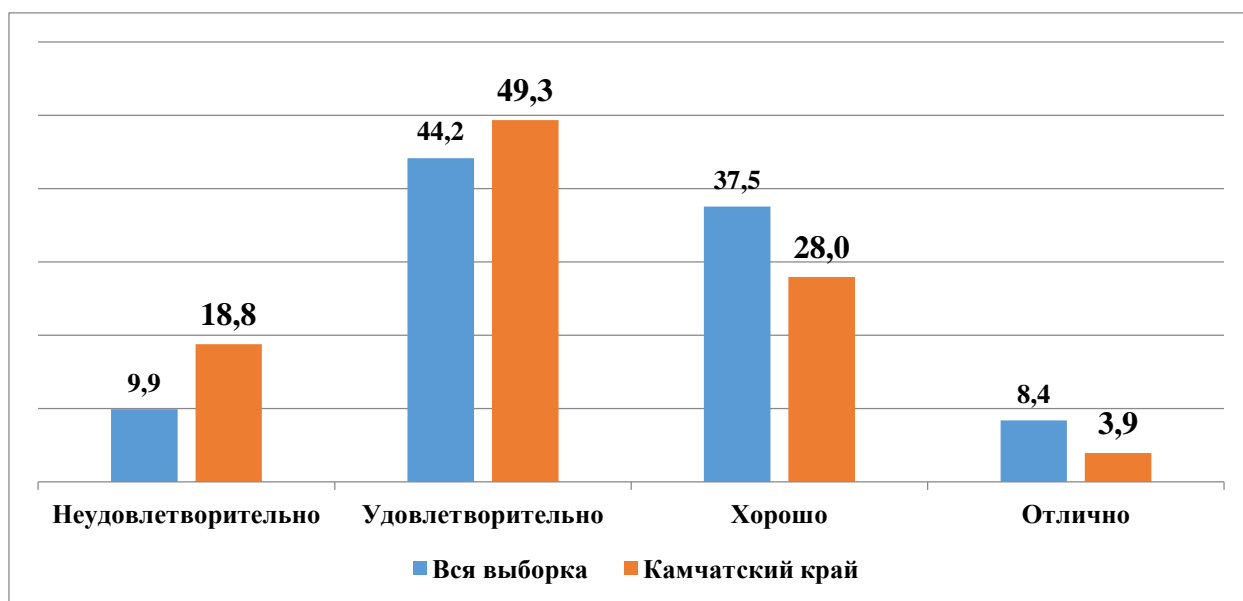


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

18,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 81,2%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, это на 8,9% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 31,9%, что ниже показателя по РФ на 14,0%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средни й балл
Камчатский край	18,8	49,3	28,0	3,9	3,17
Петропавловск-Камчатский городской округ	20,0	45,5	30,9	3,7	3,18
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	48,0	32,0	16,0	4,0	2,76
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	4,8	23,8	61,9	9,5	3,76
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	24,4	60,0	13,3	2,2	2,93
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	14,3	47,6	33,3	4,8	3,29
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	12,5	45,8	37,5	4,2	3,33
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	43,8	47,9	8,3	0,0	2,65
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	33,3	44,4	22,2	0,0	2,89
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	60,0	36,0	4,0	0,0	2,44
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	11,1	72,2	16,7	0,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	36,2	55,3	8,5	0,0	2,72
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	0,0	39,1	52,2	8,7	3,70
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	19,1	52,4	28,6	0,0	3,10
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдишева» ПКГО	3,9	19,2	73,1	3,9	3,77
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	30,8	46,2	23,1	3,92
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	13,2	44,7	36,8	5,3	3,34
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	38,7	32,3	29,0	0,0	2,90
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	29,6	40,7	25,9	3,7	3,04
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	23,5	58,8	17,7	0,0	2,94
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	13,3	26,7	55,6	4,4	3,51
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	4,6	47,7	47,7	0,0	3,43
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	10,2	57,1	32,7	0,0	3,22
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	3,2	58,1	32,3	6,5	3,42
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	7,1	57,1	35,7	0,0	3,29
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	6,9	34,5	37,9	20,7	3,72
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	23,1	38,5	38,5	0,0	3,15
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	13,3	73,3	13,3	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	23,1	69,2	7,7	0,0	2,85
Елизовский муниципальный район	19,1	52,7	27,2	1,0	3,10
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	40,0	45,7	14,3	0,0	2,74
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	43,8	56,3	0,0	0,0	2,56

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средни й балл
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	5,6	38,9	50,0	5,6	3,56
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	7,1	73,8	19,1	0,0	3,12
МБОУ «Николаевская средняя школа»	38,5	23,1	30,8	7,7	3,08
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	13,0	73,9	13,0	0,0	3,00
МБОУ «Корякская средняя школа»	9,5	61,9	28,6	0,0	3,19
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	10,7	50,0	39,3	0,0	3,29
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	9,1	45,5	45,5	0,0	3,36
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	22,7	45,5	31,8	0,0	3,09
МБОУ «Лесновская основная школа»	18,2	54,6	27,3	0,0	3,09
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»«	45,5	45,5	9,1	0,0	2,64
Вилучинский городской округ	19,3	48,3	20,7	11,7	3,25
МБОУ «Средняя школа № 1»	30,2	34,9	25,6	9,3	3,14
МБОУ «Средняя школа № 2»	20,0	20,0	24,0	36,0	3,76
МБОУ «Средняя школа № 3»	21,4	61,9	14,3	2,4	2,98
МБОУ «Средняя школа № 9»	2,9	68,6	20,0	8,6	3,34
Усть-Камчатский муниципальный район	23,5	35,3	26,5	14,7	3,32
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	28,6	71,4	0,0	0,0	2,71
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	46,2	46,2	7,7	0,0	2,62
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	0,0	7,1	57,1	35,7	4,29
Быстринский муниципальный район	28,1	56,3	15,6	0,0	2,88
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	33,3	59,3	7,4	0,0	2,74
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
Соболевский муниципальный район	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Большерецкий муниципальный район	21,1	55,3	23,7	0,0	3,03
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	13,3	46,7	40,0	0,0	3,27
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	54,6	36,4	9,1	0,0	2,55
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средни й балл
Алеутский муниципальный округ	15,4	61,5	23,1	0,0	3,08
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	15,4	61,5	23,1	0,0	3,08
ГО «поселок Палана»	0,0	95,2	4,8	0,0	3,05
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	0,0	95,2	4,8	0,0	3,05
Тигильский муниципальный район	3,4	55,2	31	10,3	3,48
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	58,8	23,5	17,7	3,59
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
Пенжинский муниципальный район	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67
МКОУ «Каменская средняя школа»	44,4	44,4	11,1	0,0	2,67
Карагинский муниципальный район	0,0	33,3	55,6	11,1	3,78
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	20,0	60,0	20,0	4,00
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	4,8	71,4	21,4	2,4	3,21
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	11,1	55,6	22,2	11,1	3,33
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	11,1	77,8	11,1	0,0	3,00
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	10,8	56,8	32,4	0,0	3,22
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1»	5,0	65,0	30,0	0,0	3,25
КГБОУ «Мильковская средняя школа №2»	17,7	47,1	35,3	0,0	3,18

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО и МАОУ Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого МР. Доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 60,0% и 54,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по биологии в указанных образовательных организациях равен 2,44 и 2,55 балла соответственно.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» и МБОУ «Ивашкинская средняя школа» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, средний балл за выполнение работы равен 4,29 и 4,00 балла соответственно.

На диаграмме ЗБИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с

учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 81,2%.

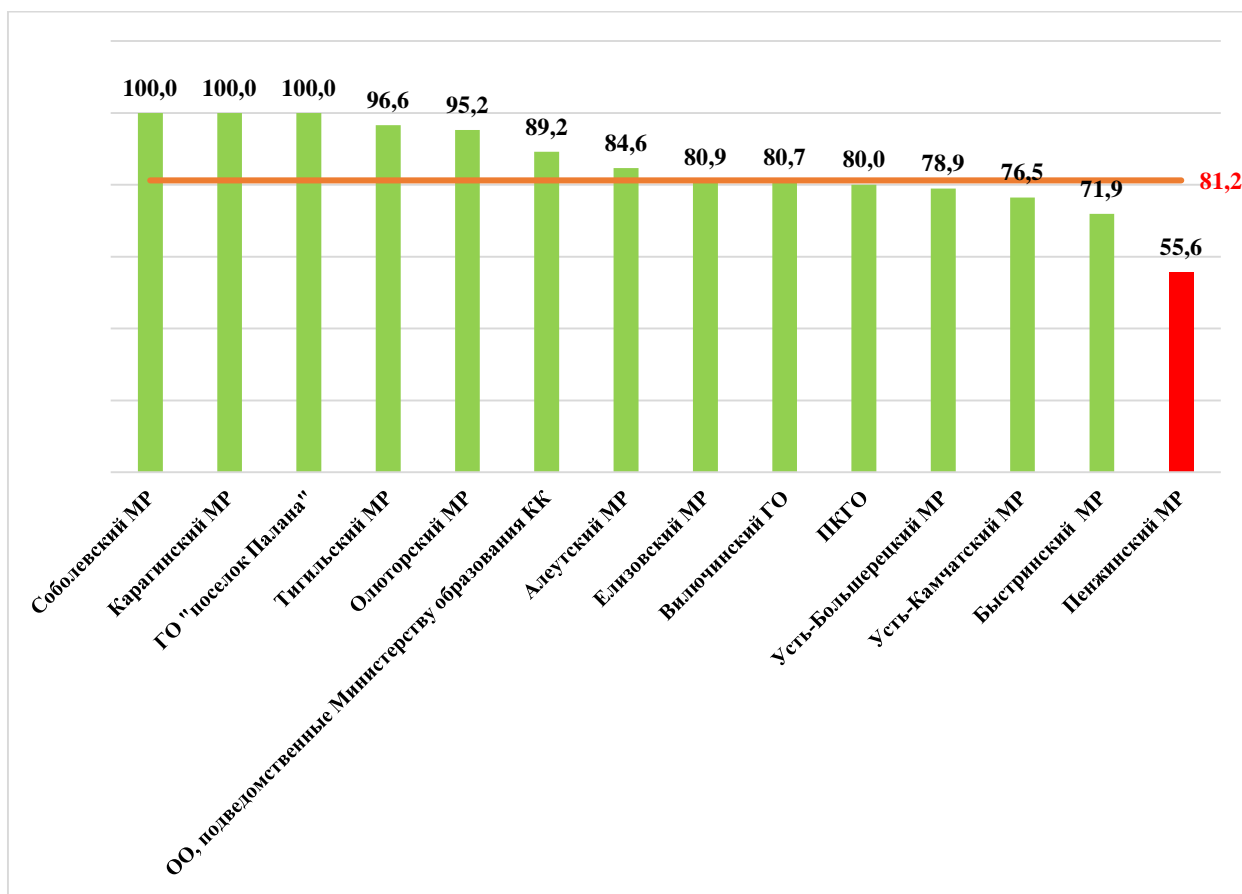


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности по биологии показали обучающиеся Пенжинского муниципального района. Шестиклассники остальных 12-и АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности. Ни один обучающийся Камчатского края не показал недостаточную (60%-69%) степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

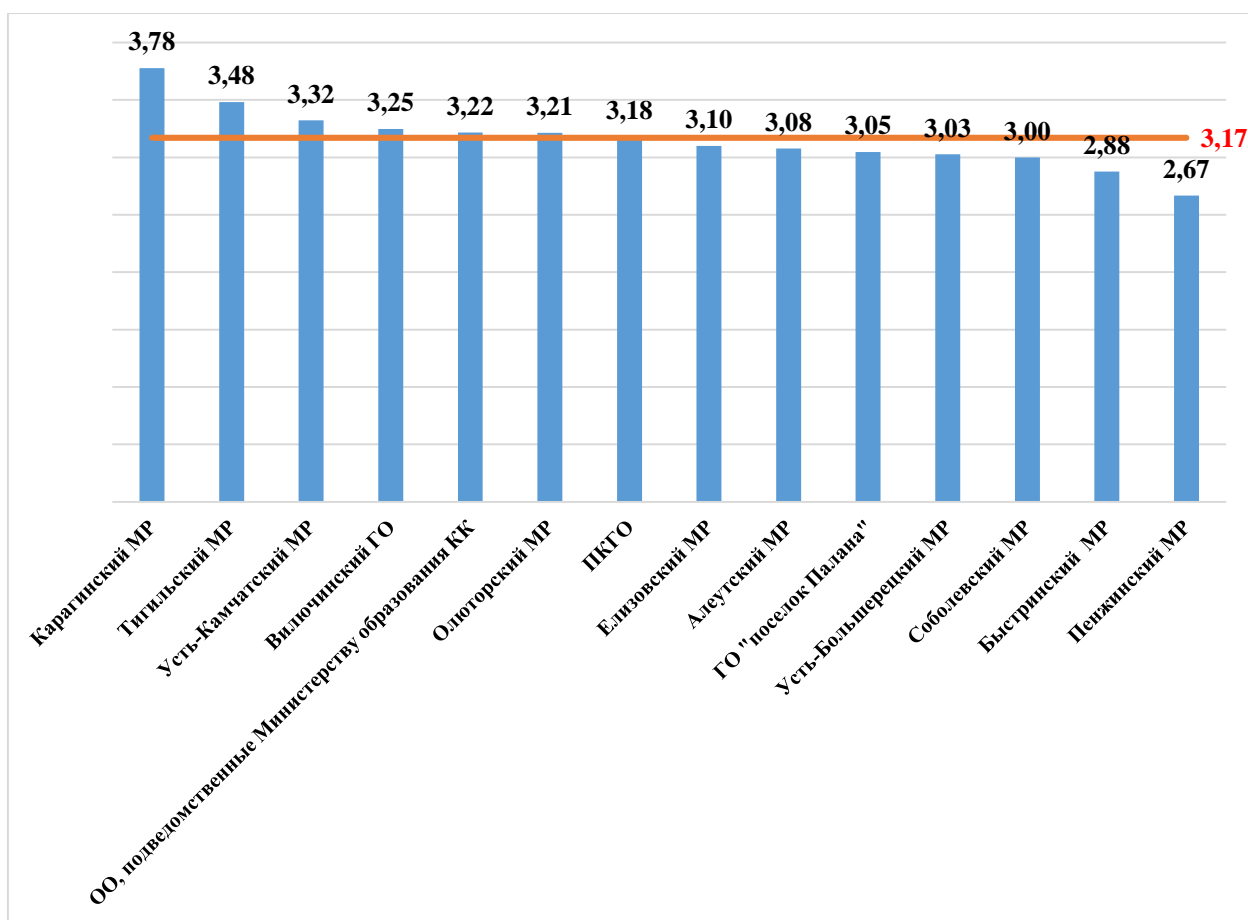


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,17 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся шестых классов Быстринского и Пенжинского муниципальных районов (показатель равен 2,88 и 2,67 балла соответственно). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,00 до 3,78 балла.

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	63,7	68,8	-5,08

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	41,6	45,9	-4,35
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений / Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	46,2	52,8	-6,56
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	54,3	65,8	-11,44
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	43,0	50,3	-7,28
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	П	53,0	65,6	-12,65

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	для изучения живых организмов и человека				
3.2.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	36,3	46,3	-10,01
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	35,1	41,6	-6,54
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	34,2	36,9	-2,74
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	П	48,3	56,7	-8,40
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	61,7	68,3	-6,63
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	43,6	49,5	-5,90
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение	Б	38,3	46,0	-7,74

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	56,5	66,7	-10,24
7.	Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	78,3	81,2	-2,86
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	45,0	49,6	-4,60
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать	П	41,4	43,7	-2,39

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	23,1	23,5	-0,34
9.	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	52,5	62,0	-9,55
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	79,5	86,5	-6,95
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Б	74,9	81,4	-6,45

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 23,1% до 79,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 23,1% выявлен в задании №8.3., ориентированном на умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, а максимальный результат в 79,5% выявлен в задании №10.1., которое проверяло умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

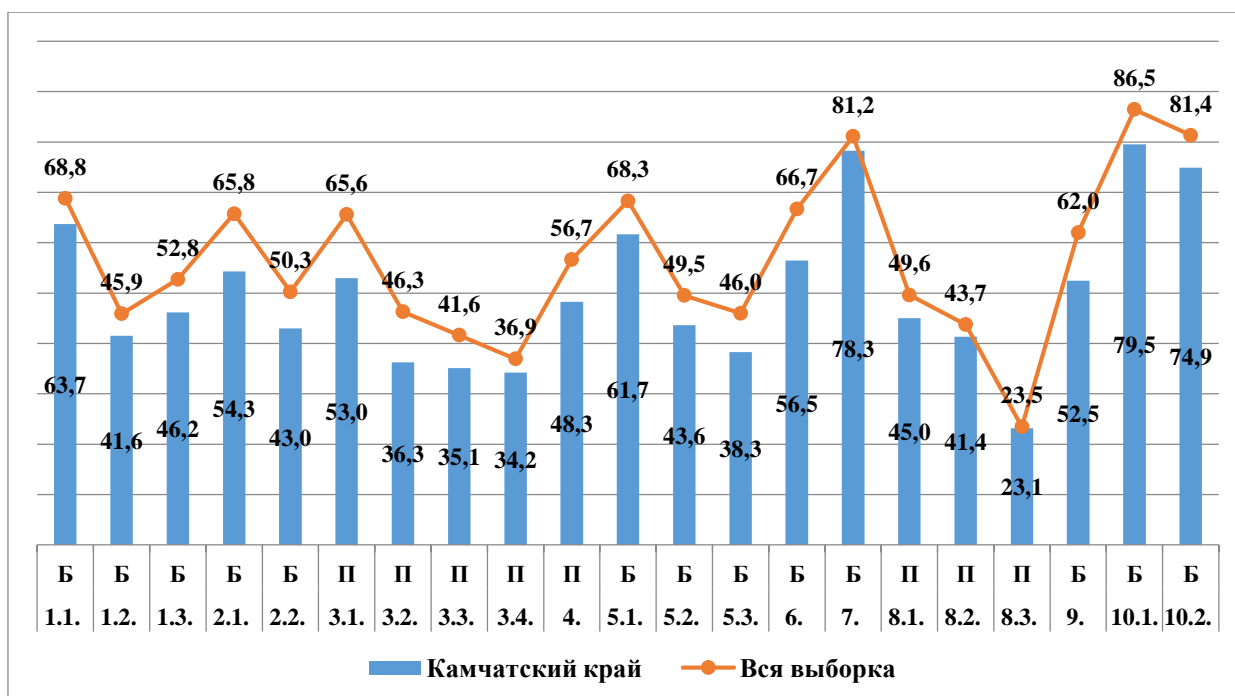


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 56,5% и 39,5% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач.

На достаточном уровне обучающиеся освоили такие умения:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2, 1.3., 2.1., 2.2., 5.2., 5.3., 6, 9, а также все задания повышенного уровня сложности №№3.1.–3.4., 4, 8.1.–8.3., проверяющих следующие умения и способы действий:

– определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса;

– знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

– работать с микроскопическими объектами, в первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты, во второй части определять их значение, в четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;

– читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;

– работать с изображением отдельных органов цветкового растения., во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения;

– знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

– проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

– проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 5 заданий (23,8%) выполнены в допустимых пределах, 16 заданий (76,2%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме ББИ.

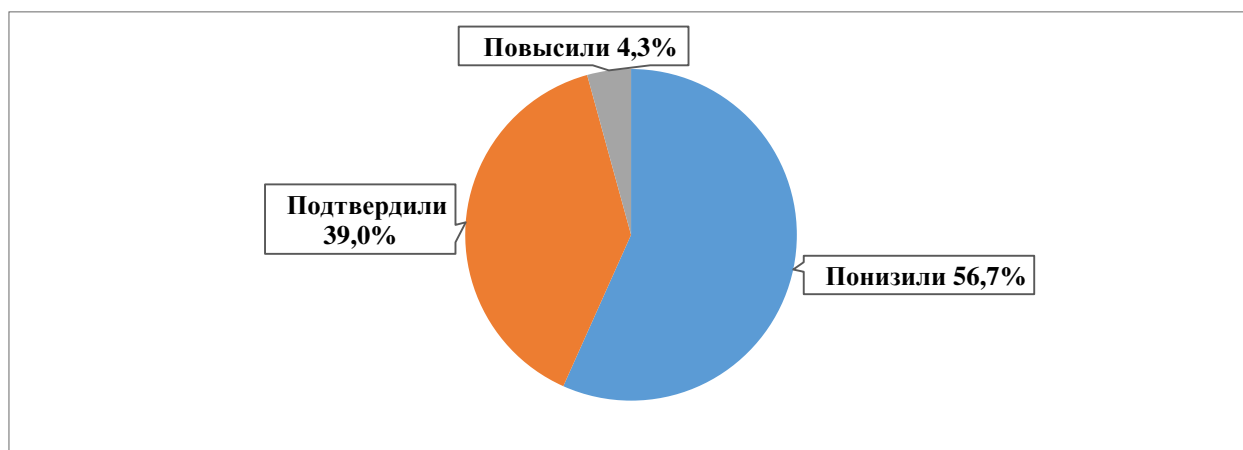


Диаграмма ББИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 4,3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 39,0%

шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 56,7% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7БИ и 8БИ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

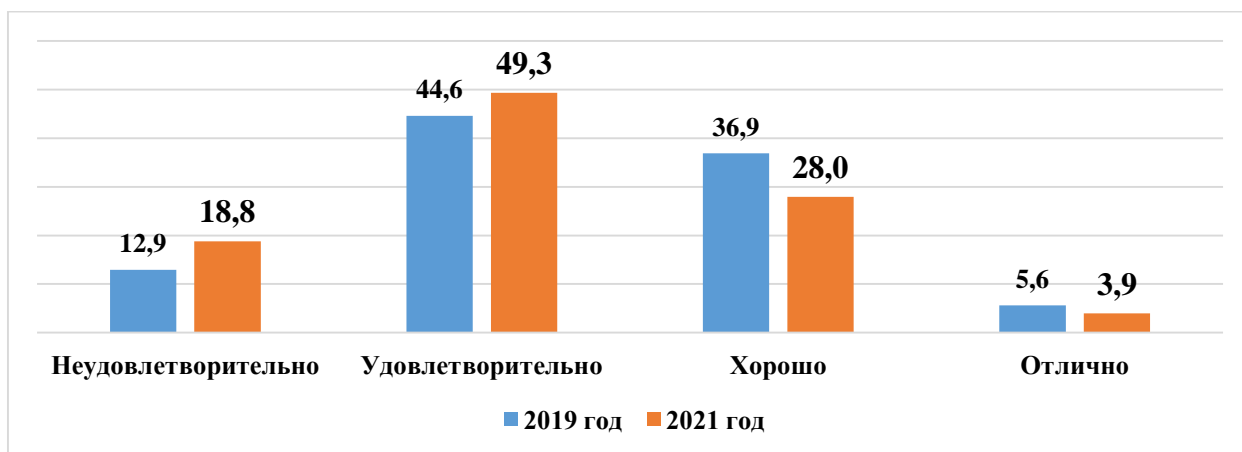


Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

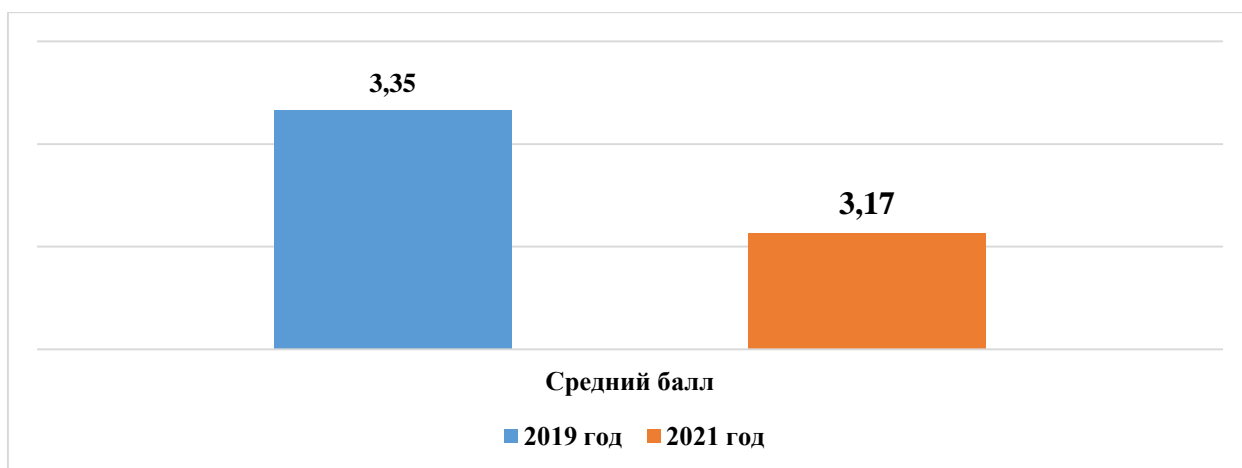


Диаграмма 8БИ. Сравнительная характеристика среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 5,9% (с 87,1% до 81,2%), качество освоения программы основного общего образования по биологии снизилось на 10,6% (с 42,5% до 31,9%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,18 балла.

3.2. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 81,2% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 31,9% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 18,8% обучающихся.

Все задания проверочной работы по биологии выполнены ниже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,3% до 12,7%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,27 балла, и составляет 3,17 балла. 1 (0,1%) обучающийся Камчатского края набрал максимальные 28 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям №№1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания №№3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание №5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
Итого	10	20	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 1554 (42,4%) учащихся из 79 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае, представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1554	42,4
Петропавловск-Камчатский городской округ	813	42,9
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	25	31,6
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	26	52,0
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	25	83,3
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	11	64,7
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	44	50,0
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	21	33,9
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	18	33,3
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	28	34,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	19	44,2
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	23	46,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	14	38,9
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	42	56,0
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	22	34,9
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	20	37,7
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	24	42,9
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	18	24,0
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	34	81,0
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	57	50,9
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	26	53,1
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	18	50,0
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	49	45,0
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	45	46,4
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	48	46,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	42	56,0
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	22	34,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	20	37,7
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	15	100,0
Елизовский муниципальный район	308	41,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	33	43,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	18	43,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	39	40,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	36	46,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	12	41,4
МБОУ «Корякская средняя школа»	21	41,2
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	17	77,3
МБОУ «Паратунская средняя школа»	19	95,0
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	16	28,1
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	11	37,9
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8	100,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	45	57,7
МБОУ «Лесновская основная школа»	14	100,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	19	25,3
Вилючинский городской округ	127	39,6
МБОУ «Средняя школа № 1»	45	43,3
МБОУ «Средняя школа № 2»	23	42,6

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 3»	16	25,4
МБОУ «Средняя школа № 9»	43	43,0
Мильковский муниципальный район	5	26,3
МКОУ «Долиновская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	37	32,7
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	8	25,0
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	16	47,1
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	13	44,8
Быстринский муниципальный район	29	74,4
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	29	85,3
Соболевский муниципальный район	11	91,7
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	1	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	10	90,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	23	32,9
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	12	48,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	57,1
Алеутский муниципальный округ	10	62,5
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	10	62,5
ГО «поселок Палана»	18	36,0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	18	36,0
Тигильский муниципальный район	29	72,5
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	15	78,9
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	8	88,9
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	80,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	100,0
Пенжинский муниципальный район	26	74,3
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Каменская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Манильская средняя школа»	11	91,7
МКОУ «Таловская средняя школа»	3	75,0
Карагинский муниципальный район	12	27,9
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	5	100,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Карагинская основная школа»	2	50,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	62,5
Олюторский муниципальный район	45	66,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	12	46,2
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	4	80,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	8	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	75,0
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	3	37,5
МКОУ «Апукская средняя школа»	5	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	61	29,9
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	20	43,5
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	14	35,0
КГОБУ «Средняя школа № 2»	27	100,0

На диаграмме ИИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Камчатском крае.

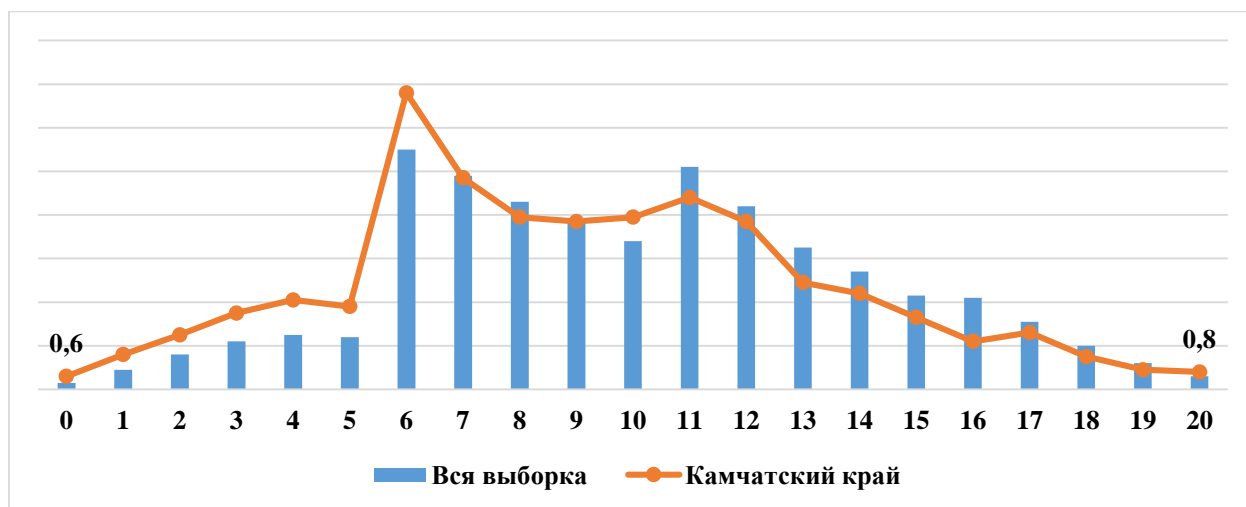


Диаграмма ИИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «5» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «10» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «15» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и

«удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 9,8%, равно как и переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 0,9%.

10 шестиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,6% (6 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 3 – из Елизовского муниципального района, 1 – из Быстринского муниципального района).

На диаграмме представлено, что 12 обучающихся (0,8%) 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории, смогли выполнить работу на максимальные 20 баллов (по 4 участника из Петропавловск-Камчатского и Вилючинского городских округов, Елизовского муниципального района).

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

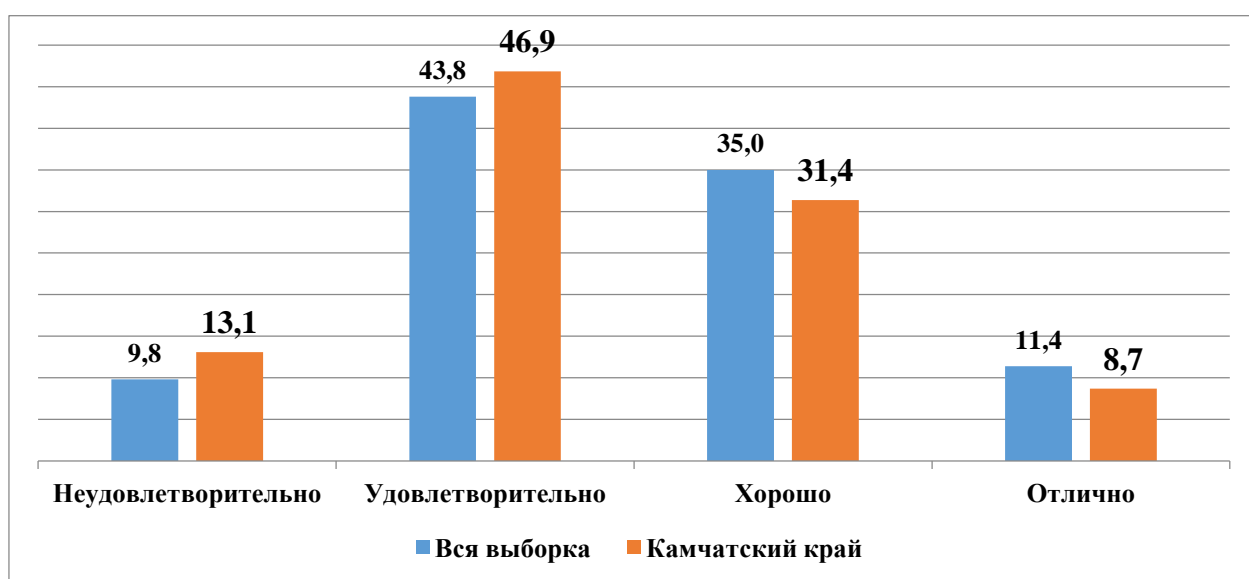


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

13,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 86,9%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, это на 3,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 40,1%, что ниже показателя по РФ на 6,3%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	13,1	46,9	31,4	8,7	3,36
Петропавловск-Камчатский городской округ	13,5	47,2	31,3	7,9	2,84
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	28,0	64,0	8,0	0,0	2,80

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	11,5	34,6	42,3	11,5	3,54
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	28,0	28,0	20,0	24,0	3,40
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	27,3	45,5	27,3	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	22,7	34,1	34,1	9,1	3,30
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	9,5	85,7	4,8	0,0	2,95
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	27,8	72,2	0,0	0,0	2,72
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	17,9	35,7	42,9	3,6	3,32
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	21,1	57,9	21,1	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	13,0	39,1	39,1	8,7	3,43
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	0,0	92,9	7,1	0,0	3,07
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	2,4	54,8	31,0	11,9	3,52
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	0,0	36,4	54,6	9,1	3,73
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	20,8	58,3	16,7	4,2	3,04
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	88,9	11,1	0,0	3,11
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	23,5	50,0	26,5	0,0	3,03
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	8,8	26,3	43,9	21,1	3,77
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	19,2	34,6	38,5	7,7	3,35
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	22,2	50,0	22,2	5,6	3,11
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	14,3	46,9	34,7	4,1	3,29
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	0,0	35,6	48,9	15,6	3,80
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	13,2	55,3	26,3	5,3	3,24
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	0,0	48,3	44,8	6,9	3,59
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	53,3	46,7	0,0	3,47
Елизовский муниципальный район	16,6	37,4	32,9	13,2	3,43
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	18,2	33,3	36,4	12,1	3,42
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	27,8	44,4	27,8	0,0	3,00
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	25,6	35,9	28,2	10,3	3,23
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	5,6	36,1	44,4	13,9	3,67
МБОУ «Николаевская средняя школа»	8,3	33,3	16,7	41,7	3,92
МБОУ «Корякская средняя школа»	9,5	61,9	23,8	4,8	3,24
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	5,9	23,5	29,4	41,2	4,06
МБОУ «Паратунская средняя школа»	36,8	52,6	10,5	0,0	2,74

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	0,0	25,0	62,5	12,5	3,88
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	9,1	36,4	54,6	0,0	3,45
МБОУ «Термальненская средняя школа»	12,5	37,5	37,5	12,5	3,50
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	15,6	31,1	37,8	15,6	3,53
МБОУ «Лесновская основная школа»	35,7	42,9	7,1	14,3	3,00
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
Вилючинский городской округ	14,2	44,1	34,7	7,1	3,35
МБОУ «Средняя школа № 1»	11,1	42,2	42,2	4,4	3,40
МБОУ «Средняя школа № 2»	30,4	26,1	21,7	21,7	3,35
МБОУ «Средняя школа № 3»	0,0	43,8	43,8	12,5	3,69
МБОУ «Средняя школа № 9»	14,0	55,8	30,2	0,0	3,16
Мильковский муниципальный район	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МКОУ «Долиновская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Усть-Камчатский муниципальный район	2,7	56,8	21,6	18,9	3,57
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	7,7	46,2	23,1	23,1	3,62
Быстринский муниципальный район	13,8	79,3	6,9	0,0	2,93
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	13,8	79,3	6,9	0,0	2,93
Соболевский муниципальный район	9,1	27,3	63,6	0,0	3,55
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МОКУ «Соболевская средняя школа»	10,0	30,0	60,0	0,0	3,50
Усть-Большерецкий муниципальный район	4,4	52,2	39,1	4,4	3,43
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	8,3	33,3	50,0	8,3	3,58
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	71,4	28,6	0,0	3,29
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Алеутский муниципальный округ	10,0	50,0	40,0	0,0	3,30
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	10,0	50,0	40,0	0,0	3,30
ГО «поселок Палана»	0,0	55,6	38,9	5,6	3,50
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	0,0	55,6	38,9	5,6	3,50
Тигильский муниципальный район	13,8	44,8	20,7	20,7	3,48
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	0,0	50,0	4,00
Пенжинский муниципальный район	26,9	65,4	7,7	0,0	2,81
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
МКОУ «Каменская средняя школа»	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
МКОУ «Манильская средняя школа»	36,4	63,6	0,0	0,0	2,64
МКОУ «Таловская средняя школа»	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
Карагинский муниципальный район	0,0	50,0	41,7	8,3	3,58
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	80,0	0,0	20,0	3,40
Олюторский муниципальный район	4,4	55,6	33,3	6,7	3,42
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	0,0	16,7	75,0	8,3	3,92
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	87,5	12,5	0,0	3,13
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	22,2	77,8	0,0	0,0	2,78
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	0,0	50,0	4,00
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	14,8	50,8	26,2	8,2	3,28
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 1»	0,0	55,0	45,0	0,0	3,45
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2»	7,1	85,7	7,1	0,0	3,00
КГБОУ «Средняя школа № 2»	29,6	29,6	22,2	18,5	3,30

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР. Доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 50,0%, средний балл за выполнение работы по истории равен 2,50 балла.

Наилучшие результаты показала МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР – доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,00 балла. МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» показала наивысший средний балл в Камчатском крае – 4,06 балла.

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 86,9%.

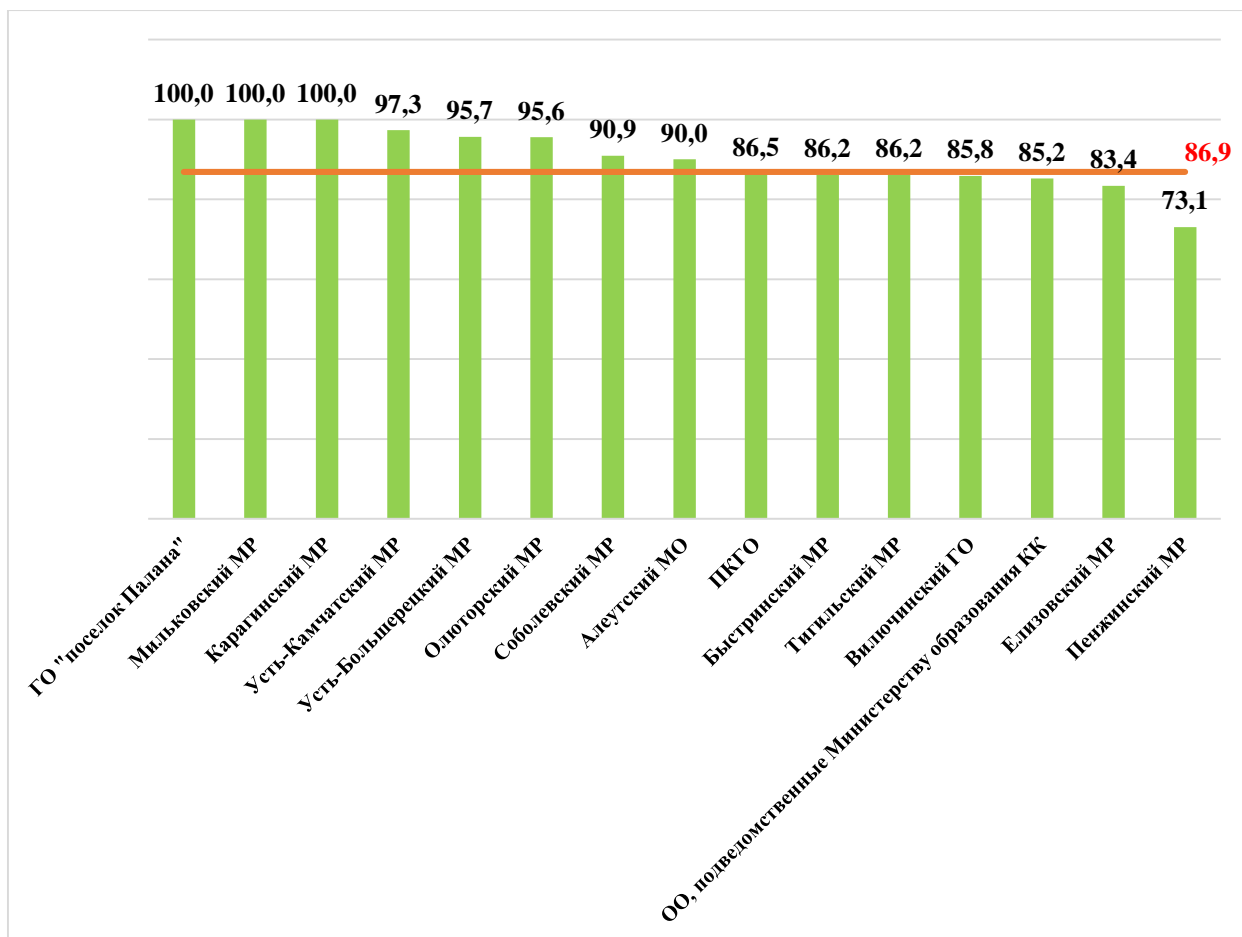


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся Камчатского края в 2021 году не показал низкую (0-59%) или достаточную (60-69%) степени обученности. Обучающиеся всех 14-и АТЕ Камчатского края, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

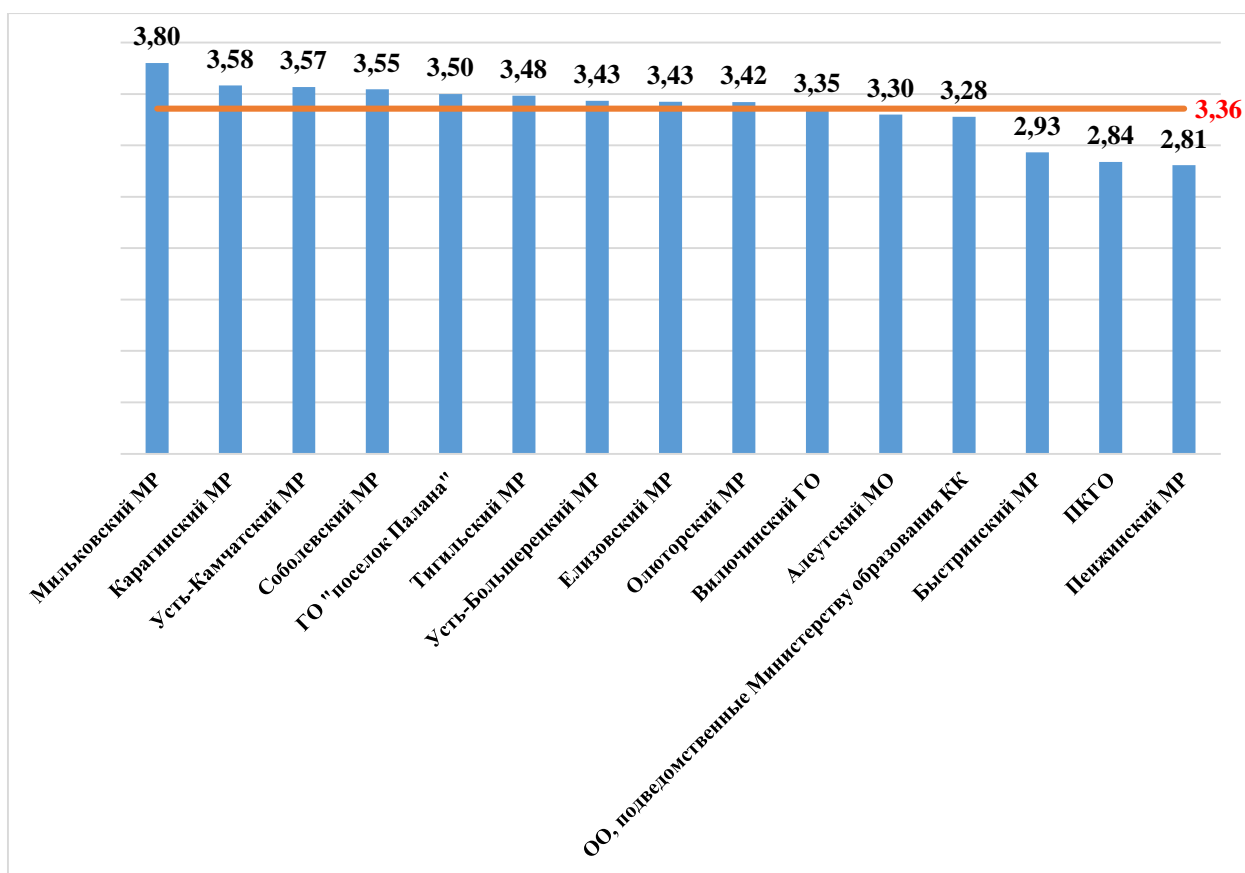


Диаграмма 4ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,36 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Пенжинского и Быстринского муниципальных районов, Петропавловск-Камчатского городского округа (средний балл колеблется от 2,81 до 2,93 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,28 до 3,80 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	54,6	60,7	-6,1
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	70,5	78,7	-8,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	49,2	52,2	-3,0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	31,7	34,7	-3,0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	56,6	62,2	-5,7
6.1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	П	45,7	51,6	-5,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6.2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	П	26,2	28,3	-2,1
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	24,0	27,0	-3,0
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Б	82,0	85,3	-3,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	60,0	67,5	-7,4
10.1.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	68,4	73,3	-4,9
10.2.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	П	40,2	46,0	-5,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,0% до 82,0%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,0% выявлен в задании №7, ориентированном на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, а максимальный результат в 82,0% выявлен в задании №8, которое проверяло умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ИС.

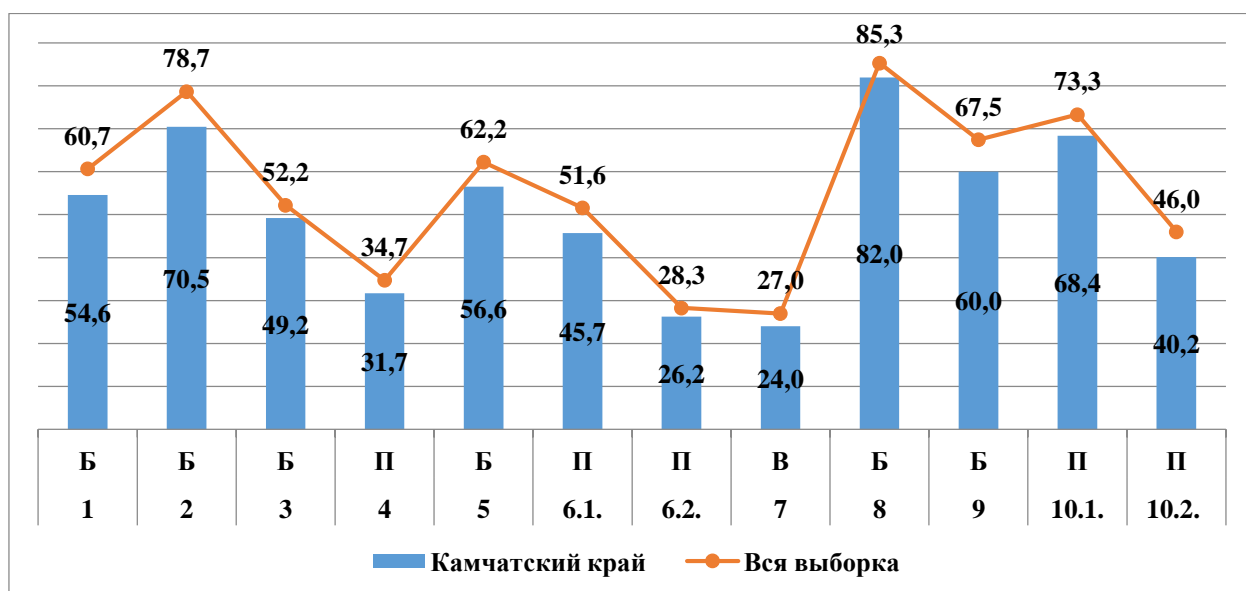


Диаграмма 5ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 62,1%, повышенного и высокого уровней сложности находится на низком – 42,4% и 24,0% соответственно.

На высоком уровне обучающиеся выполнили задания №№ 2 и 8, проверяющих следующие умения:

- Смысловое чтение; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

На достаточном уровне обучающиеся выполнили задания №№ 9 и 10.1, проверяющие следующие умения и навыки:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1, 3, 5, а также заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№4, 6.1, 6.2, 7, 10.2), проверяющих следующие умения и способы действий:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (33,3%) выполнены в допустимых пределах, 8 заданий (66,7%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИС.

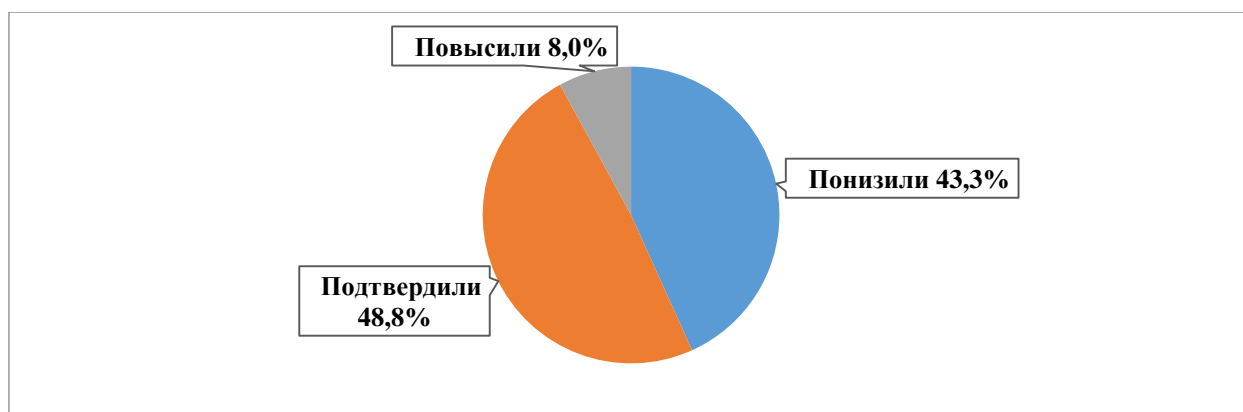


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 8,0% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 48,8% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 43,3% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ИС и 8ИС представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

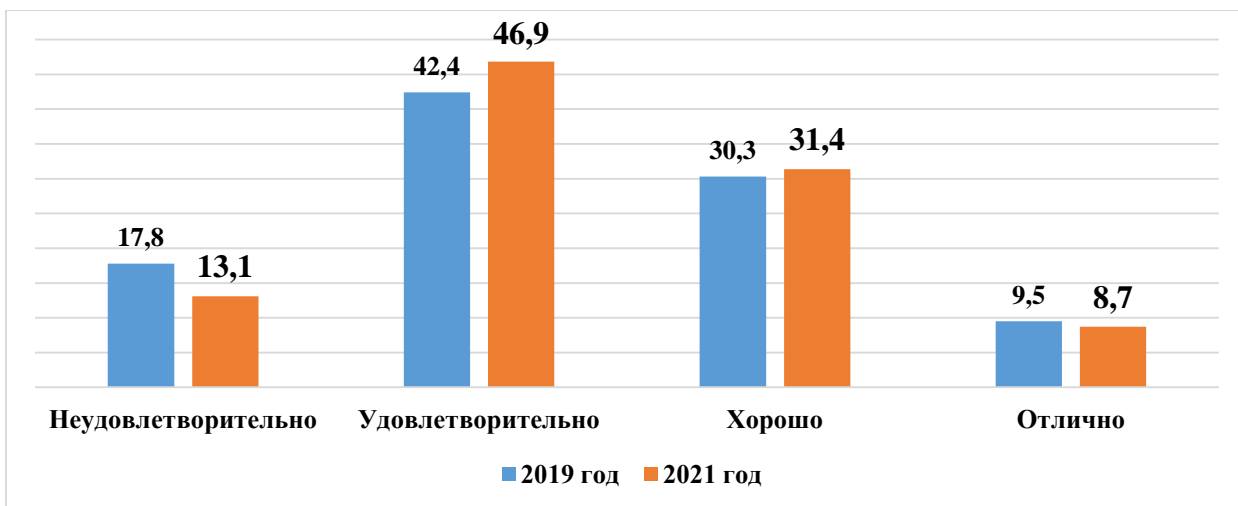


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

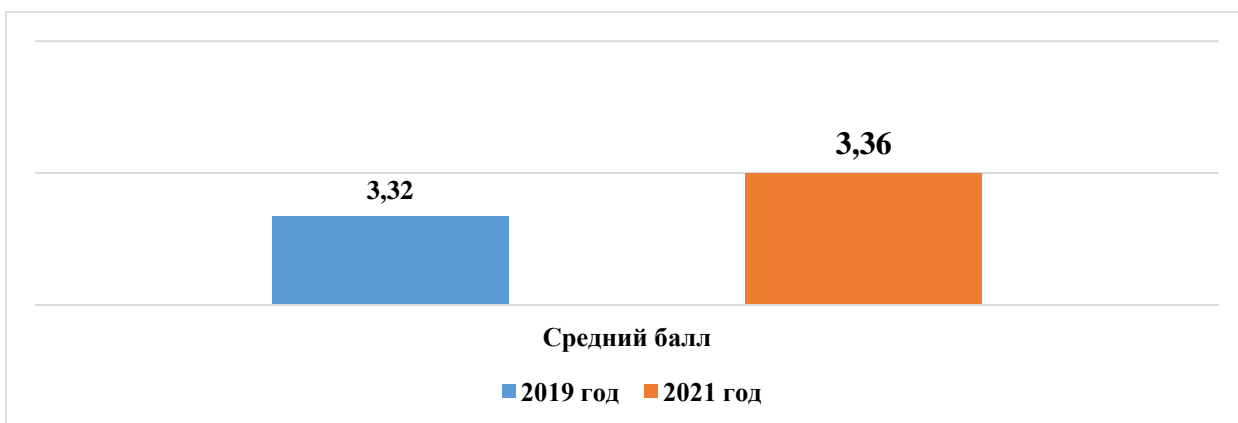


Диаграмма 8ИС. Сравнительная характеристика среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности выросла на 4,7% (с 82,2% до 86,9%), как и качество освоения программы основного общего образования по истории выросло на 0,3% (с 39,8% до 40,1%). Средний балл по Камчатскому краю также вырос на 0,04 балла.

4.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 86,9% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по истории, а 40,1% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 13,1% обучающихся.

12 заданий проверочной работы по истории выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 2,1% до 8,2%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,12 балла, и составляет 3,36 балла. 12 (0,8%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 20 баллов, что выше среднего показателя по России на 0,2%.

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания №№1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание №10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания №№1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания №№3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы по географии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 37 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 1660 (45,3%) учащихся из 82 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае, представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1660	45,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	884	46,6
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	45	57,0
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	25	50,0
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	17	56,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	14	82,4
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	38	43,2
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	35	56,5
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	23	88,5
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	27	50,0
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	27	32,9
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	23	53,5
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	21	42,0
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	23	46,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	14	38,9
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	26	34,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	24	38,1
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	27	50,9
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	24	42,9
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	45	60,0
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	39	92,9
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	40	35,7
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	18	36,7
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	15	41,7
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	48	44,0
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	43	44,3
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	45	43,7
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	15	88,2
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	48	38,4
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	30	42,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	50	60,2
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	15	100,0
Елизовский муниципальный район	343	46,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	36	47,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	20	48,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	46	47,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	25	32,5
МБОУ «Николаевская средняя школа»	12	41,4
МБОУ «Корякская средняя школа»	24	47,1
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	13	59,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Паратунская средняя школа»	19	95,0
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	15	26,3
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	12	41,4
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8	100,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	47	60,3
МБОУ «Начикинская средняя школа»	15	83,3
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	10	71,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	41	54,7
Вилючинский городской округ	118	36,8
МБОУ «Средняя школа № 1»	36	34,6
МБОУ «Средняя школа № 2»	24	44,4
МБОУ «Средняя школа № 3»	15	23,8
МБОУ «Средняя школа № 9»	43	43,0
Мильковский муниципальный район	13	68,4
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	50,0
МКОУ «Долиновская средняя школа»	2	100,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Лазовская средняя школа»	6	75,0
Усть-Камчатский муниципальный район	61	54,0
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	17	53,1
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	17	50,0
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	12	41,4
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	15	83,3
Быстринский муниципальный район	25	64,1
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	25	73,5
Соболевский муниципальный район	10	83,3
МОКУ «Соболевская средняя школа»	10	90,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	30	42,9
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	6	75,0
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	12	48,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	7	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	5	71,4
ГО «поселок Палана»	16	32,0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	16	32,0
Тигильский муниципальный район	6	15,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	4	80,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	100,0
Пенжинский муниципальный район	34	97,1
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	11	91,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	4	100,0
Карагинский муниципальный район	27	62,8
МБОУ «Карагинская основная школа»	4	100,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	16	66,7
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	5	62,5
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	26	38,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	14	53,8
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	3	37,5
МКОУ «Апукская средняя школа»	5	100,0
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	67	32,8
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	21	45,7
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	20	50,0
КГОбУ «Средняя школа № 2»	26	96,3

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае.

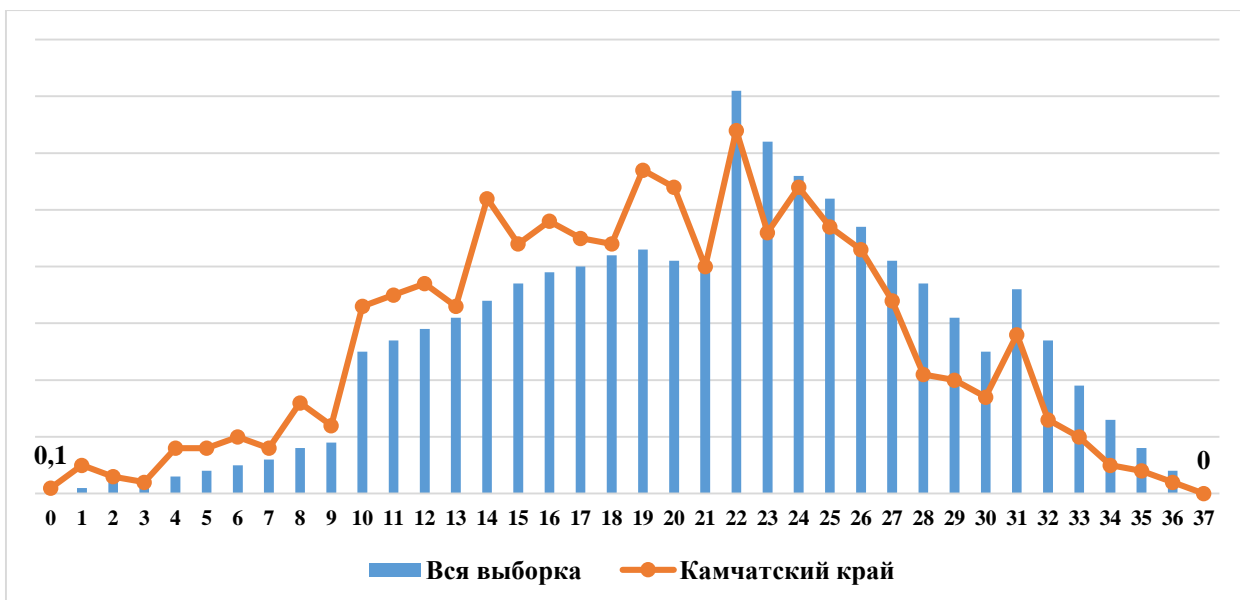


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «9» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «21» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «30» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 2,1%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 2,4%.

2 шестиклассника Петропавловск-Камчатского городского округа получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,1%.

На диаграмме представлено, что ни один обучающийся 6-х классов не смог выполнить работу на максимальные 37 баллов.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

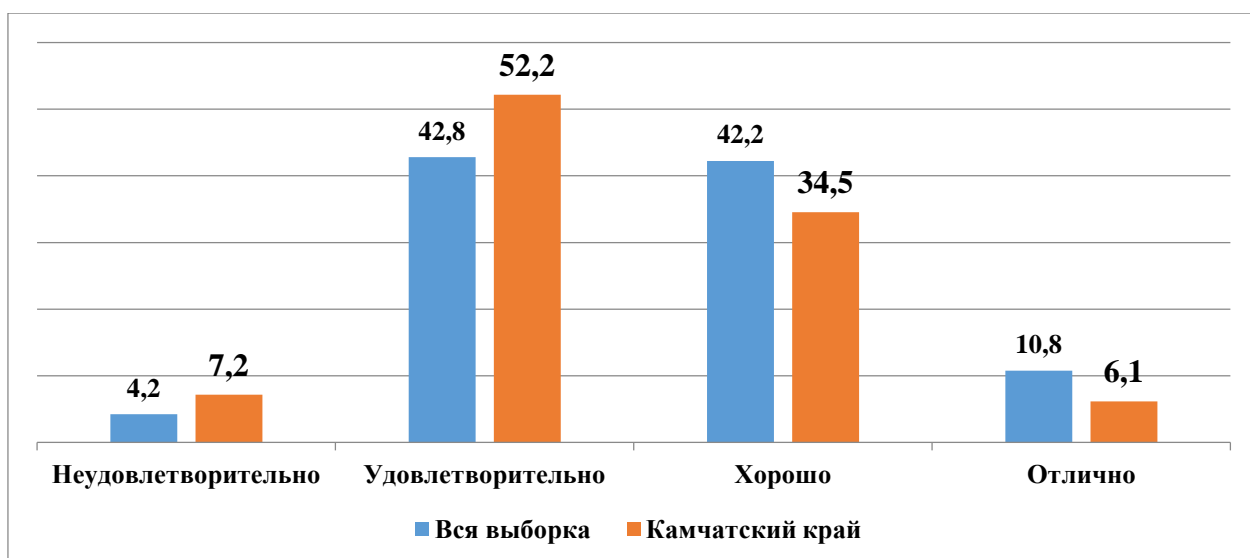


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

7,2% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 92,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится на высоком уровне, но это на 3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 40,7%, что ниже показателя по РФ на 12,3%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	7,2	52,2	34,5	6,1	3,40
Петропавловск-Камчатский городской округ	7,9	51,2	35,3	5,5	3,38
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	6,7	64,4	20,0	8,9	3,31
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	4,0	56,0	36,0	4,0	3,40
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	0,0	35,3	64,7	0,0	3,65
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	2,6	47,4	50,0	0,0	3,47
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	8,6	45,7	34,3	11,4	3,49
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	0,0	52,2	47,8	0,0	3,48
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	14,8	66,7	18,5	0,0	3,04
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	14,8	37,0	48,2	0,0	3,33

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	13,0	39,1	34,8	13,0	3,48
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	9,5	47,6	33,3	9,5	3,43
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	13,0	69,6	13,0	4,4	3,09
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	7,1	85,7	7,1	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	7,7	42,3	50,0	0,0	3,42
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	8,3	41,7	45,8	4,2	3,46
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	11,1	40,7	40,7	7,4	3,44
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	4,2	41,7	41,7	12,5	3,63
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	60,0	28,9	11,1	3,51
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	33,3	53,9	12,8	3,79
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	2,5	37,5	50,0	10,0	3,68
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	33,3	44,4	22,2	3,89
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	6,7	93,3	0,0	0,0	2,93
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	31,3	60,4	8,3	0,0	2,77
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	7,0	58,1	32,6	2,3	3,30
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	15,6	40,0	37,8	6,7	3,36
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	6,7	66,7	26,7	0,0	3,20
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	2,1	56,3	35,4	6,3	3,46
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	6,7	53,3	40,0	0,0	3,33
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	4,0	44,0	46,0	6,0	3,54
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13,3	86,7	0,0	0,0	2,87
Елизовский муниципальный район	6,1	49,3	36,2	8,5	3,47
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	0,0	47,2	41,7	11,1	3,64
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	10,0	30,0	60,0	0,0	3,50
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	2,2	39,1	41,3	17,4	3,74
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	12,0	60,0	24,0	4,0	3,20
МБОУ «Николаевская средняя школа»	0,0	8,3	41,7	50,0	4,42
МБОУ «Корякская средняя школа»	20,8	45,8	29,2	4,2	3,17
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	0,0	23,1	38,5	38,5	4,15
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	47,4	47,4	5,3	3,58
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	0,0	33,3	60,0	6,7	3,73
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
МБОУ «Термальненская средняя школа»	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	17,0	63,8	14,9	4,3	3,06
МБОУ «Начикинская средняя школа»	0,0	53,3	46,7	0,0	3,47

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	0,0	73,2	26,8	0,0	3,27
Вилючинский городской округ	5,9	53,4	33,1	7,6	3,42
МБОУ «Средняя школа № 1»	8,3	38,9	38,9	13,9	3,58
МБОУ «Средняя школа № 2»	4,2	41,7	41,7	12,5	3,63
МБОУ «Средняя школа № 3»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 9»	7,0	67,4	23,3	2,3	3,21
Мильковский муниципальный район	0,0	38,5	46,2	15,4	3,77
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Долиновская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	33,3	50,0	16,7	3,83
Усть-Камчатский муниципальный район	11,5	45,9	31,2	11,5	3,43
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	0,0	58,8	23,5	17,7	3,59
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	17,7	35,3	35,3	11,8	3,41
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	8,3	33,3	50,0	8,3	3,58
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	20,0	53,3	20,0	6,7	3,13
Быстринский муниципальный район	4,0	56,0	40,0	0,0	3,36
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	4,0	56,0	40,0	0,0	3,36
Соболевский муниципальный район	20,0	50,0	30,0	0,0	3,10
МОКУ «Соболевская средняя школа»	20,0	50,0	30,0	0,0	3,10
Усть-Большерецкий муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	0,0	83,3	16,7	0,0	3,17
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	31,3	62,5	6,3	0,0	2,75
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	31,3	62,5	6,3	0,0	2,75
Тигильский муниципальный район	0	50,0	50,0	0	3,50
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Пенжинский муниципальный район	14,7	55,9	23,5	5,9	3,21
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Каменская средняя школа»	36,4	27,3	27,3	9,1	3,09

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МКОУ «Манильская средняя школа»	0,0	72,7	18,2	9,1	3,36
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Таловская средняя школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
Карагинский муниципальный район	0,0	51,9	44,4	3,7	3,52
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	50,0	43,8	6,3	3,56
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	0,0	69,2	30,8	0,0	3,31
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	0,0	92,9	7,1	0,0	3,07
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Апукская средняя школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	1,5	67,2	26,9	4,5	3,34
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	0,0	81,0	19,1	0,0	3,19
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	5,0	65,0	30,0	0,0	3,25
КГОбУ «Средняя школа № 2»	0,0	57,7	30,8	11,5	3,54

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ «Средняя школа № 36» в ПКГО – 31,3%, МКОУ «Каменская средняя школа» Пенжинского МР – 36,4%. Средний балл за выполнение работы по обществознанию в указанных образовательных организациях колеблется от 2,77 до 3,09 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Николаевская средняя школа» и МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» Елизовского МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,42 и 4,15 балла соответственно.

На диаграмме ЗГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 92,8%.

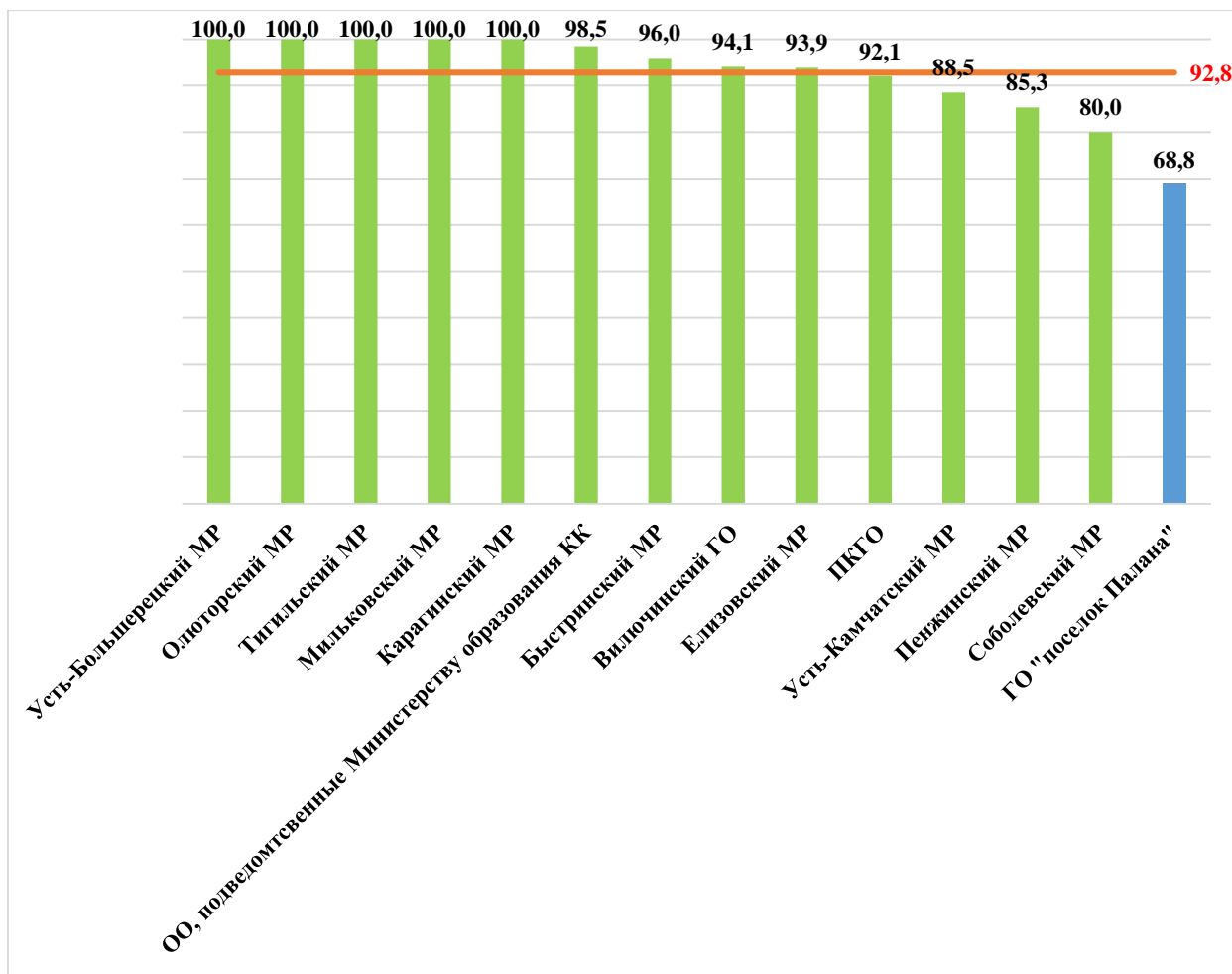


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся Камчатского края в 2021 году не показал низкую (0-59%) степень обученности. Достаточную (60-69%) степень демонстрируют обучающиеся ГО «поселок Палана». Обучающиеся остальных 12-ти АТЕ Камчатского края, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, принимавшие участие в ВПР по географии, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

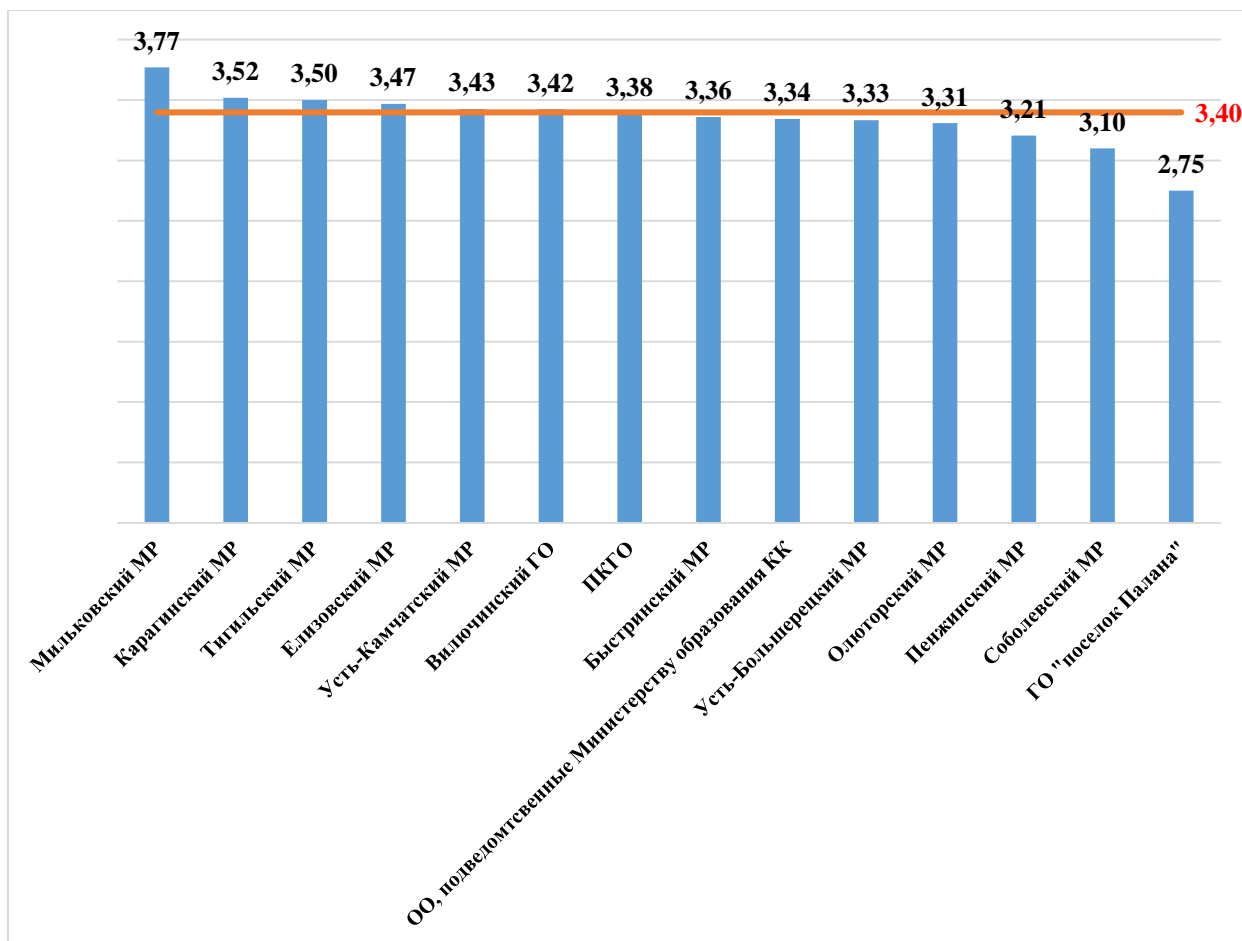


Диаграмма 4ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,40 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся шестых классов из ГО «поселок Палана» – 2,75 балла. Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,10 до 3,77 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	Б	77,7	81,2	-3,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	П	32,2	38,6	-6,5
2.1К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	35,8	45,0	-9,2
2.1К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Б	24,9	33,0	-8,1
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации	Б	38,6	42,8	-4,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	для решения учебных задач. Смысловое чтение				
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	53,1	58,1	-5,0
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б	60,2	67,1	-6,9
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами	Б	57,5	62,2	-4,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	79,7	83,7	-4,0
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б	71,5	78,0	-6,5
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	П	39,1	43,1	-4,0
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих	П	59,1	62,1	-3,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Б	82,1	85,1	-3,0
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б	62,2	66,5	-4,3
6.2К1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;	П	66,0	74,2	-8,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	П	28,6	37,1	-8,6
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	45,1	52,5	-7,5
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	Б	76,1	79,0	-2,9
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и	Б	62,3	69,0	-6,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике				
9К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	II	78,2	79,8	-1,6
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	II	49,0	51,8	-2,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>				
9К3.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	П	46,9	49,4	-2,6
10.1.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	Б	73,6	77,8	-4,3
10.2К1.	Первичные компетенции использования	Б	49,8	56,9	-7,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10.2К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Б	15,4	20,6	-5,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,4% до 82,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 15,4% выявлен в задании №10.2К2, ориентированном на умение описывать один из объектов гидросферы, а максимальный результат в 82,1% выявлен в задании №1.1, которое проверяло умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ГГ.

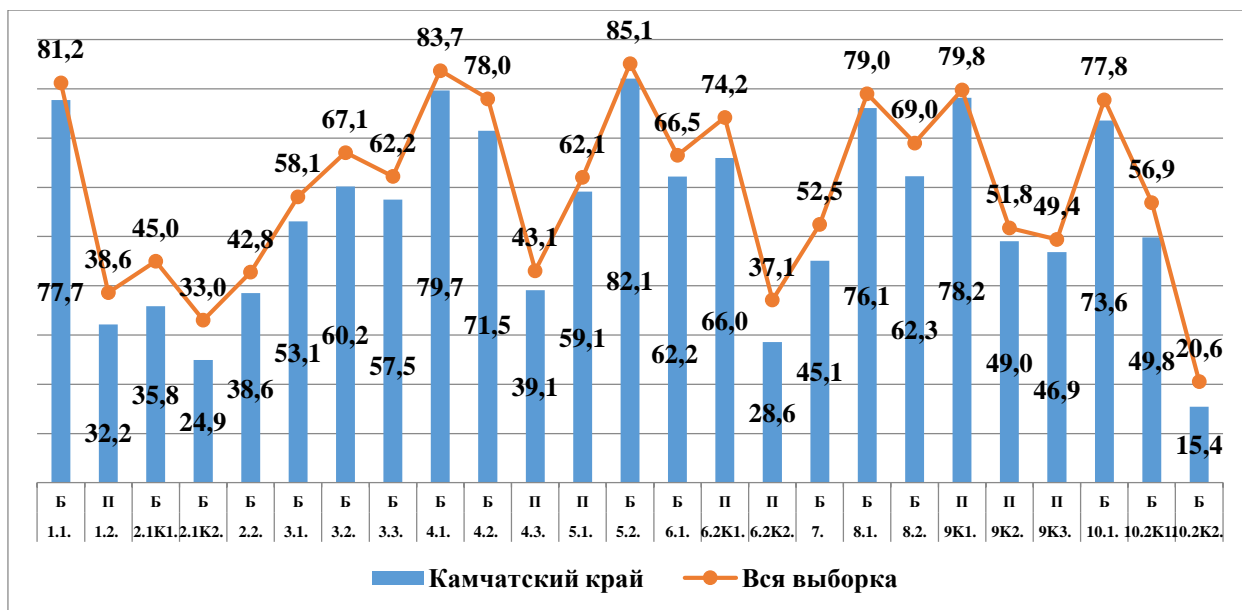


Диаграмма 5ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 56,8% и 49,9% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности, проверяющих следующие умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- применять географическое мышление в познавательной практике;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения:

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать количественные и качественные характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; применять географическое мышление в познавательной практике.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№2.1.К1., 2.1.К2., 2.2., 3.1., 3.3., 7., 10.2К1., 10.2К2., а также заданий повышенного уровня сложности (№№1.2., 4.3., 5.1., 6.2К2., 9К2., 9К3.), проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 11 заданий (44%) выполнены в допустимых пределах, 14 заданий (56%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ГГ.

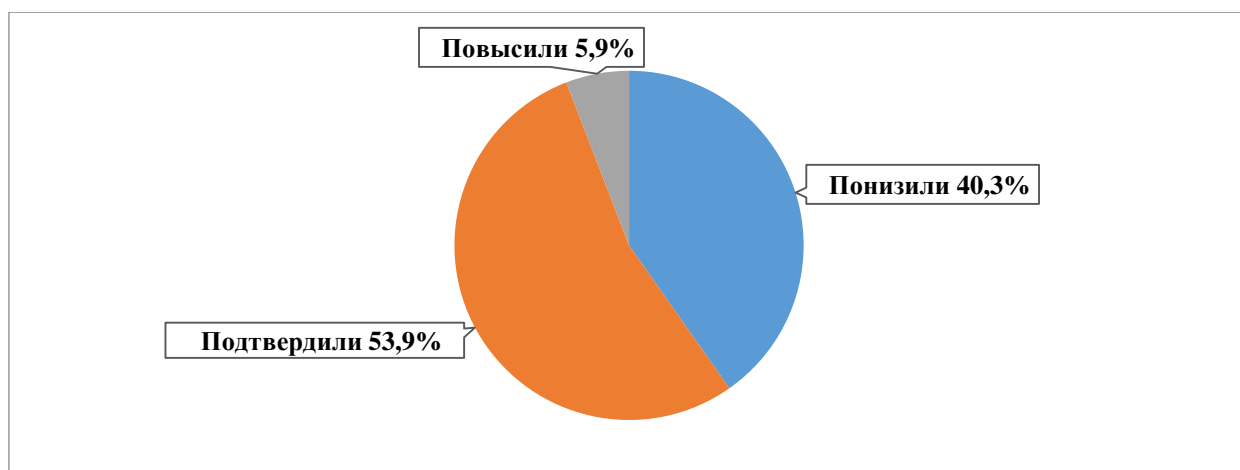


Диаграмма 6ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 5,9% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 53,9% шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 40,3% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ГГ и 8ГГ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

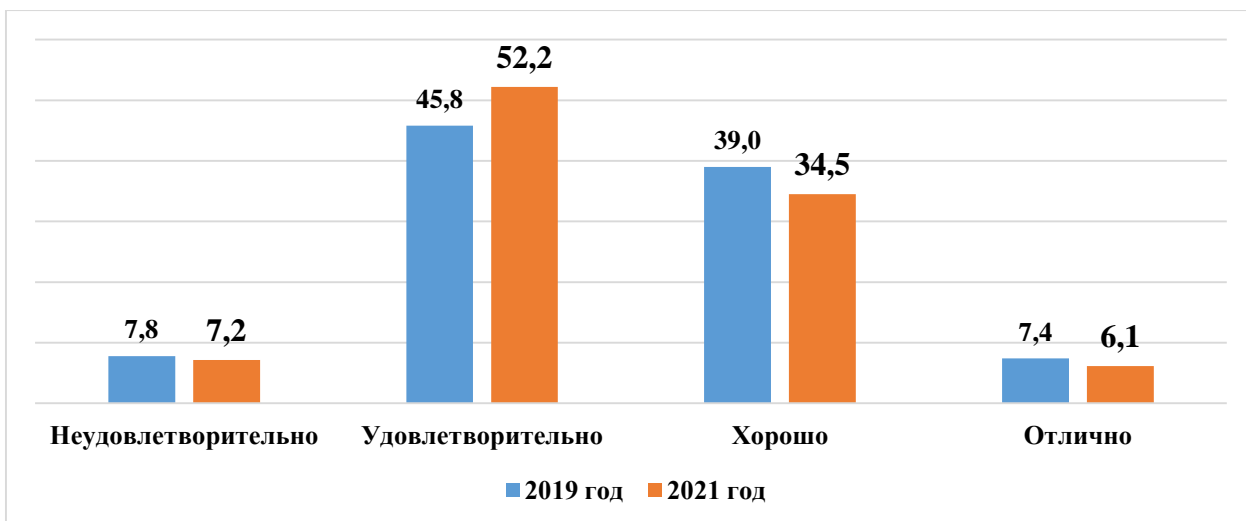


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

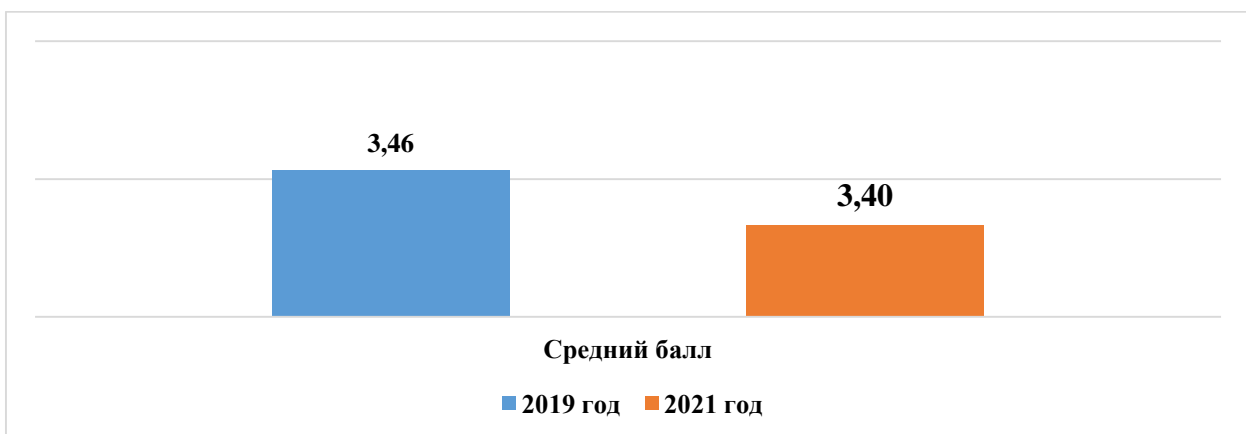


Диаграмма 8ГГ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности выросла на 0,6% (с 92,2% до 92,8%), качество освоения программы основного общего образования по географии снизилось на 5,7% (с 46,4% до 40,7%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,06 балла.

5.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 92,8% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по географии, а 40,7% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 7,2% обучающихся.

Все задания проверочной работы по географии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,6% до 9,2%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,2 балла, и составляет 3,40 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не смог выполнить работу на максимальные 37 баллов.

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 23 балла.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ:

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 1635 (44,6%) учащихся из 74 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 6-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Камчатском крае, представлено в Таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1635	44,6
Петропавловск-Камчатский городской округ	882	46,5
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	45	57,0
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	21	42,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	35	39,8
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	35	56,5
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	21	80,8
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	20	37,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	50	61,0
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	23	53,5
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	26	52,0
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	20	40,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	19	52,8
МБОУ «Лицей № 21»	16	94,1
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	25	33,3
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	24	38,1
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	24	45,3
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	49	87,5
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	51	68,0
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	35	83,3
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	44	39,3
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	19	38,8
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	12	33,3
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	19	17,4
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	46	47,4
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	45	43,7
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	12	70,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	40	32,0
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	17	24,3
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	50	60,2
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	12	70,6
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	15	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	12	80,0
Елизовский муниципальный район	341	46,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	35	46,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	21	51,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	45	46,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	19	24,7
МБОУ «Николаевская средняя школа»	16	55,2
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	24	77,4
МБОУ «Корякская средняя школа»	22	43,1
МБОУ «Паратунская средняя школа»	18	90,0
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	31	54,4

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	10	34,5
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	24	30,8
МБОУ «Начикинская средняя школа»	14	77,8
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	14	100,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	48	64,0
Вилючинский городской округ	146	45,5
МБОУ «Средняя школа № 1»	45	43,3
МБОУ «Средняя школа № 2»	25	46,3
МБОУ «Средняя школа № 3»	38	60,3
МБОУ «Средняя школа № 9»	38	38,0
Мильковский муниципальный район	11	57,9
МКОУ «Шаромская средняя школа»	5	83,3
МКОУ «Лазовская средняя школа»	6	75,0
Усть-Камчатский муниципальный район	61	54,0
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	19	59,4
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	14	41,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	14	48,3
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	14	77,8
Быстринский муниципальный район	33	84,6
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	28	82,4
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	5	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	45	64,3
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	6	75,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	18	78,3
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	12	48,0
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	6	85,7
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	3	42,9
ГО «поселок Палана»	20	40,0
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	20	40,0
Тигильский муниципальный район	5	12,5
МБОУ «Ковранская средняя школа»	5	100,0
Пенжинский муниципальный район	11	31,4
МКОУ «Каменская средняя школа»	7	63,6
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	4	100,0
Карагинский муниципальный район	22	51,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Карагинская основная школа»	4	100,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	16	66,7
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	17	25,0
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	10	38,5
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	3	37,5
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	41	20,1
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	19	41,3
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	22	55,0

На диаграмме 1ОБ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

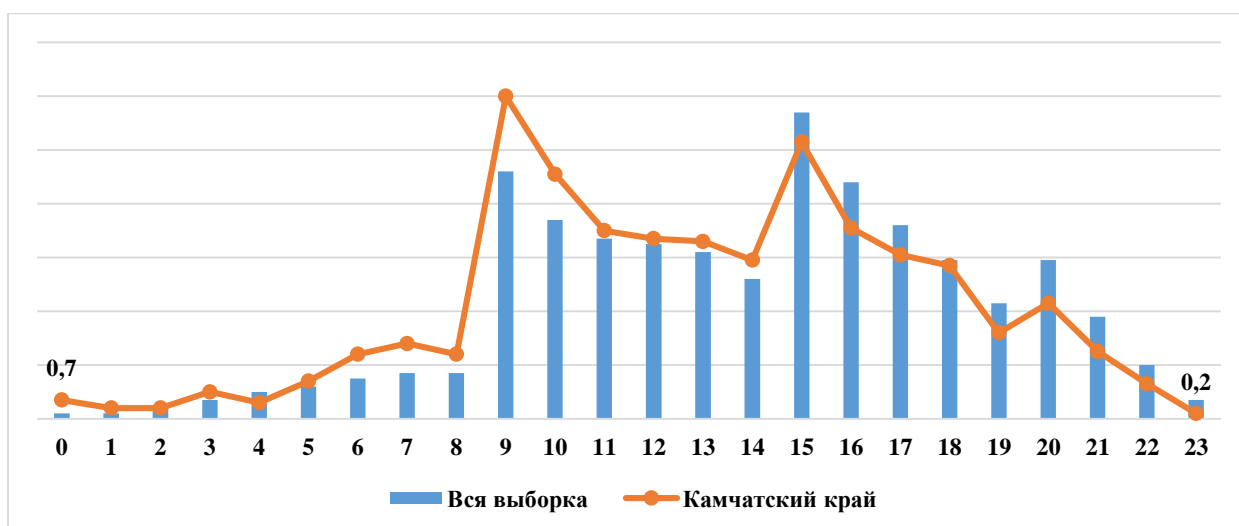


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «8» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «14» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «19» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 9,6%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 4,4%.

12 шестиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания или выполнив неверно, что составило 0,7% (8 участников из

Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 – из Елизовского муниципального района, по 1 ученику из Вилючинского городского округа и Быстринского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 4 ученика 6-х классов (0,2%), принявших участие в проверочной работе по обществознанию, смогли выполнить работу на максимальные 23 балла (3 школьника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из Елизовского муниципального района).

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

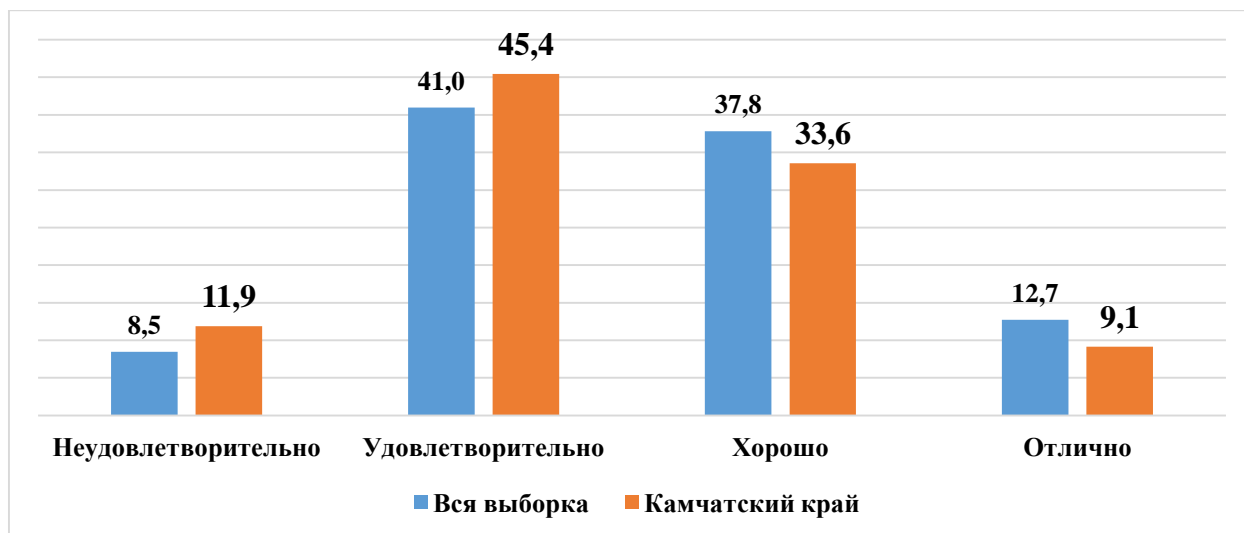


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

11,9% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 88,1%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится на высоком уровне, но это на 3,4% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 42,7%, что ниже показателя по РФ на 7,9%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по АТЕ и ОО.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	11,9	45,4	33,6	9,1	3,40
Петропавловск-Камчатский городской округ	13,0	47,0	31,8	8,2	3,00
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	8,9	44,4	22,2	24,4	3,62
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	14,3	47,6	28,6	9,5	3,33
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	17,1	57,1	20,0	5,7	3,14
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	9,5	23,8	47,6	19,1	3,76

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	30,0	70,0	0,0	0,0	2,70
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	8,0	44,0	34,0	14,0	3,54
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	13,0	34,8	52,2	0,0	3,39
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	15,4	26,9	23,1	34,6	3,77
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	10,0	45,0	35,0	10,0	3,45
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	15,8	79,0	5,3	0,0	2,89
МБОУ «Лицей № 21»	37,5	25,0	31,3	6,3	3,06
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	8,0	40,0	44,0	8,0	3,52
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	4,2	50,0	45,8	0,0	3,42
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	0,0	20,8	62,5	16,7	3,96
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	12,2	59,2	22,5	6,1	3,22
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	7,8	70,6	21,6	0,0	3,14
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	8,6	54,3	28,6	8,6	3,37
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	15,9	43,2	40,9	0,0	3,25
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	26,3	73,7	0,0	3,74
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	33,3	50,0	16,7	0,0	2,83
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	5,3	21,1	68,4	5,3	3,74
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	4,4	30,4	47,8	17,4	3,78
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	6,7	66,7	17,8	8,9	3,29
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	42,0	38,0	18,0	2,0	2,80
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	16,7	58,3	25,0	0,0	3,08
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	13,3	53,3	26,7	6,7	3,27
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Елизовский муниципальный район	12,3	42,2	34,6	10,9	3,44
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	22,9	37,1	31,4	8,6	3,26
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	14,3	42,9	28,6	14,3	3,43
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	4,4	28,9	44,4	22,2	3,84
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	5,3	52,6	36,8	5,3	3,42
МБОУ «Николаевская средняя школа»	18,8	37,5	43,8	0,0	3,25
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	12,5	41,7	41,7	4,2	3,38
МБОУ «Корякская средняя школа»	18,2	36,4	27,3	18,2	3,45
МБОУ «Паратунская средняя школа»	22,2	55,6	22,2	0,0	3,00
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	6,5	67,7	22,6	3,2	3,23
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	30,0	40,0	20,0	10,0	3,10

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	0,0	33,3	58,3	8,3	3,75
МБОУ «Начикинская средняя школа»	14,3	28,6	50,0	7,1	3,50
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	7,1	50,0	21,4	21,4	3,57
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	12,5	43,8	29,2	14,6	3,46
Вилючинский городской округ	11,0	38,4	39,7	11,0	3,51
МБОУ «Средняя школа № 1»	15,6	35,6	37,8	11,1	3,44
МБОУ «Средняя школа № 2»	12,0	28,0	44,0	16,0	3,64
МБОУ «Средняя школа № 3»	5,3	39,5	42,1	13,2	3,63
МБОУ «Средняя школа № 9»	10,5	47,4	36,8	5,3	3,37
Мильковский муниципальный район	18,2	72,7	9,1	0,0	2,91
МКОУ «Шаромская средняя школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МКОУ «Лазовская средняя школа»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
Усть-Камчатский муниципальный район	3,3	44,3	37,7	14,8	3,64
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	5,3	57,9	26,3	10,5	3,42
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	0,0	21,4	28,6	50,0	4,29
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	7,1	42,9	50,0	0,0	3,43
Быстринский муниципальный район	18,2	57,6	18,2	6,1	3,12
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	21,4	57,1	17,9	3,6	3,04
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	60,0	20,0	20,0	3,60
Усть-Большерецкий муниципальный район	6,7	55,6	35,6	2,2	3,33
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	16,7	33,3	50,0	0,0	3,33
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	5,6	61,1	27,8	5,6	3,33
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого муниципального района	8,3	58,3	33,3	0,0	3,25
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
ГО «поселок Палана»	5,0	25,0	55,0	15,0	3,80
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	5,0	25,0	55,0	15,0	3,80
Тигильский муниципальный район	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МБОУ «Ковранская средняя школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
Пенжинский муниципальный район	36,4	27,3	36,4	0,0	3,00
МКОУ «Каменская средняя школа»	28,6	28,6	42,9	0,0	3,14
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
Карагинский муниципальный район	0,0	50,0	27,3	22,7	3,73
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	43,8	25,0	31,3	3,88
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Олюторский муниципальный район	0,0	64,7	35,3	0,0	3,35
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края	9,8	48,8	34,1	7,3	3,39
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	5,3	47,4	42,1	5,3	3,47
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	13,6	50,0	27,3	9,1	3,32

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ «Средняя школа № 45» в ПКГО – 42,0%, средний балл за выполнение работы по обществознанию равен 2,80 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» Усть-Камчатского МР и МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы составляет 4,29 и 3,96 балла соответственно.

На диаграмме ЗОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 88,1%.

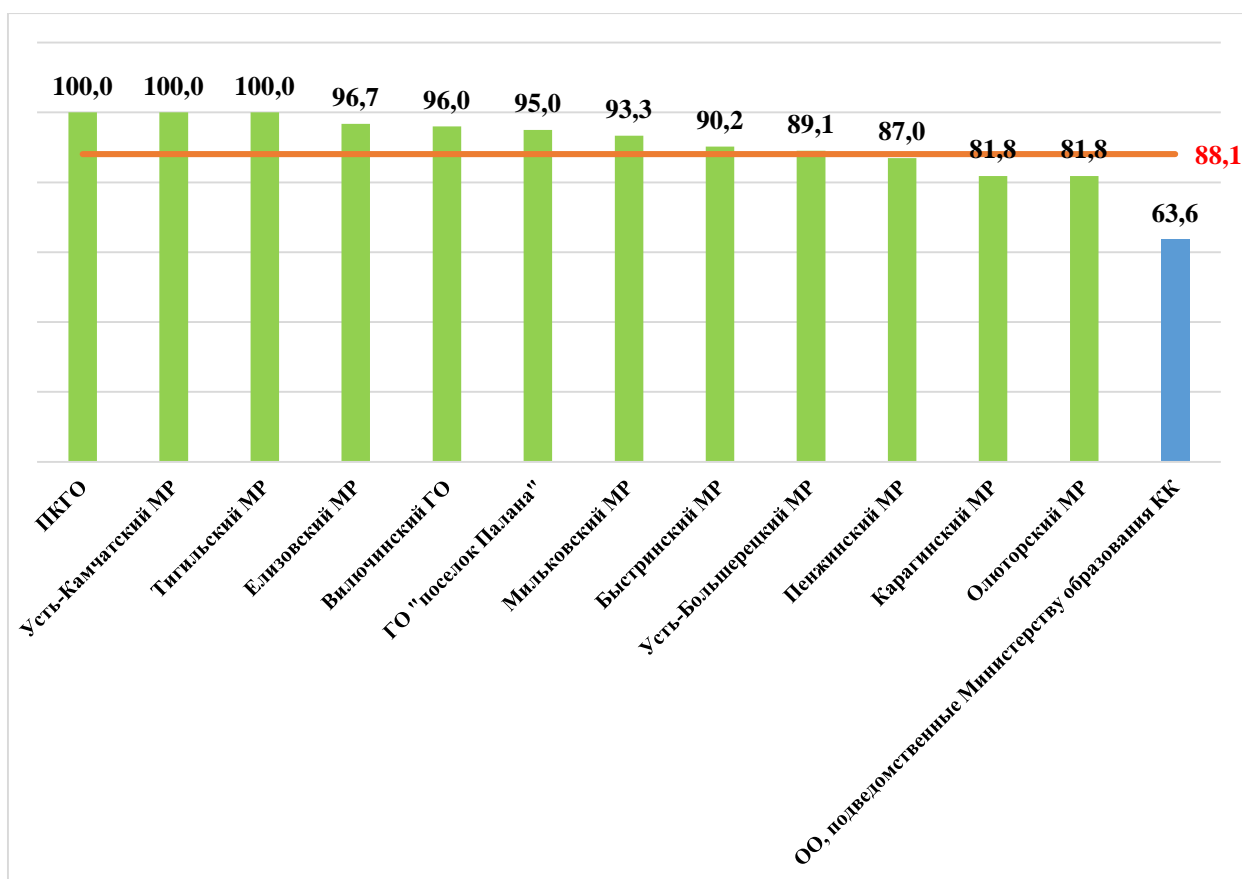


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по общественнознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся, достаточную (60%-69%) степень обученности демонстрируют обучающиеся образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края. Обучающиеся остальных 12 АТЕ Камчатского края, принимавшие участие в ВПР по общественнознанию, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по общественнознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

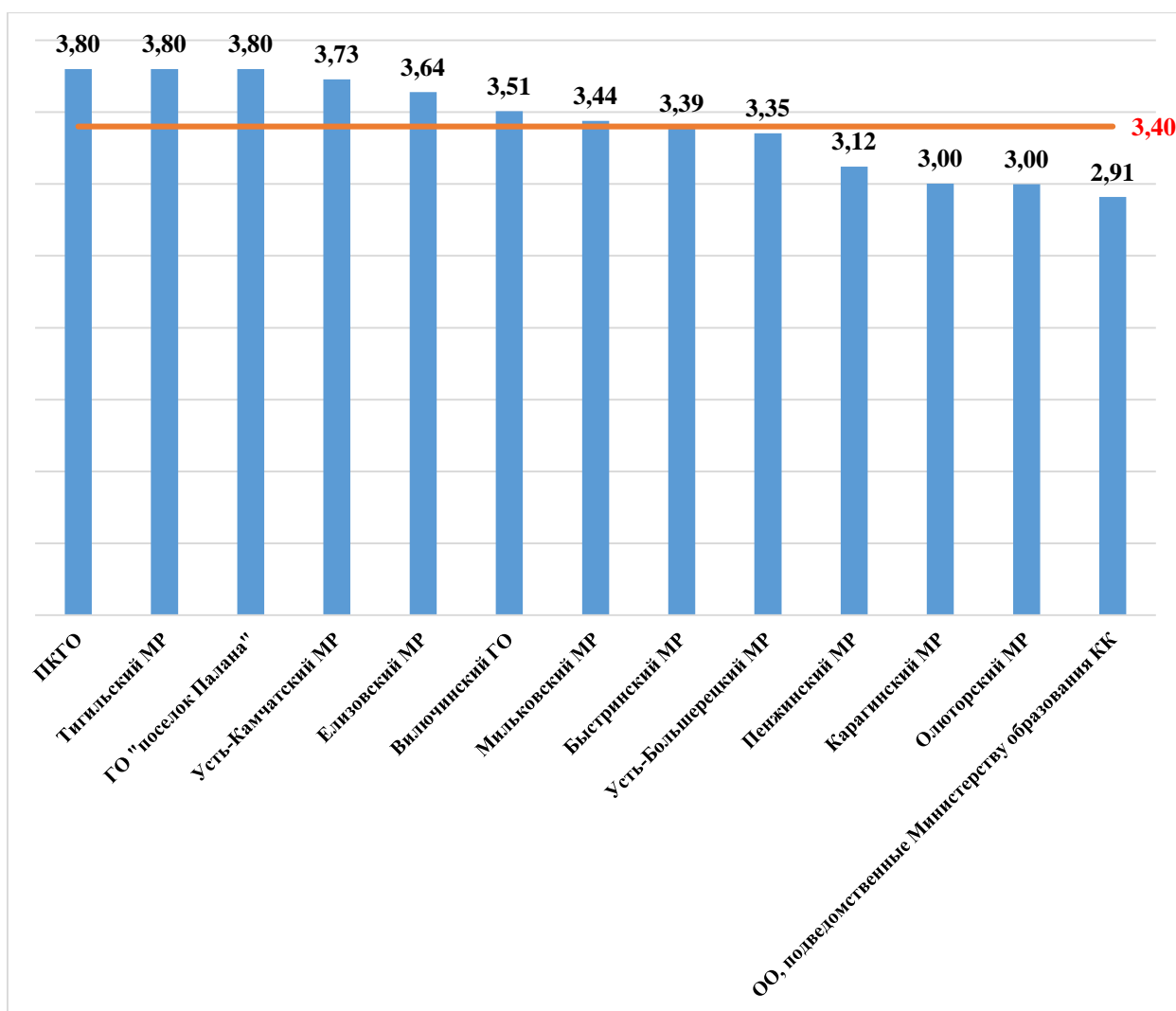


Диаграмма 4ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,40 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, – 2,91 балла. Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,00 до 3,80 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	Б	81,2	80,2	+1,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	57,9	60,6	-2,7
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б	52,1	58,7	-6,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	72,6	74,4	-1,8
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	67,3	68,8	-1,6
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	79,4	83,6	-4,2
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	Б	68,0	72,9	-4,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	73,8	76,2	-2,5
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	51,0	58,1	-7,1
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	69,1	73,7	-4,5
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	Б	40,4	45,1	-4,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	21,3	26,3	-5,0
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	61,9	63,9	-2,1
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	59,1	66,8	-7,7
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,	П	58,2	64,8	-6,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	31,1	36,7	-5,6
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	42,7	46,9	-4,2

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ОБ.

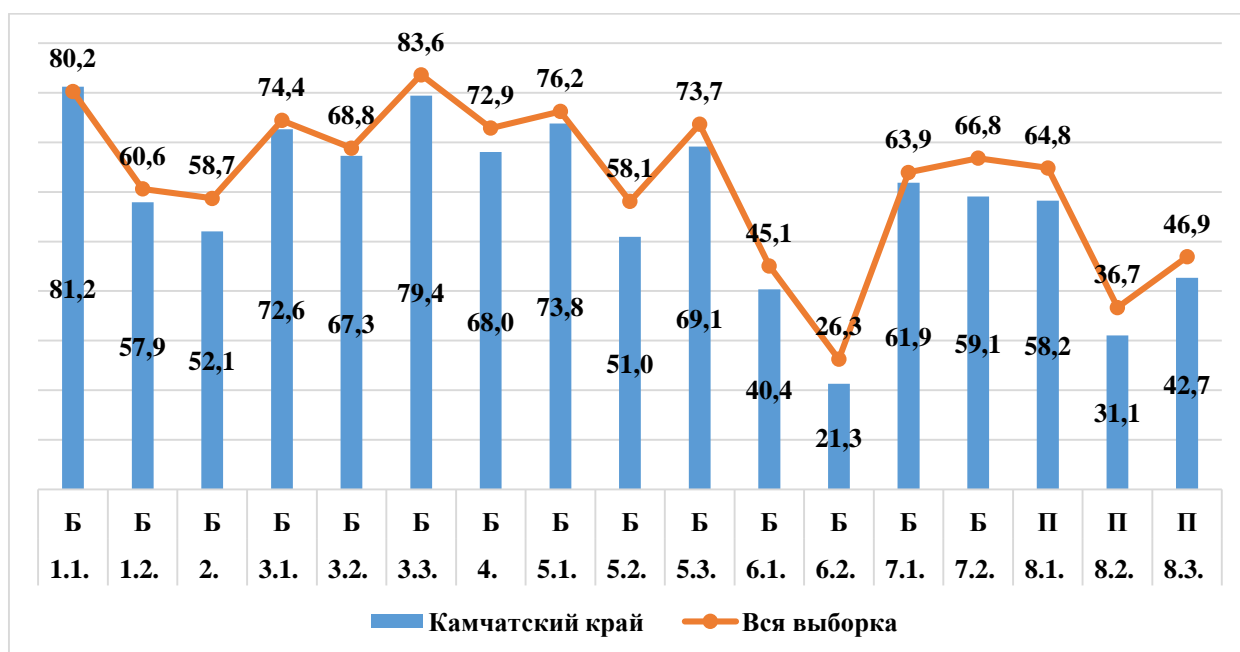


Диаграмма 5ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,3% до 81,2%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 21,3% выявлен в задании №6.2., ориентированном на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, а максимальный результат в 81,2% выявлен в задании №1.1., которое проверяло приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня находится на достаточном уровне (61,1%), повышенного уровня сложности – на низком уровне (44,0%).

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих следующие умения и навыки:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

На достаточном уровне обучающиеся освоили:

- приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1.2., 2, 5.2., 6.1., 6.2., 7.2., а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№8.1-8.3.), проверяющих следующие умения и способы действий:

- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 8 заданий (47,1%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (52,9%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БОБ.

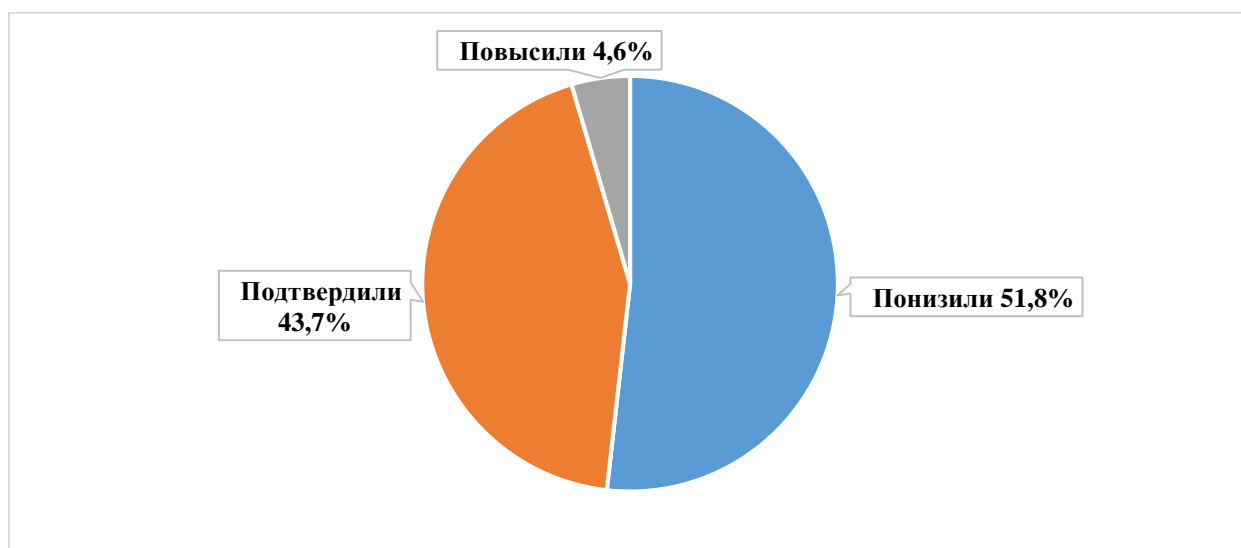


Диаграмма БОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 4,6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43,7%

шестиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 51,8% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ОБ и 8ОБ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

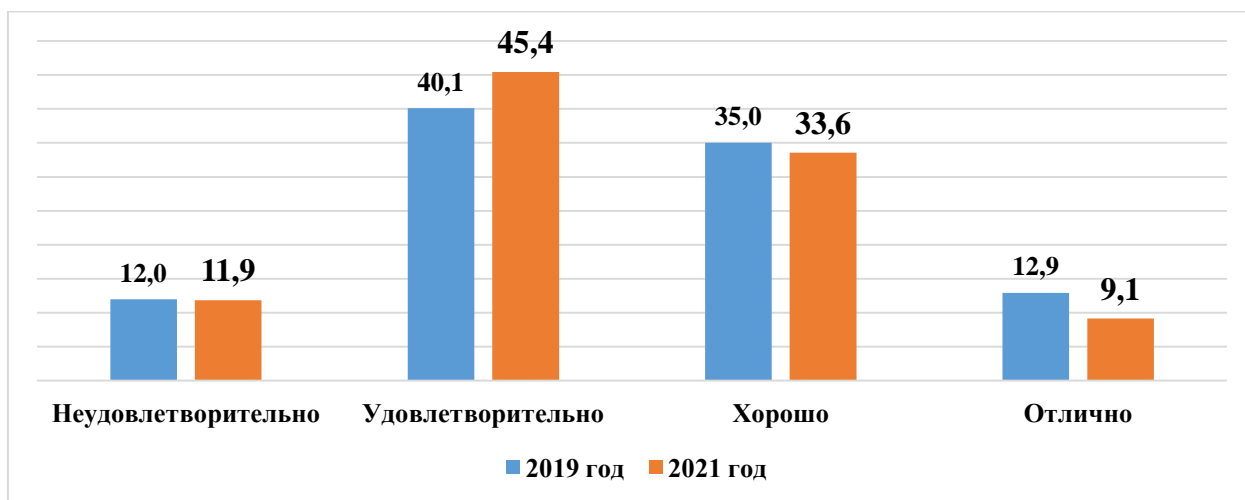


Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

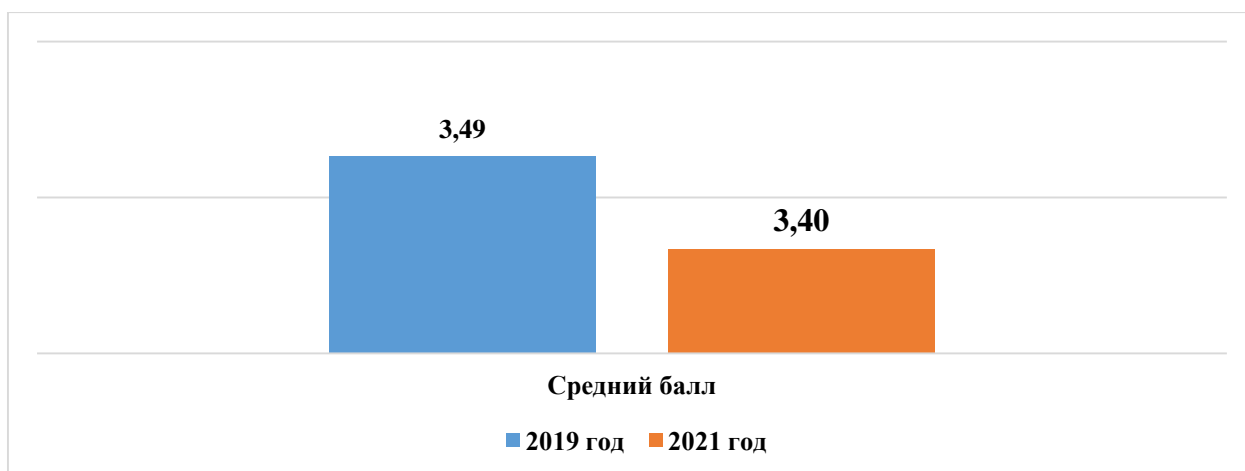


Диаграмма 8ОБ. Сравнительная характеристика среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

В 2021 году степень обученности сопоставима с результатами 2019 года (в 2019 году – 88,0%, в 2021 году – 88,1%), при этом качество освоения программы основного общего образования по обществознанию снизилось на 5,2% (с 47,9% до 42,7%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,09 балла.

6.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 88,1% обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 42,7% шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 12,0% обучающихся.

16 заданий проверочной работы по обществознанию выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,6% до 7,7%), а одно задание базового уровня – лучше показателя РФ на 1%.

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,15 балла, и составляет 3,40 балла. 4 (0,2%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 23 балла, что ниже среднего показателя по России на 0,5%.