

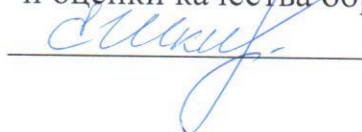


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| Часть 1. МАТЕМАТИКА | 6 |
| 1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ..... | 6 |
| 1.3. ВЫВОД..... | 22 |
| Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 23 |
| 2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ | 23 |
| 2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ..... | 23 |
| 2.3. ВЫВОД..... | 44 |
| Часть 3. БИОЛОГИЯ | 46 |
| 3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ | 46 |
| 3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ..... | 46 |
| 3.3. ВЫВОД..... | 63 |
| Часть 4. ИСТОРИЯ..... | 64 |
| 4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ | 64 |
| 4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ..... | 64 |
| 4.3. ВЫВОД..... | 79 |

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

| | |
|--|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| БИ | Биология |
| ВПр | Всероссийские проверочные работы |
| ГО | Городской округ |
| ИС | История |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| КК | Камчатский край |
| МА | Математика |
| МО | Муниципальный округ |
| МР | Муниципальный район |
| ОО | Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность |
| ОО, подведомственные Министерству образования КК | Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края |
| ПКГО | Петропавловск-Камчатский городской округ |
| РУ | Русский язык |
| РФ | Российская Федерация |
| УУД | Универсальные учебные действия |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФИС ОКО | Федеральная информационная система оценки качества образования |

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
4. *логические универсальные действия*: анализ; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР ориентированы на выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся. Результаты, полученные по итогам проведения ВПР 2020-2021 учебного года необходимо использовать для корректировки содержания рабочих программ в течение учебного года, предусмотреть дополнительное изучение тем (разделов), по которым выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Региональному органу исполнительной власти, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей и регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе федерального банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для разных школ региона.

Основные сроки проведения ВПР на 2021 год были определены приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2021 году. В Камчатском крае ВПР проводились на основании приказов Министерства образования Камчатского края № 148 от 26.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 166 от 05.03.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 № 148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 514 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Камчатского края», № 161 от 03.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Камчатском крае».

Мониторинговые исследования для 5-х классов проводилось в штатном режиме. В ВПР принимали участие все образовательные организации Камчатского края, в которых укомплектованы 5-е классы. Проверочные работы для обучающихся 5-х классов проводились по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История».

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 5-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 5-х классах в Камчатском крае

| Предмет | Кол-во участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл | Степень обученности, (%) | Качество обученности (%) |
|--------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Математика | 3090 | 24,0 | 33,3 | 27,5 | 15,2 | 3,34 | 76,0 | 42,7 |
| Русский язык | 3055 | 24,0 | 36,2 | 29,2 | 10,6 | 3,26 | 76,0 | 39,8 |
| Биология | 2887 | 15,7 | 46,1 | 30,4 | 7,8 | 3,30 | 84,3 | 38,2 |
| История | 3048 | 10,0 | 40,2 | 34,8 | 15,0 | 3,55 | 90,0 | 49,8 |

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 14 заданий. В заданиях №№1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании № 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях №№6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 20 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 12 | 17 | 85,0 |
| Повышенный | 2 | 3 | 15,0 |
| Итого | 14 | 20 | 100,0 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА:

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 3090 (85,2%) учащихся из 98 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае, представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| Камчатский край | 3090 | 85,2 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 1685 | 88,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 68 | 82,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 47 | 95,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 22 | 62,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 60 | 87,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 55 | 84,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 45 | 93,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 74 | 92,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 23 | 88,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 47 | 97,9 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 57 | 86,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 37 | 90,2 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 20 | 87,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 64 | 84,2 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 40 | 90,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 74 | 89,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 49 | 84,5 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 65 | 94,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 33 | 84,6 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 99 | 94,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 42 | 97,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 39 | 92,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа | 120 | 90,9 |
| МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | 90 | 89,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 72 | 80,0 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 9 | 81,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 145 | 91,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 49 | 75,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 48 | 90,6 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 20 | 71,4 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 17 | 89,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 25 | 83,3 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 11 | 73,3 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 19 | 86,4 |
| Елизовский муниципальный район | 651 | 88,6 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 82 | 95,3 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 63 | 92,6 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 72 | 85,7 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 64 | 81,0 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 33 | 89,2 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 25 | 86,2 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 38 | 88,4 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 12 | 92,3 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 13 | 86,7 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 15 | 88,2 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 41 | 82,0 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 24 | 92,3 |
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 17 | 100,0 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 73 | 86,9 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 15 | 93,8 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 13 | 81,3 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 51 | 92,7 |
| Вилючинский городской округ | 214 | 86,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 51 | 86,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 53 | 96,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 44 | 91,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 66 | 77,6 |
| Мильковский муниципальный район | 21 | 91,3 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 8 | 88,9 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 1 | 50,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 102 | 85,0 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 29 | 80,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 10 | 71,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 39 | 90,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 24 | 88,9 |
| Быстринский муниципальный район | 32 | 86,5 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 23 | 82,1 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 100,0 |
| Соболевский муниципальный район | 14 | 100,0 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 8 | 66,7 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 1 | 50,0 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 67 | 87,0 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 17 | 94,4 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 20 | 87,0 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 5 | 83,3 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 11 | 78,6 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 14 | 87,5 |
| Алеутский муниципальный округ | 7 | 87,5 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 7 | 87,5 |
| ГО «поселок Палана» | 20 | 55,6 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 20 | 55,6 |
| Тигильский муниципальный район | 36 | 83,7 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 17 | 85,0 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 10 | 90,9 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 3 | 100,0 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 2 | 50,0 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 4 | 66,7 |
| Пенжинский муниципальный район | 16 | 50,0 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 4 | 80,0 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 5 | 83,3 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 3 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 46 | 80,7 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 7 | 77,8 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 8 | 53,3 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 24 | 92,3 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 5 | 100,0 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 2 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 63 | 95,5 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 30 | 100,0 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 6 | 66,7 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 3 | 75,0 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| МКОУ «Вывенская средняя школа» | 7 | 87,5 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 116 | 54,7 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 35 | 89,7 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 45 | 93,8 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 36 | 76,6 |

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Камчатском крае.

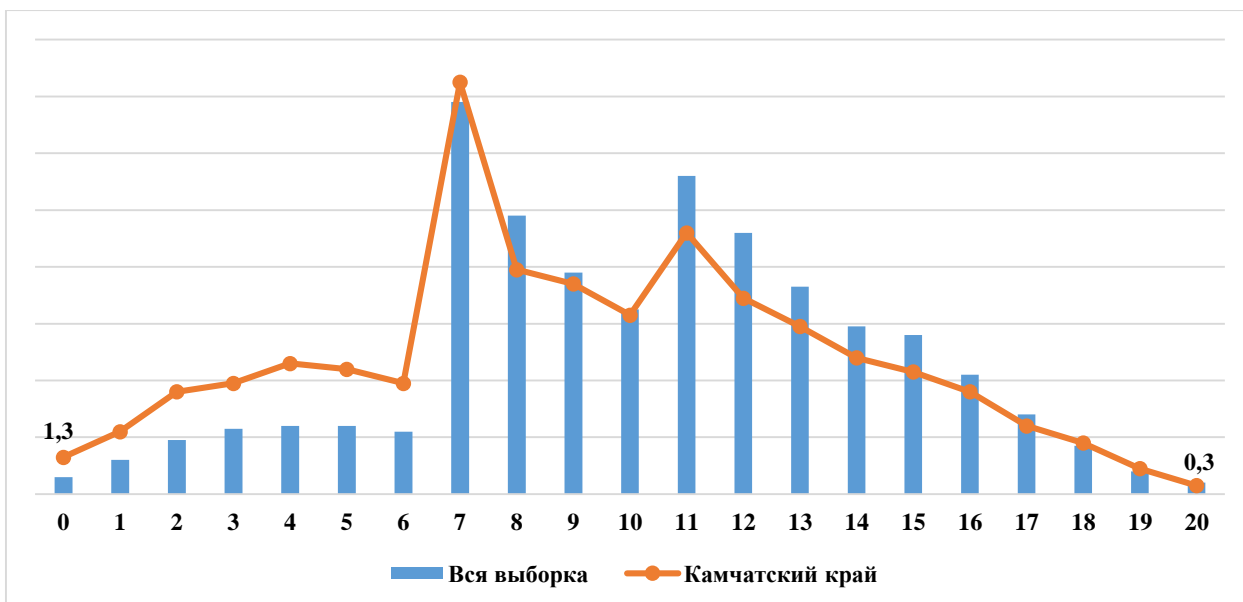


Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «6» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «10» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «14» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 10,6%.

40 пятиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 1,3% (25 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 8 – из Елизовского муниципального района, 4 ученика из Вилючинского городского округа, по 1 ученику из Карагинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов, 1 школьник из подведомственной Министерству образования КК образовательной организации).

На диаграмме представлено, что только 10 человек (0,3%), принявших участие в проверочной работе по математике, смогли выполнить работу на максимальные 20 баллов (4 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 школьника из Елизовского муниципального района, 1 – из Карагинского муниципального района, 3 – из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования КК).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

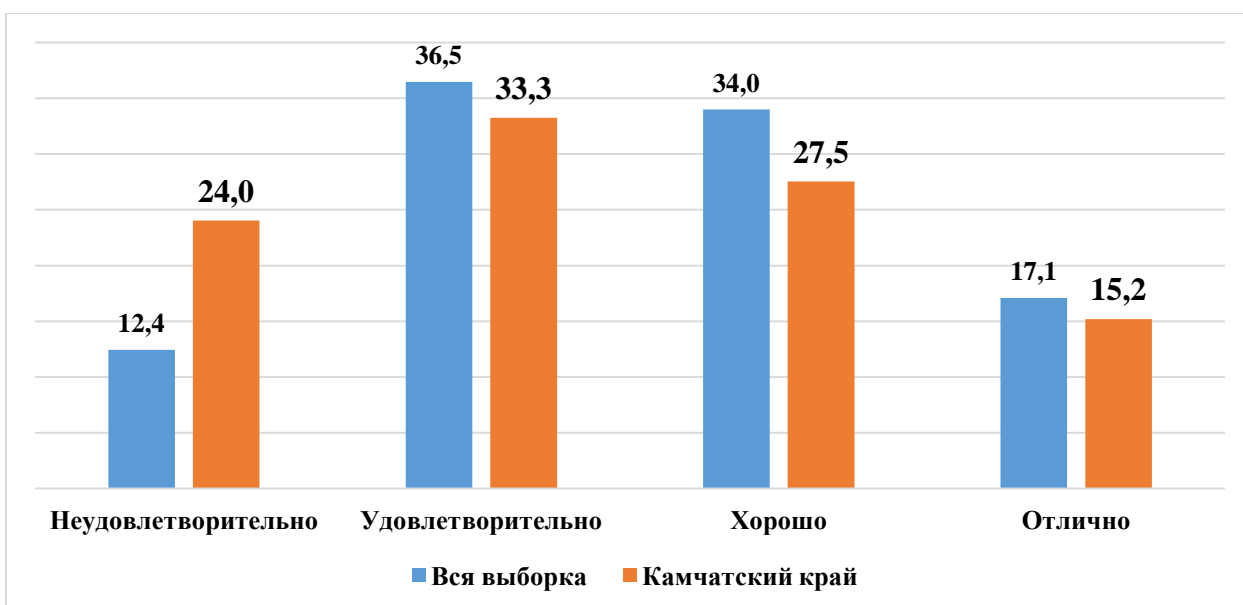


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

24,0% пятиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 76,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, это на 11,6 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 42,7%, что ниже показателя по РФ на 8,4%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Камчатский край | 24,0 | 33,3 | 27,5 | 15,2 | 3,34 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 26,8 | 33,0 | 26,9 | 13,3 | 3,27 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 23,5 | 38,2 | 35,3 | 2,9 | 3,18 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 6,4 | 14,9 | 38,3 | 40,4 | 4,13 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 18,2 | 45,5 | 27,3 | 9,1 | 3,27 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 18,3 | 61,7 | 18,3 | 1,7 | 3,03 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 12,7 | 49,1 | 30,9 | 7,3 | 3,33 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 28,9 | 55,6 | 15,6 | 0,0 | 2,87 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 27,0 | 31,1 | 23,0 | 18,9 | 3,34 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 34,8 | 43,5 | 17,4 | 4,4 | 2,91 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 38,3 | 23,4 | 25,5 | 12,8 | 3,13 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 42,1 | 35,1 | 17,5 | 5,3 | 2,86 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 10,8 | 18,9 | 18,9 | 51,4 | 4,11 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 65,0 | 20,0 | 15,0 | 0,0 | 2,50 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 18,8 | 46,9 | 32,8 | 1,6 | 3,17 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 12,5 | 40,0 | 42,5 | 5,0 | 3,40 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 47,3 | 18,9 | 24,3 | 9,5 | 2,96 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 18,4 | 22,5 | 44,9 | 14,3 | 3,55 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 27,7 | 40,0 | 21,5 | 10,8 | 3,15 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 51,5 | 30,3 | 15,2 | 3,0 | 2,70 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 31,3 | 19,2 | 24,2 | 25,3 | 3,43 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 14,3 | 31,0 | 38,1 | 16,7 | 3,57 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 10,3 | 43,6 | 38,5 | 7,7 | 3,44 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 22,5 | 37,5 | 26,7 | 13,3 | 3,31 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 22,2 | 21,1 | 36,7 | 20,0 | 3,54 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 30,6 | 37,5 | 29,2 | 2,8 | 3,04 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 11,1 | 44,4 | 33,3 | 11,1 | 3,44 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 40,0 | 15,2 | 28,3 | 16,6 | 3,21 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 26,5 | 30,6 | 24,5 | 18,4 | 3,35 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 20,8 | 22,9 | 31,3 | 25,0 | 3,60 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 20,0 | 70,0 | 5,0 | 5,0 | 2,95 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 11,8 | 52,9 | 5,9 | 29,4 | 3,53 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 24,0 | 48,0 | 12,0 | 16,0 | 3,20 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 9,1 | 63,6 | 18,2 | 9,1 | 3,27 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 52,6 | 42,1 | 5,3 | 0,0 | 2,53 |
| Елизовский муниципальный район | 21,6 | 31,9 | 27,9 | 18,6 | 3,43 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 17,1 | 24,4 | 34,2 | 24,4 | 3,66 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 11,1 | 19,1 | 28,6 | 41,3 | 4,00 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 11,1 | 43,1 | 36,1 | 9,7 | 3,44 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 30,3 | 36,4 | 15,2 | 18,2 | 3,21 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 20,0 | 56,0 | 20,0 | 4,0 | 3,08 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 47,4 | 29,0 | 21,1 | 2,6 | 2,79 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 25,0 | 16,7 | 41,7 | 16,7 | 3,50 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 15,4 | 61,5 | 15,4 | 7,7 | 3,15 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 26,7 | 46,7 | 6,7 | 20,0 | 3,20 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 34,2 | 36,6 | 17,1 | 12,2 | 3,07 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 8,3 | 12,5 | 50,0 | 29,2 | 4,00 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 11,8 | 17,7 | 47,1 | 23,5 | 3,82 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 13,7 | 24,7 | 31,5 | 30,1 | 3,78 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 0,0 | 40,0 | 53,3 | 6,7 | 3,67 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 53,9 | 30,8 | 15,4 | 0,0 | 2,62 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 41,2 | 41,2 | 11,8 | 5,9 | 2,82 |
| Вилючинский городской округ | 24,8 | 35,5 | 27,1 | 12,6 | 3,28 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 17,7 | 41,2 | 23,5 | 17,7 | 3,41 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 11,3 | 39,6 | 39,6 | 9,4 | 3,47 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 31,8 | 27,3 | 25,0 | 15,9 | 3,25 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 36,4 | 33,3 | 21,2 | 9,1 | 3,03 |
| Мильковский муниципальный район | 4,8 | 38,1 | 28,6 | 28,6 | 3,81 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 12,5 | 50,0 | 12,5 | 25,0 | 3,50 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 0,0 | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 3,88 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 4,25 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 14,7 | 28,4 | 28,4 | 28,4 | 3,71 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 24,1 | 34,5 | 13,8 | 27,6 | 3,45 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 0,0 | 2,80 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 5,1 | 23,1 | 33,3 | 38,5 | 4,05 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 8,3 | 25,0 | 41,7 | 25,0 | 3,83 |
| Быстринский муниципальный район | 15,6 | 50,0 | 25,0 | 9,4 | 3,28 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 17,4 | 56,5 | 17,4 | 8,7 | 3,17 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 11,1 | 33,3 | 44,4 | 11,1 | 3,56 |
| Соболевский муниципальный район | 0,0 | 28,6 | 64,3 | 7,1 | 3,79 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 0,0 | 37,5 | 62,5 | 0,0 | 3,63 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 80,0 | 20,0 | 4,20 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 34,3 | 34,3 | 19,4 | 11,9 | 3,09 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 11,8 | 29,4 | 41,2 | 17,7 | 3,65 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 50,0 | 30,0 | 10,0 | 10,0 | 2,80 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 0,0 | 2,80 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 63,6 | 9,1 | 27,3 | 0,0 | 2,64 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 14,3 | 64,3 | 0,0 | 21,4 | 3,29 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Алеутский муниципальный округ | 14,3 | 42,9 | 28,6 | 14,3 | 3,43 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 14,3 | 42,9 | 28,6 | 14,3 | 3,43 |
| ГО «поселок Палана» | 0,0 | 35,0 | 45,0 | 20,0 | 3,85 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 0,0 | 35,0 | 45,0 | 20,0 | 3,85 |
| Тигильский муниципальный район | 19,4 | 38,9 | 22,2 | 19,4 | 3,42 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 41,2 | 17,7 | 41,2 | 4,00 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 60,0 | 0,0 | 40,0 | 0,0 | 2,80 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Пенжинский муниципальный район | 18,8 | 37,5 | 18,8 | 25,0 | 3,50 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 50,0 | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 3,25 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 4,25 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 0,0 | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 3,60 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| Карагинский муниципальный район | 8,7 | 34,8 | 41,3 | 15,2 | 3,63 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 0,0 | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 3,86 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 37,5 | 12,5 | 37,5 | 12,5 | 3,25 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 4,2 | 45,8 | 29,2 | 20,8 | 3,67 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Олюторский муниципальный район | 20,6 | 39,7 | 30,2 | 9,5 | 3,29 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 16,7 | 40,0 | 30,0 | 13,3 | 3,40 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 25,0 | 25,0 | 37,5 | 12,5 | 3,38 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 50,0 | 16,7 | 33,3 | 0,0 | 2,83 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 3,33 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 3,40 |
| МКОУ «Вывенкская средняя школа» | 28,6 | 42,9 | 14,3 | 14,3 | 3,14 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 19,8 | 31,0 | 28,5 | 20,7 | 3,50 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 14,3 | 40,0 | 34,3 | 11,4 | 3,43 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 26,7 | 17,8 | 26,7 | 28,9 | 3,58 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 16,7 | 38,9 | 25,0 | 19,4 | 3,47 |

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Лицей № 21» в ПКГО и МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» в Усть-Большерецком МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 65,0% и 63,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по математике в указанных образовательных организациях колеблется от 2,50 до 2,64 балла.

Наилучшие результаты показали МОКУ «Крутогоровская средняя школа» в Соболевском МР и МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО – доля участников в образовательной организации, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю и 6,4% соответственно, средний балл за выполнение работы колеблется от 4,13 до 4,25 балла.

На диаграмме 3МА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 76,0%.

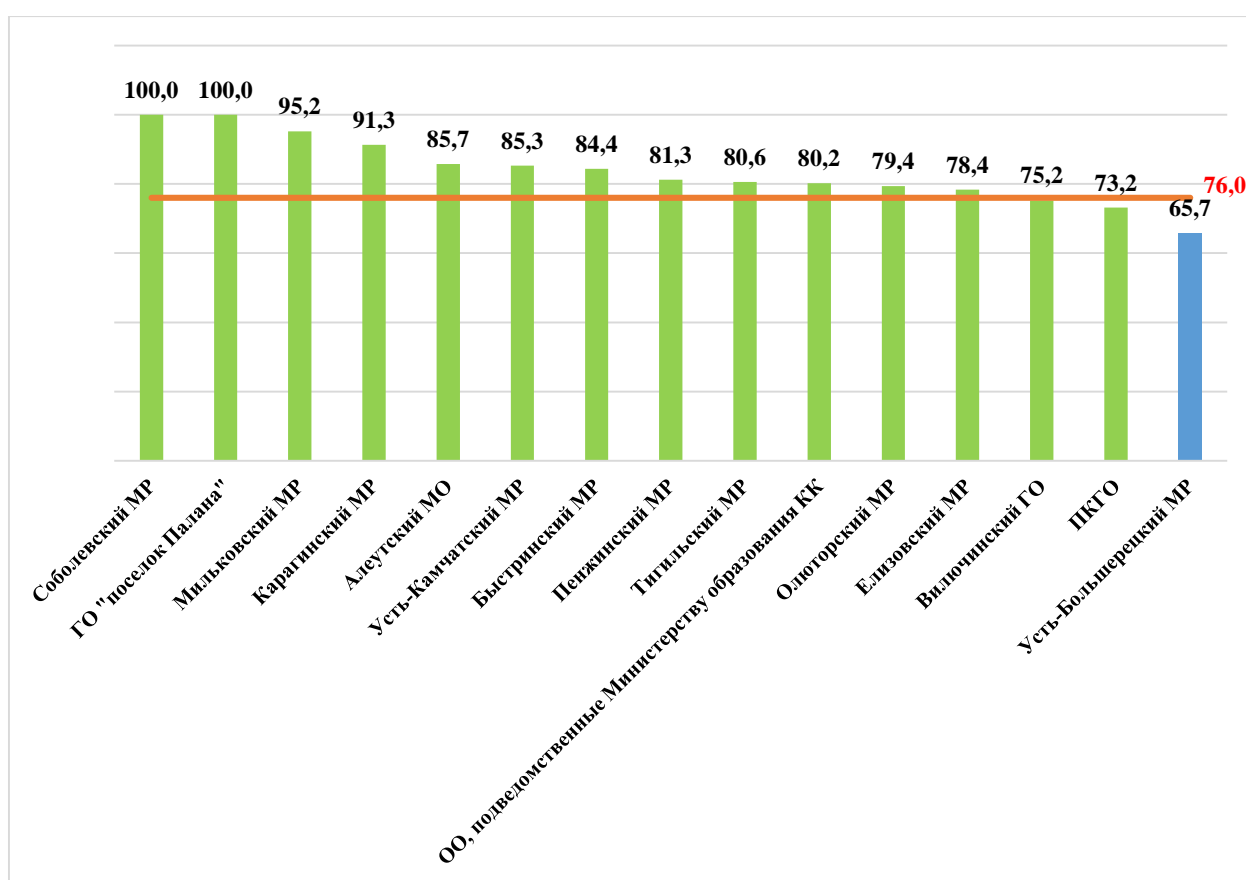


Диаграмма 3МА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся в Камчатском крае в 2021 году не показал низкую степень обученности (0%-59%), достаточную степень (60%-69%) демонстрируют обучающиеся Усть-Большерецкого муниципального района, обучающиеся остальных 13-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 4МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

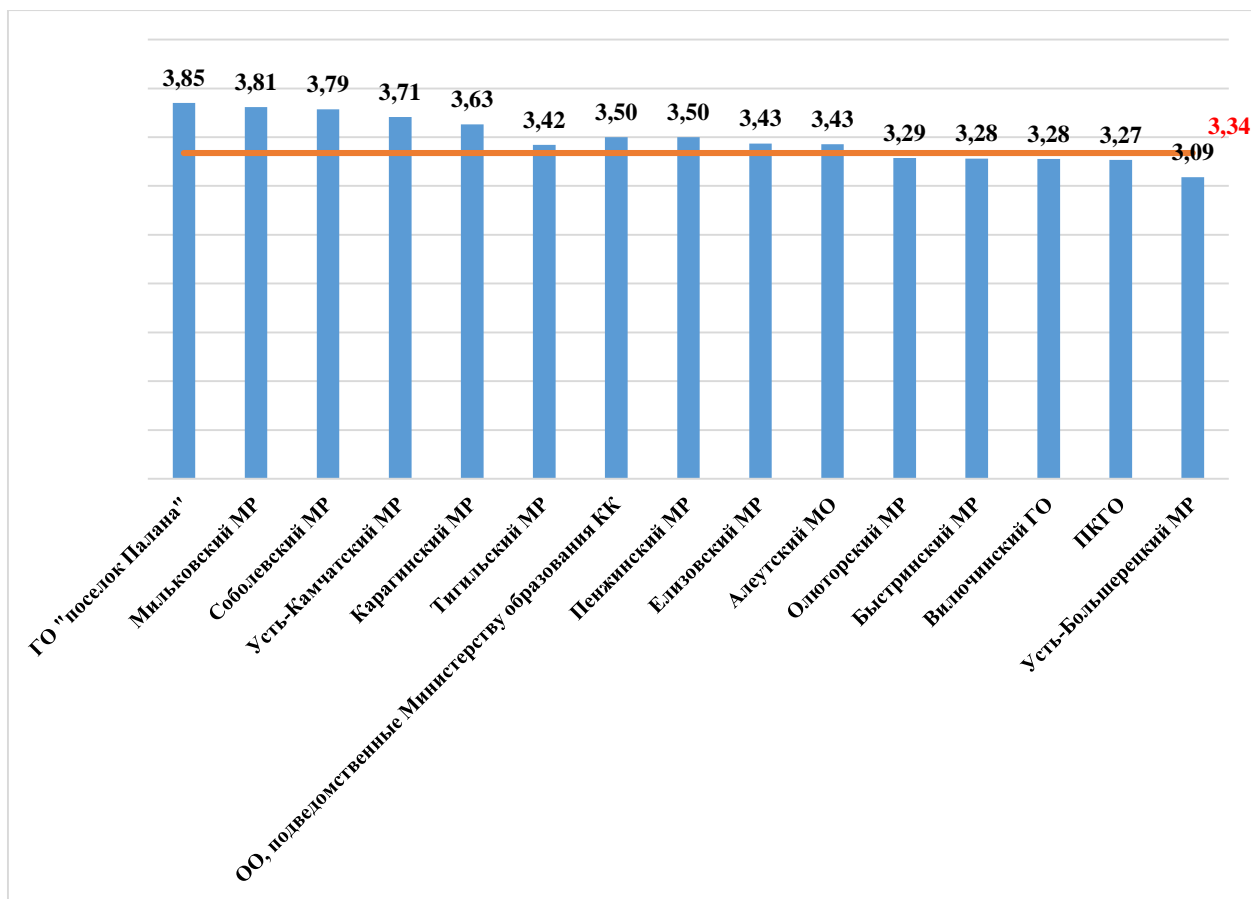


Диаграмма 4МА. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,34 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся пятых классов общеобразовательных организаций Вилючинского и Петропавловск-Камчатского городских округов, а также Быстринского и Усть-Большерецкого муниципальных районов (средний балл колеблется от 3,09 до 3,28 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,29 до 3,85 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|-------------------|---------------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | Б | 52,6 | 62,9 | -10,3 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | Б | 44,1 | 56,9 | -12,8 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|-------------------|---------------------------|-------------|--------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | Б | 65,1 | 66,6 | -1,5 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Б | 32,7 | 44,2 | -11,5 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | Б | 73,5 | 78,2 | -4,7 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | Б | 45,3 | 48,9 | -3,6 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | Б | 50,5 | 59,4 | -8,9 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Б | 23,9 | 30,5 | -6,6 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при | Б | 50,8 | 52,6 | -1,8 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|-------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | | | |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | Б | 41,1 | 43,0 | -1,9 |
| 11.1. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Б | 85,9 | 89,2 | -3,3 |
| 11.2. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Б | 75,6 | 76,7 | -1,1 |
| 12.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | Б | 53,5 | 60,9 | -7,4 |
| 12.2. | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | Б | 49,1 | 54,8 | -5,7 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | П | 26,1 | 32,3 | -6,2 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | П | 9,4 | 9,0 | +0,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|-------------------|---------------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | |

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 9,4% до 85,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 9,4% выявлен в задании № 14 повышенного уровня сложности, ориентированного на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Максимальный результат в 85,9% выявлен в задании № 11.1 базового уровня сложности, которое проверяло умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5МА.

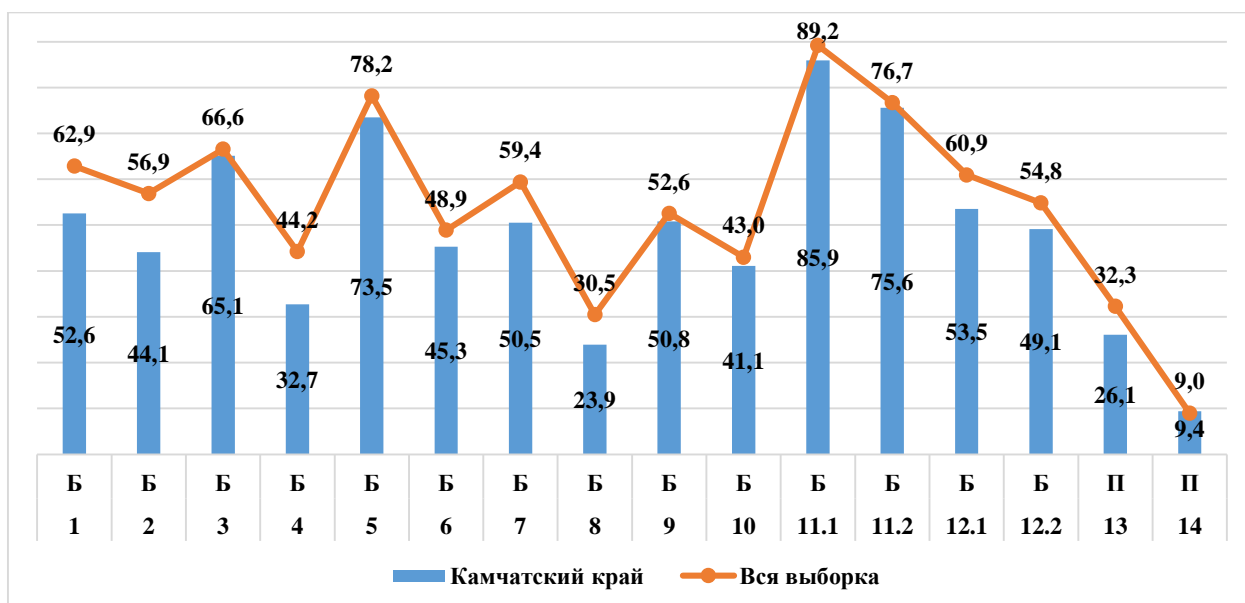


Диаграмма 5МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 53,1% и 17,7% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1, 2, 4, 6-10, 12.1, 12.2, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№ 13, 14) проверяющих следующие умения и способы действий:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (25,0%) выполнены в допустимых пределах, 12 заданий (75,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БМА.

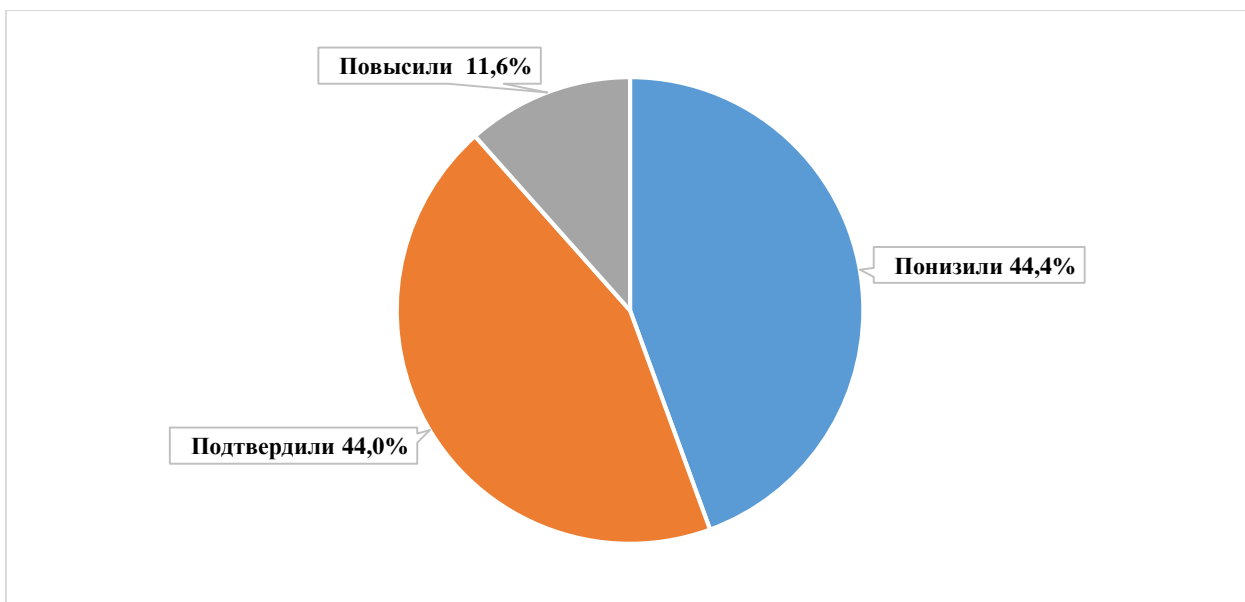


Диаграмма 6МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 11,6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметка по журналу), подтвердили отметки – 44,0% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 44,4% участников (Отметка ВПР < Отметка по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрандзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7МА и 8МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

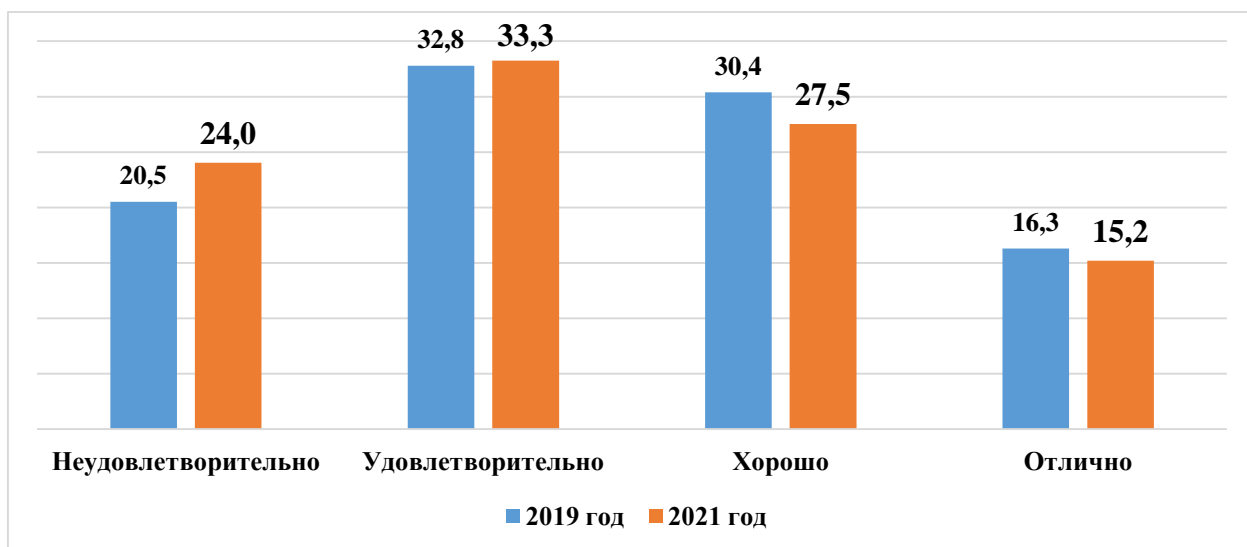


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

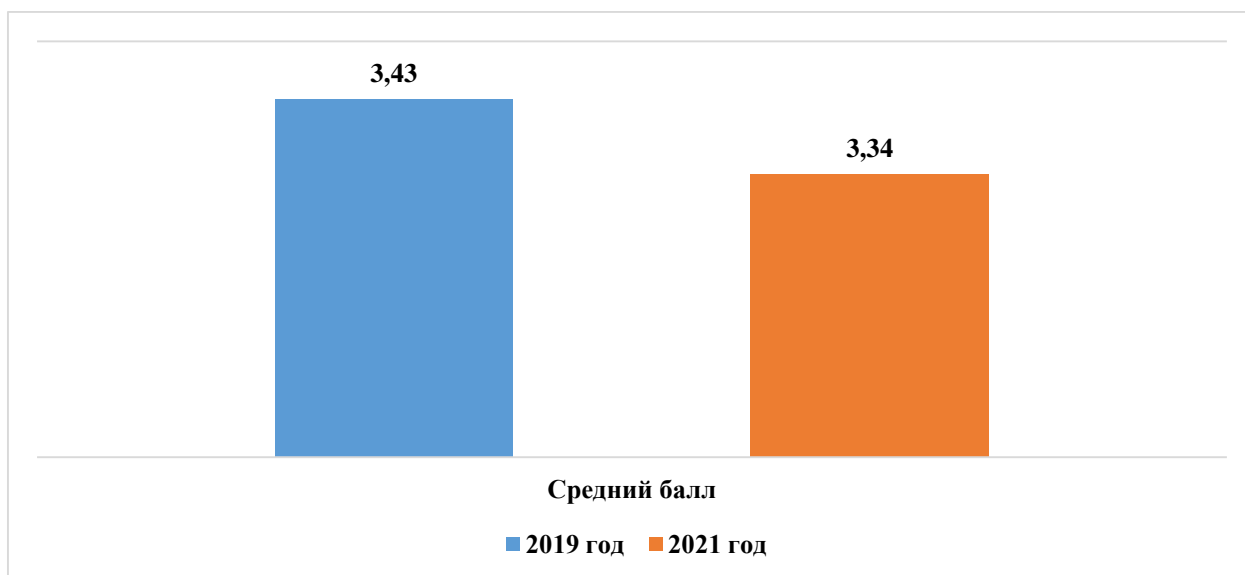


Диаграмма 8МА. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 3,5% (с 79,5% до 76,0%), качество освоения программы основного общего образования по математике в 5-х классах снизилось на 4,0% (с 46,7% до 42,7%). Средний балл по Камчатскому краю понизился на 0,09 балла.

1.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 76,0% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по математике, а 42,7% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 24,0% обучающихся.

15 заданий проверочной работы по математике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,4% до 12,8%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,22 балла, и составляет 3,34 балла. 10 (0,3%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 20 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания №№ 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания №№ 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 45 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 3055 (84,2%) учащихся из 99 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Камчатский край | 3055 | 84,2 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 1708 | 89,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 70 | 85,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 45 | 91,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 18 | 51,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 61 | 88,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 56 | 86,2 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 43 | 89,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 76 | 95,0 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 22 | 84,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 46 | 95,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 62 | 93,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 34 | 82,9 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 19 | 82,6 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 69 | 90,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 43 | 97,7 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 75 | 90,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 50 | 86,2 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 65 | 94,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 30 | 76,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 99 | 94,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 42 | 97,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 38 | 90,5 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 120 | 90,9 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 93 | 92,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 87 | 96,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 10 | 90,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 149 | 94,3 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 46 | 70,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 49 | 92,5 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 15 | 53,6 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 17 | 89,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 28 | 93,3 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 14 | 93,3 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 17 | 77,3 |
| Елизовский муниципальный район | 597 | 81,2 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 77 | 89,5 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 63 | 92,6 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 74 | 88,1 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 66 | 83,5 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 33 | 89,2 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 25 | 86,2 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 40 | 93,0 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 10 | 76,9 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 10 | 66,7 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 17 | 100,0 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 41 | 82,0 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 22 | 84,6 |
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 15 | 88,2 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 25 | 29,8 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 14 | 87,5 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 13 | 81,3 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 52 | 94,5 |
| Вилучинский городской округ | 204 | 82,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 53 | 89,8 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 52 | 94,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 22 | 45,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 77 | 90,6 |
| Мильковский муниципальный район | 21 | 91,3 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 9 | 100,0 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 7 | 87,5 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 1 | 50,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 97 | 80,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 29 | 80,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 9 | 64,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 36 | 83,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 23 | 85,2 |
| Быстринский муниципальный район | 32 | 86,5 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 23 | 82,1 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 100,0 |
| Соболевский муниципальный район | 14 | 73,7 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 8 | 66,7 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 1 | 50,0 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 63 | 81,8 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 13 | 72,2 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 6 | 100,0 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 11 | 78,6 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 12 | 75,0 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа №3» | 21 | 91,3 |
| Алеутский муниципальный округ | 8 | 100,0 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 8 | 100,0 |
| ГО «поселок Палана» | 16 | 44,4 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 16 | 44,4 |
| Тигильский муниципальный район | 38 | 88,4 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 17 | 85,0 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 10 | 90,9 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 3 | 100,0 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 6 | 100,0 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 2 | 50,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 26 | 81,3 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 4 | 80,0 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 10 | 71,4 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 5 | 83,3 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 3 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 48 | 84,2 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 7 | 77,8 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 9 | 60,0 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 25 | 96,2 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 5 | 100,0 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 2 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 60 | 88,2 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 27 | 90,0 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 6 | 66,7 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 2 | 50,0 |
| МКОУ «Вывенкская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 123 | 58,0 |
| КГ ОБУ «Средняя школа № 2» | 36 | 92,3 |
| КГ ОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 45 | 93,8 |
| КГ ОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 42 | 89,4 |

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

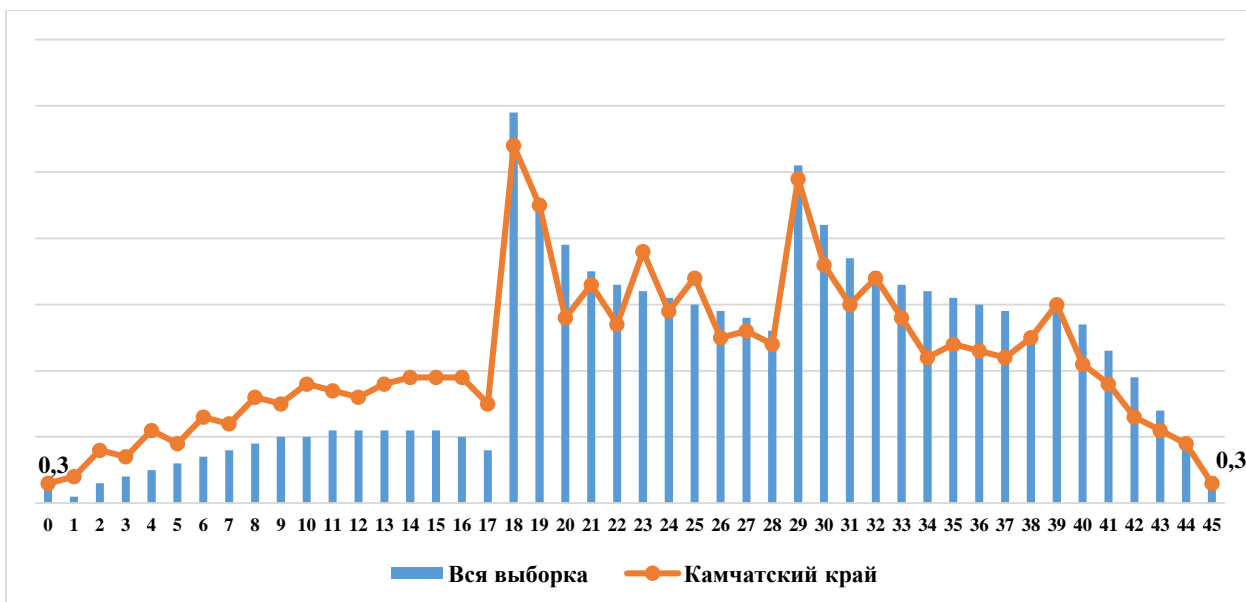


Диаграмма 1РУ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу в отметку по пятибальной шкале. Пограничными являются показатели:

- «17» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «28» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «38» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 3,9%.

9 пятиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,3% (4 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, по 2 школьника из Олюторского муниципального района и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования КК, 1 – из Елизовского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 9 участников (0,3%) проверочной работы по русскому языку смогли выполнить работу на максимальные 45 баллов (2 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 пятиклассник из Вилючинского городского округа, по 2 школьника из Елизовского и Усть-Камчатского муниципальных районов, по 1 – из Карагинского и Олюторского муниципальных районов).

На диаграмме 2РУ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

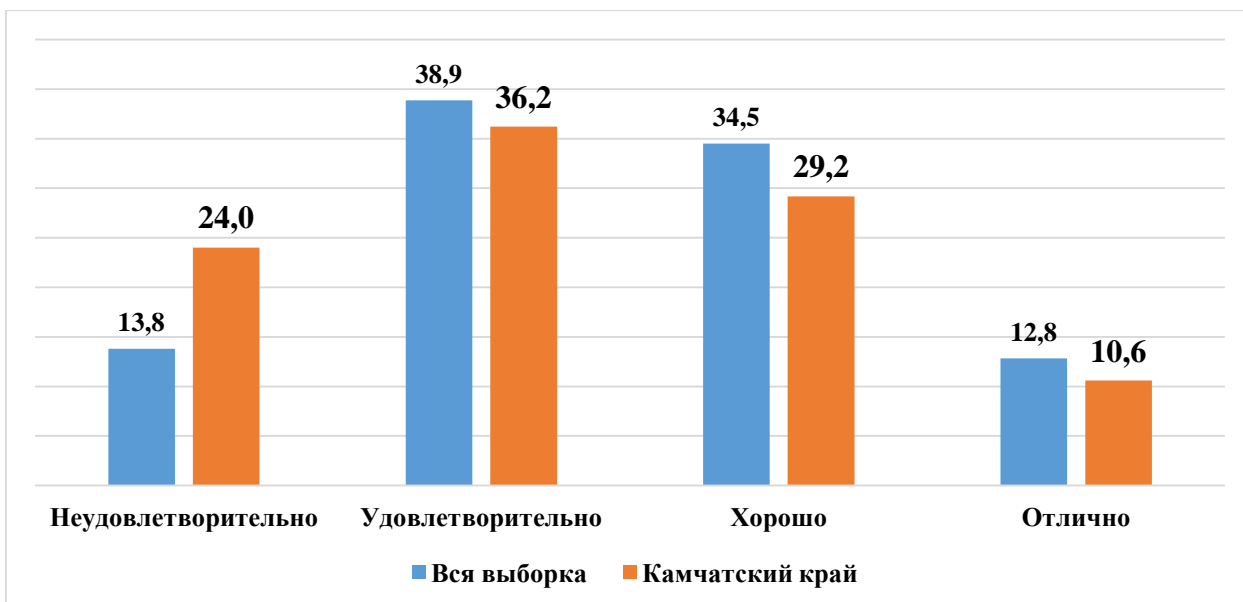


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

24,0% пятиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 76,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 10,2 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 39,8%, что ниже показателя по РФ на 7,5%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Камчатский край | 24,0 | 36,2 | 29,2 | 10,6 | 3,26 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 28,1 | 35,4 | 27,9 | 8,5 | 3,17 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 54,3 | 38,6 | 7,1 | 0,0 | 2,53 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 4,4 | 31,1 | 40,0 | 24,4 | 3,84 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 44,4 | 33,3 | 11,1 | 11,1 | 2,89 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 11,5 | 26,2 | 59,0 | 3,3 | 3,54 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 7,1 | 44,6 | 35,7 | 12,5 | 3,54 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 18,6 | 39,5 | 23,3 | 18,6 | 3,42 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 17,1 | 25,0 | 36,8 | 21,1 | 3,62 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 36,4 | 36,4 | 18,2 | 9,1 | 3,00 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 32,6 | 30,4 | 28,3 | 8,7 | 3,13 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 40,3 | 24,2 | 27,4 | 8,1 | 3,03 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 20,6 | 35,3 | 41,2 | 2,9 | 3,26 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 63,2 | 21,1 | 10,5 | 5,3 | 2,58 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 26,1 | 42,0 | 27,5 | 4,4 | 3,10 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 14,0 | 41,9 | 37,2 | 7,0 | 3,37 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 57,3 | 34,7 | 8,0 | 0,0 | 2,51 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 18,0 | 40,0 | 36,0 | 6,0 | 3,30 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 18,5 | 49,2 | 26,2 | 6,2 | 3,20 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 40,0 | 43,3 | 16,7 | 0,0 | 2,77 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 30,3 | 30,3 | 31,3 | 8,1 | 3,17 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 33,3 | 33,3 | 26,2 | 7,1 | 3,07 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 18,4 | 44,7 | 26,3 | 10,5 | 3,29 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 30,8 | 36,7 | 25,8 | 6,7 | 3,08 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 24,7 | 28,0 | 38,7 | 8,6 | 3,31 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 43,7 | 37,9 | 16,1 | 2,3 | 2,77 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 20,0 | 20,0 | 40,0 | 20,0 | 3,60 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 22,2 | 33,6 | 29,5 | 14,8 | 3,37 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 17,4 | 54,4 | 23,9 | 4,4 | 3,15 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 51,0 | 20,4 | 18,4 | 10,2 | 2,88 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 20,0 | 33,3 | 33,3 | 13,3 | 3,40 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 41,2 | 23,5 | 23,5 | 11,8 | 3,06 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 10,7 | 53,6 | 21,4 | 14,3 | 3,39 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 14,3 | 57,1 | 14,3 | 14,3 | 3,29 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 5,9 | 41,2 | 52,9 | 0,0 | 3,47 |
| Елизовский муниципальный район | 17,8 | 38,4 | 31,2 | 12,7 | 3,39 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 13,0 | 42,9 | 32,5 | 11,7 | 3,43 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 9,5 | 41,3 | 41,3 | 7,9 | 3,48 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 23,0 | 33,8 | 27,0 | 16,2 | 3,37 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 9,1 | 43,9 | 31,8 | 15,2 | 3,53 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 33,3 | 27,3 | 27,3 | 12,1 | 3,18 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 16,0 | 32,0 | 32,0 | 20,0 | 3,56 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 12,5 | 37,5 | 35,0 | 15,0 | 3,53 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 10,0 | 30,0 | 60,0 | 0,0 | 3,50 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 30,0 | 30,0 | 40,0 | 0,0 | 3,10 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 0,0 | 64,7 | 17,7 | 17,7 | 3,53 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 34,2 | 36,6 | 29,3 | 0,0 | 2,95 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 13,6 | 45,5 | 22,7 | 18,2 | 3,45 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 13,3 | 53,3 | 20,0 | 13,3 | 3,33 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 0,0 | 16,0 | 40,0 | 44,0 | 4,28 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 50,0 | 21,4 | 21,4 | 7,1 | 2,86 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 30,8 | 30,8 | 38,5 | 0,0 | 3,08 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 25,0 | 44,2 | 23,1 | 7,7 | 3,13 |
| Вилучинский городской округ | 17,2 | 35,8 | 31,8 | 15,2 | 3,45 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 11,5 | 46,2 | 25,0 | 17,3 | 3,48 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 27,3 | 31,8 | 36,4 | 4,6 | 3,18 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 18,2 | 29,9 | 35,1 | 16,9 | 3,51 |
| Мильковский муниципальный район | 19,0 | 23,8 | 42,9 | 14,3 | 3,52 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 33,3 | 22,2 | 22,2 | 22,2 | 3,33 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0,0 | 3,29 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 4,25 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 21,7 | 25,8 | 29,9 | 22,7 | 3,54 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 34,5 | 24,1 | 20,7 | 20,7 | 3,28 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 33,3 | 0,0 | 66,7 | 0,0 | 3,33 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 2,8 | 19,4 | 36,1 | 41,7 | 4,17 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 30,4 | 47,8 | 17,4 | 4,4 | 2,96 |
| Быстринский муниципальный район | 12,5 | 43,8 | 28,1 | 15,6 | 3,47 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 13,0 | 47,8 | 21,7 | 17,4 | 3,43 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 11,1 | 33,3 | 44,4 | 11,1 | 3,56 |
| Соболевский муниципальный район | 14,3 | 14,3 | 64,3 | 7,1 | 3,64 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 25,0 | 0,0 | 62,5 | 12,5 | 3,63 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 14,3 | 49,2 | 30,2 | 6,4 | 3,29 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 15,4 | 46,2 | 38,5 | 0,0 | 3,23 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 4,8 | 42,9 | 38,1 | 14,3 | 3,62 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 18,2 | 54,6 | 27,3 | 0,0 | 3,09 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 25,0 | 50,0 | 16,7 | 8,3 | 3,08 |
| Алеутский муниципальный округ | 25,0 | 37,5 | 12,5 | 25,0 | 3,38 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 25,0 | 37,5 | 12,5 | 25,0 | 3,38 |

| Группы участников | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| ГО «поселок Палана» | 31,3 | 50,0 | 18,8 | 0,0 | 2,88 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 31,3 | 50,0 | 18,8 | 0,0 | 2,88 |
| Тигильский муниципальный район | 21,1 | 47,4 | 31,6 | 0 | 3,11 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 5,9 | 52,9 | 41,2 | 0,0 | 3,35 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 70,0 | 10,0 | 20,0 | 0,0 | 2,50 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 0,0 | 83,3 | 16,7 | 0,0 | 3,17 |
| Пенжинский муниципальный район | 26,9 | 23,1 | 38,5 | 11,5 | 3,35 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 25,0 | 0,0 | 25,0 | 50,0 | 4,00 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 25,0 | 25,0 | 50,0 | 0,0 | 3,25 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 30,0 | 20,0 | 40,0 | 10,0 | 3,30 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 | 3,60 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |
| Карагинский муниципальный район | 10,4 | 37,5 | 35,4 | 16,7 | 3,58 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 0,0 | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 3,57 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 22,2 | 33,3 | 33,3 | 11,1 | 3,33 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 4,0 | 40,0 | 28,0 | 28,0 | 3,80 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 | 3,60 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| Олюторский муниципальный район | 26,7 | 33,3 | 28,3 | 11,7 | 3,25 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 14,8 | 25,9 | 37,0 | 22,2 | 3,67 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 25,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 | 3,25 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 3,00 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0,0 | 2,33 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 3,40 |
| МКОУ «Вывенская средняя школа» | 62,5 | 25,0 | 12,5 | 0,0 | 2,50 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 21,1 | 39,8 | 24,4 | 14,6 | 3,33 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 36,1 | 33,3 | 16,7 | 13,9 | 3,08 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 22,2 | 40,0 | 24,4 | 13,3 | 3,29 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 7,1 | 45,2 | 31,0 | 16,7 | 3,57 |

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МКОУ «Хаилинская средняя школа» в Олюторском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 70,0% и 66,7% соответственно. Средний балл за выполнение работы по русскому языку в указанных образовательных организациях колеблется от 2,33 до 2,50 балла.

Наилучшие результаты показали МОКУ «Крутогоровская средняя школа» в Соболевском МР и МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» в Елизовском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, средний балл за выполнение работы колеблется от 3,80 до 4,28 балла.

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 76,0%.

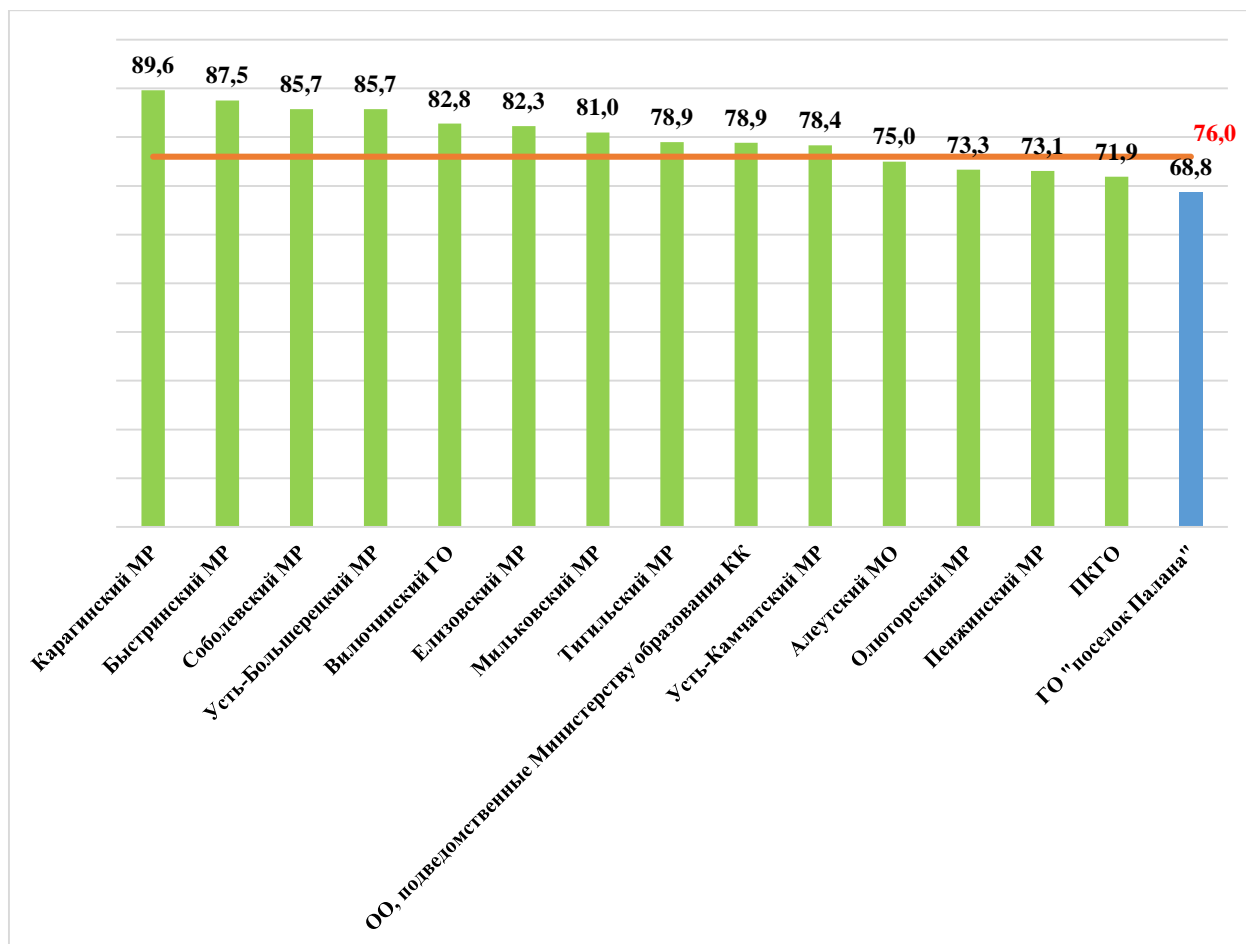


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся Камчатского края в 2021 году не показал низкую (0%-59%) степень обученности. Достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся городского округа «поселок Палана». Обучающиеся остальных 13-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

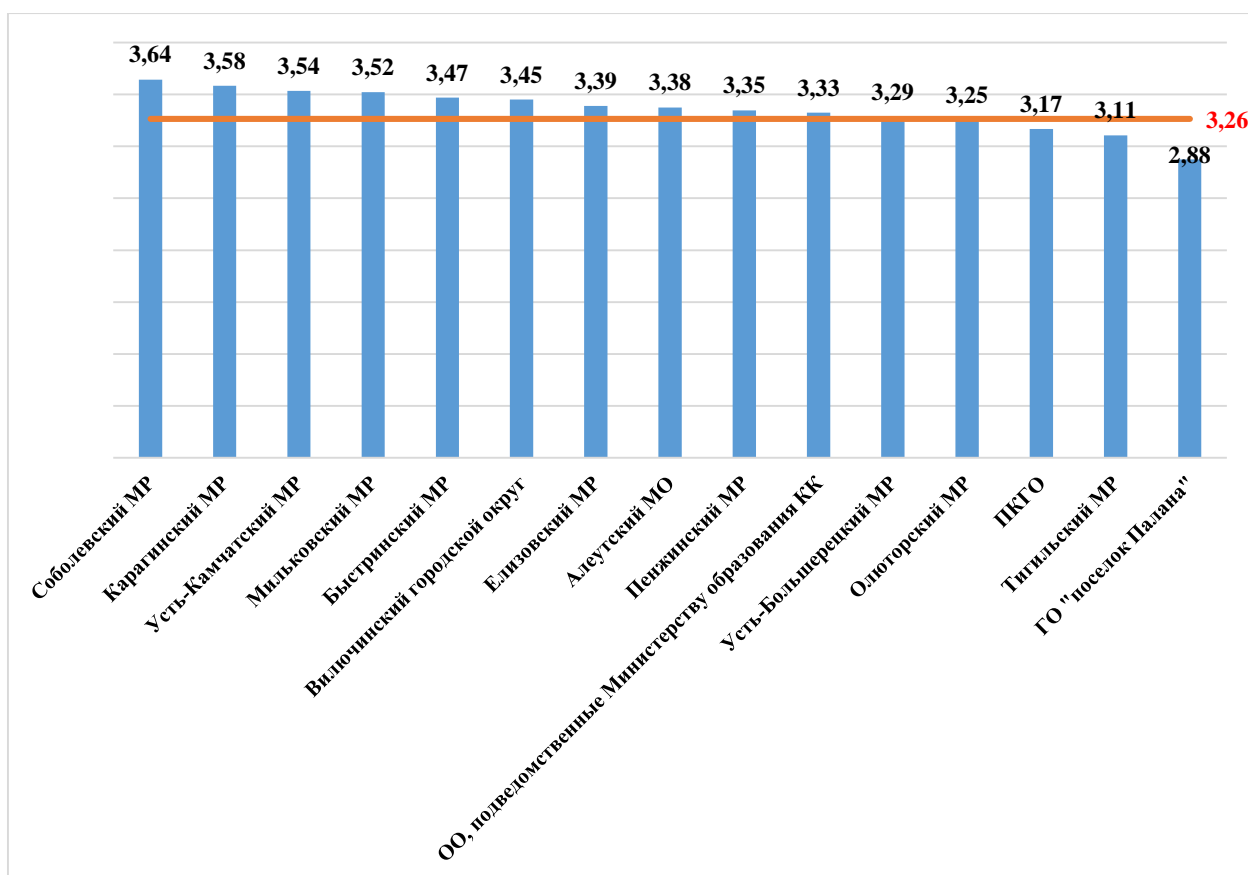


Диаграмма 4РУ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,26 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся пятых классов общеобразовательных организаций ГО «поселок Палана», Тигильского, Олюторского муниципальных районов и Петропавловск-Камчатского городского округа (средний балл колеблется от 2,88 до 3,25 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,29 до 3,64 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 55,3 | 58,8 | -3,5 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 44,5 | 53,8 | -9,3 |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 87,6 | 90,0 | -2,4 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 52,1 | 53,9 | -1,8 |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического | 73,4 | 79,1 | -5,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | | | |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 42,0 | 45,9 | -3,9 |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 49,3 | 52,1 | -2,8 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 69,4 | 72,1 | -2,7 |
| 4.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и | 68,9 | 74,5 | -5,6 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | их формы, а также служебные части речи и междометия | | | |
| 4.2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 47,3 | 51,0 | -3,7 |
| 5.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,0 | 56,6 | -5,6 |
| 5.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,5 | 43,8 | -6,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 6.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 49,6 | 58,8 | -9,2 |
| 6.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40,3 | 48,6 | -8,3 |
| 7.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 49,9 | 56,0 | -6,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | |
| 7.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 38,7 | 44,7 | -6,0 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 44,0 | 49,7 | -5,7 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными | 49,1 | 51,8 | -2,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 45,7 | 51,4 | -5,7 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование | 63,4 | 68,7 | -5,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; | 77,1 | 82,5 | -5,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | опознавать лексические средства выразительности | | | |

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по русскому языку находится в пределах от 37,5% до 87,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 37,5% выявлен в задании №5.2, ориентированном на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные нормы письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Максимальный результат в 87,6% выявлен в задании №1К3, которое проверяло овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5РУ.

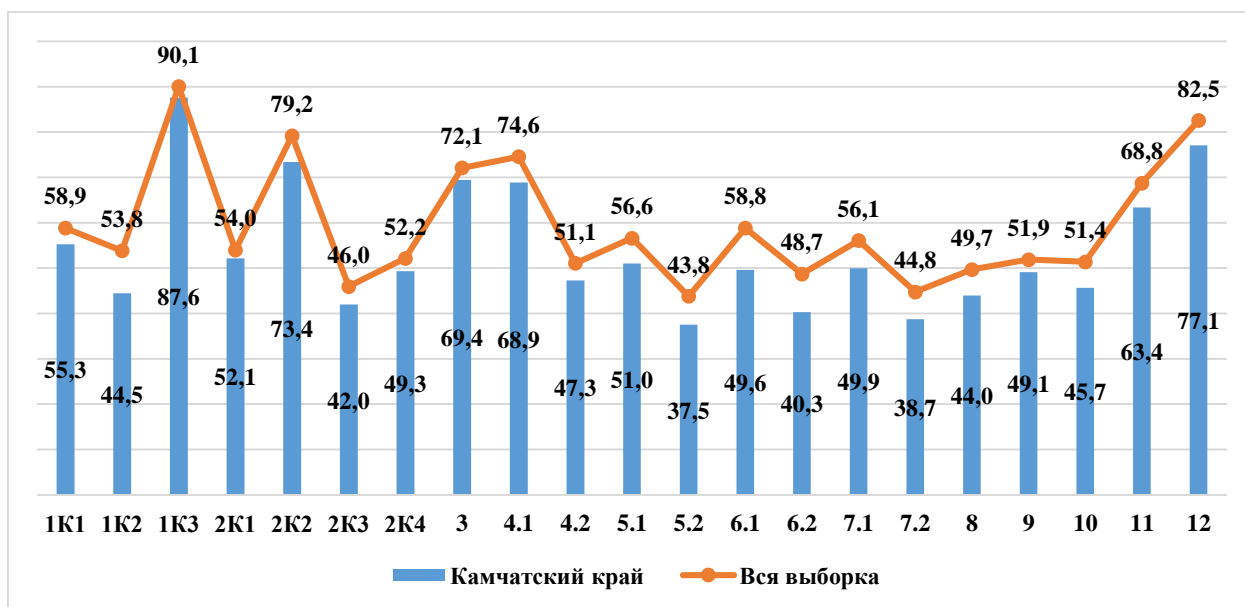


Диаграмма 5РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 54,1%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение оперировать на базовом уровне проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, проверяющих следующие умения и способы действий:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (28,6%) выполнены в допустимых пределах, 15 заданий (71,4%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БРУ.

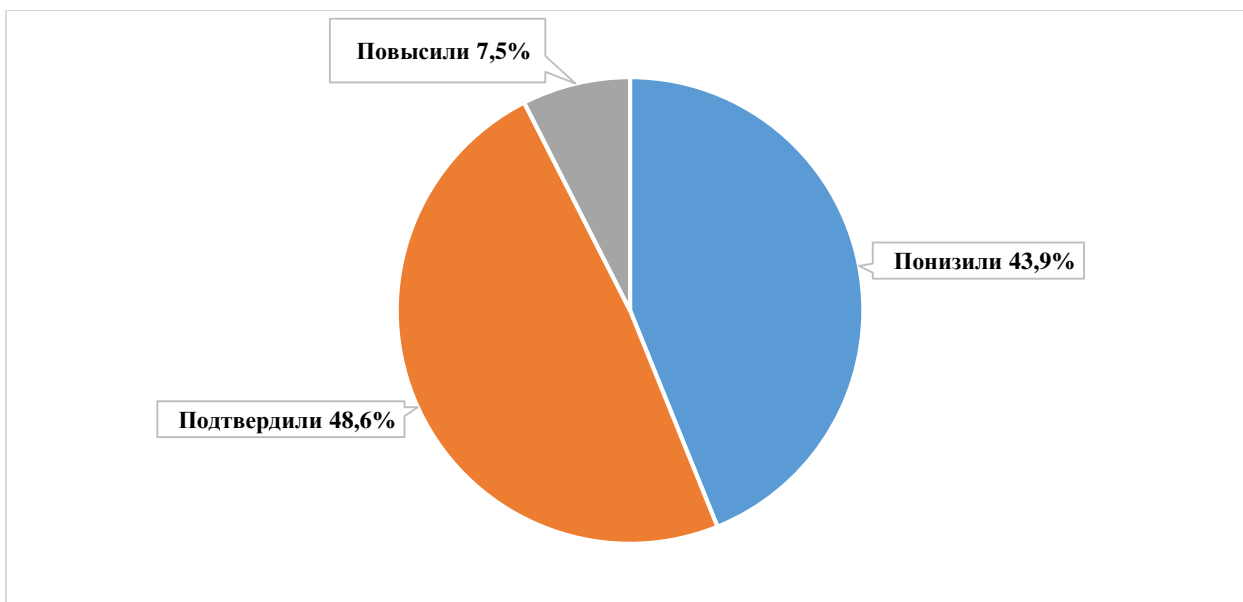


Диаграмма 6РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 7,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 48,6% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), 43,9% участников продемонстрировали более низкие результаты (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7РУ и 8РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

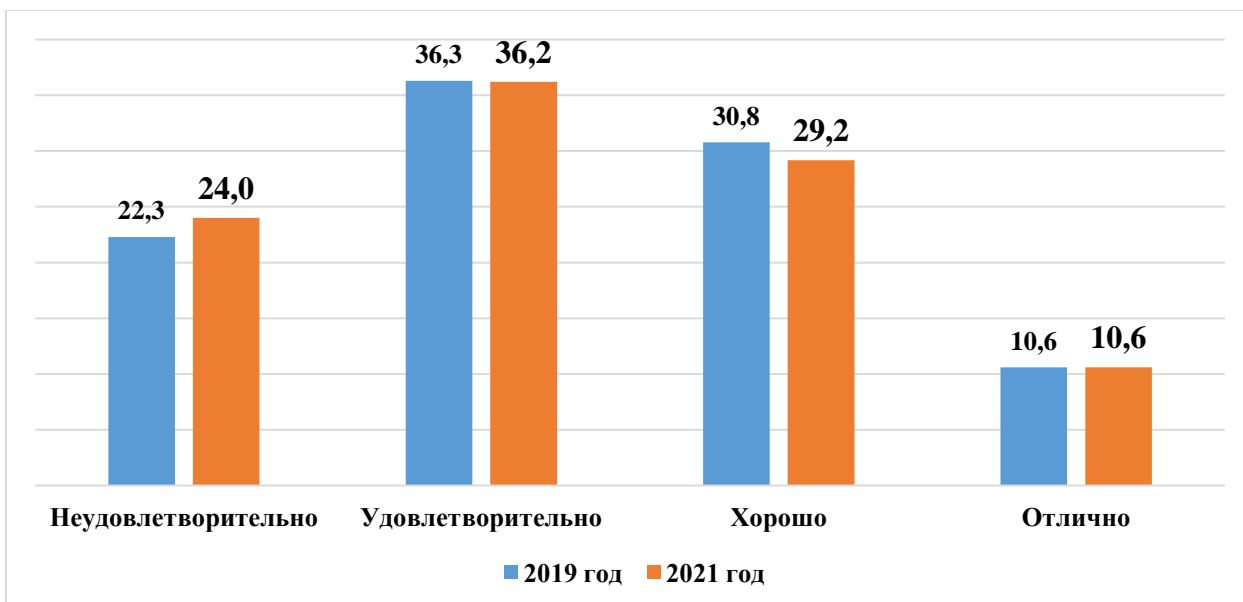


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

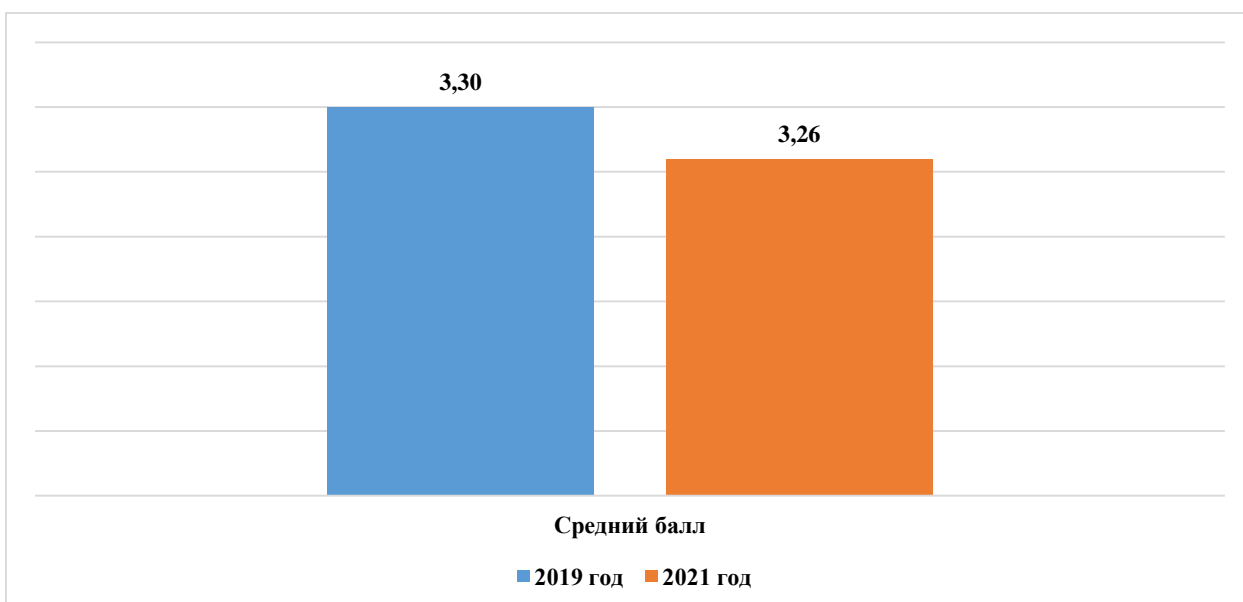


Диаграмма 8РУ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 1,7% (с 77,7% до 76,0%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку в 5-х классах снизилось на 1,6% (с 41,4% до 39,8%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,04 балла.

2.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 76,0% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 39,8% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 24,0% обучающихся.

21 задание проверочной работы по русскому языку выполнено хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,8% до 9,4%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,20 балла, и составляет 3,26 балла. 9 (0,3%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 45 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 3. БИОЛОГИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№1,4,5,6,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании №2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание №3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание №8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание №10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1БИ:

Таблица 1БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 2887 (79,6%) учащихся из 96 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае представлено в Таблице 2БИ

Таблица 2БИ Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| Камчатский край | 2887 | 79,6 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 1518 | 79,3 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 66 | 80,5 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 43 | 87,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 18 | 51,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 59 | 85,5 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 58 | 89,2 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 43 | 89,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 75 | 93,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 24 | 92,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 48 | 100,0 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 58 | 87,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 37 | 90,2 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 18 | 78,3 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 67 | 88,2 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 39 | 88,6 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 75 | 90,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 47 | 81,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 63 | 91,3 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 35 | 89,7 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 97 | 92,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 42 | 97,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 37 | 88,1 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 125 | 94,7 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 73 | 72,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 77 | 85,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 9 | 81,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 49 | 75,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 46 | 86,8 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 22 | 78,6 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 11 | 57,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 26 | 86,7 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 12 | 80,0 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 19 | 86,4 |
| Елизовский муниципальный район | 611 | 83,1 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 76 | 88,4 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 61 | 89,7 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 67 | 84,8 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 71 | 84,5 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 31 | 83,8 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 26 | 89,7 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 36 | 83,7 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 9 | 69,2 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 13 | 86,7 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 16 | 94,1 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 43 | 86,0 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 18 | 69,2 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 15 | 88,2 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 65 | 77,4 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 12 | 75,0 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 52 | 94,5 |
| Вилучинский городской округ | 216 | 87,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 51 | 86,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 49 | 89,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 45 | 93,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 71 | 83,5 |
| Мильковский муниципальный район | 20 | 87,0 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 9 | 100,0 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 6 | 75,0 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 1 | 50,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 104 | 86,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 31 | 86,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 10 | 71,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 38 | 88,4 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 25 | 92,6 |
| Быстринский муниципальный район | 30 | 81,1 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 21 | 75,0 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 100,0 |
| Соболевский муниципальный район | 15 | 78,9 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 8 | 66,7 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 2 | 100,0 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 64 | 83,1 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 16 | 88,9 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 5 | 83,3 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 10 | 71,4 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 14 | 87,5 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 19 | 82,6 |
| Алеутский муниципальный округ | 8 | 100,0 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 8 | 100,0 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| ГО «поселок Палана» | 21 | 58,3 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 21 | 58,3 |
| Тигильский муниципальный район | 32 | 74,4 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 18 | 90,0 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 81,8 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 3 | 100,0 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 2 | 50,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 28 | 87,5 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 4 | 80,0 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 12 | 85,7 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 5 | 83,3 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 3 | 100,0 |
| Карагинский муниципальный район | 46 | 80,7 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 8 | 88,9 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 10 | 66,7 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 22 | 84,6 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 5 | 100,0 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 1 | 50,0 |
| Олюторский муниципальный район | 60 | 88,2 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 28 | 93,3 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 3 | 75,0 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 5 | 55,6 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 3 | 75,0 |
| МКОУ «Вывенкская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 114 | 53,8 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 33 | 84,6 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 43 | 89,6 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 38 | 80,9 |

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

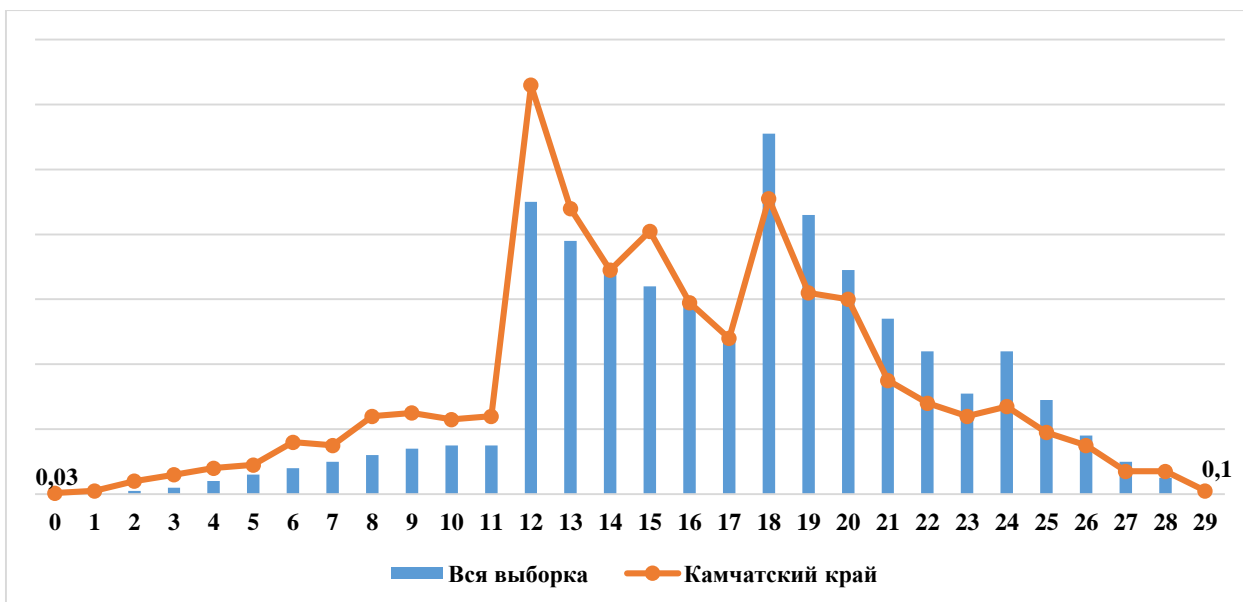


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «11» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «23» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 10,2%.

1 пятиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнил неверно), что составило 0,03% (участник из Усть-Большерецкого муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 4 участника (0,1%) проверочной работы по биологии смогли выполнить работу на максимальные 29 баллов (1 обучающийся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 школьника из Елизовского муниципальных районов, 1 пятиклассник из Тигильского муниципальных районов).

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

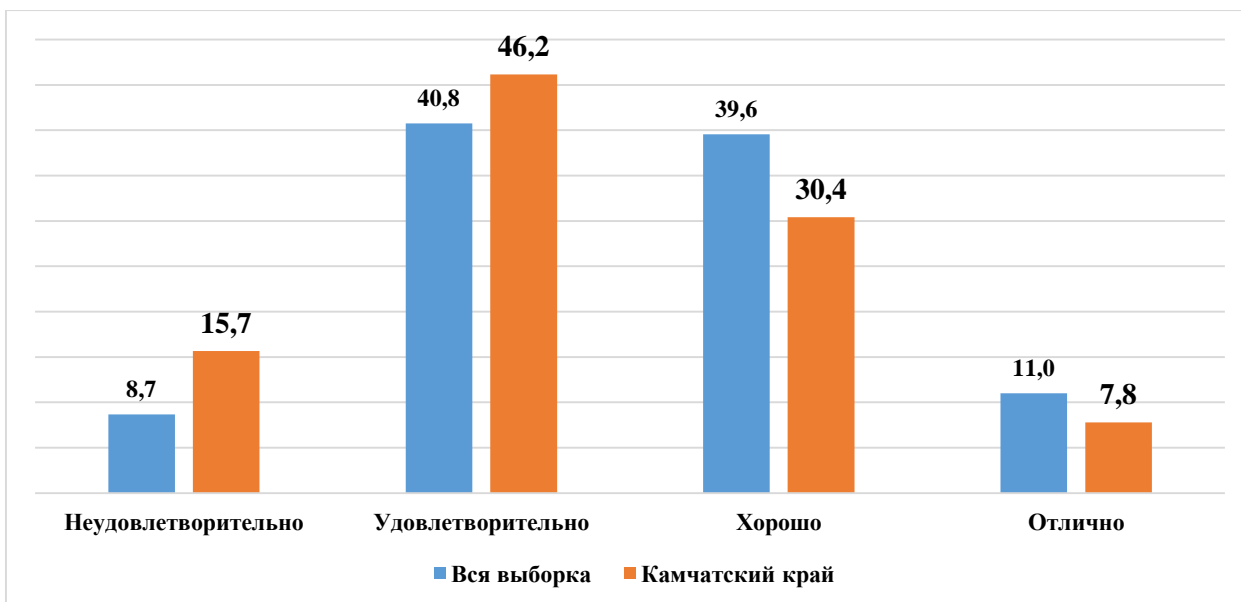


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

15,7% пятиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 84,3%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем это на 7,0% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 38,2%, что ниже показателя по РФ на 12,4%.

В таблице 3БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Камчатский край | 15,7 | 46,1 | 30,4 | 7,8 | 3,30 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 17,0 | 46,5 | 28,5 | 8,0 | 3,27 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 31,8 | 60,6 | 7,6 | 0,0 | 2,76 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 7,0 | 37,2 | 46,5 | 9,3 | 3,58 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 11,1 | 38,9 | 38,9 | 11,1 | 3,50 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 13,6 | 49,2 | 37,3 | 0,0 | 3,24 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 8,6 | 41,4 | 32,8 | 17,2 | 3,59 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 4,7 | 46,5 | 44,2 | 4,7 | 3,49 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 22,7 | 56,0 | 20,0 | 1,3 | 3,00 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 12,5 | 25,0 | 50,0 | 12,5 | 3,63 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 14,6 | 56,3 | 22,9 | 6,3 | 3,21 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 51,7 | 36,2 | 12,1 | 0,0 | 2,60 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 13,5 | 67,6 | 13,5 | 5,4 | 3,11 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 27,8 | 38,9 | 33,3 | 0,0 | 3,06 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 17,9 | 59,7 | 17,9 | 4,5 | 3,09 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 0,0 | 7,7 | 41,0 | 51,3 | 4,44 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 13,3 | 65,3 | 18,7 | 2,7 | 3,11 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 14,9 | 14,9 | 31,9 | 38,3 | 3,94 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» Петропавловск-Камчатского городского округа | 31,8 | 58,7 | 9,5 | 0,0 | 2,78 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 17,1 | 65,7 | 17,1 | 0,0 | 3,00 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 17,5 | 39,2 | 38,1 | 5,2 | 3,31 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 16,7 | 38,1 | 42,9 | 2,4 | 3,31 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 46,0 | 40,5 | 8,1 | 5,4 | 2,73 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 7,2 | 48,0 | 32,8 | 12,0 | 3,50 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 4,1 | 24,7 | 53,4 | 17,8 | 3,85 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 14,3 | 50,7 | 31,2 | 3,9 | 3,25 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 44,4 | 55,6 | 0,0 | 0,0 | 2,56 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 26,5 | 59,2 | 14,3 | 0,0 | 2,88 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 13,0 | 39,1 | 34,8 | 13,0 | 3,48 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 9,1 | 59,1 | 27,3 | 4,6 | 3,27 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 0,0 | 36,4 | 54,6 | 9,1 | 3,73 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 3,9 | 23,1 | 57,7 | 15,4 | 3,85 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 16,7 | 75,0 | 8,3 | 0,0 | 2,92 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 15,8 | 68,4 | 15,8 | 0,0 | 3,00 |
| Елизовский муниципальный район | 13,1 | 46,6 | 32,6 | 7,7 | 3,35 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 19,7 | 52,6 | 22,4 | 5,3 | 3,13 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 13,1 | 39,3 | 42,6 | 4,9 | 3,39 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 11,3 | 23,9 | 43,7 | 21,1 | 3,75 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 7,5 | 59,7 | 28,4 | 4,5 | 3,30 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 6,5 | 48,4 | 41,9 | 3,2 | 3,42 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 19,2 | 73,1 | 7,7 | 0,0 | 2,88 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 16,7 | 41,7 | 33,3 | 8,3 | 3,33 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 0,0 | 33,3 | 22,2 | 44,4 | 4,11 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 0,0 | 38,5 | 23,1 | 38,5 | 4,00 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 12,5 | 37,5 | 50,0 | 0,0 | 3,38 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 25,6 | 51,2 | 18,6 | 4,7 | 3,02 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 11,1 | 44,4 | 44,4 | 0,0 | 3,33 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 0,0 | 13,3 | 86,7 | 0,0 | 3,87 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 7,7 | 50,8 | 30,8 | 10,8 | 3,45 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 8,3 | 41,7 | 50,0 | 0,0 | 3,42 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 19,2 | 59,6 | 21,2 | 0,0 | 3,02 |
| Вилючинский городской округ | 6,9 | 48,3 | 37,2 | 7,6 | 3,46 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 7,8 | 60,8 | 29,4 | 2,0 | 3,25 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 4,1 | 18,4 | 59,2 | 18,4 | 3,92 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 8,9 | 66,7 | 22,2 | 2,2 | 3,18 |
| Мильковский муниципальный район | 0,0 | 40,0 | 50,0 | 10,0 | 3,70 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 0,0 | 44,4 | 33,3 | 22,2 | 3,78 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 13,5 | 37,5 | 37,5 | 11,5 | 3,47 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 25,8 | 54,8 | 16,1 | 3,2 | 2,97 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 50,0 | 30,0 | 20,0 | 0,0 | 2,70 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 0,0 | 21,1 | 57,9 | 21,1 | 4,00 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 4,0 | 44,0 | 40,0 | 12,0 | 3,60 |
| Быстринский муниципальный район | 20,0 | 33,3 | 43,3 | 3,3 | 3,30 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 23,8 | 38,1 | 33,3 | 4,8 | 3,19 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 11,1 | 22,2 | 66,7 | 0,0 | 3,56 |
| Соболевский муниципальный район | 0,0 | 60,0 | 33,3 | 6,7 | 3,47 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 0,0 | 75,0 | 12,5 | 12,5 | 3,38 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 | 3,60 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 37,5 | 32,8 | 25,0 | 4,7 | 2,97 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 12,5 | 50,0 | 31,3 | 6,3 | 3,31 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 63,2 | 21,1 | 15,8 | 0,0 | 2,53 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 0,0 | 20,0 | 40,0 | 40,0 | 4,20 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,00 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 | 3,43 |
| Алеутский муниципальный округ | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 12,5 | 3,50 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 12,5 | 37,5 | 37,5 | 12,5 | 3,50 |
| ГО «поселок Палана» | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0,0 | 2,57 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0,0 | 2,57 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Тигильский муниципальный район | 21,9 | 53,1 | 21,9 | 3,1 | 3,06 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 72,2 | 22,2 | 5,6 | 3,33 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 66,7 | 22,2 | 11,1 | 0,0 | 2,44 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| Пенжинский муниципальный район | 32,1 | 50,0 | 14,3 | 3,6 | 2,89 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 2,75 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 25,0 | 75,0 | 0,0 | 0,0 | 2,75 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 50,0 | 41,7 | 8,3 | 0,0 | 2,58 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 3,80 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Карагинский муниципальный район | 0,0 | 45,7 | 32,6 | 21,7 | 3,76 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 0,0 | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 4,13 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 0,0 | 80,0 | 10,0 | 10,0 | 3,30 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 0,0 | 40,9 | 31,8 | 27,3 | 3,86 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 3,00 |
| Олюторский муниципальный район | 10,0 | 50,0 | 38,3 | 1,7 | 3,32 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 0,0 | 53,6 | 42,9 | 3,6 | 3,50 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 12,5 | 62,5 | 25,0 | 0,0 | 3,13 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 2,67 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 | 2,40 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| МКОУ «Вывенская средняя школа» | 12,5 | 50,0 | 37,5 | 0,0 | 3,25 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 14,9 | 48,2 | 30,7 | 6,1 | 3,28 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 14,0 | 53,5 | 32,6 | 0,0 | 3,19 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 7,9 | 57,9 | 23,7 | 10,5 | 3,37 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 24,2 | 30,3 | 36,4 | 9,1 | 3,30 |

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа №7» в Усть-Большерецком МР и МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 100,0% и 66,7% соответственно. Средний балл за выполнение работы по биологии в указанных образовательных организациях колеблется от 2,00 до 2,44 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 26» в ПКГО и МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» в Усть-Большерецком МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного образования, равна нулю, средний балл за выполнение работы колеблется от 4,20 до 4,44 балла.

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 84,3%.

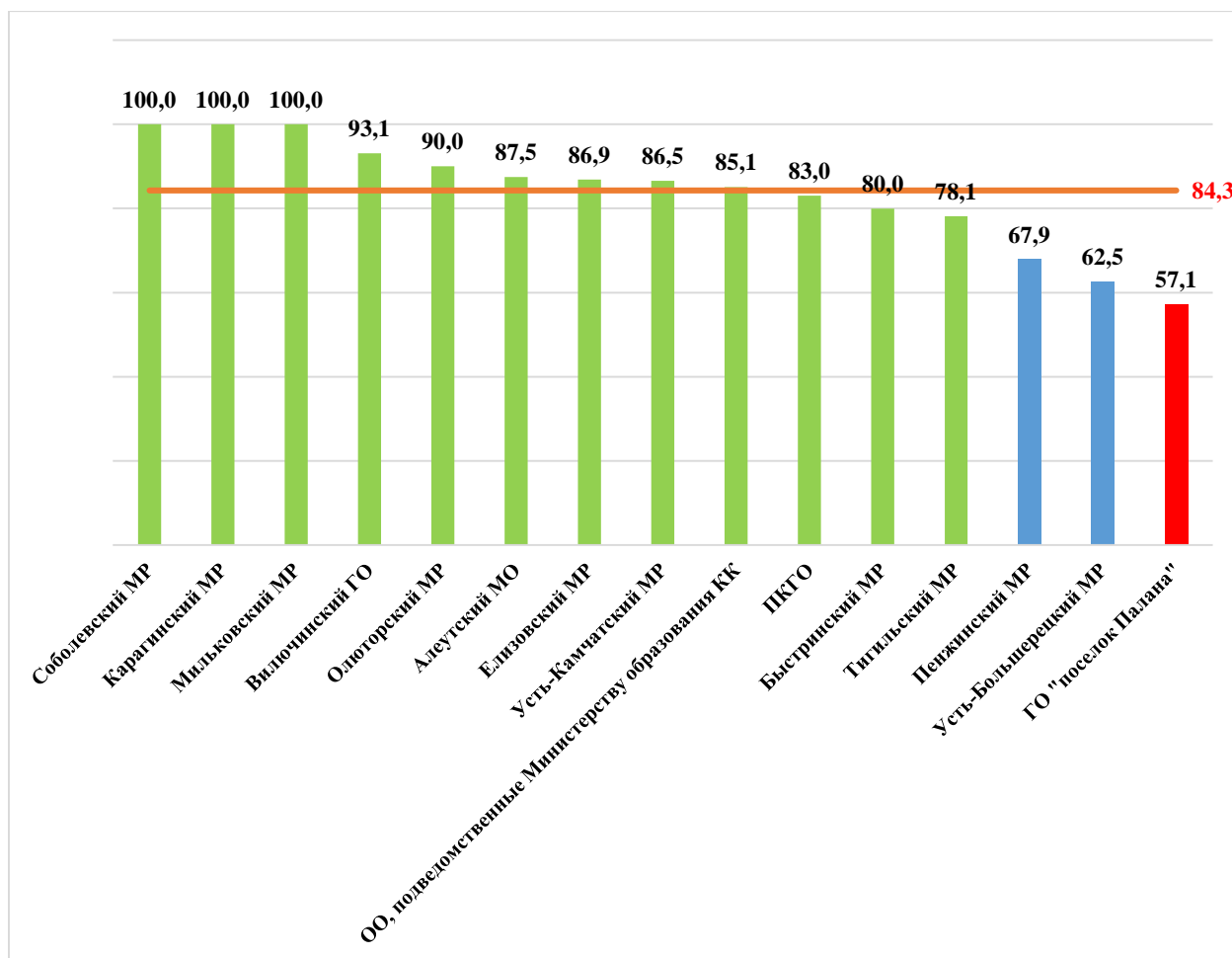


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что обучающиеся из ГО «поселок Палана» показали низкую (0%-59%) степень обученности, достаточную степень (60%-69%) демонстрируют обучающиеся Пенжинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов. Обучающиеся остальных 11-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

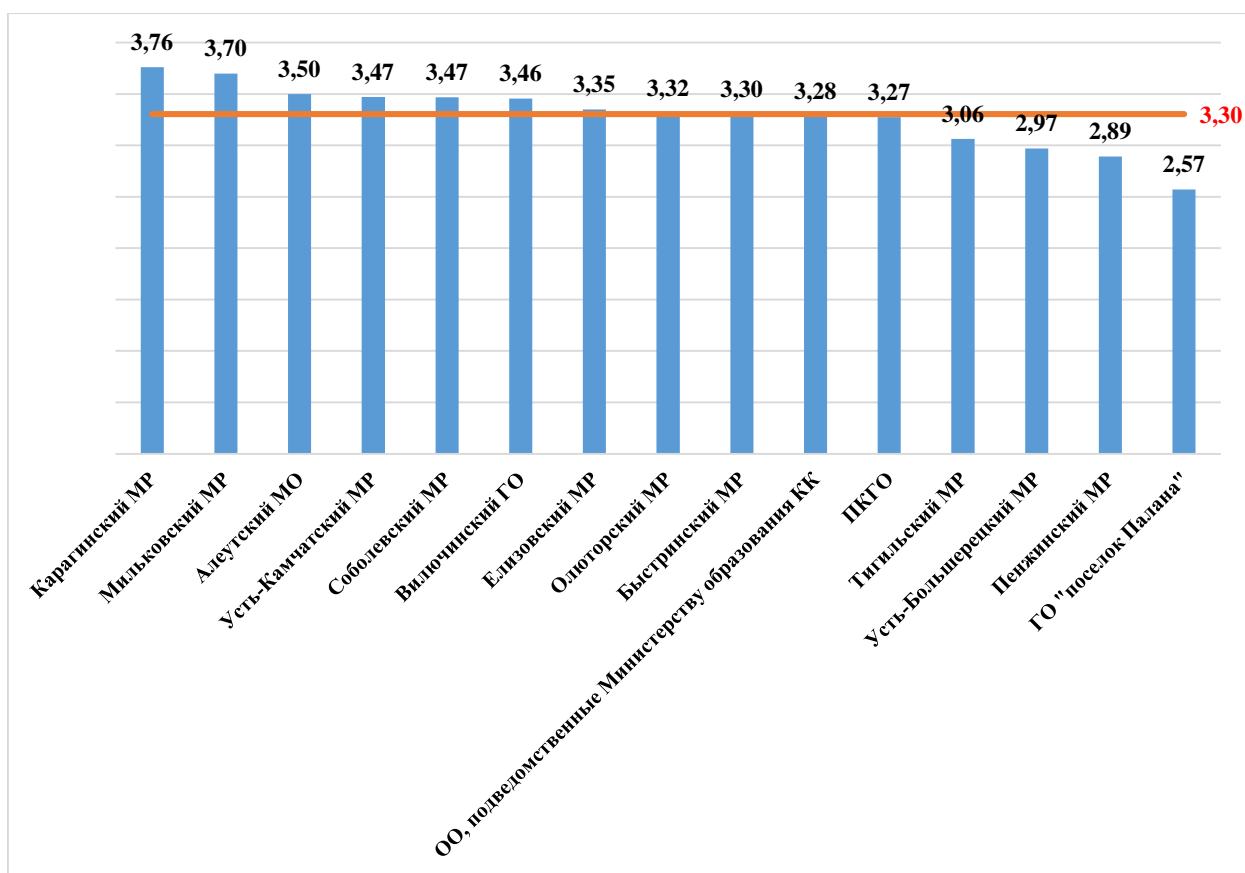


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,30 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся пятых классов общеобразовательных организаций ГО поселок «Палана», Усть-Большерецкого, Пенжинского и Тигильского муниципальных районов (средний балл колеблется от 2,57 до 2,97 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,27 до 3,76 балла.

В таблице 4БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 96,4 | 97,7 | -1,3 |
| 1.2. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, | 38,3 | 45,4 | -7,1 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------|-------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | |
| 1.3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 32,4 | 38,4 | -6,0 |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 70,6 | 72,6 | -2,0 |
| 2.2. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 45,3 | 44,2 | +1,2 |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения | 68,1 | 73,5 | -5,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|--------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | |
| 3.2. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 44,4 | 51,3 | -6,9 |
| 4.1. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 63,9 | 64,8 | -0,8 |
| 4.2. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 59,8 | 55,9 | +3,9 |
| 4.3. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 54,6 | 71,9 | -17,3 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 68,2 | 72,9 | -4,7 |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 67,7 | 73,4 | -5,7 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|--------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 44,1 | 47,1 | -3,0 |
| 7.1. | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 50,2 | 61,1 | -10,9 |
| 7.2. | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,3 | 33,2 | -4,9 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 45,8 | 49,6 | -3,8 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 69,8 | 72,7 | -2,9 |
| 10K1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 78,3 | 82,7 | -4,4 |

| № задания | Проверяемые требования | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------|------------|
| | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 68,3 | 72,6 | -4,3 |
| 10К3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 40,8 | 44,9 | -4,1 |

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по биологии находится в пределах от 28,3% до 96,4%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 28,3% выявлен в задании № 7.2, ориентированном на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а максимальный результат в 96,4% выявлен в задании № 1.1, которое проверяло умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

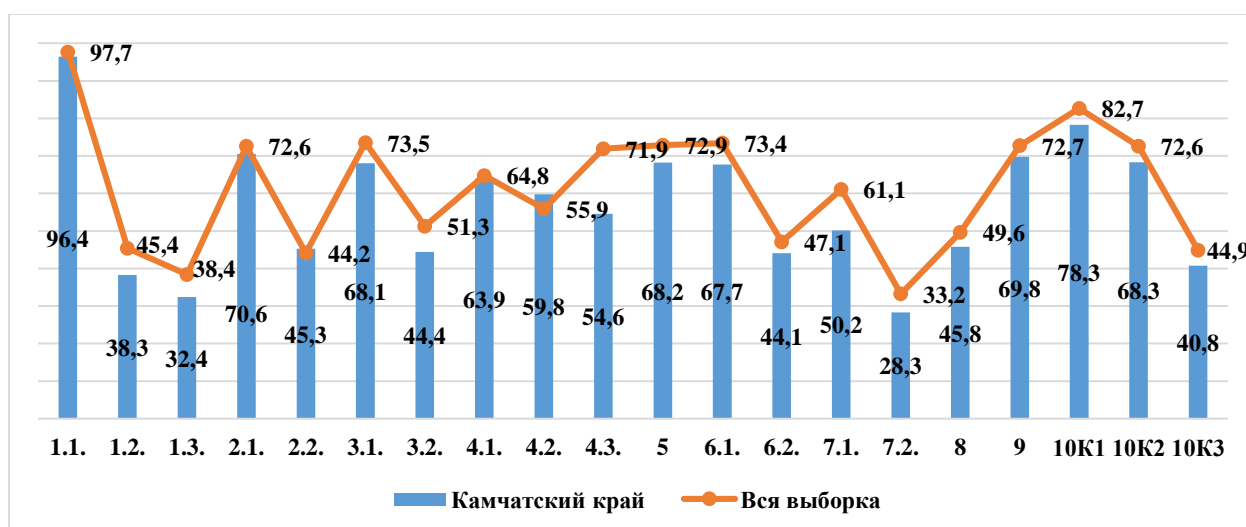


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,8%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий, проверяющих умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение работать в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№ 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2-8, 10КЗ проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- знание основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 9 заданий (45,0%) выполнены в допустимых пределах, 11 заданий (55,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИ.

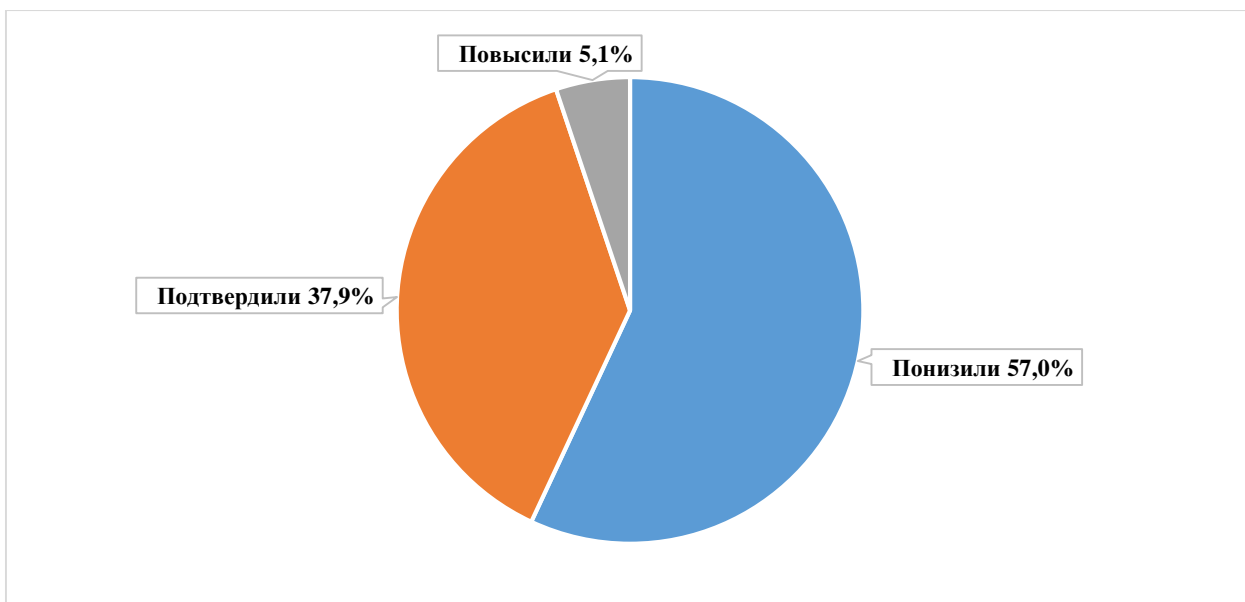


Диаграмма 6БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 5,1% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 37,9% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 57,0% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7БИ и 8БИ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

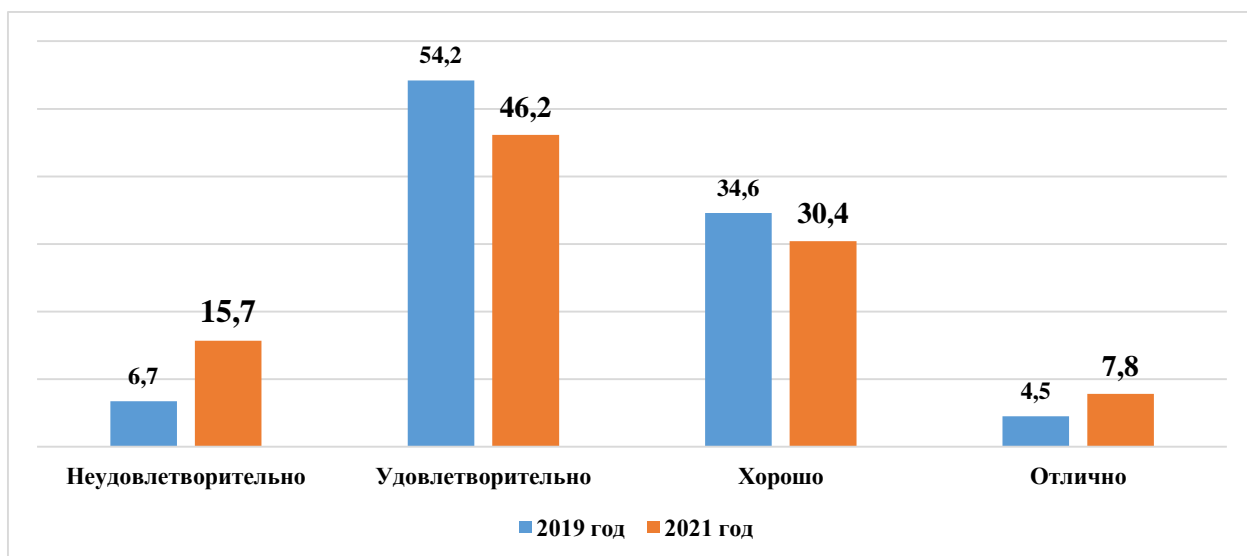


Диаграмма 7БИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

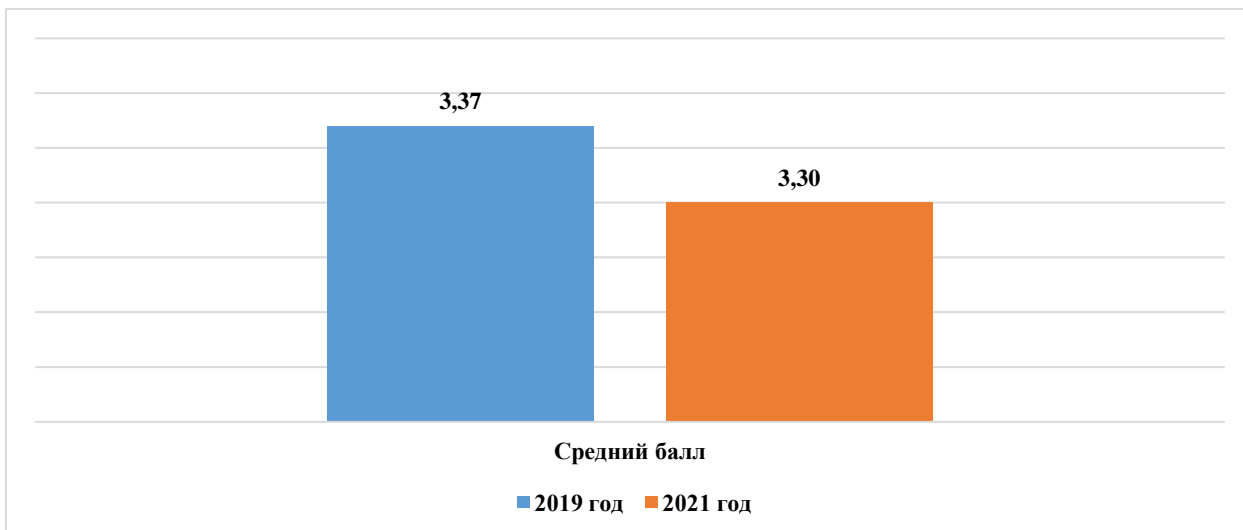


Диаграмма 8БИ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 9,0% (с 93,3% до 84,3%), качество освоения программы основного общего образования по биологии в 5-х классах снизилось на 0,9% (с 39,1% до 38,2%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,07 балла.

3.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 84,3% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 38,2% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 15,7% обучающихся.

18 заданий проверочной работы по биологии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,8% до 17,3%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,23 балла, и составляет 3,30 балла. 4 (0,1%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 29 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий №1 и №2 является цифра или последовательность цифр. Задания №№ 3–4 и №№ 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание № 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составил 15 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 5 | 8 | 54 |
| Повышенный | 2 | 5 | 33 |
| Высокий | 1 | 2 | 13 |
| Итого | 8 | 15 | 100 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 3048 (84,0%) учащихся из 99 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 5-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| Камчатский край | 3048 | 84,0 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 1644 | 85,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 73 | 89,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 45 | 91,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 20 | 57,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 55 | 79,7 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 61 | 93,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 43 | 89,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 79 | 98,8 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|--|-------------------|---|
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 26 | 100,0 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 44 | 91,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 52 | 78,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 37 | 90,2 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 19 | 82,6 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 72 | 94,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 43 | 97,7 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 75 | 90,4 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 47 | 81,0 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 65 | 94,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 28 | 71,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 99 | 94,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 39 | 90,7 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 36 | 85,7 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 72 | 54,5 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 92 | 91,1 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 84 | 93,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 10 | 90,9 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 141 | 89,2 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ППКГО | 46 | 70,8 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 46 | 86,8 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 21 | 75,0 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 15 | 78,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 26 | 86,7 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 14 | 93,3 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 19 | 86,4 |
| Елизовский муниципальный район | 641 | 87,2 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 74 | 86,0 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 55 | 80,9 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 58 | 73,4 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 80 | 95,2 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 35 | 94,6 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 23 | 79,3 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 34 | 79,1 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 13 | 100,0 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 14 | 93,3 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 16 | 94,1 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 50 | 100,0 |
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 19 | 73,1 |
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 15 | 88,2 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 79 | 94,0 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 12 | 75,0 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 13 | 81,3 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 51 | 92,7 |
| Вилючинский городской округ | 217 | 87,9 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 53 | 89,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 52 | 94,5 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 45 | 93,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 67 | 78,8 |
| Мильковский муниципальный район | 20 | 87,0 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 9 | 100,0 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 6 | 75,0 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 1 | 50,0 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 103 | 85,8 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 29 | 80,6 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 9 | 64,3 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 40 | 93,0 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 25 | 92,6 |
| Быстринский муниципальный район | 33 | 89,2 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа « | 24 | 85,7 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа « | 9 | 100,0 |
| Соболевский муниципальный район | 15 | 78,9 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 8 | 66,7 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 2 | 100,0 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 67 | 87,0 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 16 | 88,9 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 6 | 100,0 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 12 | 85,7 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 14 | 87,5 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа №3» Усть-Большерецкого МР | 19 | 82,6 |

| Группы участников | Кол-во участников | % от заявленного количества обучающихся |
|---|-------------------|---|
| Алеутский муниципальный округ | 8 | 100,0 |
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 8 | 100,0 |
| ГО «поселок Палана» | 23 | 63,9 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 23 | 63,9 |
| Тигильский муниципальный район | 34 | 79,1 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 16 | 80,0 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 9 | 81,8 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 3 | 100,0 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 4 | 80,0 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 2 | 50,0 |
| Пенжинский муниципальный район | 26 | 81,3 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 4 | 80,0 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 11 | 78,6 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 5 | 83,3 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 2 | 66,7 |
| Карагинский муниципальный район | 43 | 75,4 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 9 | 100,0 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 9 | 60,0 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 18 | 69,2 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 5 | 100,0 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 2 | 100,0 |
| Олюторский муниципальный район | 60 | 88,2 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 26 | 86,7 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 8 | 100,0 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 4 | 100,0 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 7 | 77,8 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 3 | 75,0 |
| МКОУ «Вывенкская средняя школа» | 7 | 87,5 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 5 | 100,0 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 114 | 53,8 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 34 | 87,2 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 43 | 89,6 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 37 | 78,7 |

На диаграмме ИИС представлено распределение первичных баллов по выполнению заданий работы в Камчатском крае.

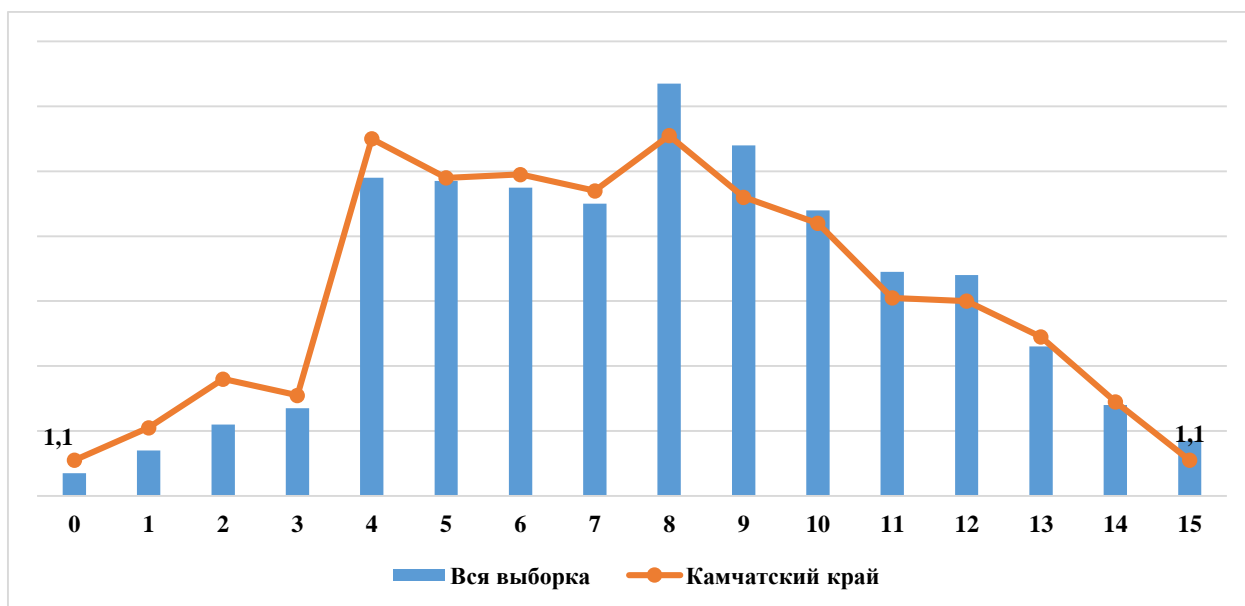


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «3» первичных балла (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «7» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «11» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 7,9%.

34 ученика получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 1,1% (22 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 4 – из Тигильского муниципального района, 3 – из Елизовского муниципального района, по 1 ученику из Быстринского, Карагинского, Усть-Большерецкого и Усть-Камчатского муниципальных районов, 1 школьник из подведомственной Министерству образования КК образовательной организации).

На диаграмме представлено, что только 35 человек (1,1%), принявших участие в проверочной работе по истории, смогли выполнить работу на максимальные 15 баллов (17 обучающихся из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 школьников из Елизовского муниципального района, 4 ученика из Усть-Камчатского муниципального района, по 3 пятиклассника из Быстринского муниципального района и организаций, подведомственных Министерству образования КК, 2 участника из Карагинского муниципального района и 1 – из Вилючинского городского округа).

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

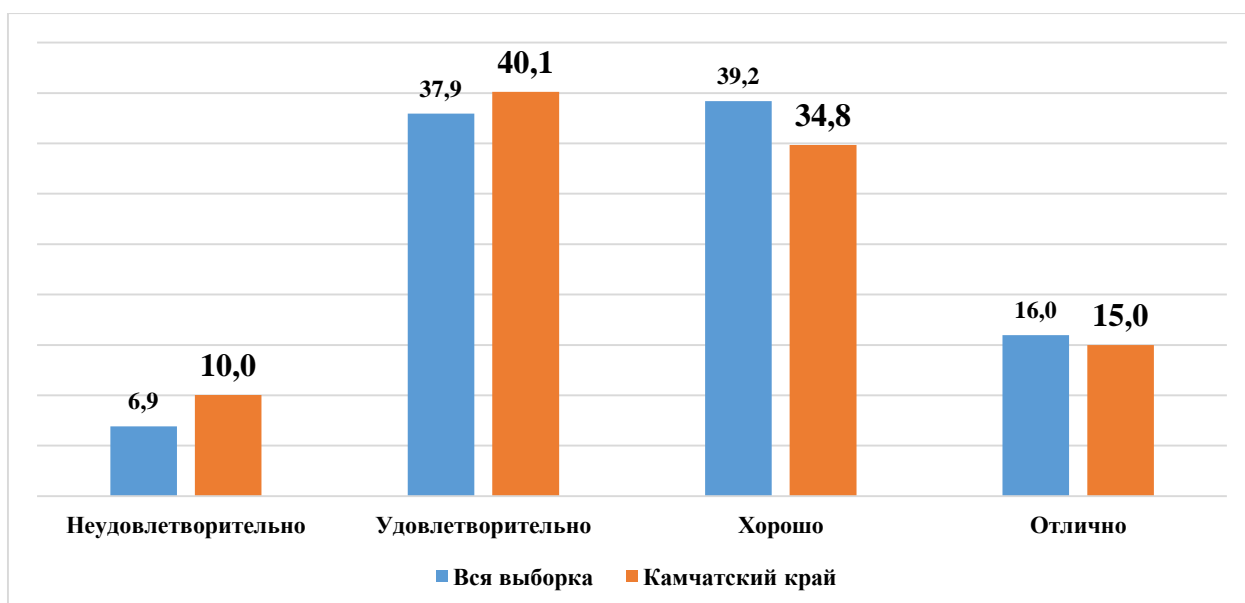


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

10,0% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 90,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, это на 3,1 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 49,8%, что ниже показателя по РФ на 5,4%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Камчатский край | 10,0 | 40,2 | 34,8 | 15,0 | 3,55 |
| Петропавловск-Камчатский городской округ | 13,1 | 38,9 | 33,6 | 14,3 | 3,49 |
| МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО | 13,7 | 61,6 | 23,3 | 1,4 | 3,12 |
| МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО | 4,4 | 26,7 | 53,3 | 15,6 | 3,80 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО | 10,0 | 65,0 | 10,0 | 15,0 | 3,30 |
| МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО | 7,3 | 45,5 | 45,5 | 1,8 | 3,42 |
| МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО | 16,4 | 50,8 | 29,5 | 3,3 | 3,20 |
| МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО | 39,5 | 32,6 | 25,6 | 2,3 | 2,91 |
| МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО | 0,0 | 10,1 | 34,2 | 55,7 | 4,46 |
| МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО | 11,5 | 76,9 | 11,5 | 0,0 | 3,00 |
| МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО | 2,3 | 36,4 | 31,8 | 29,6 | 3,89 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО | 23,1 | 21,2 | 36,5 | 19,2 | 3,52 |
| МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО | 16,2 | 54,1 | 27,0 | 2,7 | 3,16 |
| МБОУ «Лицей № 21» | 52,6 | 31,6 | 5,3 | 10,5 | 2,74 |
| МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО | 13,9 | 31,9 | 44,4 | 9,7 | 3,50 |
| МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО | 0,0 | 41,9 | 39,5 | 18,6 | 3,77 |
| МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО | 37,3 | 42,7 | 12,0 | 8,0 | 2,91 |
| МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО | 23,4 | 31,9 | 40,4 | 4,3 | 3,26 |
| МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО | 9,2 | 41,5 | 47,7 | 1,5 | 3,42 |
| МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО | 7,1 | 50,0 | 28,6 | 14,3 | 3,50 |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 13,1 | 32,3 | 29,3 | 25,3 | 3,67 |
| МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | 0,0 | 18,0 | 56,4 | 25,6 | 4,08 |
| МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО | 0,0 | 25,0 | 52,8 | 22,2 | 3,97 |
| МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО | 26,4 | 47,2 | 19,4 | 6,9 | 3,07 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | 6,5 | 38,0 | 40,2 | 15,2 | 3,64 |
| МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО | 11,9 | 40,5 | 33,3 | 14,3 | 3,50 |
| МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | 11,4 | 47,5 | 27,0 | 14,2 | 3,44 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | 13,0 | 47,8 | 37,0 | 2,2 | 3,28 |
| МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО | 19,6 | 26,1 | 30,4 | 23,9 | 3,59 |
| МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО | 9,5 | 42,9 | 38,1 | 9,5 | 3,48 |
| МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО | 0,0 | 33,3 | 40,0 | 26,7 | 3,93 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО | 0,0 | 34,6 | 42,3 | 23,1 | 3,89 |
| МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО | 7,1 | 57,1 | 28,6 | 7,1 | 3,36 |
| МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО | 0,0 | 26,3 | 57,9 | 15,8 | 3,89 |
| Елизовский муниципальный район | 4,7 | 40,3 | 38,7 | 16,4 | 3,67 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова» | 0,0 | 35,1 | 46,0 | 18,9 | 3,84 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 2» | 7,3 | 25,5 | 49,1 | 18,2 | 3,78 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова» | 2,5 | 52,5 | 36,3 | 8,8 | 3,51 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 9» | 0,0 | 50,0 | 36,2 | 13,8 | 3,64 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» | 8,6 | 40,0 | 48,6 | 2,9 | 3,46 |
| МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина» | 13,0 | 34,8 | 34,8 | 17,4 | 3,56 |
| МБОУ «Корякская средняя школа» | 11,8 | 35,3 | 23,5 | 29,4 | 3,71 |
| МБОУ «Начикинская средняя школа» | 0,0 | 46,2 | 38,5 | 15,4 | 3,69 |
| МБОУ «Паратунская средняя школа» | 28,6 | 28,6 | 35,7 | 7,1 | 3,21 |
| МБОУ «Термальненская средняя школа» | 0,0 | 43,8 | 25,0 | 31,3 | 3,88 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой» | 0,0 | 36,0 | 38,0 | 26,0 | 3,90 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Нагорненская средняя школа» | 5,3 | 26,3 | 47,4 | 21,1 | 3,84 |
| МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения» | 6,7 | 20,0 | 33,3 | 40,0 | 4,07 |
| МБОУ «Елизовская школа средняя № 8» | 2,5 | 41,8 | 35,4 | 20,3 | 3,73 |
| МБОУ «Елизовская основная школа № 4» | 0,0 | 33,3 | 50,0 | 16,7 | 3,83 |
| МБОУ «Лесновская основная школа» | 7,7 | 46,2 | 46,2 | 0,0 | 3,38 |
| МБОУ «Елизовская средняя школа № 3» | 9,8 | 52,9 | 33,3 | 3,9 | 3,31 |
| Вилючинский городской округ | 4,2 | 44,7 | 35,9 | 15,2 | 3,62 |
| МБОУ «Средняя школа № 1» | 7,6 | 50,9 | 28,3 | 13,2 | 3,47 |
| МБОУ «Средняя школа № 2» | 9,6 | 42,3 | 26,9 | 21,2 | 3,60 |
| МБОУ «Средняя школа № 3» | 0,0 | 53,3 | 33,3 | 13,3 | 3,60 |
| МБОУ «Средняя школа № 9» | 0,0 | 35,8 | 50,8 | 13,4 | 3,78 |
| Мильковский муниципальный район | 0,0 | 30,0 | 55,0 | 15,0 | 3,85 |
| МКОУ «Атласовская средняя школа» | 0,0 | 22,2 | 77,8 | 0,0 | 3,78 |
| МКОУ «Шаромская средняя школа» | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 4,00 |
| МКОУ «Лазовская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 | 3,75 |
| МКОУ «Долиновская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| Усть-Камчатский муниципальный район | 9,7 | 31,1 | 33,0 | 26,2 | 3,76 |
| МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» | 17,2 | 27,6 | 27,6 | 27,6 | 3,66 |
| МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» | 22,2 | 66,7 | 11,1 | 0,0 | 2,89 |
| МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск» | 5,0 | 20,0 | 37,5 | 37,5 | 4,08 |
| МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1» | 4,0 | 40,0 | 40,0 | 16,0 | 3,68 |
| Быстринский муниципальный район | 6,1 | 54,6 | 18,2 | 21,2 | 3,55 |
| МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» | 8,3 | 75,0 | 16,7 | 0,0 | 3,08 |
| МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 0,0 | 22,2 | 77,8 | 4,78 |
| Соболевский муниципальный район | 0,0 | 33,3 | 46,7 | 20,0 | 3,87 |
| МОКУ «Соболевская средняя школа» | 0,0 | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 3,88 |
| МОКУ «Устьевая школа основного общего образования» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МОКУ «Крутогоровская средняя школа» | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 3,80 |
| Усть-Большерецкий муниципальный район | 10,5 | 46,3 | 34,3 | 9,0 | 3,42 |
| МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2» | 12,5 | 50,0 | 31,3 | 6,3 | 3,31 |
| МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР | 5,3 | 47,4 | 36,8 | 10,5 | 3,53 |
| МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 3,67 |
| МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7» | 25,0 | 33,3 | 25,0 | 16,7 | 3,33 |
| МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1» | 7,1 | 57,1 | 28,6 | 7,1 | 3,36 |
| Алеутский муниципальный округ | 0,0 | 62,5 | 12,5 | 25,0 | 3,63 |

| Наименование АТЕ | «2», (%) | «3», (%) | «4», (%) | «5», (%) | Средний балл |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 62,5 | 12,5 | 25,0 | 3,63 |
| ГО «поселок Палана» | 17,4 | 73,9 | 8,7 | 0,0 | 2,91 |
| МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана» | 17,4 | 73,9 | 8,7 | 0,0 | 2,91 |
| Тигильский муниципальный район | 23,5 | 32,4 | 38,2 | 5,9 | 3,26 |
| МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» | 0,0 | 56,3 | 31,3 | 12,5 | 3,56 |
| МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» | 77,8 | 0,0 | 22,2 | 0,0 | 2,44 |
| МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» | 33,3 | 0,0 | 66,7 | 0,0 | 3,33 |
| МБОУ «Ковранская средняя школа» | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 4,00 |
| МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| Пенжинский муниципальный район | 11,5 | 42,3 | 34,6 | 11,5 | 3,46 |
| МКОУ «Каменская средняя школа» | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 25,0 | 3,75 |
| МКОУ «Слаутнинская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МКОУ «Манильская средняя школа» | 18,2 | 54,6 | 27,3 | 0,0 | 3,09 |
| МКОУ «Аянкинская средняя школа» | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 | 3,80 |
| МКОУ «Таловская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 50,0 | 4,00 |
| Карагинский муниципальный район | 2,3 | 34,9 | 37,2 | 25,6 | 3,86 |
| МБОУ «Ивашкинская средняя школа» | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 4,00 |
| МБОУ «Тымлатская средняя школа» | 0,0 | 66,7 | 22,2 | 11,1 | 3,44 |
| МБОУ «Оссорская средняя школа» | 0,0 | 22,2 | 38,9 | 38,9 | 4,17 |
| МБОУ «Карагинская основная школа» | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| МБОУ «Ильпырская основная школа» | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 2,50 |
| Олюторский муниципальный район | 3,3 | 43,3 | 41,7 | 11,7 | 3,62 |
| МКОУ «Тиличикская средняя школа» | 0,0 | 26,9 | 57,7 | 15,4 | 3,88 |
| МКОУ «Пахачинская средняя школа» | 25,0 | 37,5 | 12,5 | 25,0 | 3,38 |
| МКОУ «Среднепахачинская средняя школа» | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 3,50 |
| МКОУ «Хаилинская средняя школа» | 0,0 | 71,4 | 14,3 | 14,3 | 3,43 |
| МКОУ «Ачайваямская средняя школа» | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 3,33 |
| МКОУ «Апукская средняя школа» | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 | 3,80 |
| МКОУ «Вывенкская средняя школа» | 0,0 | 85,7 | 14,3 | 0,0 | 3,14 |
| Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 12,3 | 44,7 | 31,6 | 11,4 | 3,42 |
| КГОБУ «Средняя школа № 2» | 14,7 | 44,1 | 35,3 | 5,9 | 3,32 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1» | 16,3 | 41,9 | 30,2 | 11,6 | 3,37 |
| КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2» | 5,4 | 48,7 | 29,7 | 16,2 | 3,57 |

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная

школа» в Тигильском МР и МБОУ «Лицей № 21» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 77,8% и 52,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по истории в указанных образовательных организациях колеблется от 2,44 до 2,74 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа» в Быстринском МР и МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» в ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, средний балл за выполнение работы колеблется от 4,46 до 4,78 балла.

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 90,0%.

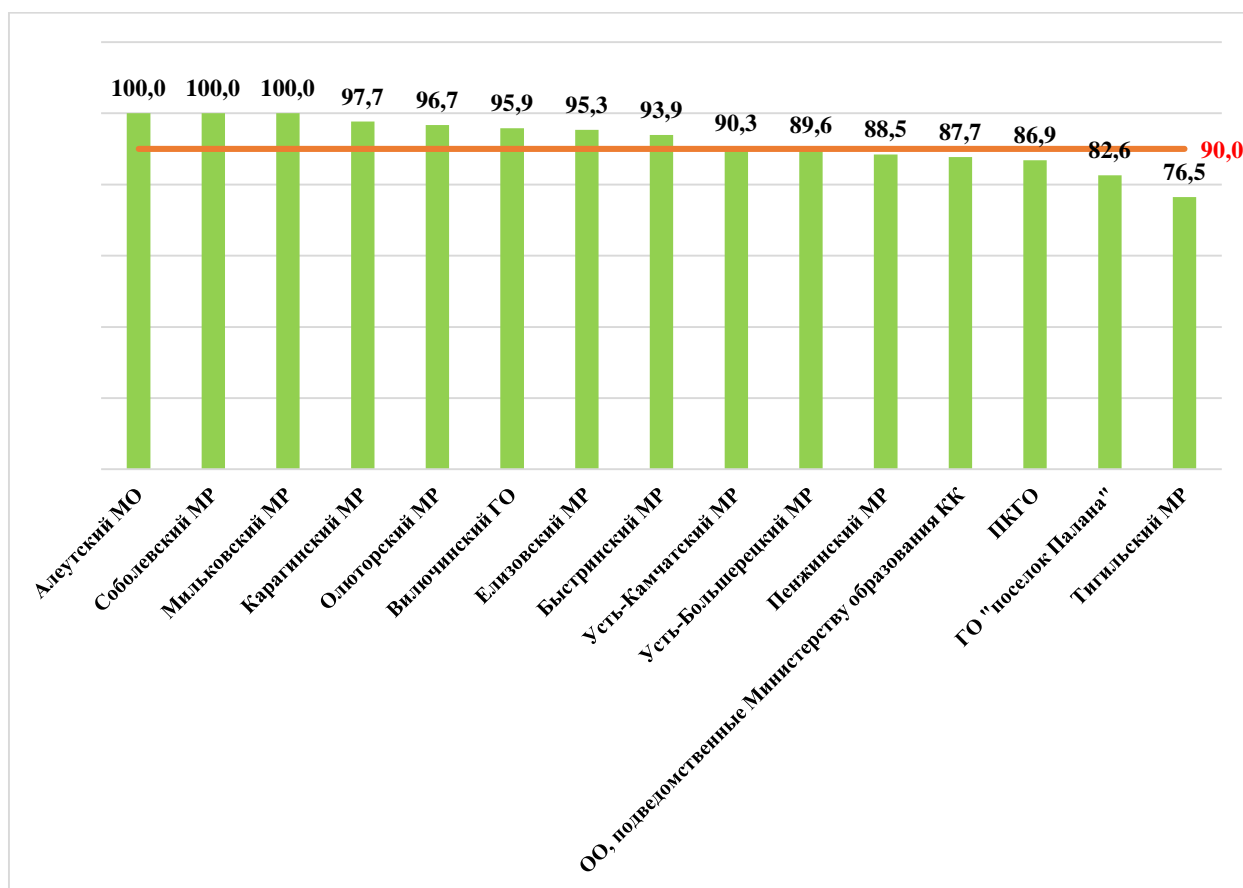


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся в Камчатском крае в 2021 году не показал низкую (0%-59%) и достаточную (60%-69%) степени обученности. Обучающиеся всех 14-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности (70%-100%).

На диаграмме 4ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории, по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

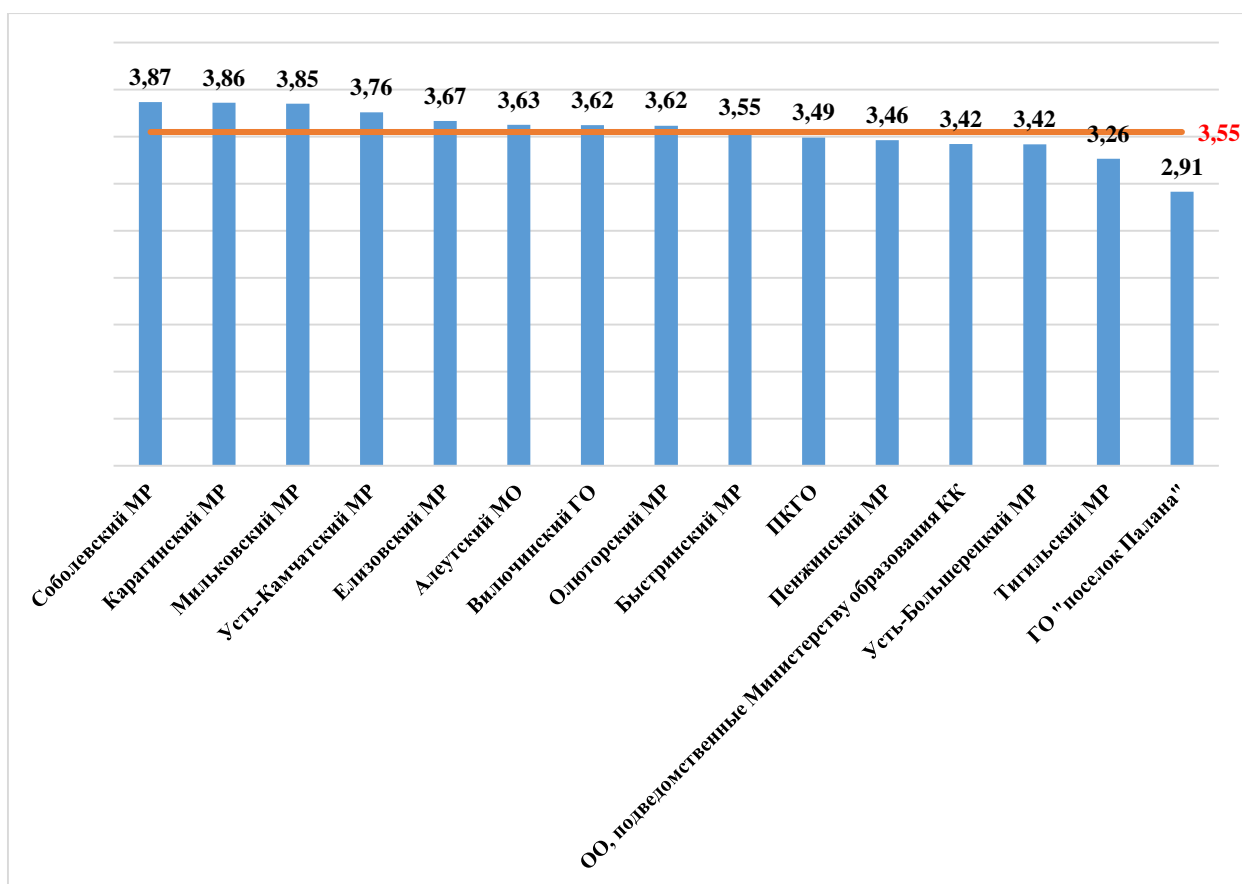


Диаграмма 4ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,55 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся пятых классов общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, а также Усть-Большерецкого и Тигильского муниципальных районов, а также обучающиеся ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,91 до 3,42 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,46 до 3,87 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|---|-------------------|---------------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 69,8 | 73,3 | -3,5 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических | Б | 74,3 | 79,3 | -5,0 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|-------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 54,4 | 55,2 | -0,8 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | П | 46,6 | 47,0 | -0,4 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Б | 57,4 | 60,3 | -2,9 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое | В | 24,1 | 26,4 | -2,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Результат выполнения, (%) | | |
|-----------|--|-------------------|---------------------------|-------------|------------|
| | | | Камчатский край | Вся выборка | Отклонение |
| | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 60,8 | 66,0 | -5,2 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | П | 35,7 | 39,4 | -3,7 |

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,1% до 74,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,1% выявлен в задании № 6, ориентированном на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, а максимальный результат в 74,3% выявлен в задании № 2, которое проверяло умение

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ИС.

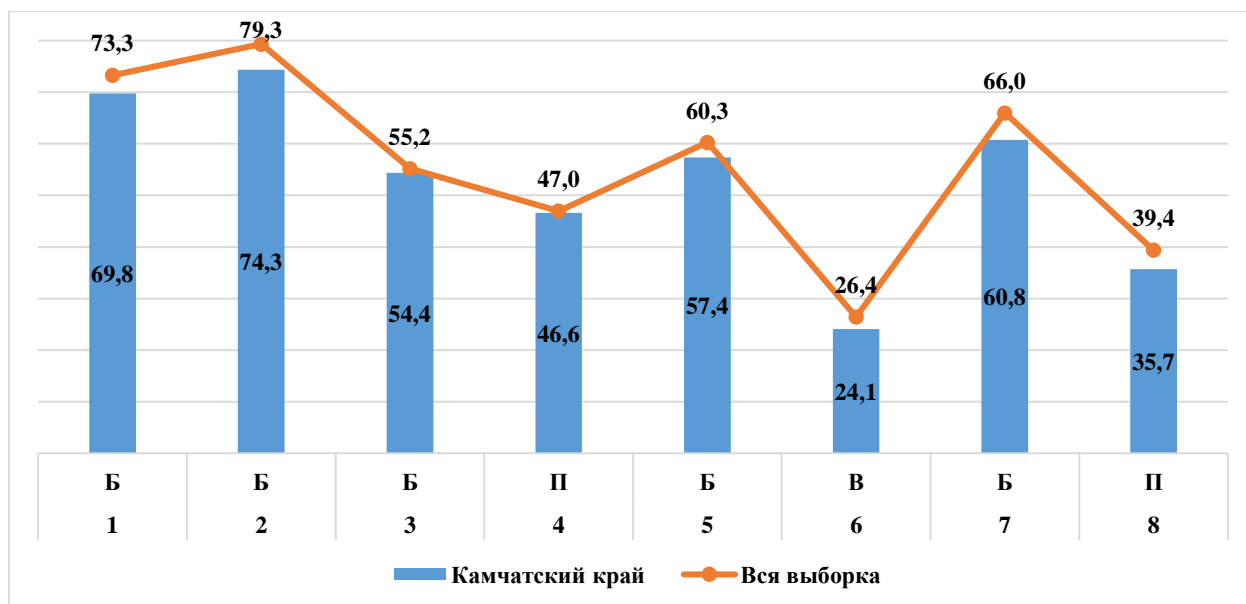


Диаграмма 5ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, повышенного так и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 55,3%, 44,9% и 24,1% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 3, 5, а также всех заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№ 4, 6, 8), проверяющих следующие умения и способы действий:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; рассказывать о событиях древней истории;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

– создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализовывать историко-культурологического подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 3 задания (37,5%) выполнены в допустимых пределах, 5 заданий (62,5%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИС.

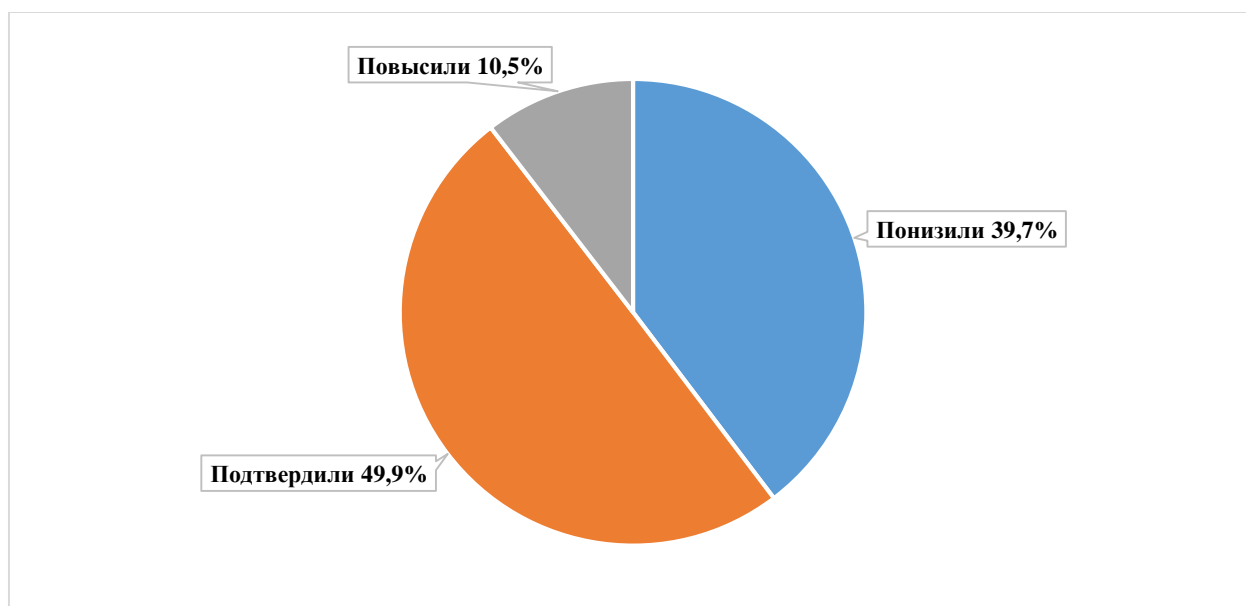


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои оценки 10,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 49,9% пятиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 39,7% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021

году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ИС и 8ИС представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

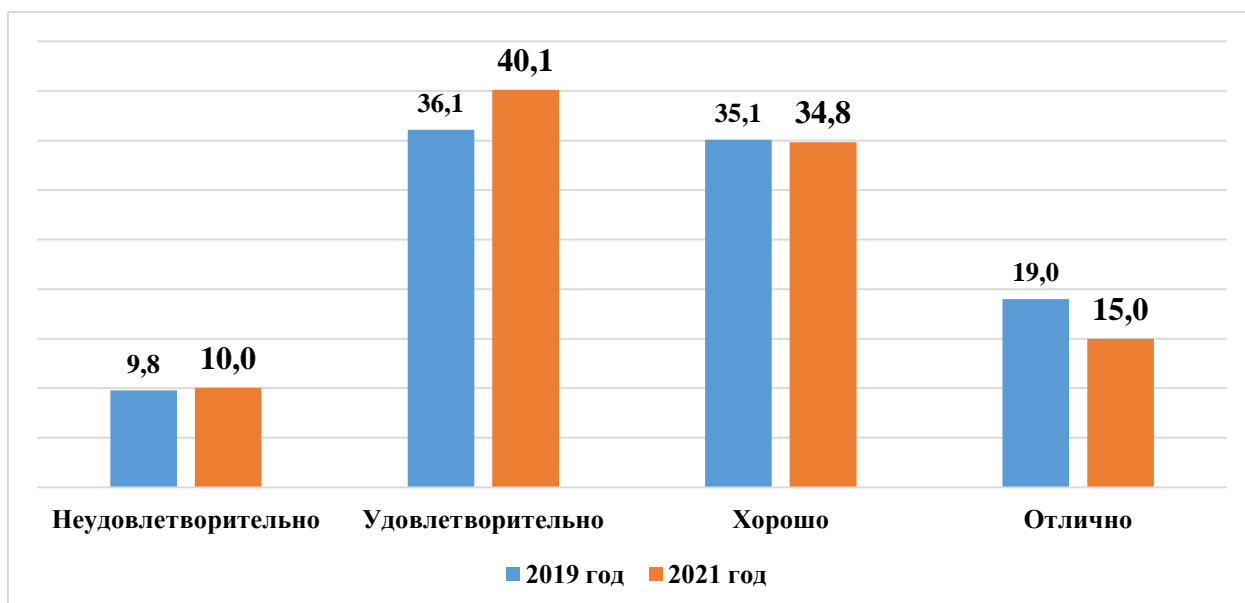


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

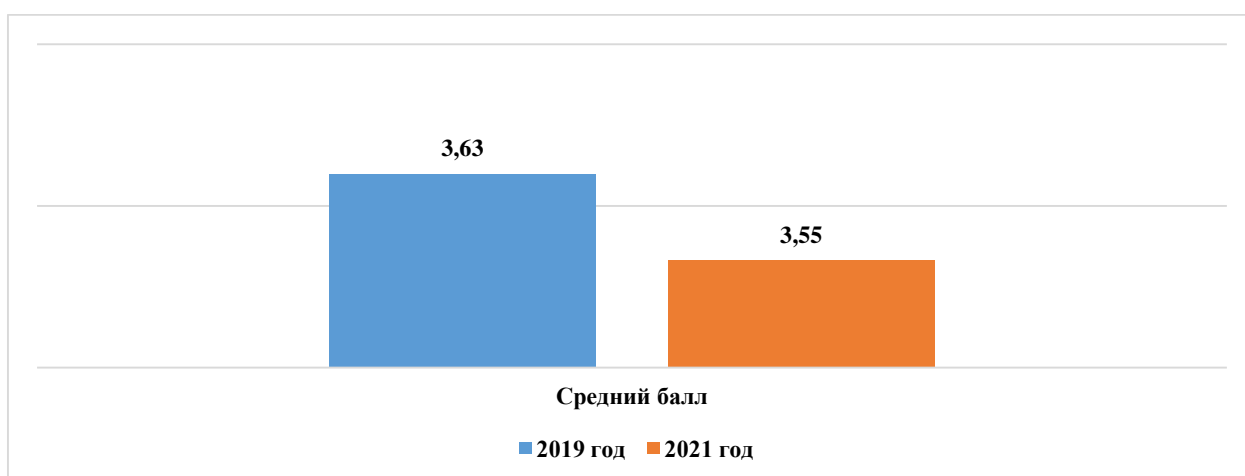


Диаграмма 8ИС. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 0,2% (с 90,2% до 90,0%), качество освоения программы основного общего образования по истории в 5-х классах снизилось на 4,3% (с 54,1% до 49,8%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,08 балла.

4.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 90,0% обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой по истории, а 49,8% пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 10,0% обучающихся.

8 заданий проверочной работы по истории выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,4% до 5,2%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,09 балла, и составляет 3,55 балла. 35 (1,1%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 15 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,6%.