

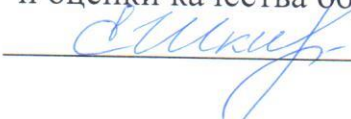


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 11-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Часть 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	6
1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	6
1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	6
1.3. ВЫВОД.....	13
Часть 2. БИОЛОГИЯ	14
2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	14
2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	14
2.3. ВЫВОД.....	25
Часть 3. ИСТОРИЯ.....	26
3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	26
3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	26
3.3. ВЫВОД.....	39
Часть 4. ГЕОГРАФИЯ.....	40
4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	40
4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	40
4.3. ВЫВОД.....	51
Часть 5. ФИЗИКА	52
5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	52
5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	52
5.3. ВЫВОД.....	61
Часть 6. ХИМИЯ.....	62
6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	62
6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	62
6.3. ВЫВОД.....	73

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
АЯ	Английский язык
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ГО	Городской округ
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФИ	Физика
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ХИ	Химия

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год и, как следствие, предусмотреть дополнительное обучение по темам, по которым будет выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Региональному органу исполнительной власти, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей и регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для каждой школы.

Основные сроки проведения ВПР на 2021 год были определены приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2021 году. В Камчатском крае ВПР проводились на основании приказов Министерства образования Камчатского края № 148 от 26.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 166 от 05.03.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 № 148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 514 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Камчатского края», № 161 от 03.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Камчатском крае».

ВПР в 11-х классах в режиме апробации проводились в ОО Камчатского края, по предметам, которые ОО выбрали самостоятельно.

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования ФИС ОКО. Региональным координатором процедуры определен отдел оценки качества образования КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 11-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 11-х классах в Камчатском крае

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности, (%)
Английский язык	105	14,3	24,8	35,2	25,7	3,72	85,7	60,9
Биология	145	17,2	42,8	33,1	6,9	3,30	82,8	40,0
История	211	5,7	32,7	36,5	25,1	3,81	94,3	61,6
География	104	1,0	32,6	26,0	40,4	4,06	99,0	66,4
Физика	153	11,1	43,1	36,0	9,8	3,44	88,9	45,8
Химия	169	20,1	24,9	29,6	25,4	3,60	79,9	55,0

Часть 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании №5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании №6 – описать фотографию. Задание №6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий №№5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий №№2, 3, 4 – по 15 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 32 балла.

В таблице 1АЯ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1АЯ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	27	85,0
Повышенный	1	5	15,0
Итого	6	32	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2АЯ.

Таблица 2АЯ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по английскому языку приняли участие 105 (6,3%) учащихся из 9 общеобразовательных организаций Камчатского края. Низкий процент участников проверочной работы объясняется режимом апробации, то есть образовательные организации принимали самостоятельно решение об участии в ВПР.

Распределение школьников 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по английскому языку в Камчатском крае, представлено в Таблице 3АЯ.

Таблица 3АЯ. Распределение участников проверочной работы по английскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	105	6,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	67	7,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	19	82,6
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	45	71,4
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	3	15
Вилючинский городской округ	14	15,1
МБОУ «Средняя школа № 1»	14	73,7
Усть-Большерецкий муниципальный район	4	12,5
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	4	80
Тигильский муниципальный район	7	36,8
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	7	100
Олюторский муниципальный район	3	17,6
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	100
МКОУ «Вывенская средняя школа»	1	50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	10	7,7
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3

На диаграмме 1АЯ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по английскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.



Диаграмма 1АЯ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «10» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «24» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «удовлетворительным» и «хорошим» отметкам. Разница в показателях составляет 1,9%, равно как и резкий переход от отметки «хорошо» до «отлично» – разница составляет 4,7%.

На диаграмме представлено, что 0 баллов за выполнение работы не получил ни один обучающийся, 1 ученик (1,0%) 11-ого класса образовательной организации Петропавловск-Камчатского городского округа смог выполнить работу на максимальные 32 балла.

На диаграмме 2АЯ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

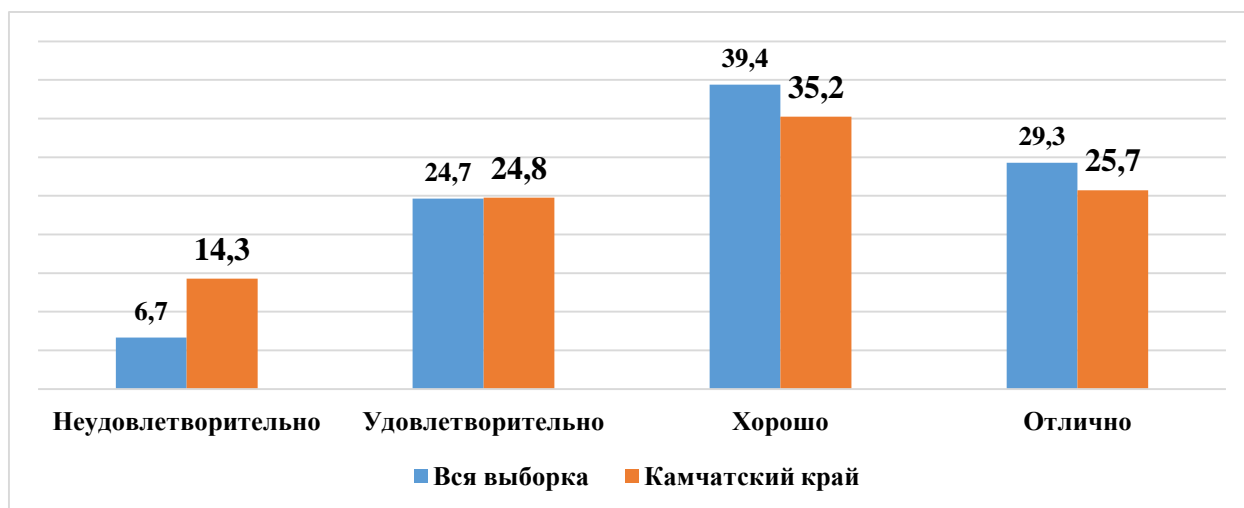


Диаграмма 2АЯ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

14,3% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по английскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 85,7%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 5,8 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по английскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 60,9%, что ниже показателя по РФ на 7,8%.

В таблице 4АЯ представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку по АТЕ и ОО.

Таблица 4АЯ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	14,3	24,8	35,2	25,7	3,72
Петропавловск-Камчатский городской округ	16,4	20,9	31,3	31,3	3,78
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	42,1	31,6	21,1	5,3	2,89
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	6,7	17,8	31,1	44,4	4,13
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Вилучинский городской округ	21,4	28,6	35,7	14,3	3,43
МБОУ «Средняя школа № 1»	21,4	28,6	35,7	14,3	3,43
Усть-Большерецкий муниципальный район	0,0	50,0	0,0	50,0	4,00
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	50,0	0,0	50,0	4,00
Тигильский муниципальный район	0,0	14,3	57,1	28,6	4,14
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	14,3	57,1	28,6	4,14
Олюторский муниципальный район	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	10,0	50,0	40,0	0,0	3,30
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10,0	50,0	40,0	0,0	3,30

Значительная доля участников, не освоивших стандарт среднего общего образования, зафиксирована в МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО. Доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 42,1%, средний балл за выполнение работы по английскому языку равен 2,89 балла.

Наиболее высокие результаты показали МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР и МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю в первой школе и 6,7% во второй, вместе с тем средний балл за выполнение работы составляет 4,14 и 4,13 балла соответственно.

На диаграмме 3АЯ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 85,7%.

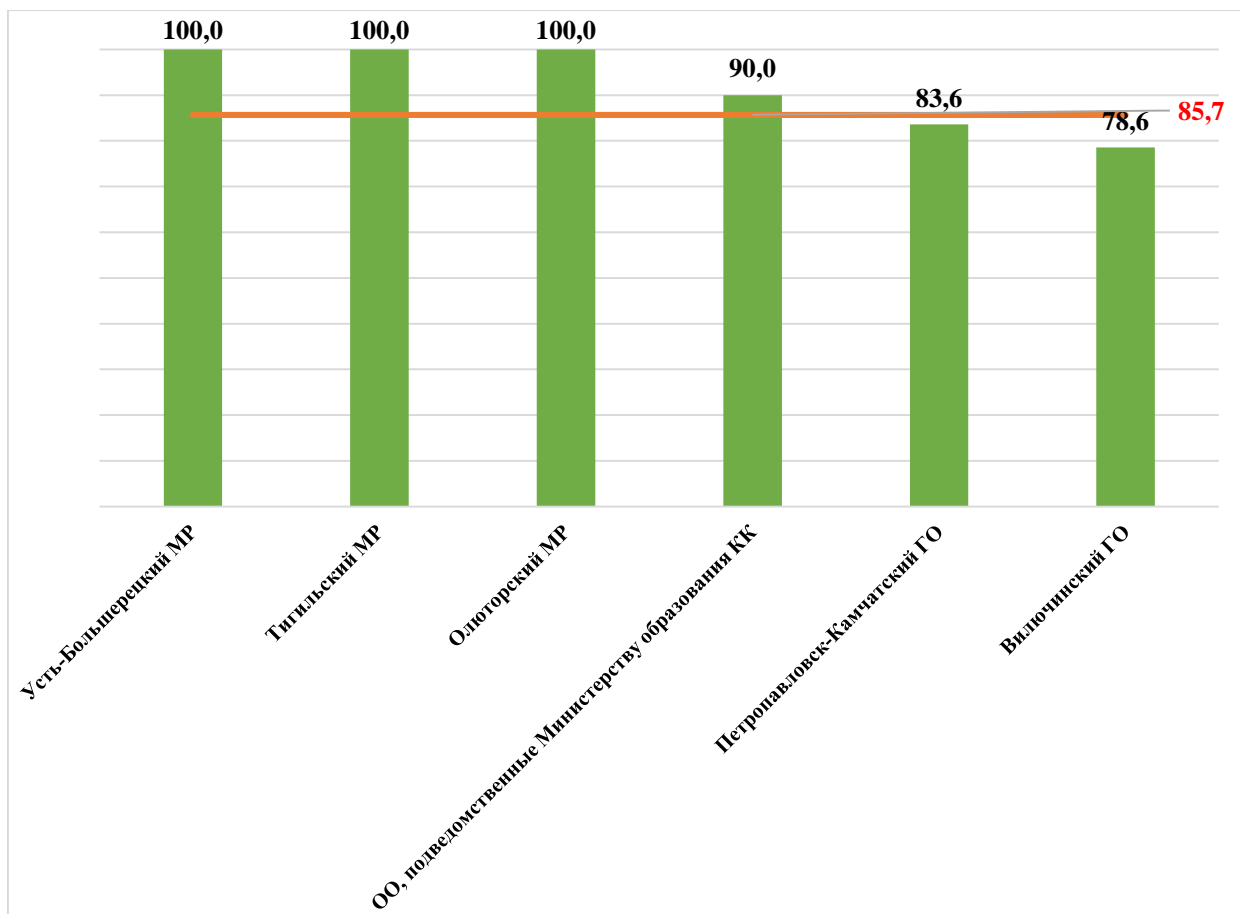


Диаграмма 3АЯ. Сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что все обучающиеся, принявшие участие в ВПР по английскому языку, показали высокую степень обученности (70%-100%). Низкую (0-59%) и достаточную (60-69%) степени обученности в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся 11-х классов.

На диаграмме 4АЯ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

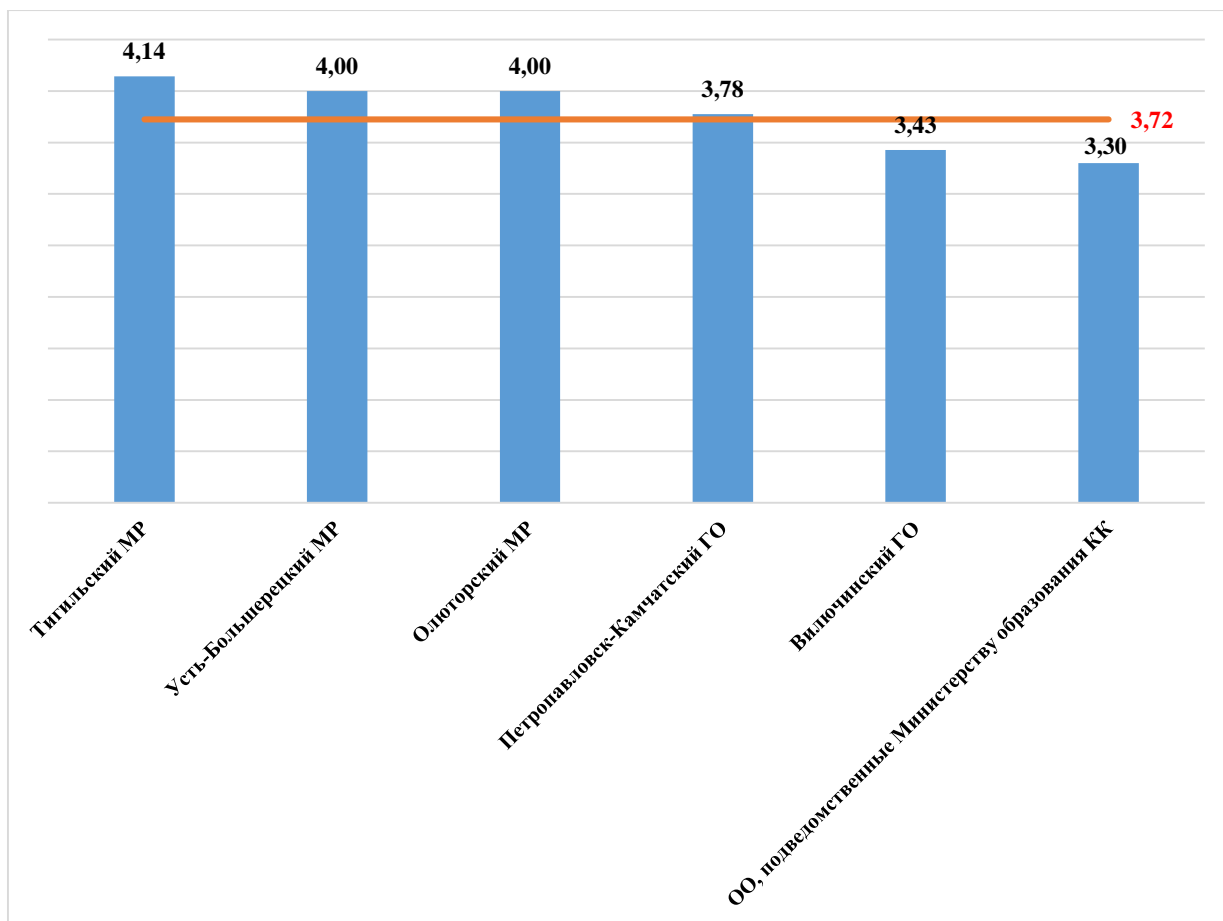


Диаграмма 4АЯ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,72 балла. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Тигильского муниципального района (средний балл составил 4,14 балла), Усть-Большерецкого муниципального района, Олюторского муниципального района (средний балл в данных МР составил 4,00 балла).

В таблице 5АЯ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5АЯ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	68,2	64,8	+3,4
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	78,7	80,9	-2,2
3	Грамматические навыки	Б	55,7	64,3	-8,6
4	Лексико-грамматические навыки	Б	65,1	67,4	-2,3
5.1.	Осмысленное чтение текста вслух	Б	67,6	79,8	-12,2
5.2.			55,2	56,6	-1,4
6К1	Тематическое монологическое	Б	39,4	45,7	-6,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
6К2	высказывание (описание выбранной фотографии) в таблицах и на диаграммах, отражающее характеристики реальных процессов		40	48,9	-8,9
6К3			26,2	37,8	-11,6

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 26,2% до 78,7%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 26,2% выявлен в задании №6К3 базового уровня сложности, направленном на проверку языкового оформления высказывания. Максимальный результат в 78,7% выявлен в задании №2 базового уровня сложности, проверяющем навыки чтения и понимания основного содержания текста.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5АЯ.

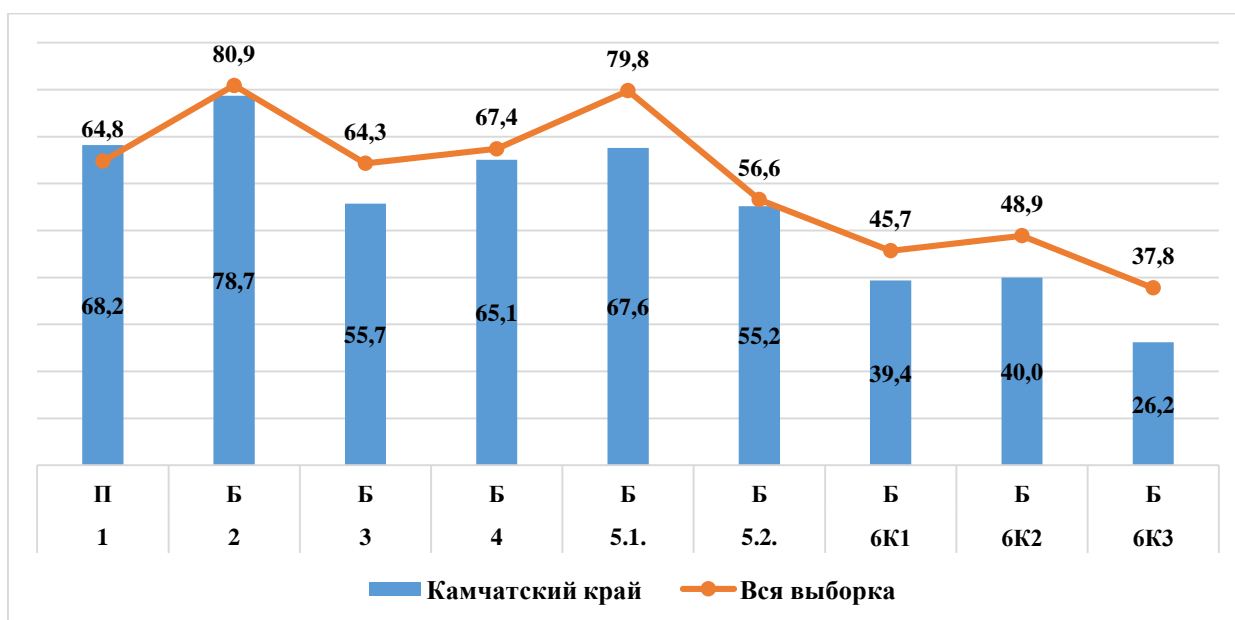


Диаграмма 5АЯ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на низком уровне и составляет 53,5%, повышенного – на достаточном (68,2%).

На достаточном уровне обучающиеся освоили лексико-грамматические навыки, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, осмысленное чтение текста вслух.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№3, 5.2, 6 (К1, К2, К3). Данные задания проверяли умение применять грамматические навыки, а также строить тематическое монологическое высказывание (описывать выбранную фотографию).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (44,4%) выполнены в допустимых пределах, 5 заданий (55,6%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по английскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6АЯ.

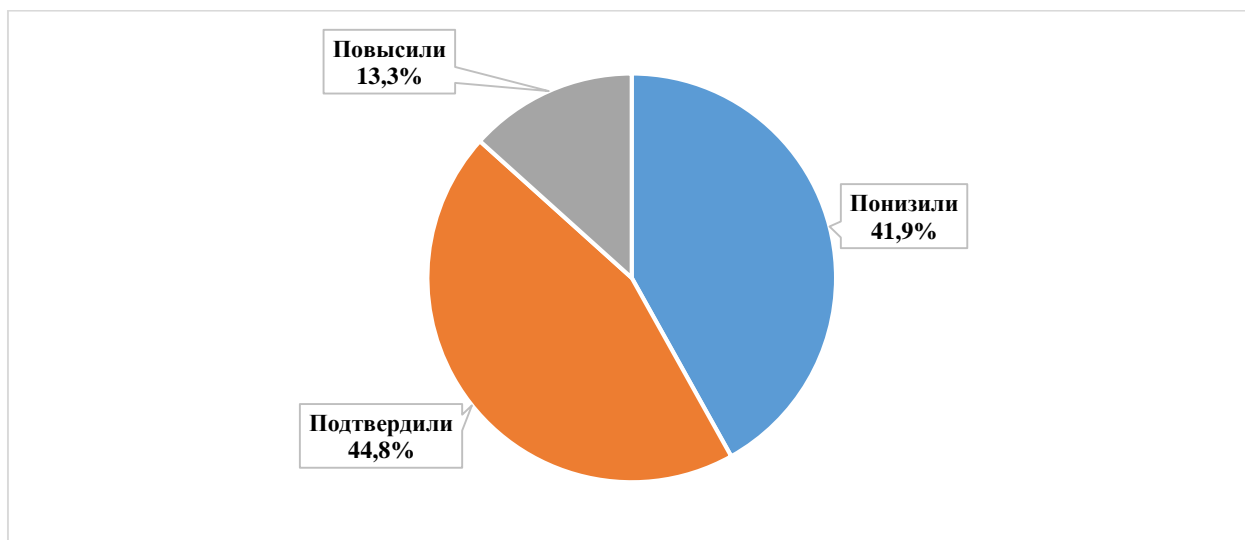


Диаграмма 6АЯ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 13,3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 44,8% одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 41,9% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

1.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 85,7% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по английскому языку, из них 60,9% одиннадцатиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 14,3% обучающихся.

8 заданий проверочной работы по английскому языку выполнены ниже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,4% до 12,2%). Однако одно задание, повышенного уровня сложности, обучающиеся Камчатского края выполнили на 3,4% выше, чем в среднем по РФ (аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,19 балла, и составляет 3,72 балла. 1 (1,0%) обучающийся Камчатского края набрал максимальные 32 балла, что ниже среднего показателя по РФ на 0,3%.

Часть 2. БИОЛОГИЯ

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания №№1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания №№2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания №№3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания №№6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

На выполнение работы по биологии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 32 балла.

В таблице 1БИ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	11	20	63,0
Повышенный	3	12	37,0
Итого	14	32	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ.

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 145 (8,7%) учащихся из 13 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае представлено в Таблице 3БИ.

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	145	8,7
Петропавловск-Камчатский городской округ	87	10,2
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	22	95,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	11	57,9
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	53	84,1
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	1	5
Елизовский муниципальный район	11	2,9
МБОУ «Паратунская средняя школа»	2	50
МБОУ «Термальненская средняя школа»	9	90
Усть-Камчатский муниципальный район	18	28
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	15	78,9
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	3	75
Усть-Большерецкий муниципальный район	2	6,3
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	2	40
Тигильский муниципальный район	6	31,6
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	6	100
Карагинский муниципальный район	3	23,1
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	3	100
ОО, подведомственные Министерству образования КК	18	13,8
КГОБУ «Средняя школа № 2»	8	53,3
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае.

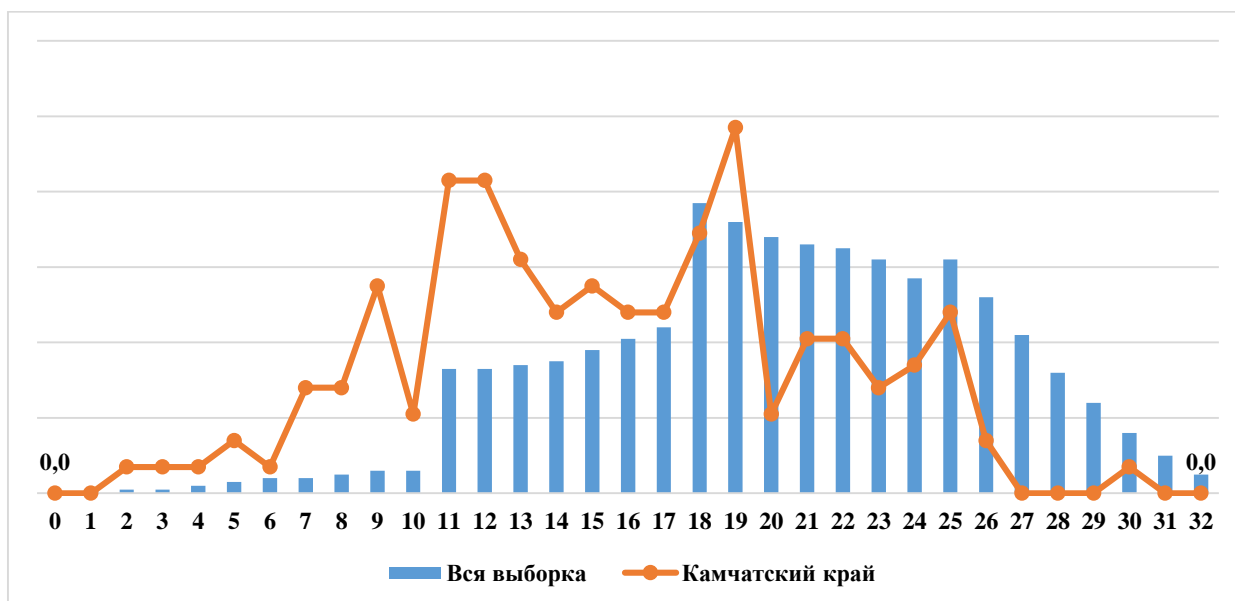


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «10» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «24» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 6,2%, равно как и переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 2,1%.

На диаграмме представлено, что ни один участник не получил 0 баллов за выполнение работы по биологии, как и ни один не выполнил работу на максимальные 32 балла.

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

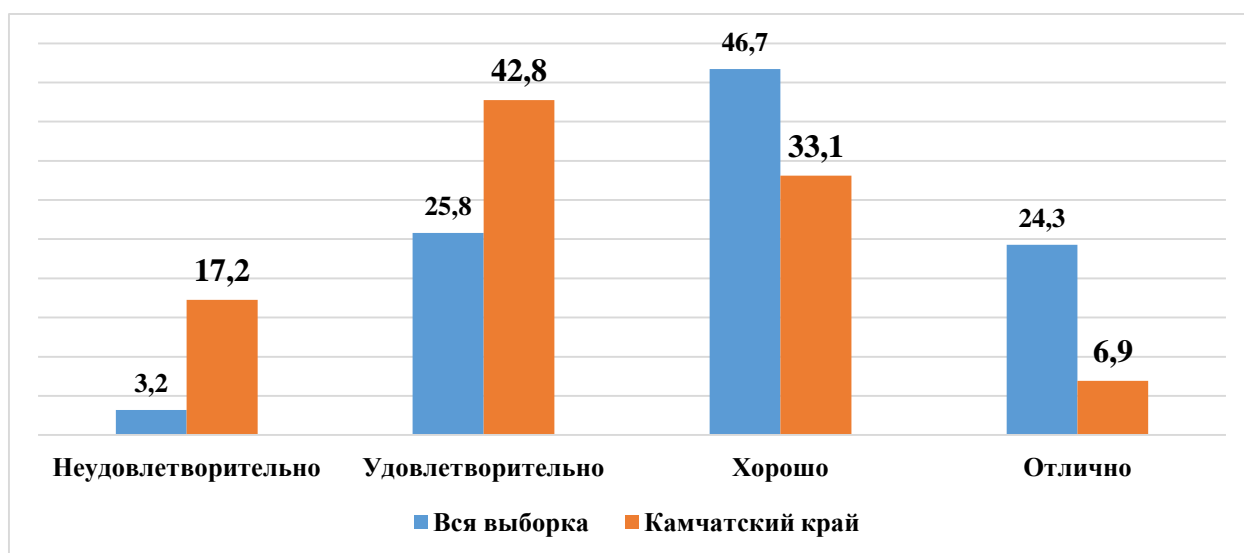


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

17,2% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем на 14,0 % ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 40,0%, что ниже показателя по РФ на 31,0%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	17,2	42,8	33,1	6,9	3,30
Петропавловск-Камчатский городской округ	18,4	46,0	29,9	5,7	3,23
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО»	9,1	50,0	27,3	13,6	3,45
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО»	9,1	36,4	36,4	18,2	3,64
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа»	24,5	45,3	30,2	0,0	3,06
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Елизовский муниципальный район	0,0	27,3	63,6	9,1	3,82
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МБОУ «Термальненская средняя школа»	0,0	33,3	55,6	11,1	3,78
Усть-Камчатский муниципальный район	27,8	44,4	22,2	5,6	3,06
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	26,7	40,0	26,7	6,7	3,13
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Усть-Большерецкий муниципальный район	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Тигильский муниципальный район	50,0	33,3	0,0	16,7	2,83
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	50,0	33,3	0,0	16,7	2,83
Карагинский муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	5,6	27,8	55,6	11,1	3,72
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	12,5	62,5	25,0	4,13
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10,0	40,0	50,0	0,0	3,40

Значительная доля участников, не освоивших стандарт среднего общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР – 50,0%, средний балл за выполнение работы по биологии составляет 2,83 балла.

Наилучшие результаты показала КГБОУ «Средняя школа № 2» – доля участников в образовательной организации, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,13 балла.

На диаграмме ЗБИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 82,8%.

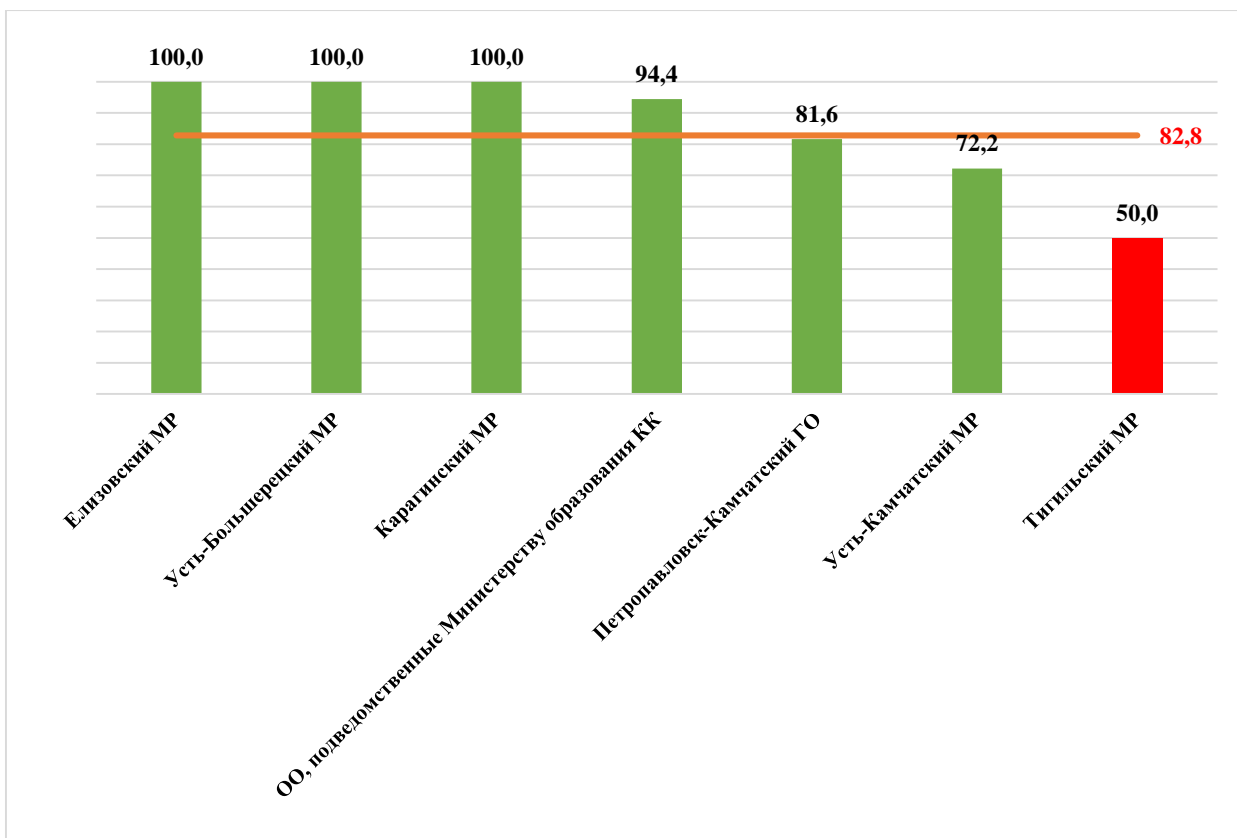


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности по биологии показывают обучающиеся из Тигильского муниципального района, достаточную степень (60-69%) не показал ни один обучающийся. Обучающиеся остальных 6-и АТЕ показали высокую степень обученности, при этом одиннадцатиклассники из Елизовского, Усть-Большерецкого и Карагинского муниципальных районов показали 100% степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

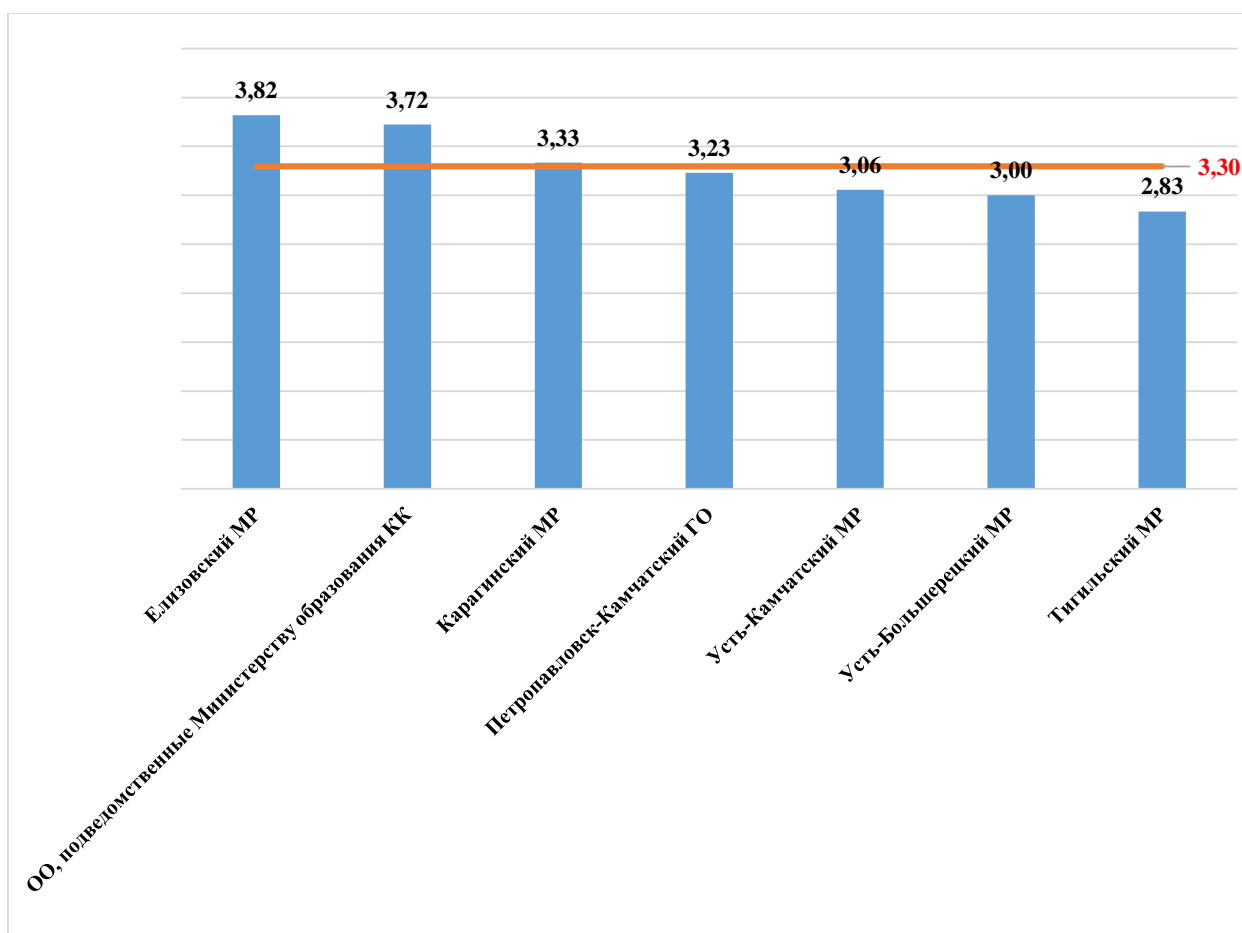


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,30 балла. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Елизовского муниципального района, а также учащиеся из ОО, подведомственных Министерству образования КК (средний балл в данных МР составил 3,82 и 3,72 балла соответственно).

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям.

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	61,4	79,1	-17,7
1.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	49,0	58,0	-9,0
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	73,8	80,9	-7,1
2.2.		П	69,0	78,4	-9,4
2.3.		П	39,0	47,9	-8,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере	Б	42,1	76,9	-34,8
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	Б	73,8	73,2	-0,6
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,	Б	39,3	57,8	-18,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	нарушений развития организмов				
6.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	66,2	76,3	-10,1
6.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	49,0	74,0	-25,0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Б	46,9	69,2	-22,3
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	57,9	71,3	-13,4
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	54,1	70,1	-16,0
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;	Б	79,3	85,2	-5,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
10.2	сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	84,1	91,6	-7,5
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	48,3	68,3	-20,0
11.2		П	35,2	43,1	-7,9
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	Б	29,0	56,4	-27,4
12.2		Б	22,8	53,2	-30,4
12.3		Б	34,5	65,4	-30,9
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	24,4	27,9	-3,5
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах,	Б	37,6	55,1	-17,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,8% до 84,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 22,8% выявлен в задании №12.2, ориентированном на умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Максимальный результат в 84,1% выявлен в задании №10.2, проверяющем умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

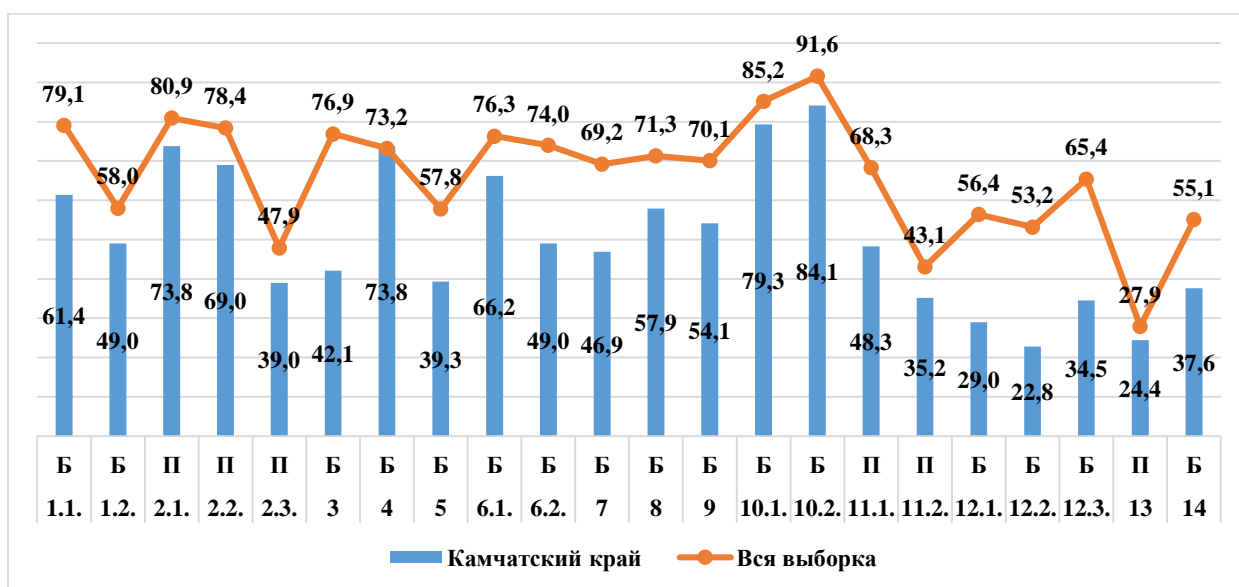


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 51,7% и 48,3% соответственно.

Четыре задания (№2.1, 4, 10.1, 10.2) из всей проверочной работы выполнены на высоком уровне, что составило 18,2% от всей проверочной работы, 3 задания (№№1.1, 2.2, 6.1) – на достаточном. На низком уровне обучающимися выполнены остальные задания, проверяющие умения:

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме ББИ.

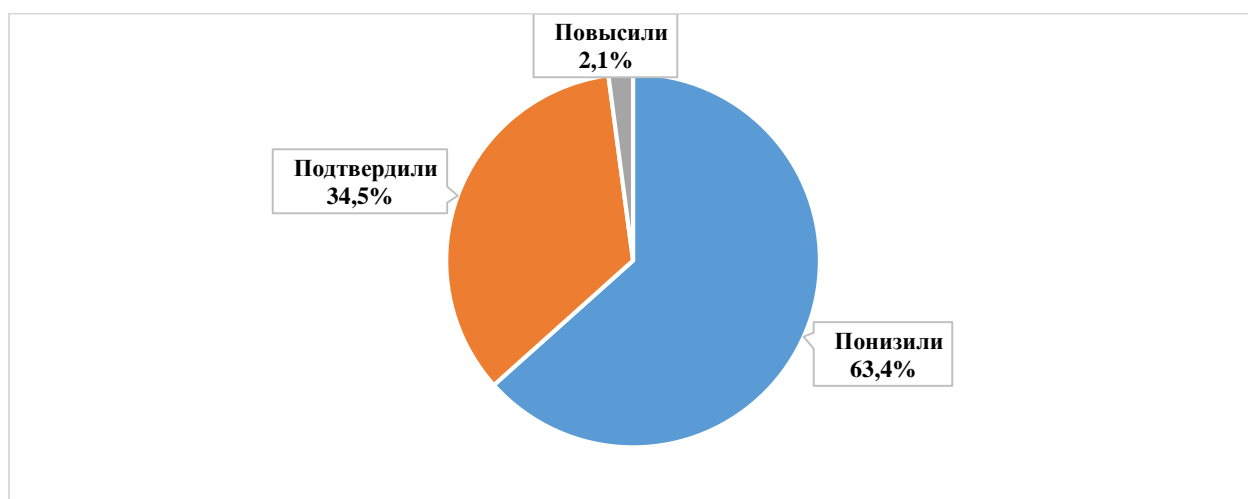


Диаграмма ББИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 2,1% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 34,5%

одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 63,4% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

2.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 82,8% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по биологии, из них 40,0% одиннадцатиклассников показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 17,2% обучающихся.

Все задания проверочной работы по биологии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,6% до 30,9%).

Средний балл за выполнение всей работы по Камчатскому краю составил 3,30, что ниже показателя по РФ на 0,62 балла. Ни один участник проверочной работы не набрал максимальное количество баллов (32 балла) (в среднем по РФ этот показатель составил 0,5%).

Часть 3. ИСТОРИЯ

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям №№1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания №№2–4 и №№8–12 предполагают свободный ответ. Задания №11 и №12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

На выполнение работы по истории отводится 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 21 балл.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	16	76,0
Повышенный	4	5	24,0
Итого	12	21	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС:

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 211 (12,7%) учащихся из 15 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение обучающихся 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	211	12,7
Петропавловск-Камчатский городской округ	154	18
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	19	82,7
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	14	73,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	26	92,9
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	22	73,3
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	12	92,3
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	55	87,4

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	6	30
Вилючинский городской округ	15	16,1
МБОУ «Средняя школа № 1»	15	78,9
Усть-Камчатский муниципальный район	3	4,6
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	3	75
Усть-Большерецкий муниципальный район	7	21,9
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	7	100
Тигильский муниципальный район	6	31,6
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	6	100
Карагинский муниципальный район	2	15,4
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	2	66,7
Олюторский муниципальный район	2	11,8
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	100
ОО, подведомственные Министерству образования КК	22	16,9
КГБОУ «Средняя школа № 2»	12	80
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Камчатском крае.

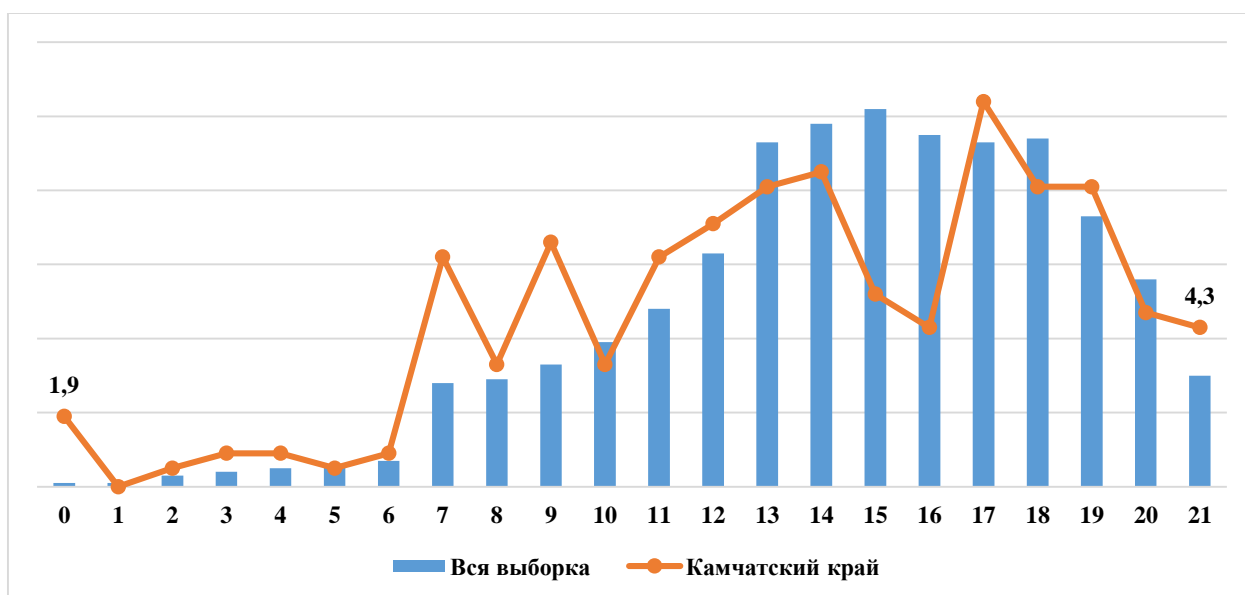


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «6» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «12» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 5,3%.

4 ученика получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 1,9% (2 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 - из Тигильского муниципального района).

На диаграмме представлено, что 9 обучающихся (4,3%) из Петропавловск-Камчатского городского округа, принявших участие в проверочной работе по истории, выполнили работу на максимальный 21 балл.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

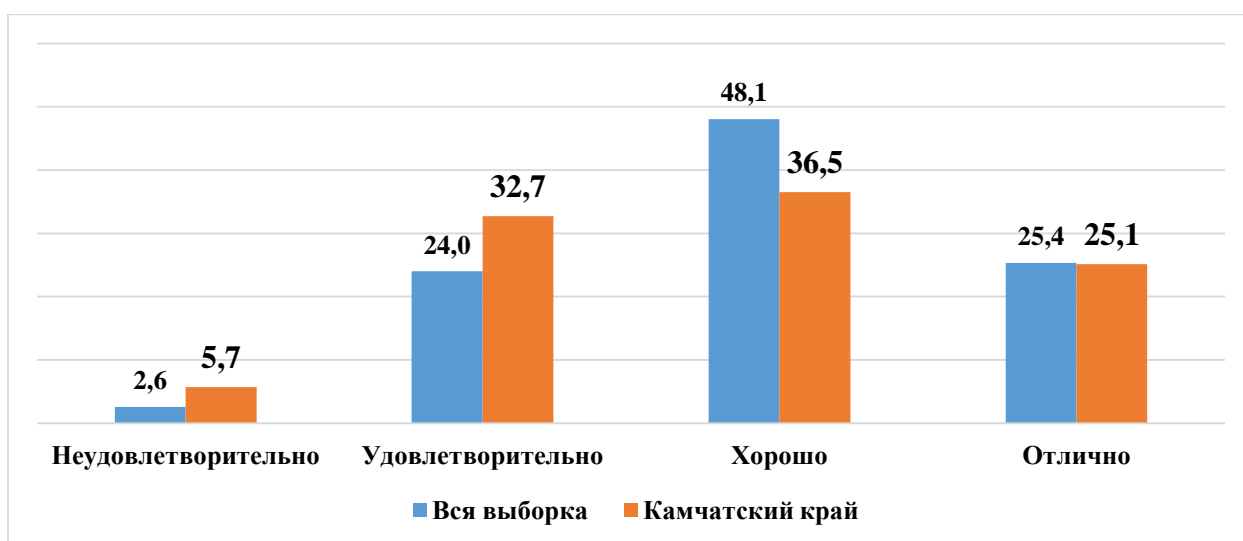


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

5,7% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 94,3%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем на 3,1% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 61,6%, что ниже показателя по РФ на 11,8%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО Камчатского края

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	2,6	24,0	48,1	25,4	3,96
Петропавловск-Камчатский городской округ	5,7	32,7	36,5	25,1	3,81

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	5,8	33,1	35,7	25,3	3,81
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	10,5	31,6	52,6	5,3	3,53
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	7,1	21,4	42,9	28,6	3,93
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	19,2	7,7	73,1	4,54
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	9,1	68,2	22,7	4,14
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	9,1	60,0	23,6	7,3	3,29
Вилючинский городской округ	16,7	33,3	16,7	33,3	3,67
МБОУ «Средняя школа № 1»	0,0	40,0	46,7	13,3	3,73
Усть-Камчатский муниципальный район	0,0	40,0	46,7	13,3	3,73
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	0,0	66,7	0,0	33,3	3,67
Усть-Большерецкий муниципальный район	0,0	66,7	0,0	33,3	3,67
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Тигильский муниципальный район	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Карагинский муниципальный район	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	27,3	22,7	50,0	4,23
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	0,0	0,0	8,3	91,7	4,92

Значительная доля участников, не освоивших стандарт среднего общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР – 50,0%, средний балл составляет 2,50 балла.

Наилучшие результаты показали КГБОУ «Средняя школа № 2» и МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,92 и 4,54 балла соответственно.

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 94,3%.

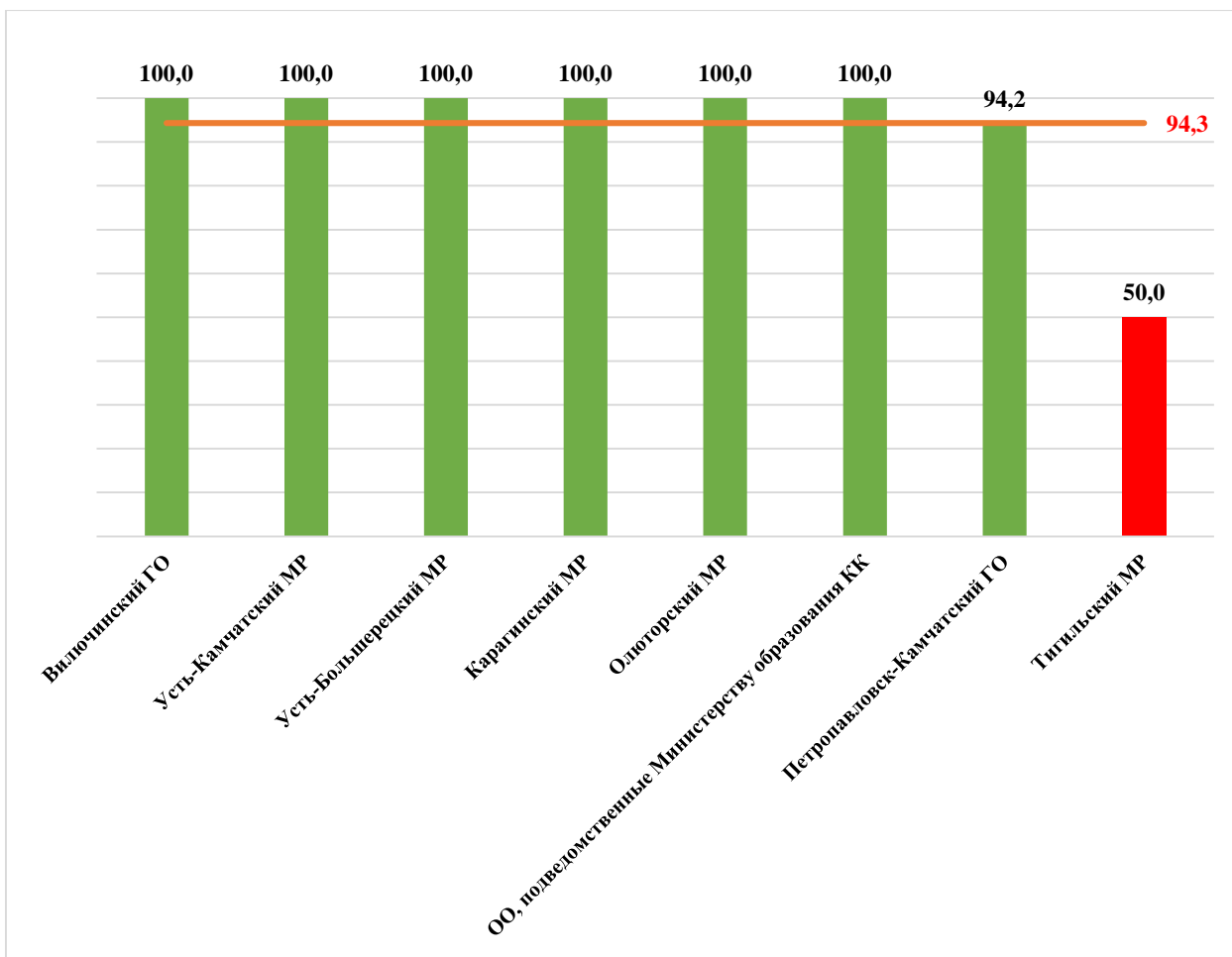


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) по истории показывают обучающиеся из Тигильского муниципального района, достаточную степень (60-69%) не показал ни один обучающийся. Высокую степень обученности (70%-100%) показали обучающиеся из Вилучинского, Петропавловск-Камчатского городских округов, Усть-Камчатского, Усть-Большерецкого, Карагинского и Олюторского муниципальных районов, а также участники из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края.

На диаграмме 4ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

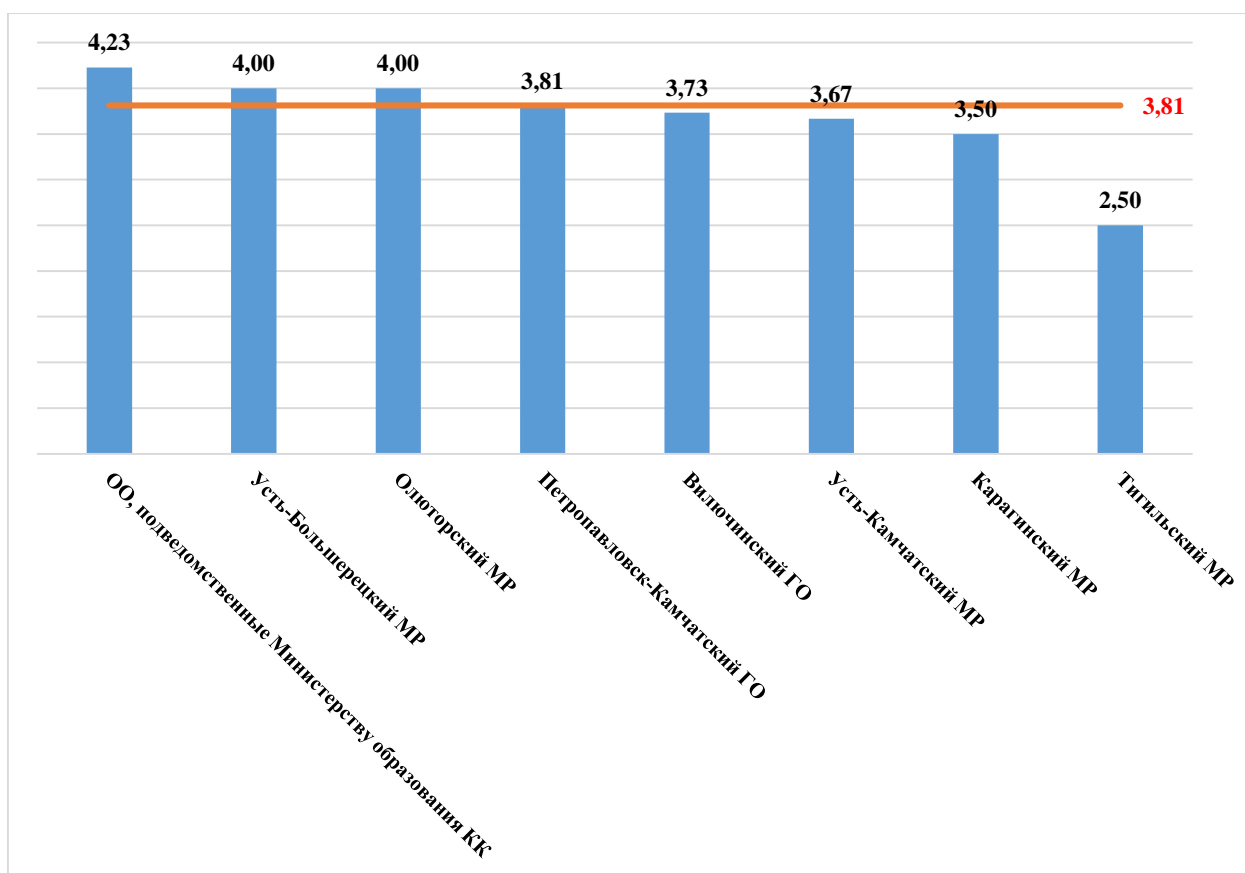


Диаграмма 4ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,81 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся из Тигильского МР – 2,50 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности	Б	73,5	85,8	-12,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Б	68,5	78,8	-10,3
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	75,4	75,2	+0,1
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	76,3	75,4	+0,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	72,5	78,5	-6,0
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	71,6	79,2	-7,6
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Б	75,8	78,3	-2,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	75,6	78,4	-2,8
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	Б	72,5	79,2	-6,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	61,1	66,0	-4,8
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших	П	38,2	39,6	-1,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	42,4	46,4	-4,0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	П	40,8	40,2	+0,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 38,2% до 76,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 38,2% выявлен в задании №10К2 повышенного уровня сложности, ориентированном на умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Максимальный результат в 76,3% выявлен в задании №4 повышенного уровня сложности, которое проверяло знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ИС.

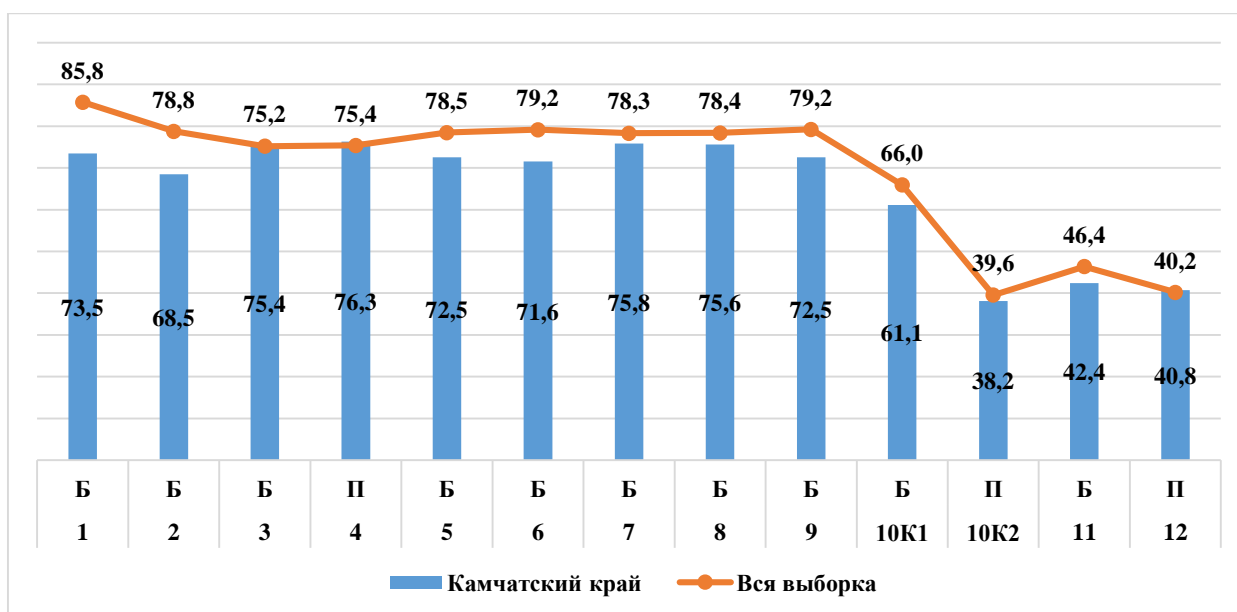


Диаграмма 5ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 68,9%, повышенного - на низком уровне и составляет 51,7%.

На высоком уровне выполнены задания базового (№№ 1–3, 5–9) и повышенного (№4) уровней сложности, на достаточном уровне – задание № 10К1.

Три задания проверочной работы выполнены на низком уровне и оказались сложными для решения (№10К2, 11, 12). Данные задания проверяли такие умения как:

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

– систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 9 заданий (76,9%) выполнены в допустимых пределах, 3 задания (23,1%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИС.

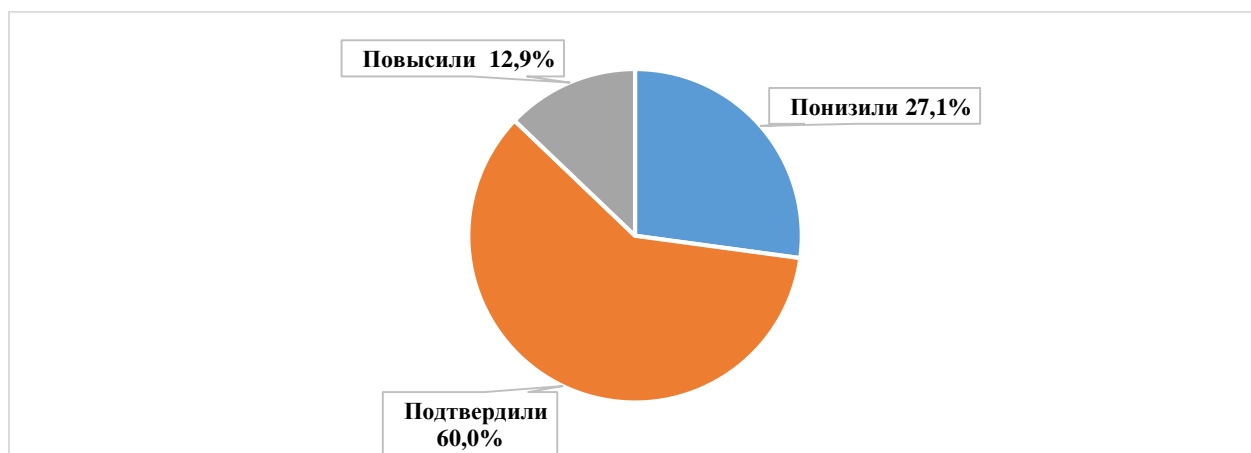


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 12,9% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 60,0% одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 27,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

3.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 94,3% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по истории, из них 61,6% школьников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 5,7% обучающихся.

10 заданий проверочной работы по истории выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,4% до 12,3%). С двумя заданиями повышенного и одним базового уровней сложности одиннадцатиклассники Камчатского края справились лучше, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,1% до 0,9%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже, чем в среднем по РФ на 0,15 балла, и составляет 3,81 балла. 9 обучающихся (4,3%) Камчатского края набрали максимальные 21 балл, что выше среднего показателя по России на 1,3 %.

Часть 4. ГЕОГРАФИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

На выполнение работы по географии отводится 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 21 балл.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	14	67,0
Повышенный	5	7	33,0
Итого	17	21	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ:

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 104 (6,3%) учащихся из 12 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	104	6,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	26	3,0
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	26	92,9
Елизовский муниципальный район	11	2,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Паратунская средняя школа»	3	75,0
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8	81,0
Вилючинский городской округ	16	17,2
МБОУ «Средняя школа № 3»	16	84,2
Усть-Камчатский муниципальный район	3	4,6
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	3	75,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	3	9,4
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	3	60,0
Тигильский муниципальный район	6	31,6
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
Карагинский муниципальный район	2	15,4
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	2	66,7
Олюторский муниципальный район	2	11,8
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	35	26,9
КГОБУ «Средняя школа № 2»	13	86,7
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	12	75,0

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

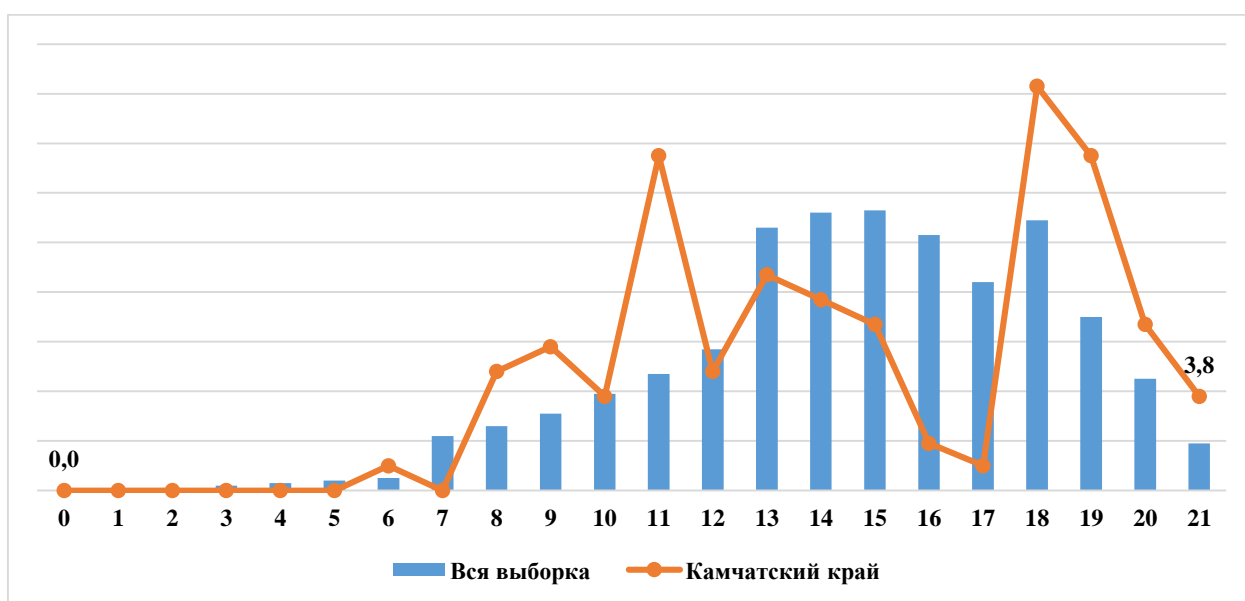


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «6» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «12» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «удовлетворительным» и «хорошим» отметкам. Разница в показателях составляет 3,9%, равно как и резкий переход от отметки «хорошо» до «отлично» – разница составляет 15,3%.

На диаграмме представлено, что 4 участника проверочной работы по географии выполнили работу на максимальный 21 балл, что составило 3,8%.

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

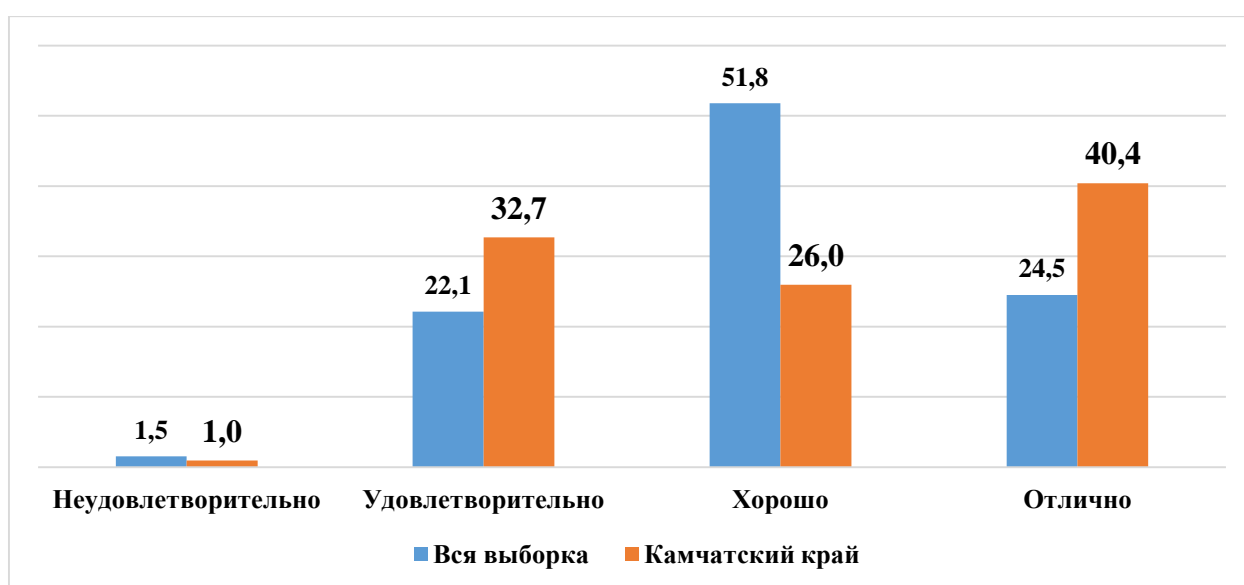


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

1,0% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 99,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня и на 0,5% выше показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 66,4%, что ниже показателя по РФ на 10,0%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	1,0	32,6	26,0	40,4	4,06
Петропавловск-Камчатский городской округ	0,0	0,0	7,7	92,3	4,92
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	0,0	0,0	7,7	92,3	4,92
Елизовский муниципальный район	0,0	27,3	45,5	27,3	4,00
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	0,0	33,3	66,7	4,67
МБОУ «Термальненская средняя школа»	0,0	37,5	50,0	12,5	3,75
Вилючинский городской округ	0,0	43,8	43,8	12,5	3,69
МБОУ «Средняя школа № 3»	0,0	43,8	43,8	12,5	3,69
Усть-Камчатский муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Усть-Большерецкий муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Тигильский муниципальный район	0,0	83,3	0,0	16,7	3,33
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	0,0	83,3	0,0	16,7	3,33
Карагинский муниципальный район	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	0,0	50,0	50,0	4,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	2,9	40,0	25,7	31,4	3,86
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	0,0	15,4	84,6	4,85
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10,0	40,0	50,0	0,0	3,40
КГБОУ «Мильковская средняя школа № 2»	0,0	83,3	16,7	0,0	3,17

Наилучшие результаты показали МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО и КГБОУ «Средняя школа № 2» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,92 и 4,85 балла соответственно.

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 99,0%.

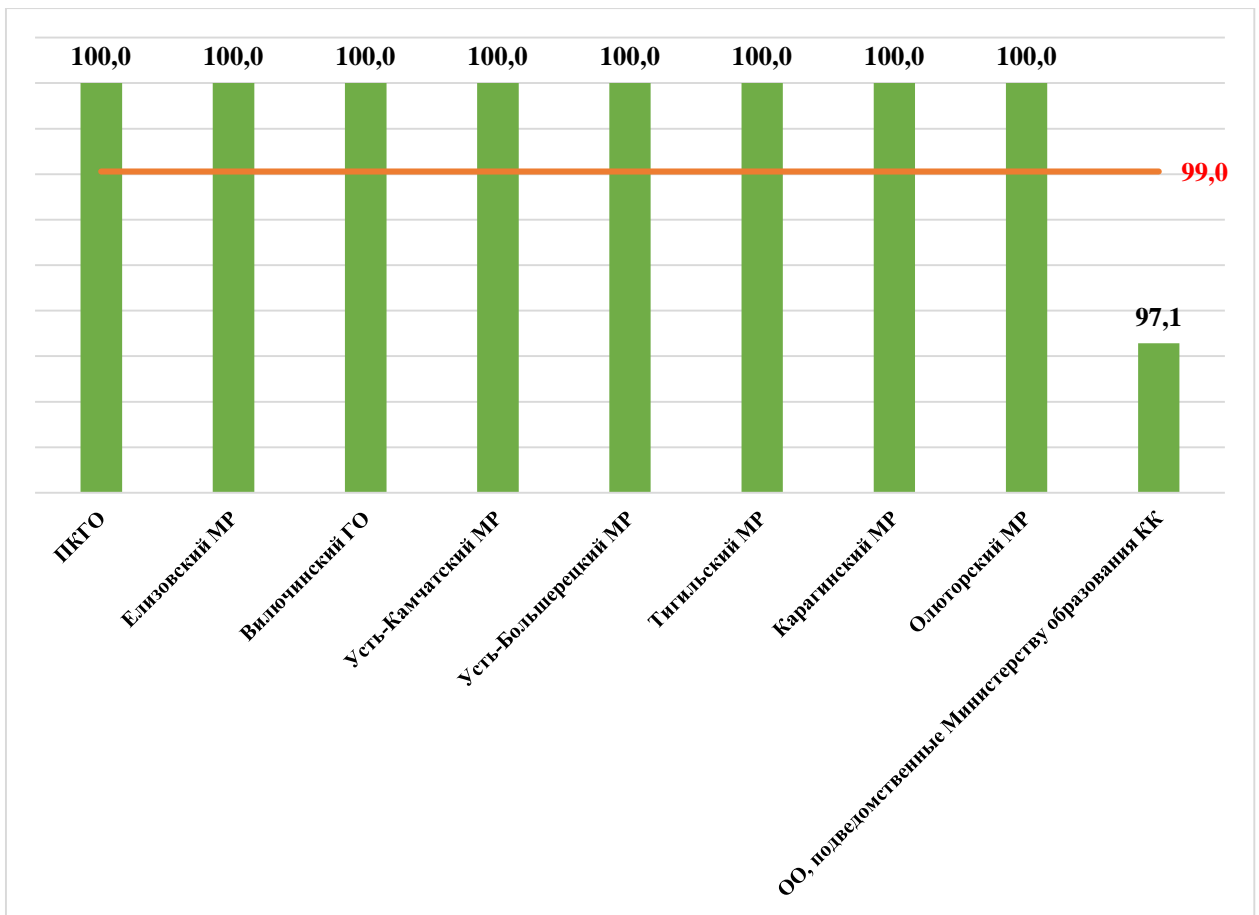


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что обучающиеся всех муниципальных образований демонстрируют высокую степень обученности (70%-100%) по предмету «География».

На диаграмме 4ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

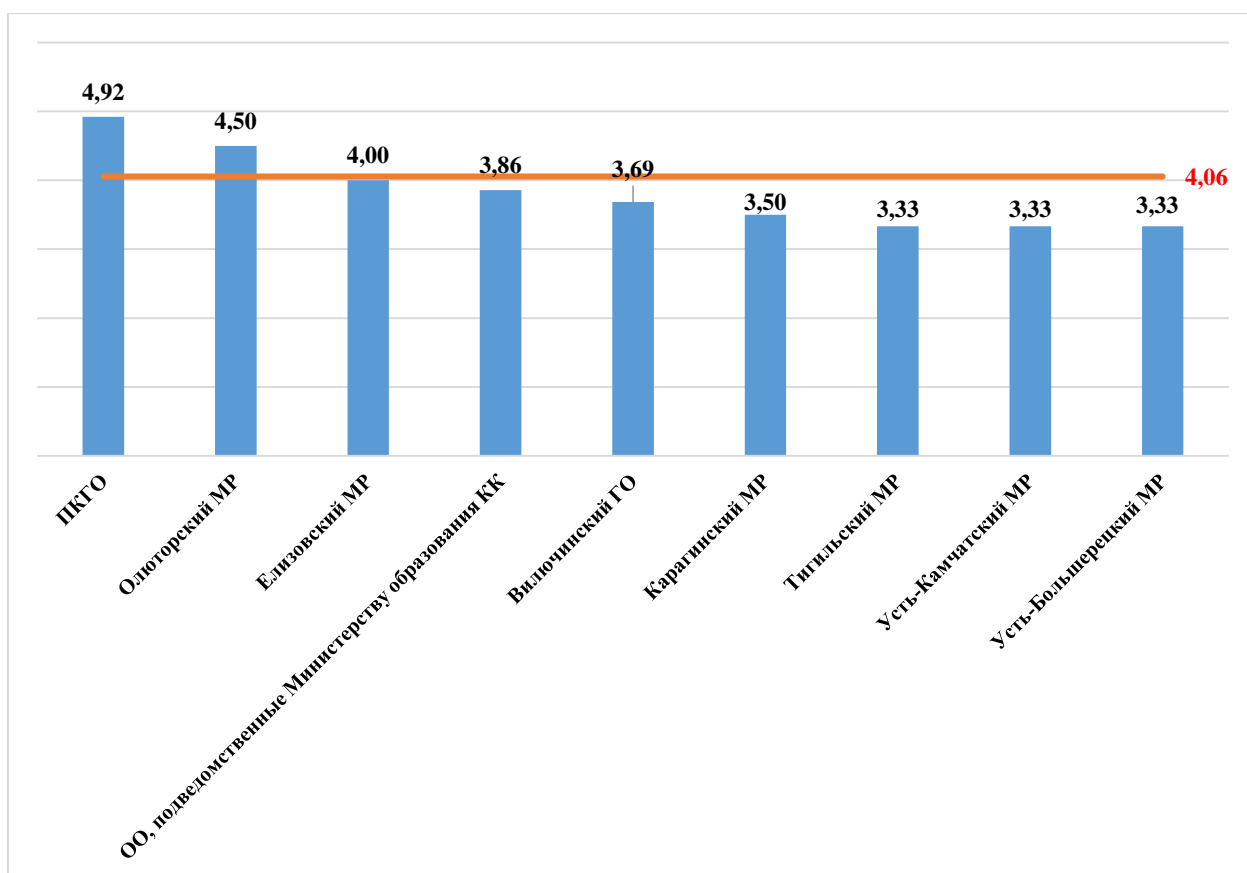


Диаграмма 4ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 4,06 балла. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа, Олюторского и Елизовского муниципальных районов (средний балл колеблется от 4,00 до 4,92 баллов).

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	89,4	80,1	+9,4
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших	Б	86,5	84,7	+1,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	социально-экономических событий международной жизни				
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	73,6	81,9	-8,3
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	72,1	71,1	+1,1
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	81,7	67,7	+14,1
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	70,2	74,6	-4,4
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	85,6	81,7	+3,9
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	78,9	82,1	-3,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	83,7	76,5	+7,2
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	Б	67,3	56,1	+11,3
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	79,8	67,9	+11,9
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	Б	68,3	85,5	-17,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	78,9	76,3	+2,6
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	84,6	80,0	+4,6
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	64,4	70,1	-5,7
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	65,4	56,6	+8,8
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	П	29,3	34,4	-5,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	43,3	34,9	+8,4

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 29,3% до 89,4%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 29,3% выявлен в задании №17K1, ориентированном на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Максимальный результат в 89,4% выявлен в задании №1, проверяющем умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ГГ.

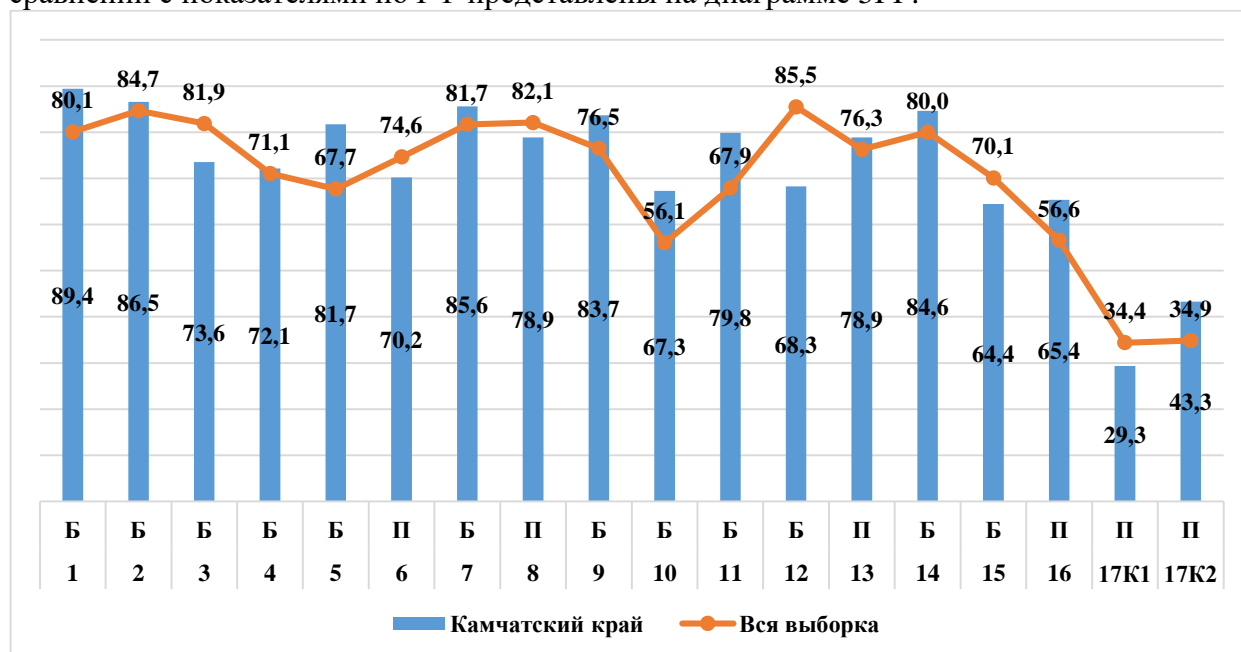


Диаграмма 5ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на высоком уровне и составляет 78,1%, повышенного – на достаточном уровне и составляет 61%.

На высоком уровне выполнено 12 заданий, что составило 66,7% от всей проверочной работы. Данные задания проверяли такие умения как:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни,
- знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Два задания выполнены на низком уровне №№17К1,17К2 (показатель колеблется от 29,3% до 43,3%).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 16 заданий (88,9%) выполнены в допустимых пределах, 2 задания (11,1%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БГГ.

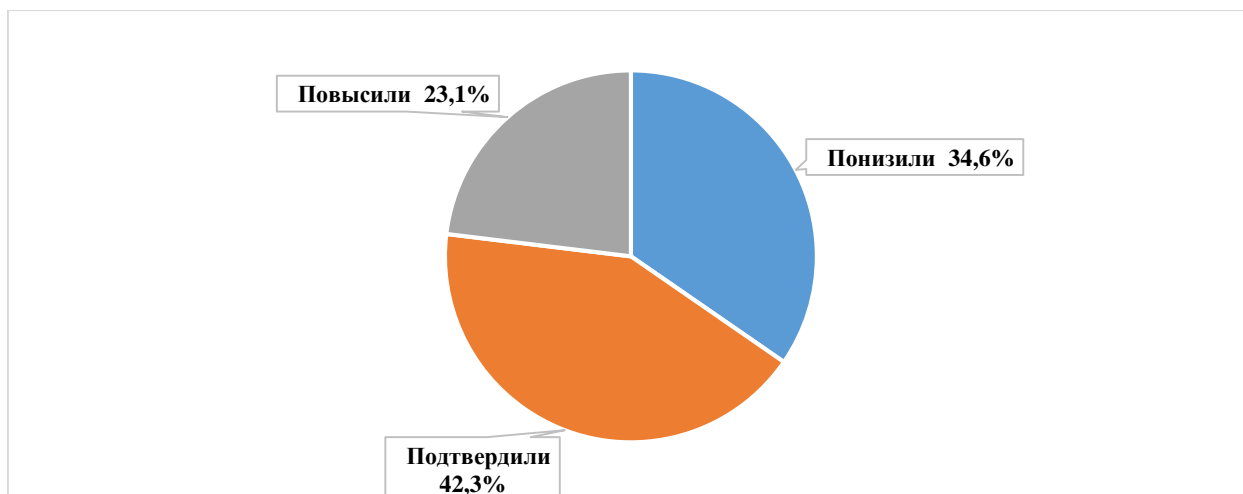


Диаграмма БГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 23,1% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 42,3% одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 34,6% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

4.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 99,0% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по географии, из них 66,4% одиннадцатиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 1,0% обучающихся.

12 заданий проверочной работы по географии (66,7%) выполнены обучающимися Камчатского края выше, чем в среднем по России (показатель колеблется от 1,1 до 14,1%).

Хуже всего обучающиеся используют знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Средний балл за выполнение проверочной работы выше чем в среднем по РФ на 0,07 балла и составляет 4,06 балла.

Часть 5. ФИЗИКА

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

На выполнение работы по физике отводится 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 26 баллов.

В таблице 1ФИ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ФИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	14	16	62,0
Повышенный	4	8	28,0
Итого	18	26	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ФИ:

Таблица 2ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 153 (9,2%) учащихся из 10 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Камчатском крае представлено в Таблице 3ФИ.

Таблица 3ФИ. Распределение участников проверочной работы по физике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	153	9,2
Петропавловск-Камчатский городской округ	89	10,4
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	20	87,0
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	21	70,0
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	46	73,0
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	2	10,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Елизовский муниципальный район	29	7,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	29	72,5
Усть-Большерецкий муниципальный район	5	15,6
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	5	100,0
Тигильский муниципальный район	4	21,1
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	4	66,7
Карагинский муниципальный район	3	23,1
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	3	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	23	17,7
КГОБУ «Средняя школа № 2»	13	86,7
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

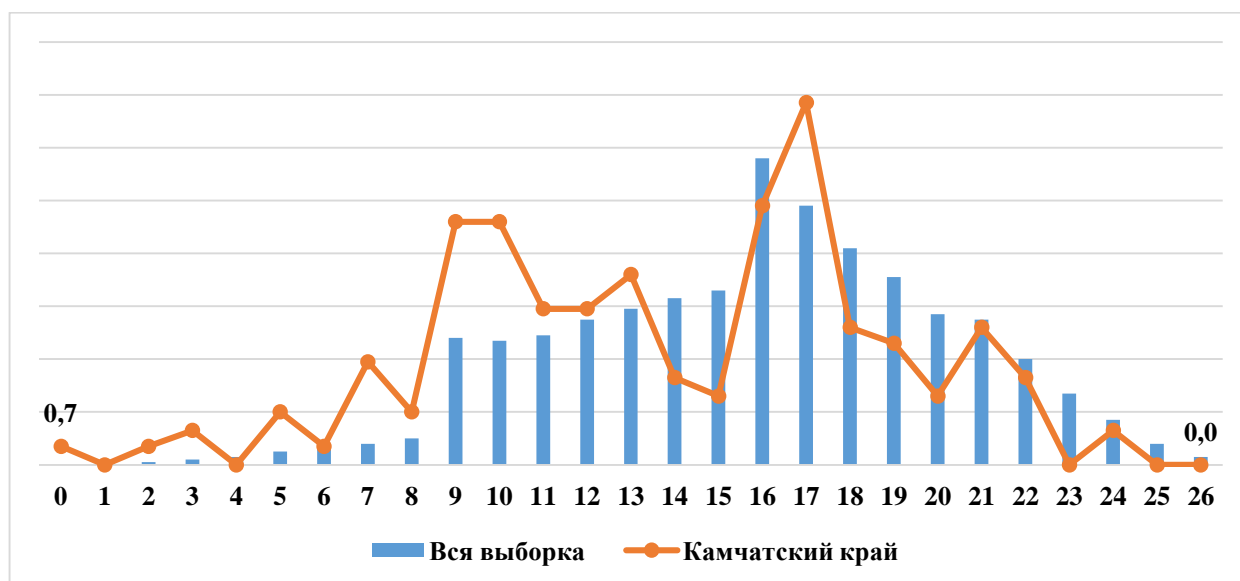


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «8» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);

- «15» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);

- «20» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и

«удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 7,2%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница также составляет 7,2%.

1 участник из Петропавловск-Камчатского городского округа получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнил неверно), что составило 0,7%.

На диаграмме представлено, что ни один участник проверочной работы по физике не смог выполнить работу на максимальные 26 баллов.

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

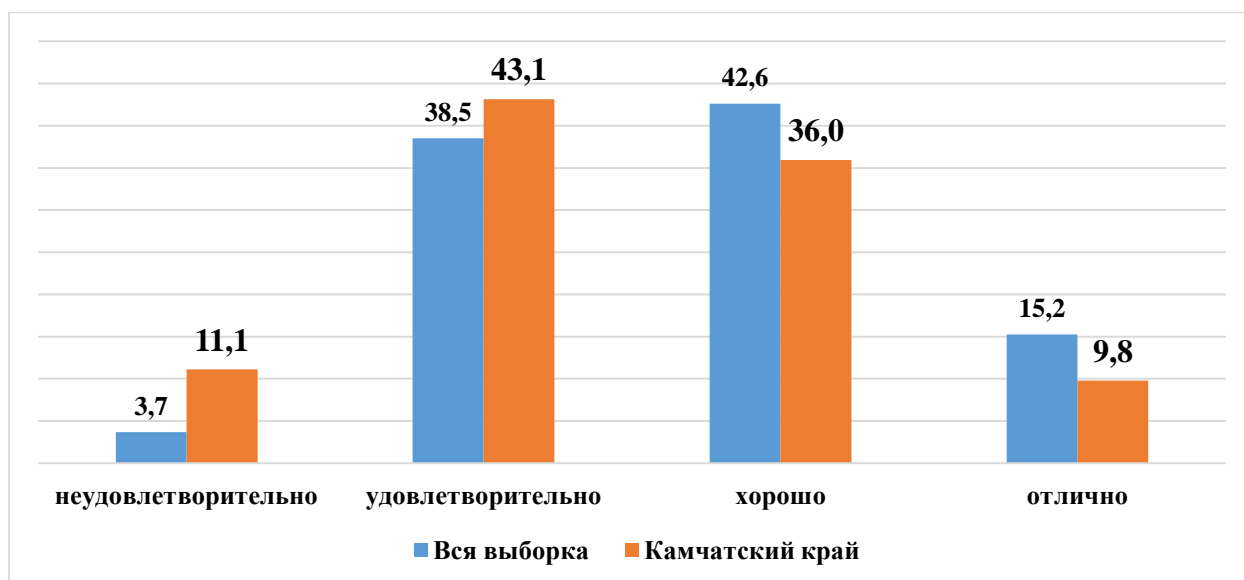


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении с показателями по РФ (%)

11,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по физике, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 88,9%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем на 7,5% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 45,8%, что ниже показателя по РФ на 12,1%.

В таблице 4ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по АТЕ и ОО.

Таблица 4ФИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	11,1	43,1	36,0	9,8	3,44
Петропавловск-Камчатский городской округ	12,4	50,6	32,6	4,5	3,29
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	10,0	45,0	35,0	10,0	3,45
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	0,0	47,6	52,4	0,0	3,52

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	19,6	52,2	23,9	4,4	3,13
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Елизовский муниципальный район	0,0	37,9	41,4	20,7	3,83
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	0,0	37,9	41,4	20,7	3,83
Усть-Большерецкий муниципальный район	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
Тигильский муниципальный район	75,0	0,0	25,0	0,0	2,50
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	75,0	0,0	25,0	0,0	2,50
Карагинский муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	8,7	17,4	52,2	21,7	3,87
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	0,0	61,5	38,5	4,38
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	20,0	40,0	40,0	0,0	3,20

Значительная доля участников, не освоивших стандарт среднего общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» Тигильского МР – 75,0%, средний балл равен 2,50 балла.

Наилучшие результаты показала КГБОУ «Средняя школа № 2» – доля участников в образовательной организации, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,38 балла.

На диаграмме ЗФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 88,9%.

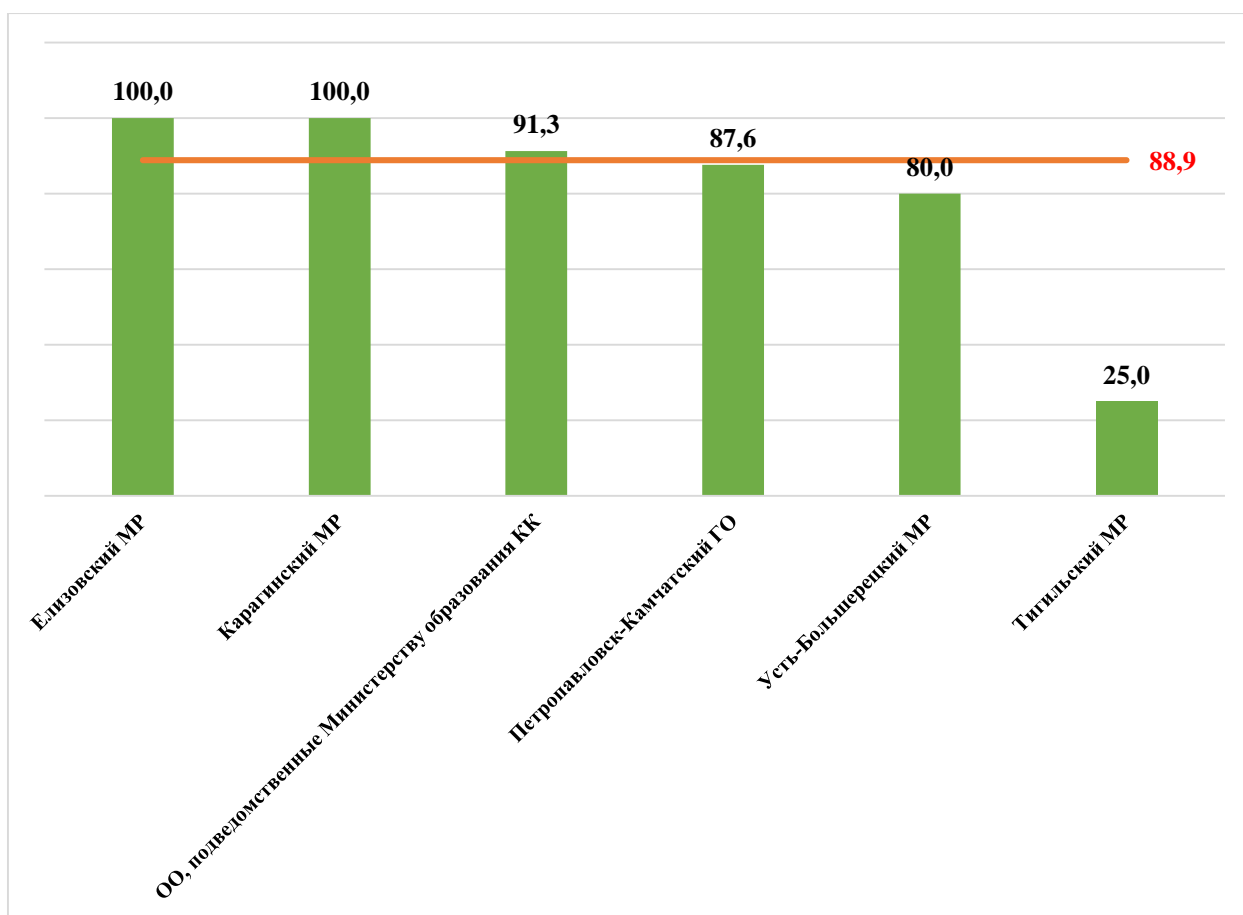


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую степень обученности (0%-59%) показывают обучающиеся из Тигильского муниципального района, достаточную (60-69%) степень обученности не показал ни один обучающийся. Высокую степень обученности (70%-100%) показали обучающиеся из Елизовского, Карагинского, Усть-Большерецкого муниципальных районов, а также обучающиеся из ОО, подведомственные Министерству образования КК.

На диаграмме 4ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

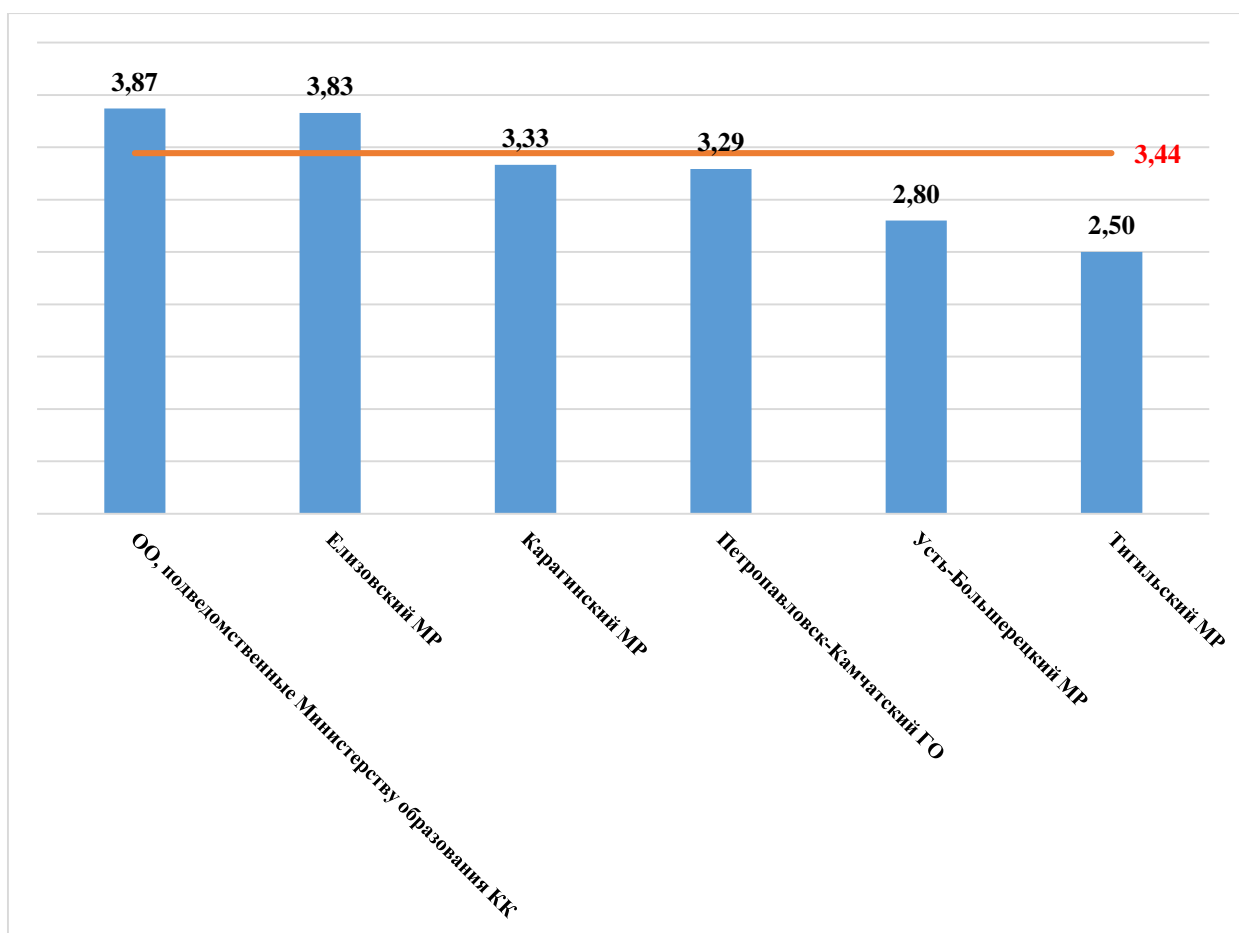


Диаграмма 4ФИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,44 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций Тигильского и Усть-Болшеретского муниципальных районов (средний балл составил 2,50 и 2,80 баллов соответственно).

В таблице 5ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	Б	53,6	71,2	-17,6
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	Б	59,8	74,0	-14,2
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	62,1	69,2	-7,1
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	63,4	66,1	-2,7
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	75,8	75,8	+0,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	63,4	72,6	-9,2
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	Б	59,2	69,9	-10,7
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	62,8	67,4	-4,6
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	46,4	45,5	+0,9
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	47,1	64,3	-17,2
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	52,9	56,2	-3,2
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	П	23,5	29,4	-5,9
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	71,2	80,3	-9,0
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	39,2	55,3	-16,1
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Б	48,4	53,1	-4,8
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать	Б	65,4	64,0	+1,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.				
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Б	58,8	60,3	-1,5
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	П	28,4	35,5	-7,0

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 23,5% до 75,8%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 23,5% выявлен в задании №12 повышенного уровня сложности, ориентированном на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Максимальный результат в 75,8% выявлен в задании №5 базового уровня сложности, которое проверяло умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ФИ.

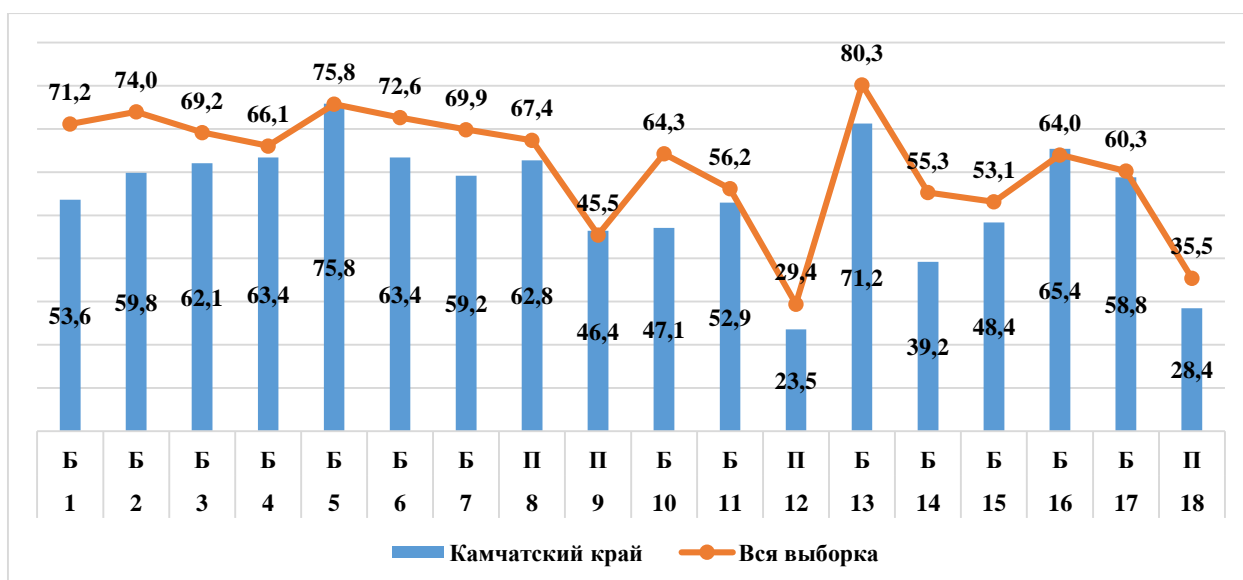


Диаграмма 5ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 58,6% и 40,3% соответственно.

На высоком уровне обучающиеся выполнили два задания (№№5,13), проверяющие такие умения как описывать и объяснять физические явления и свойства тел и объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

На достаточном уровне обучающиеся освоили смысл физических величин и законов, а также умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№1, 2, 7, 10, 11, 14, 15, 17, а также №9, 12, 18 повышенного уровня сложности, проверяющих следующие умения и способы действий:

- Определение понятий и величин;
- Анализ изменения физических величин в процессах;
- Применение формулы для расчета физической величины;
- Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице;
- Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта;
- Планирование исследования по заданной гипотезе;
- Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;
- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации;
- Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 7 заданий (38,9%) выполнены в допустимых пределах, 11 заданий (61,1%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ФИ.

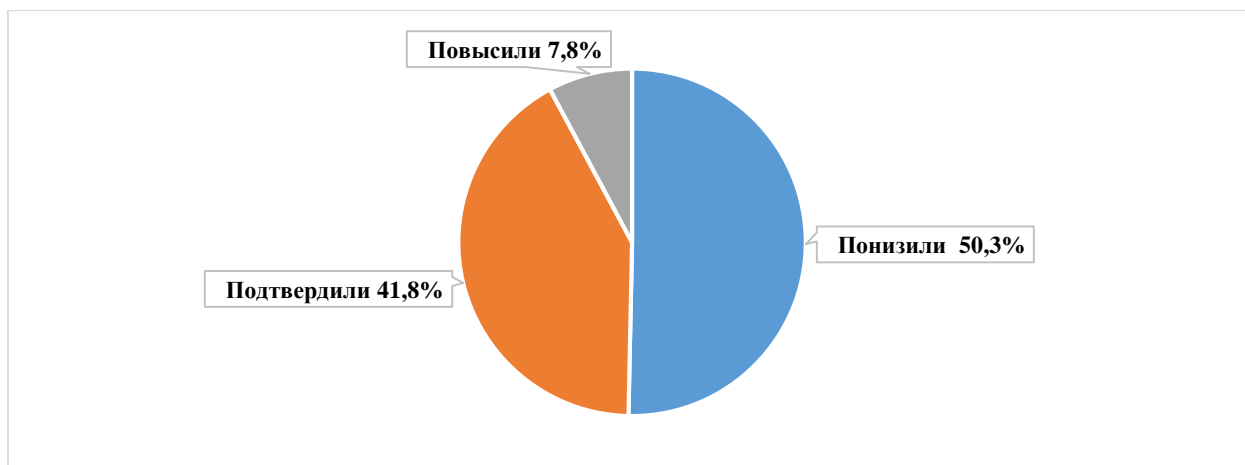


Диаграмма 6ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 7,8% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 41,8% одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 50,3% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

5.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 88,9% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по физике, из них 45,8% одиннадцатиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 11,1% обучающихся.

3 задания проверочной работы по физике (16,7) выполнены обучающимися Камчатского края, выше чем в среднем по России (показатель колеблется от 0,1 до 1,4%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,25 балла, и составляет 3,44 балла.

Часть 6. ХИМИЯ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом (№№1–8,11,12,15).

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности (№№9,10,13,14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

На выполнение работы по химии отводится 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 33 балла.

В таблице 1ХИ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ХИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	11	21	64,0
Повышенный	4	12	36,0
Итого	15	33	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ХИ:

Таблица 2ХИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняли участие 169 (10,2%) учащихся из 9 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 11-х классов, принявших участие в проверочной работе по химии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ХИ.

Таблица 3ХИ. Распределение участников проверочной работы по химии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	169	10,2
Петропавловск-Камчатский городской округ	77	9,0
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	27	96,4
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	50	79,4
Елизовский муниципальный район	31	8,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	31	77,5
Вилючинский городской округ	18	19,4
МБОУ «Средняя школа № 3»	18	94,7
Усть-Камчатский муниципальный район	14	21,5
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	14	73,7
Усть-Большереецкий муниципальный район	5	15,6
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	5	100,0
Карагинский муниципальный район	3	23,1
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	3	100,0
ОО, подведомственные Министерству образования КК	21	16,2
КГБОУ «Средняя школа № 2»	11	73,3
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	10	30,3

На диаграмме 1ХИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по химии в Камчатском крае, в сравнении с показателями по РФ.

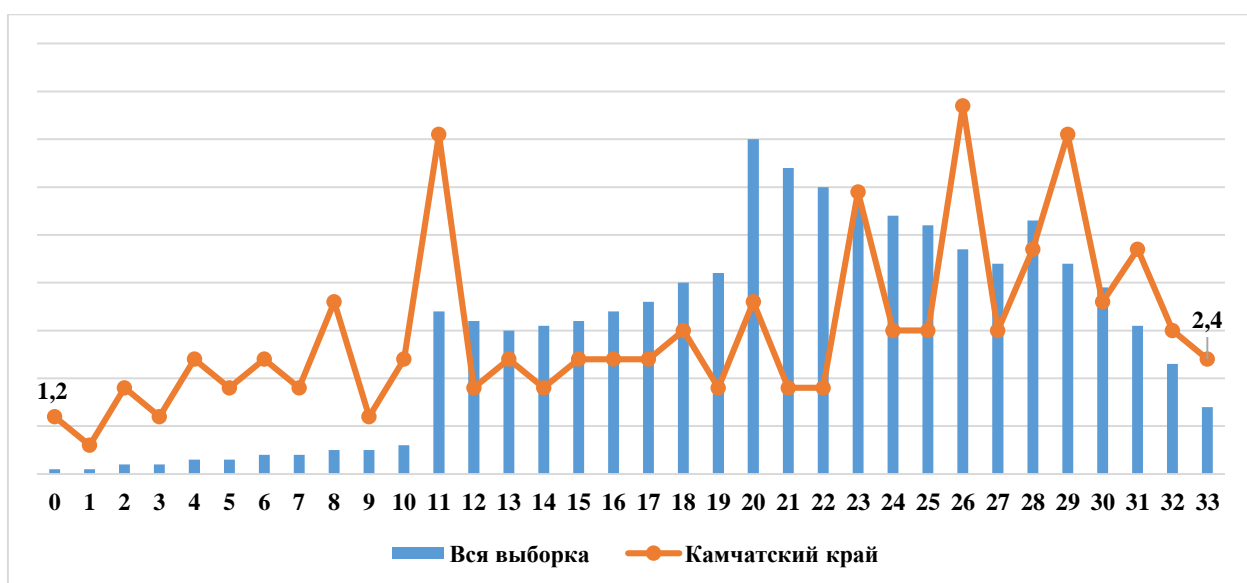


Диаграмма 1ХИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «10» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «19» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «27» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 4,7%.

2 участника из образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа и Усть-Камчатского муниципального района получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 1,2%.

На диаграмме представлено, что 4 участника (2,4%) из образовательных организаций Камчатского края справились с проверочной работой по химии на максимальные 33 балла (3 - из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 из ОО, подведомственной Министерству образования Камчатского края).

На диаграмме 2ХИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

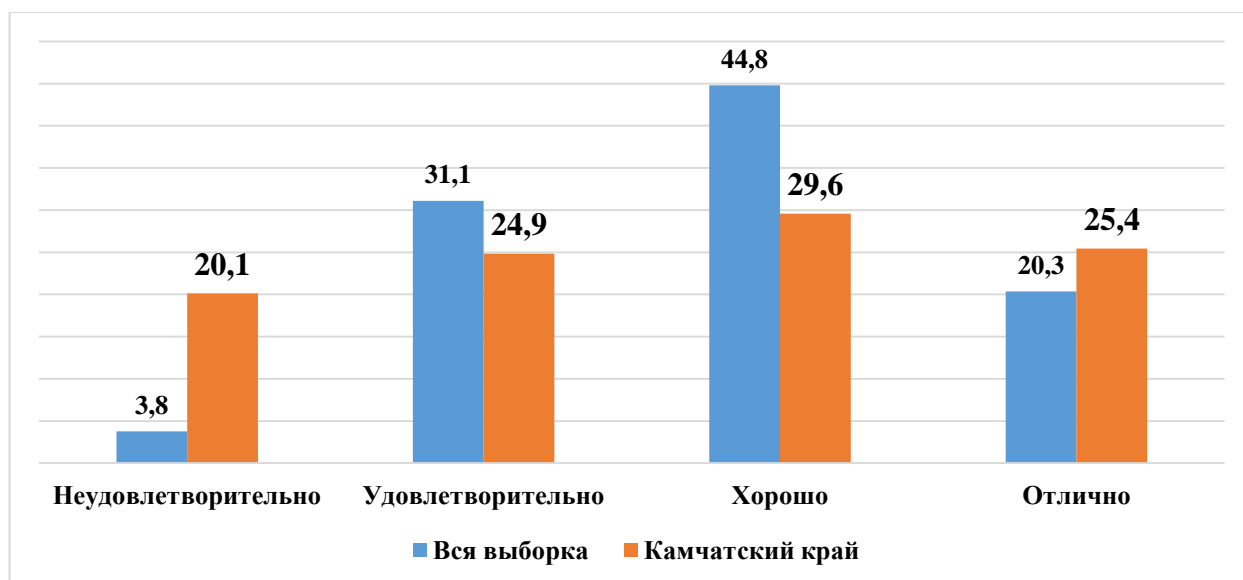


Диаграмма 2ХИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

20,1% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт среднего общего образования по химии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 79,9%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но на 16,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по химии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 55%, что ниже показателя по РФ на 10,1%.

В таблице 4ХИ представлены результаты выполнения проверочной работы по химии по АТЕ и ОО.

Таблица 4ХИ. Результаты ВПР по АТЕ Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	20,1	24,9	29,6	25,4	3,60
Петропавловск-Камчатский городской округ	29,9	13,0	22,1	35,1	3,62
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	0,0	0,0	22,2	77,8	4,78
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	46,0	20,0	22,0	12,0	3,00
Елизовский муниципальный район	3,2	29,0	38,7	29,0	3,94
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	3,2	29,0	38,7	29,0	3,94
Вилучинский городской округ	5,6	22,2	55,6	16,7	3,83
МБОУ «Средняя школа № 3»	5,6	22,2	55,6	16,7	3,83
Усть-Камчатский муниципальный район	21,4	57,1	21,4	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	21,4	57,1	21,4	0,0	3,00
Усть-Большерецкий муниципальный район	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
Карагинский муниципальный район	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	14,3	28,6	38,1	19,0	3,62
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	0,0	63,6	36,4	4,36
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	30,0	60,0	10,0	0,0	2,80

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО – 46,0%, средний балл равен 3,00 балла.

Наилучшие результаты показали МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО и КГБОУ «Средняя школа № 2» – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт среднего общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы равен 4,78 и 4,36 балла соответственно.

На диаграмме 3ХИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 79,9%.

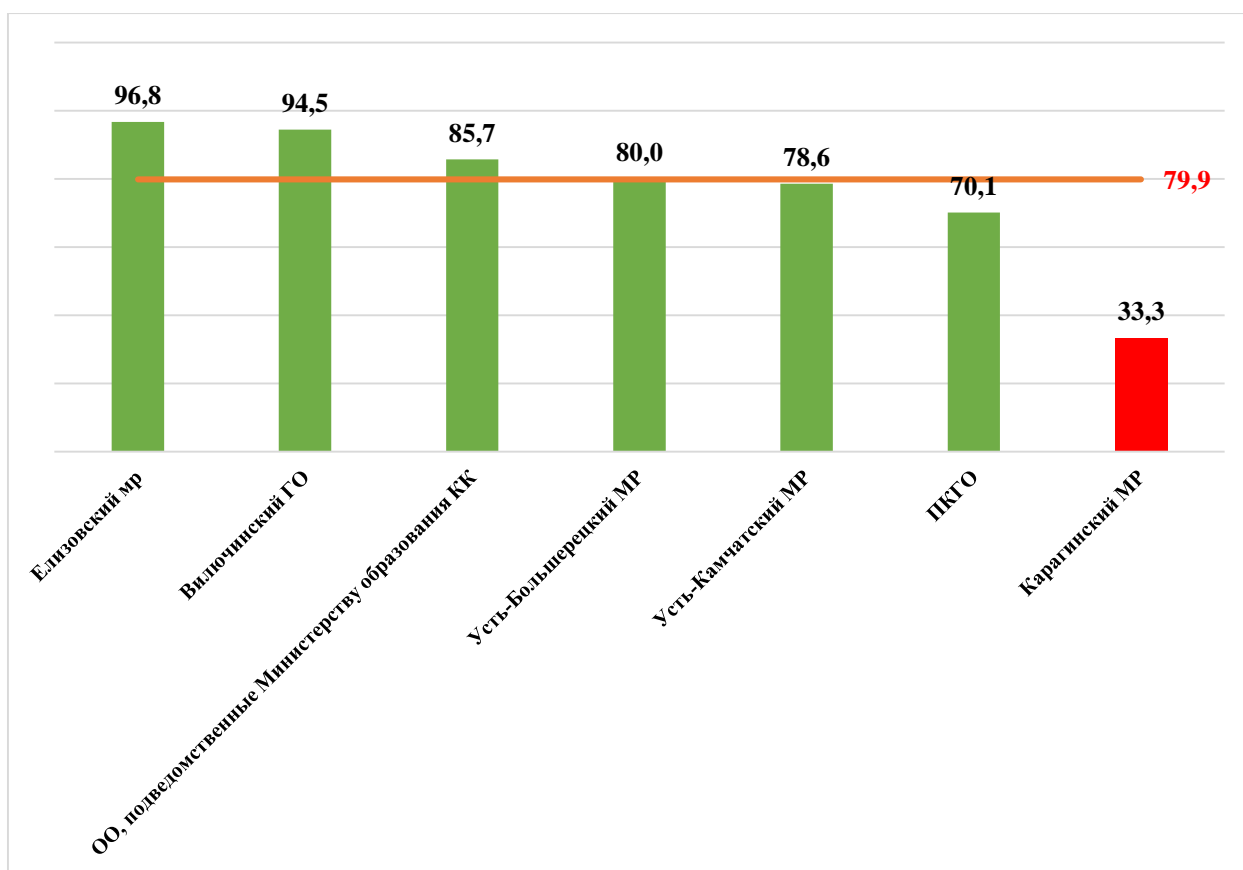


Диаграмма 3ХИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что только обучающиеся Карагинского муниципального района показали низкую степень обученности. Обучающиеся остальных 6-и АТЕ продемонстрировали высокую степень обученности. Достаточную степень обученности не показал ни один обучающийся.

На диаграмме 4ХИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по химии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

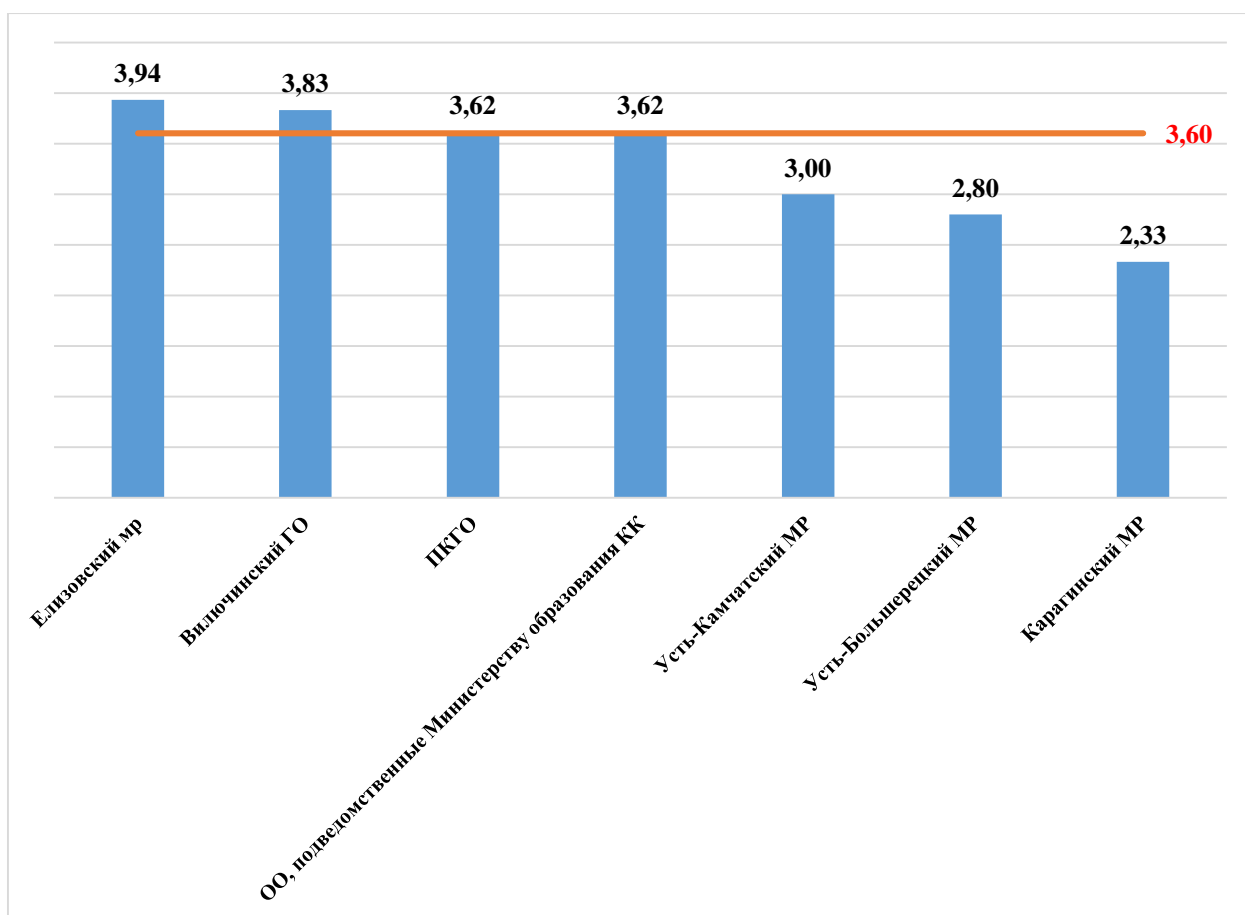


Диаграмма 4ХИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,6 балла. Наиболее низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Карагинского и Усть-Большерецкого муниципальных районов (средний балл составил 2,33 и 2,80 балла соответственно).

В таблице 5ХИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ХИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	Б	78,4	77,5	+0,9
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,	Б	79,0	82,7	-3,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.				
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	Б	54,4	67,7	-13,3
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	74,0	89,1	-15,1
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	84,6	88,2	-3,6
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных	Б	57,1	78,7	-21,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	67,2	75,5	-8,4
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	Б	44,7	57,4	-12,7
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций	П	54,0	57,2	-3,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).				
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	II	50,5	54,3	-3,8
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Б	64,5	82,4	-17,9
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Б	52,1	57,8	-5,8
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной,	II	36,1	33,4	+2,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	П	51,5	47,8	+3,7
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	Б	55,0	58,1	-3,1

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 36,1% до 84,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 36,1% выявлен в задании №13 повышенного уровня сложности, ориентированном на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Максимальный результат в 84,6% выявлен в задании №5 на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ХИ.

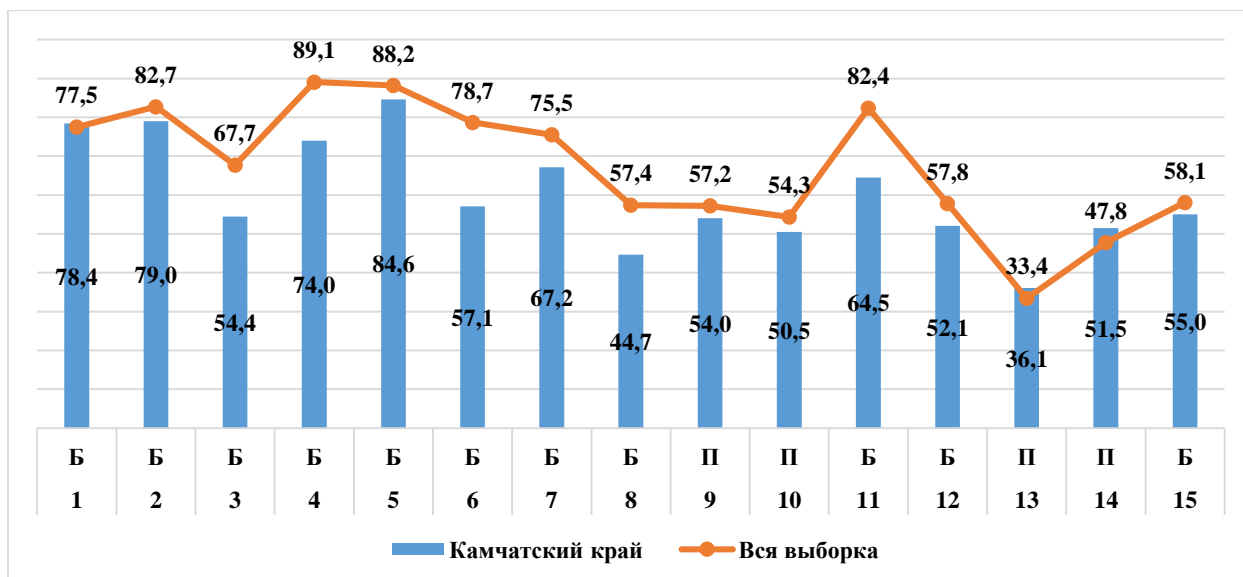


Диаграмма 5ХИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности, распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 64,6%, повышенного – на низком уровне и составляет 48,0%.

Четыре задания проверочной работы (№№1, 2, 4, 5) по химии выполнены на высоком уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Два задания выполнены обучающимися на достаточном уровне (№№7, 11), проверяющих такие знания как:

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Остальные задания выполнены на низком уровне.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (40,0%) выполнены в допустимых пределах, 9 заданий (60,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение

проверочной работы по химии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ХИ.

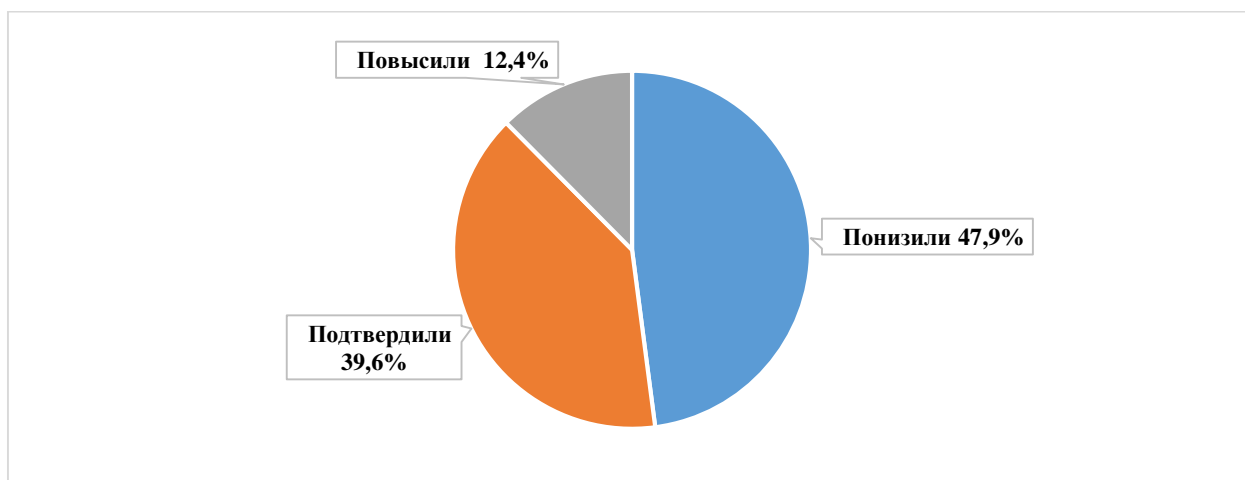


Диаграмма 6ХИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы и отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 12,4% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 39,6% одиннадцатиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 47,9% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

Проведение сравнительного анализа результатов ВПР в 11-х классах за 2021 год с результатами прошлых лет некорректно, так как в 11-х классах проверочные работы проводятся в режиме апробации, решение об участии принимается образовательной организацией.

6.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 79,9% обучающихся 11-х классов справились с проверочной работой по химии, из них 55,0% одиннадцатиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 20,1% обучающихся.

3 задания проверочной работы по химии (20,0%) выполнены обучающимися Камчатского края выше чем в среднем по России (показатель колеблется от 0,9 до 3,7%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по России на 0,22 балла, и составляет 3,60 балла.