



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ

И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов школ – участниц проекта «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края» в 2020/2021 учебном году

Оглавление

I. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	13
1. МАТЕМАТИКА	14
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	19
3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	29
4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	34
5. БИОЛОГИЯ.....	40
II. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	46
1. МАТЕМАТИКА	47
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	53
3. ГЕОГРАФИЯ	65
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	75
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	79
6. БИОЛОГИЯ.....	86
7. ИСТОРИЯ	92
III. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №13»	93
1. МАТЕМАТИКА	94
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	94
3. БИОЛОГИЯ.....	95
4. ГЕОГРАФИЯ	95
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	96
IV. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»	97
1. МАТЕМАТИКА	98
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	104
3. ГЕОГРАФИЯ	114
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	124
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	128
6. ХИМИЯ	128
7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	129

V. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	130
1. МАТЕМАТИКА	131
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	138
3. ГЕОГРАФИЯ	150
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	150
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	150
6. ИСТОРИЯ	151
7. БИОЛОГИЯ.....	151
VI. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	153
1. МАТЕМАТИКА	154
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	154
3. ГЕОГРАФИЯ	158
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	159
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	159
6. БИОЛОГИЯ.....	159
VII. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя школа»	161
1. МАТЕМАТИКА	162
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	162
3. ГЕОГРАФИЯ	166
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	167
VIII. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	168
1. МАТЕМАТИКА	169
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	174
3. ГЕОГРАФИЯ	185
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	192
5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	192
6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	195
7. ФИЗИКА.....	196
8. БИОЛОГИЯ.....	201

9. ХИМИЯ	201
IX. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа».....	203
1. МАТЕМАТИКА	204
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	209
3. ГЕОГРАФИЯ	218
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	219
5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	219
6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	219
7. БИОЛОГИЯ.....	220
X. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»	222
1. МАТЕМАТИКА	223
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	225
3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	229
4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	229
5. ФИЗИКА.....	230
6. БИОЛОГИЯ.....	230
XI. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1».....	232
1. МАТЕМАТИКА	233
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	233
3. ХИМИЯ	234
4. БИОЛОГИЯ.....	234
5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	235
XII. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»	236
1. МАТЕМАТИКА	237
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	242
3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	252
4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	253
5. БИОЛОГИЯ.....	253
6. ГЕОГРАФИЯ	254

7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	254
8. ХИМИЯ	254
XIII. Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана».....	256
1. МАТЕМАТИКА	257
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	263
3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	272
4. БИОЛОГИЯ.....	278
5. ХИМИЯ	282
6. ЛИТЕРАТУРА	282
7. ФИЗИКА.....	283
XIV. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	284
1. МАТЕМАТИКА	285
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	290
3. ГЕОГРАФИЯ	301
4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	310
5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	311
6. ФИЗИКА.....	318
7. ХИМИЯ	318
8. БИОЛОГИЯ.....	318
XV. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа»	325
1. МАТЕМАТИКА	326
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	331
3. ГЕОГРАФИЯ	341
4. БИОЛОГИЯ.....	350
5. ХИМИЯ	355
XVI. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа».....	356
1. МАТЕМАТИКА	357
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	357
3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	358

4. ГЕОГРАФИЯ	358
XVII. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	361
1. МАТЕМАТИКА	362
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	362
3. БИОЛОГИЯ.....	363
4. ГЕОГРАФИЯ	364
XVIII. Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тиличикская средняя школа»	366
5. МАТЕМАТИКА	367
6. РУССКИЙ ЯЗЫК	373
7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	382
8. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	383
9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	383
10. БИОЛОГИЯ	384
11. ХИМИЯ.....	385
XIX. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского округа	387
1. МАТЕМАТИКА	388
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	393
3. ГЕОГРАФИЯ	402
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	412
5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	415
6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	420
7. ФИЗИКА.....	426
8. БИОЛОГИЯ.....	426
XX. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа	428
1. МАТЕМАТИКА	429
2. РУССКИЙ ЯЗЫК	434
3. ГЕОГРАФИЯ	443
4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	445
5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ	445

6.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	449
7.	ФИЗИКА.....	455
8.	БИОЛОГИЯ.....	456
9.	ИСТОРИЯ	457
XXI. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.....		
10.	МАТЕМАТИКА	459
11.	РУССКИЙ ЯЗЫК.....	464
12.	ГЕОГРАФИЯ.....	474
13.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	476
14.	ИНФОРМАТИКА И ИКТ	476
15.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	477
16.	ФИЗИКА	478
17.	БИОЛОГИЯ	478
18.	ХИМИЯ.....	479
19.	ЛИТЕРАТУРА	480
XXII. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» Петропавловск-Камчатского городского округа.....		
20.	МАТЕМАТИКА	481
21.	РУССКИЙ ЯЗЫК.....	487
22.	ГЕОГРАФИЯ.....	498
23.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	506
24.	ИНФОРМАТИКА И ИКТ	507
25.	ФИЗИКА	517
26.	БИОЛОГИЯ	522
27.	ХИМИЯ.....	527
XXIII. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа		
28.	МАТЕМАТИКА	530
29.	РУССКИЙ ЯЗЫК.....	536
30.	ГЕОГРАФИЯ.....	547
31.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	556
32.	ИНФОРМАТИКА И ИКТ	560

33.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	564
-----	----------------------	-----

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

ДР	Диагностическая работа
Исследование	Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа № 13»
КГОБУ ЕРВСШ	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»
КГОБУ МСШ №1	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»
КГОБУ МОССШ	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»
КК	Камчатский край
МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть- Камчатск»; МБОУ ВСШ № 2 УК; ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
МБОУ Начикинская СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»
МБОУ «Паратунская СШ»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»
МКОУ СОШ №1 пгт Палана	Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана»
МБОУ СШ №2 УК	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
ОО	Образовательная организация
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
МР	Муниципальный район
МБОУ Ивашкинская СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивашкинская средняя школа»
МБОУ СШ №7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского округа

МБОУ №12	СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ №15	СШ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ №17	СШ	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа
МАОУ №31	СШ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского округа
УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»; УКП МБОУ ВСШ № 2 УК; ОО		Учебно-консультационный пункт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
МКОУ Тиличикская СШ		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тиличикская средняя школа»
МКОУ Хаилинская СШ		Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хаилинская средняя школа»
КК		Камчатский край

Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году

Обоснование проведения Исследования

Обучающиеся 9-х классов по завершению 2019-2020 учебного года должны были проходить государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, но в условиях распространения новой коронавирусной инфекции приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и РОН от 11.06.2020 г. № 293/560 завершение освоения программ основного общего образования проводилось в форме промежуточной аттестации. Именно поэтому для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования, с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, письмом РОН от 29.07.2020 г. №02-70 рекомендовано проведение диагностических работ по программам основного общего образования.

Диагностические работы проводились с использованием контрольных измерительных материалов ГИА-9 и базы данных ГИА-9 2020 года на основе разработанной технологии ФГБУ «ФЦТ», при помощи программного обеспечения «Автоматизированная информационная система «Государственная итоговая аттестация».

В рамках технологии, предлагаемой ФГБУ «ФЦТ» для проведения диагностических работ, использовались КИМ ГИА-9 2020 года, сформированные из открытого банка заданий ОГЭ.

Критерии оценивания развернутых ответов и ключи к заданиям с кратким ответом были размещены для Камчатского края в защищенной сети ФГБУ «ФЦТ».

Печать материалов осуществлялась по используемой регионом при организации ГИА-9 технологии: с помощью программного обеспечения «Станция печати». ПО АИС «ГИА» позволило организовать проведение диагностических работ в ОО, где обучаются участники ДР.

Целью проведения диагностических работ является своевременное выявление образовательных дефицитов, определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачами Исследования определены следующие:

- получение сведений об уровне образовательных достижений обучающихся 10-х классов региона;

- определение проблемных тем/разделов/курсов в подготовке обучающихся;

- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Проведение диагностических работ позволяет выявить следующие аспекты построения образовательной траектории обучающихся Камчатского края:

- соответствие /несоответствие подготовки учащихся требованиям стандарта;

- уровень подготовки школьников и пробелы в прохождении образовательной программы по предмету;

- уровень образовательных достижений школьников (низкий, достаточный, высокий);

- сформированность умений использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Объект Исследования – индивидуальные образовательные достижения учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края.

Предметом Исследования являются результаты ДР.

В Исследовании приняли участие все обучающиеся 10-х классов ОО. В связи с тем, что в 2019/2020 учебному году обучающиеся 9-х классов завершили учебный год по итогам промежуточной аттестации, диагностические работы проводились по учебным предметам ГИА-9, которые каждый обучающийся определил для себя в качестве предметов итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году. Исследование проводилось по всем учебным предметам ОГЭ для обучающихся, продолживших обучение в средней школе. Обучающиеся выполняли ДР в ОО по месту обучения. Сопровождение Исследования на местах обеспечили организаторы в аудиториях, работающие в образовательных учреждениях. Контроль за проведением Исследования в ОО осуществляли представители администрации ОО и ОМСУ.

Проверка и оценивание заданий с развернутыми ответами обучающихся осуществлялась в соответствии с графиком работы предметных комиссий на основании приказа Министерства образования Камчатского края от 08.10.2020 №897 «Об утверждении составов предметных комиссий по учебным предметам при проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году». По решению Министерства образования Камчатского края развернутые ответы участников ДР проверялись одним экспертом один раз.

Исследование по всем предметам ГИА-9 для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае проводилось в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края:

– от 02.09.2020 №756 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году»;

– от 07.09.2020 года №763 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 02.09.2020 № 756 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в 2020/2021 учебном году»;

– от 17.09.2020 года №804 «Об утверждении Регламента организации и проведения диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в Камчатском крае».

Информационно-аналитическое и организационно-технологическое обеспечение проведения ДР, методическую, техническую и консультационную поддержку участников Исследования обеспечивал региональный оператор - краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

I. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучается 6 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	4	66,7
География	-	-
Информатика	3	50
История	-	-
Литература	-	-
Математика	5	83,3
Обществознание	3	50
Русский язык	4	66,7
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	75	25	0		25	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	33,3	33,3	33,3	0		33,3	66,7
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	100	0	0	3,0	0	100
Обществознание	0	100	0	0	3,0	0	100
Русский язык	0	100	0	0	3,0	0	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 5 обучающихся 10-ого класса, что составило 83,3% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Пенжинский муниципальный район	22	1,3
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	5	83,3

Анализ результатов Исследования

Все участники ДР справились с выполнением заданий по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

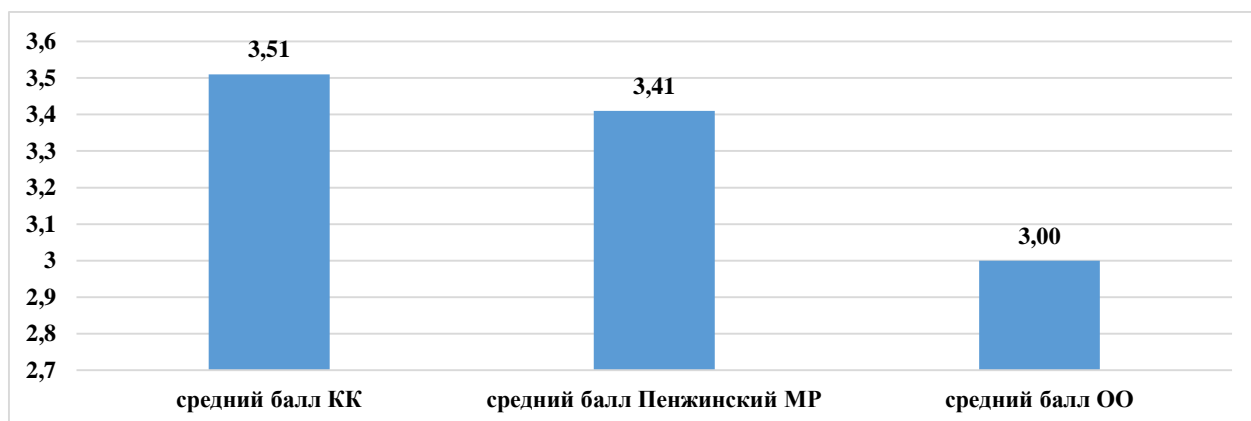


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Пенжинским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как Пенжинского МР (на 0,41 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,51 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,5	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	39,9	31,8	20,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	строить и исследовать простейшие математические модели			
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	72,7	80,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	72,7	100,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	31,8	0,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	72,7	80,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	77,3	60,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	68,2	60,0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	68,2	20,0
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	72,7	40,0
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	45,5	0,0
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	77,3	80,0
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	22,7	20,0
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	81,8	80,0
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	50,0	60,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	90,9	80,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	63,6	40,0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	68,2	40,0
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	72,7	60,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	40,9	20,0
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0,0	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	11,4	0,0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,0	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,3	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Пенжинского МР представлены на диаграмме 1.3.

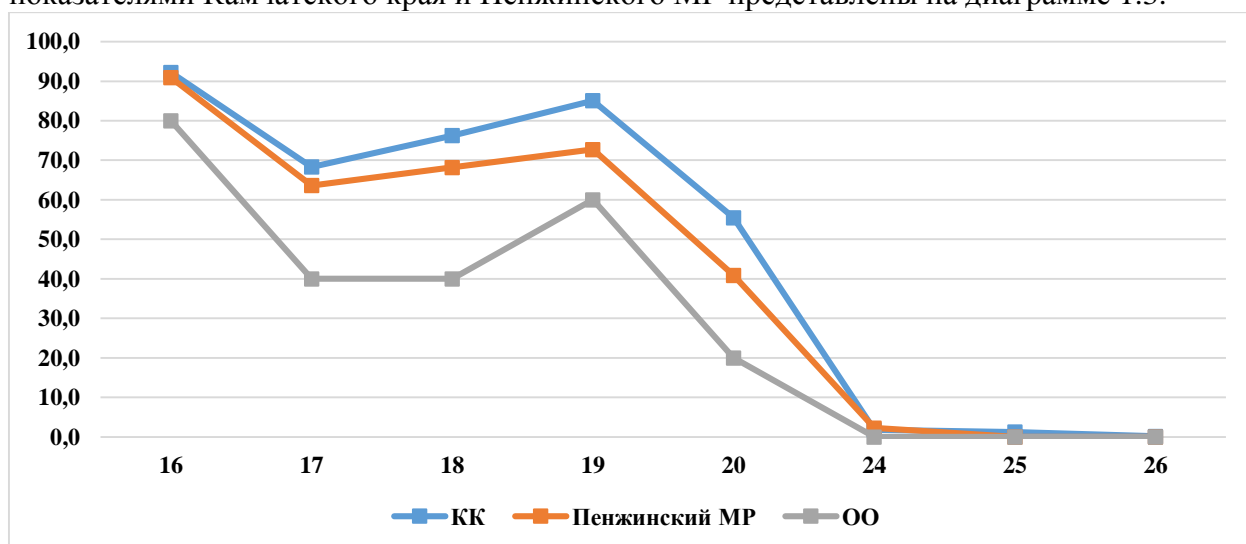


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Пенжинскому МР

Только два задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на достаточном уровне (задание №16 и №19). С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Задания №№17,18,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения колеблется от 20% до 40%).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

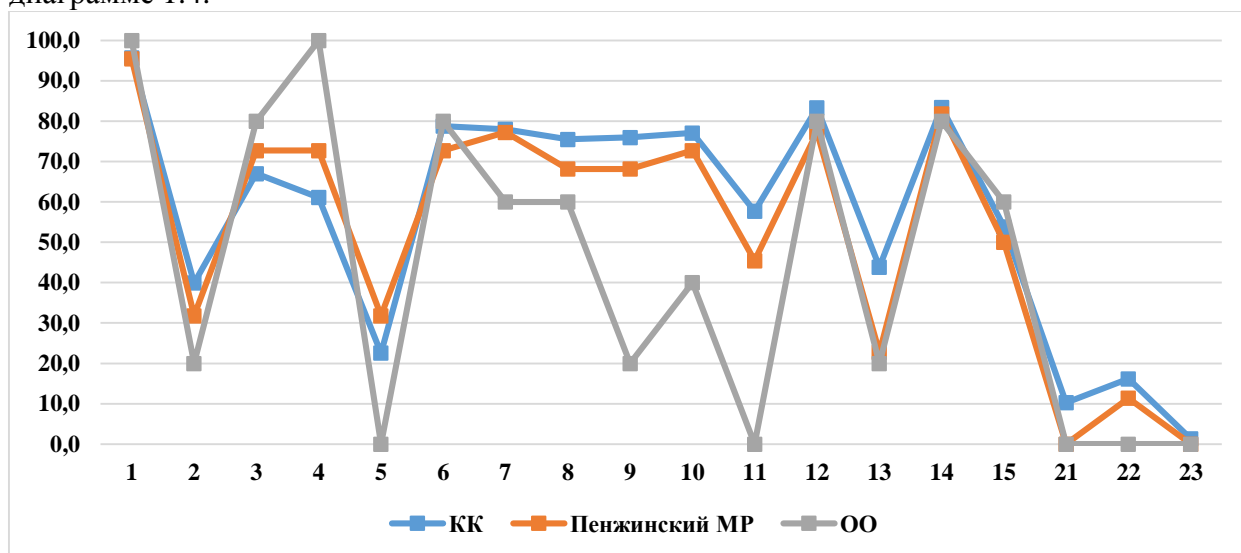


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Пенжинского МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне выполнены задания базового уровня сложности по алгебре №№1,3,4,6,12,14.

Обучающиеся не справились с двумя заданиями базового уровня сложности по алгебре, проверяющие такие умения как:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- строить и читать графики функций.

Задания базового уровня сложности №№2,9,10,13 выполнены на низком уровне (процент выполнения колеблется от 20 до 40%). Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать уравнения, неравенства и их системы;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
 - выполнять преобразования алгебраических выражений.
- С заданиями повышенного и высокого уровней сложности, обучающиеся ОО не справились.

Основной вывод

Степень обученности по математике в школе составляет 100%, но этот показатель формируется только на уровне отметки «удовлетворительно» - работы всех участников исследования были оценены на этом уровне. Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности, качество освоения основной образовательной программы по математике составило 0% - никто из обучающихся, выполнявших работу по математике не получил отметки «хорошо» и «отлично». Отсутствуют и неудовлетворительные отметки.

Результативность выполнения заданий по математике в среднем по школе находится на низком уровне и составляет 40%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 4 обучающихся 10-ого класса, что составило 66,7% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Пенжинский муниципальный район	22	1,3
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	4	66,7

Анализ результатов Исследования

Все участники ДР справились с заданиями.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28,	29-33

		из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	--

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

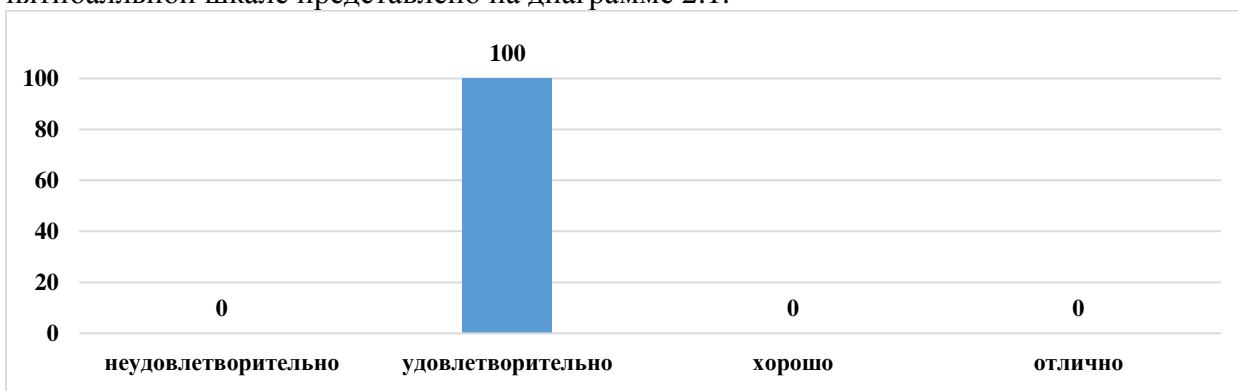


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

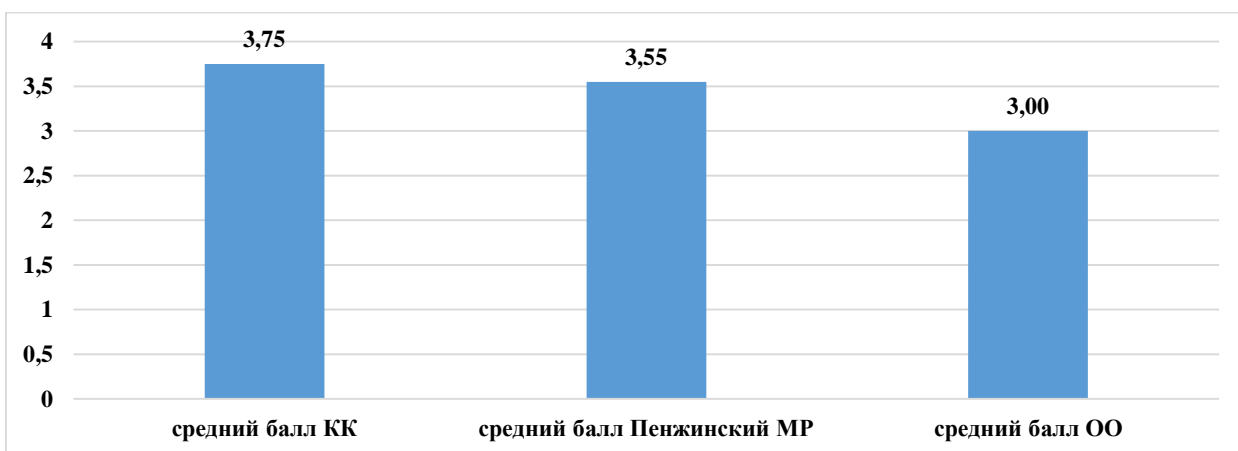


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Пенжинским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как Пенжинского МР (на 0,55 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,75 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	Содержание изложения ИК1		
		95,7	93,2	87,5
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	77,3	66,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов (рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	73,2	70,5	62,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	24,7	9,1	0,0
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	54	27,3	0,0
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического</p>	85,5	90,9	100,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	13,6	0,0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	36,4	0,0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	22,7	0,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	63,6	75,0
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	77,3	75,0
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	74,2	75,0
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	75,0	50,0
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	84,1	75,0
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	63,6	62,5
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	38,6	50,0
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	59,1	50,0		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	72,7	50,0		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	90,9	87,5		

Выполнение заданий ДР в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Пенжинскому МР представлены на диаграмме 2.3.

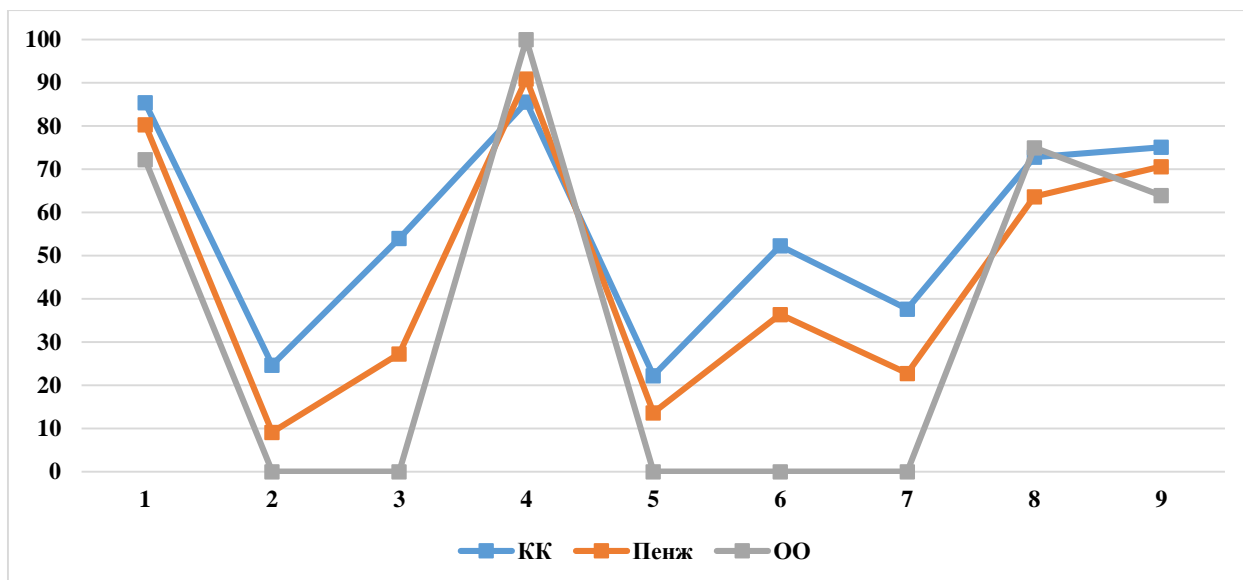


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Пенжинскому МР

Из диаграммы видно, что обучающиеся не справились с заданиями №№2,3,5,6,7, проверяющими такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств

фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

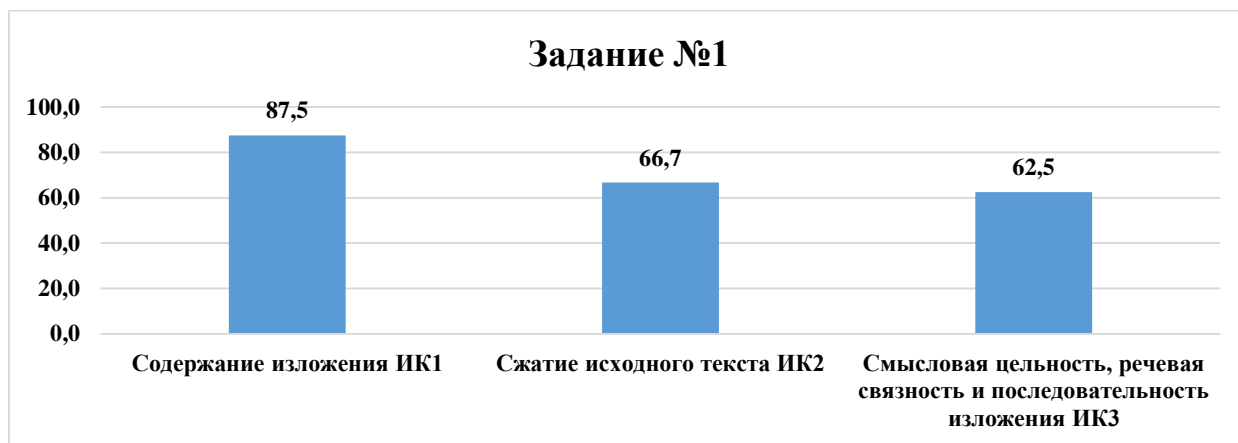


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

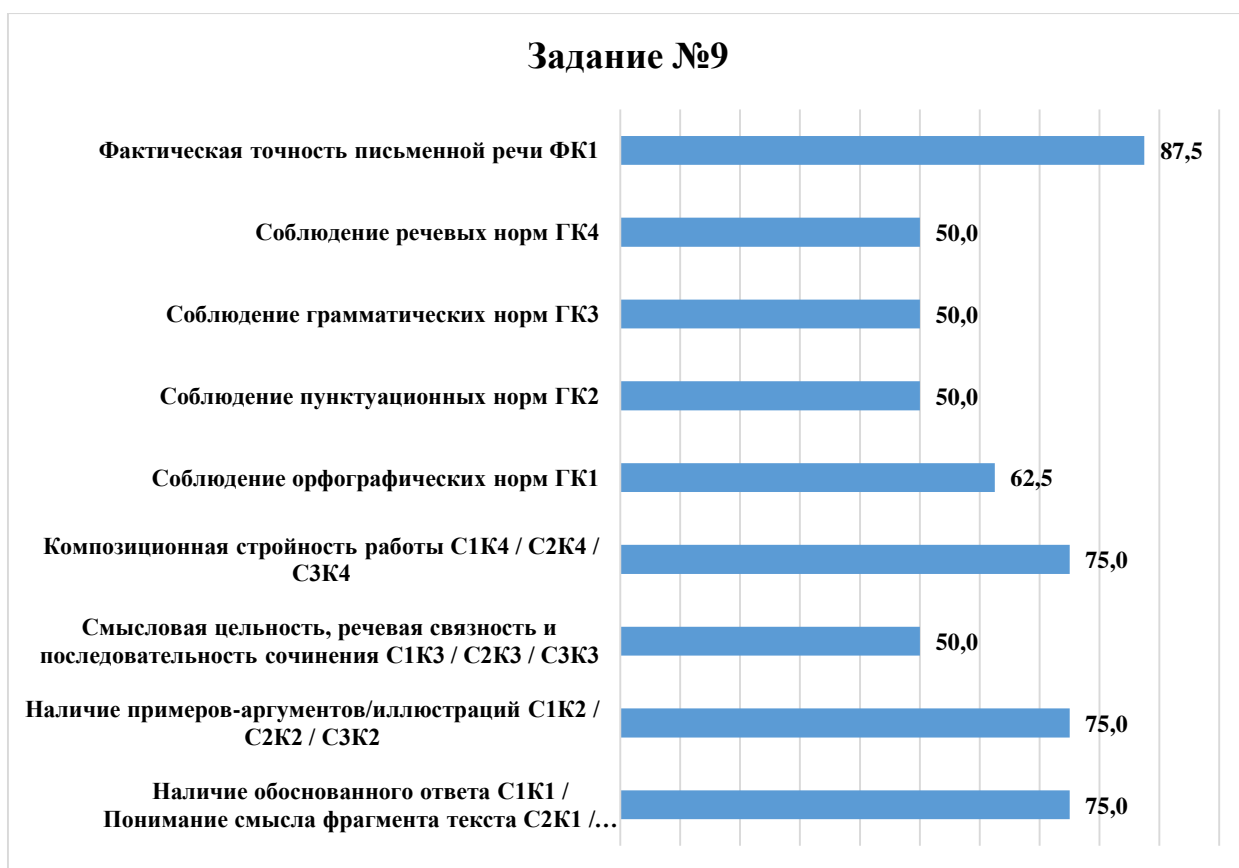


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 50).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 50.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 62,5.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 50.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 50% до 75%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1),4 на достаточном уровне №№1 (ИК3),8,9 (ГК1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№1 (ИК2, ИК3),8,9 (С1К1, С2К2, С4К4, ГК1, ФК1), проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Основной вывод

Результаты диагностической работы по русскому языку идентичны результатам по математике – все участники получили положительную отметку «удовлетворительно», что определило высокую степень обученности 100%, но при отсутствии других отметок качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составило 0%.

Результативность выполнения заданий по русскому языку в среднем по школе находится на низком уровне и составляет 50,9%.

3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 3 обучающихся 10-ого класса, что составило 50% от общего числа обучающихся десятиклассников ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	451	25,9
2.	Пенжинский муниципальный район	8	0,5
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	3	50

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

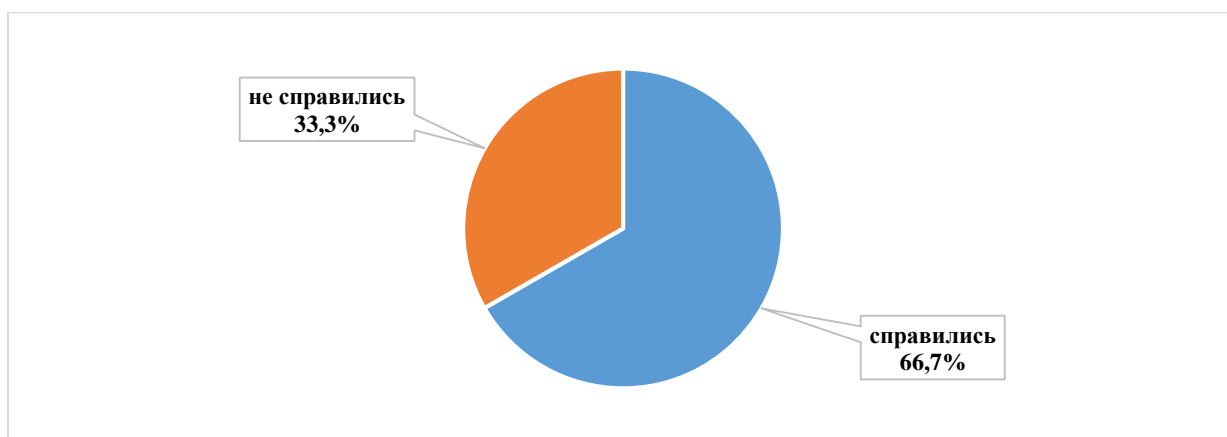


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 2 десятиклассника, что составляет 66,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 33,3%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

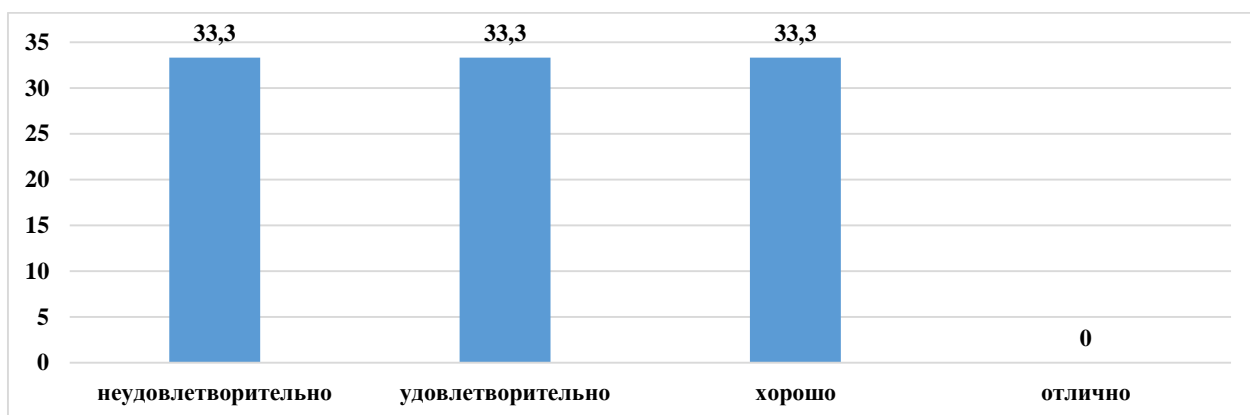


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 33,3% (1 обучающийся).

1 десятиклассник (33,3%) не освоил стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 66,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.3.

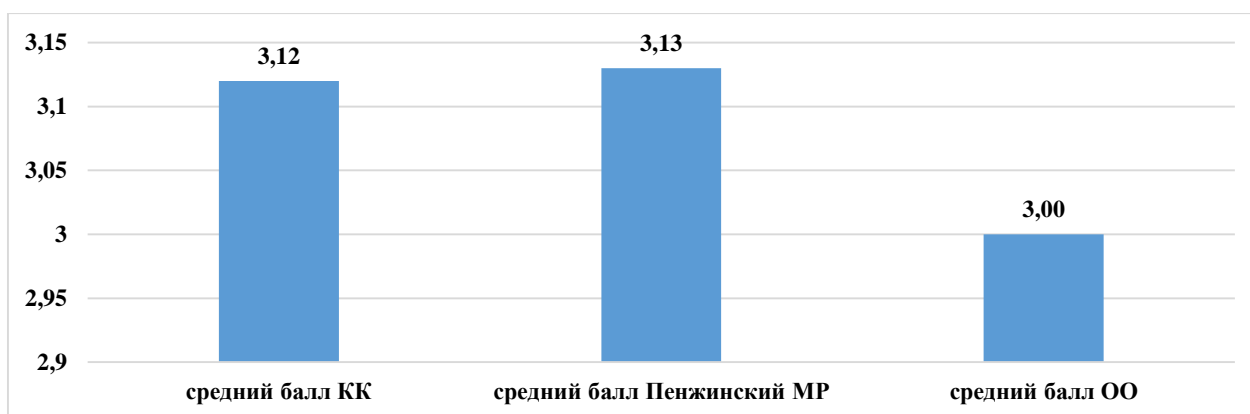


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Пенжинским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как Пенжинского МР (на 0,13 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,12 балла).

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	62,5	66,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	100,0	100,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	50,0	33,3
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	50,0	33,3
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	62,5	33,3
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	12,5	0,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	75,0	66,7
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	12,5	33,3
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	75,0	66,7
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	50,0	33,3
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	62,5	33,3
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	37,5	33,3
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	12,5	0,0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	16,7	11,1
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	12,5	33,3

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Пенжинского муниципального района представлены на диаграмме 3.4.

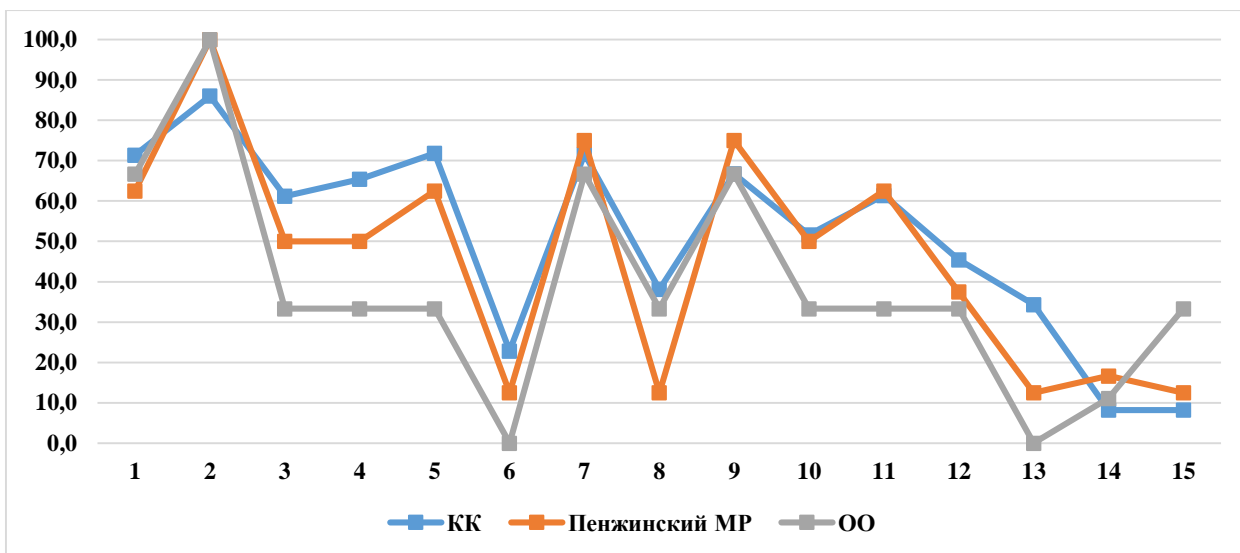


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Пенжинскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №3,4,5,6,10,11,12,13,14,15 проверяющих такие умения как:

- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- записывать числа в различных системах счисления;
- искать информацию в файлах и каталогах компьютера;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

С заданиями №6 и №13 обучающиеся не справились. Данные задания проверяли умение исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, создавать презентации или создавать текстовый.

На достаточном уровне выполнены задания №№1,7,9, проверяющие такие умения как:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- анализировать информацию, представленную в виде схем.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-ого класса по информатике и ИКТ составило 33,3%, степень обученности 66,7%. Отметки участников ДР распределены пропорционально - по одной отметке «2», «3», «4». На «отлично» работу никто не выполнил.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на критическом уровне и составляет 38,5%.

4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 3 обучающихся 10-ого класса, что составило 50% от общего числа обучающихся 10-х класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	702	40,4
2.	Пенжинский муниципальный район	11	0,6
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	3	50

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся, принявшие участие в ДР по обществознанию, справились с работой.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.

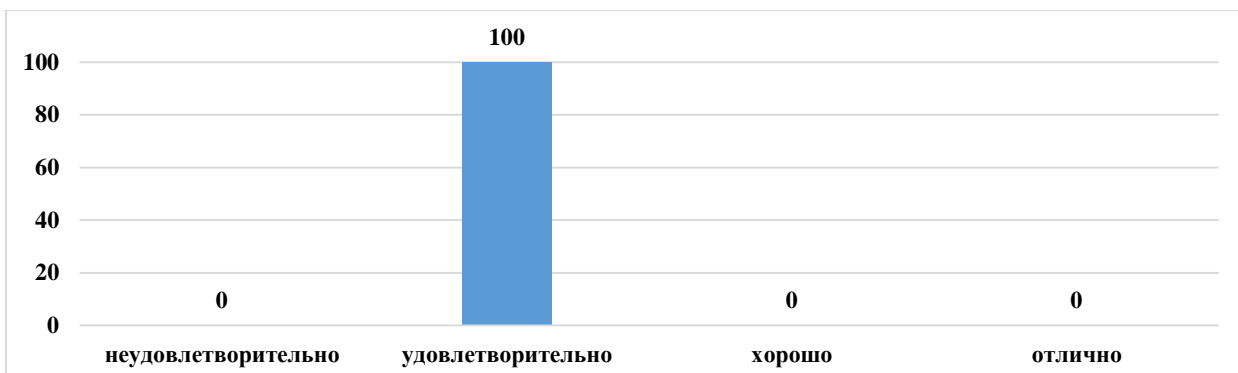


Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

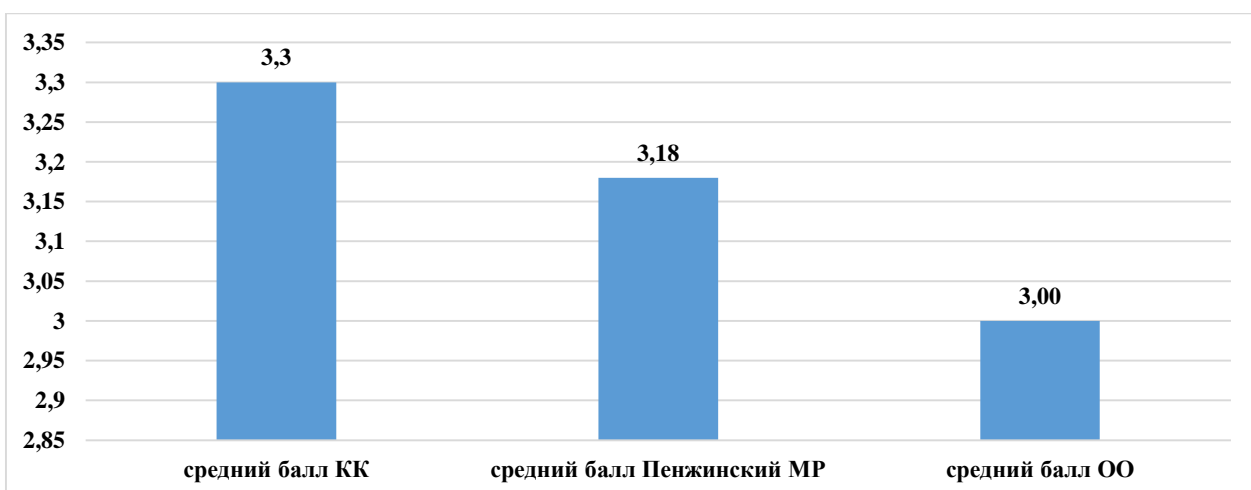


Диаграмма 4.2. Средний балл ОО в сравнении с Краевым показателем и Пенжинским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как Пенжинского МР (на 0,18 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,3 балла).

В таблице 4.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	45,5	66,7
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	63,6	66,7
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	45,5	66,7
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	72,7	33,3
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	81,8	100,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	81,8	100,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	63,6	66,7
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и	Б	80,2	63,6	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	45,5	66,7
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	100,0	100,0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	72,7	66,7
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	54,5	33,3
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	72,7	66,7
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	54,5	0,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	36,4	66,7
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	54,5	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	18,2	33,3
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	68,2	83,3
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	86,4	66,7
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	61,4	50,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	59,1	66,7
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	40,9	66,7
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	18,2	0,0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	54,5	16,7

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по КК и Пенжинскому МР представлены на диаграмме 4.3.

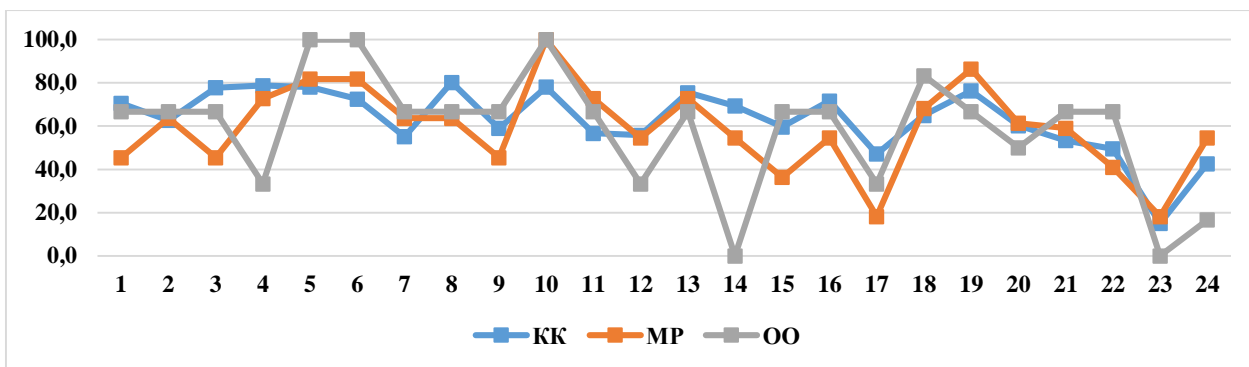


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Пенжинскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №4,12,17, проверяющие такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

С заданиями №14 и №23 обучающиеся не справились. Данные задания проверяли умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО, при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по обществознанию составило 0%. Равно как в предметах и по русскому языку, и по математике все участники по обществознанию получили одинаковые отметки («удовлетворительно»), что определило высокую степень обученности, но отсутствие качественной подготовки.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 59%.

5. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 4 обучающихся 10-х классов, что составило 66,7% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	702	40,4
2.	Пенжинский муниципальный район	13	0,7
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аянкинская средняя школа»	4	66,7

Анализ результатов Исследования

Все участники диагностической работы справились с заданиями.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.1.



Диаграмма 5.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 25% (1 обучающийся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.2.

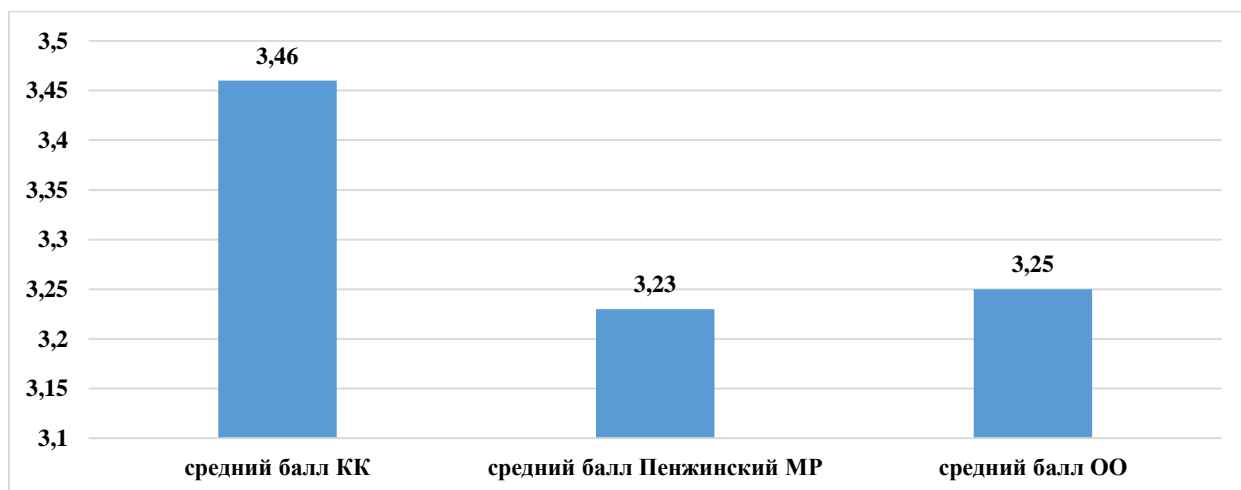


Диаграмма 5.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Пенжинским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,25 балла, что выше показателя Пенжинского МР (на 0,02 балла), но ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,21 балла).

В таблице 5.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
часть 1					
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	84,6	75,0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	69,2	75,0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	61,5	50,0
4	Царство Растения	Б	63,3	46,2	50,0
5	Царство Животные	Б	66,2	61,5	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	53,8	75,0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	38,5	50,0
8	Опора и движение	Б	68,5	92,3	100,0
9	Внутренняя среда	Б	56,0	38,5	50,0
10	Транспорт веществ	Б	66,5	84,6	75,0
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	76,9	100,0
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	23,1	25,0
13	Органы чувств	Б	54,2	46,2	50,0
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	30,8	50,0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	61,5	75,0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	46,2	25,0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	76,9	100,0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	38,5	50,0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться её простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	30,8	25,0
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	76,9	87,5
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	69,2	50,0
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	65,4	37,5
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	57,7	50,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Пенжинскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	38,5	50,0
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	38,5	37,5
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	48,7	25,0
часть 2					
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	11,5	25,0
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	38,5	33,3
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	46,2	58,3
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	20,5	16,7

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 5.3.

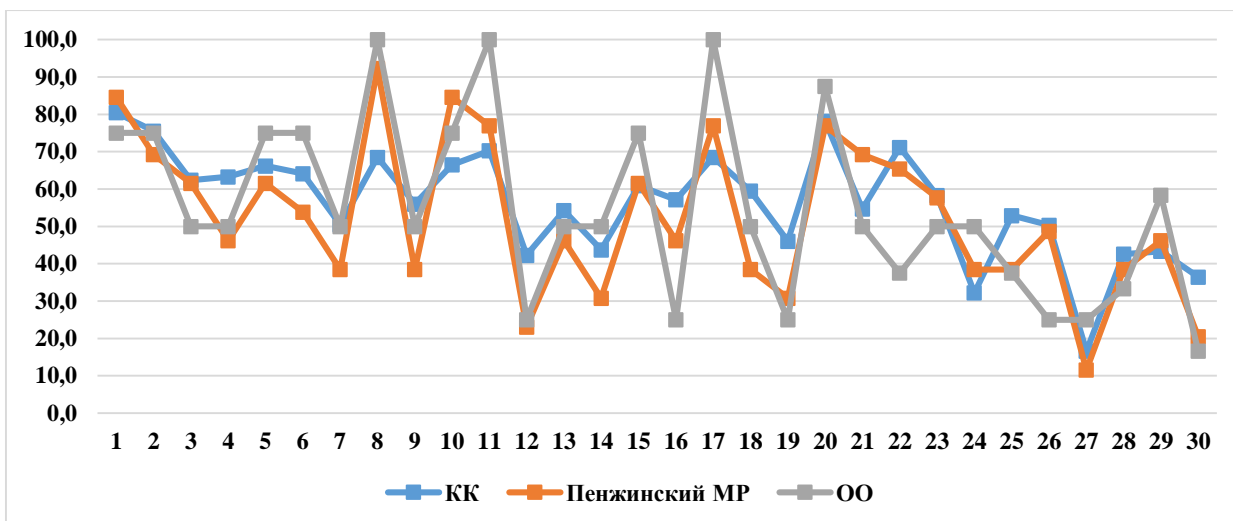


Диаграмма 5.3. Выполнение заданий ДР по биологии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Пенжинскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№8,11,15,17,20, проверяющие такие умения как:

- «Опора и движение»;
- «Питание. Дыхание»;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи;

- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира»;

- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями №№12,16,19,26,27,30, проверяющими умения:

- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Основной вывод

Несмотря на высокий уровень степени обученности 100%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-ого класса по биологии – 25%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 54,9%.

II. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 15 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	4	26,7
География	11	73,3
Информатика и ИКТ	4	26,7
История	1	6,7
Литература	-	-
Математика	15	100
Обществознание	9	60
Русский язык	15	100
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	25	25	50	0	3,25	50	75
География	18,2	27,3	45,4	9,1	3,45	54,5	81,8
Информатика и ИКТ	0	100	0	0	3,0	0	100
История	0	100	0	0	3,0	0	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	26,7	60	13,3	0	2,87	13,3	73,3
Обществознание	11,1	77,8	11,1	0	3,0	11,1	88,9
Русский язык	6,7	26,7	46,6	20	3,8	66,6	93,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 15 обучающихся 10-х классов, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Быстринский муниципальный район	16	0,9
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	15	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по математике десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

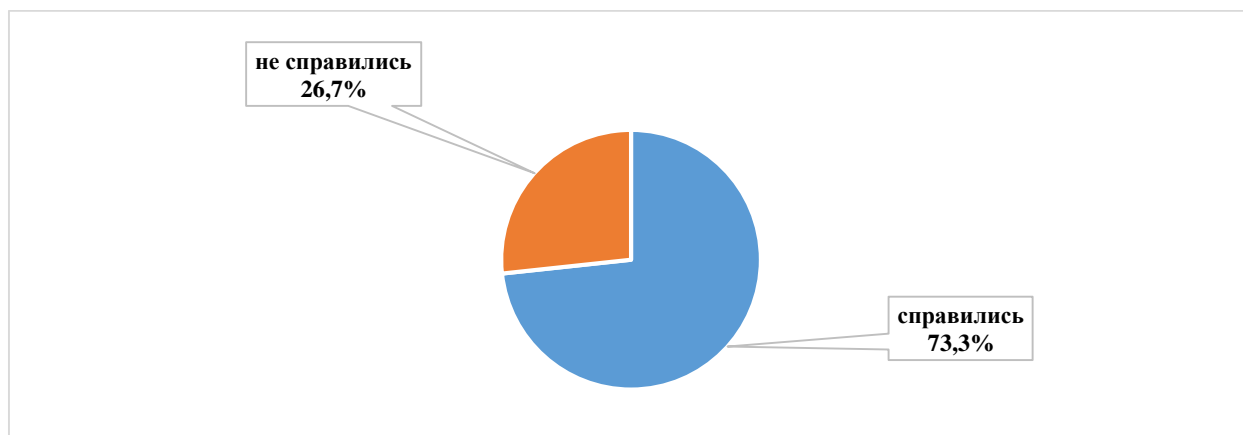


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 11 обучающихся, что составляет 73,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справились 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 26,7%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

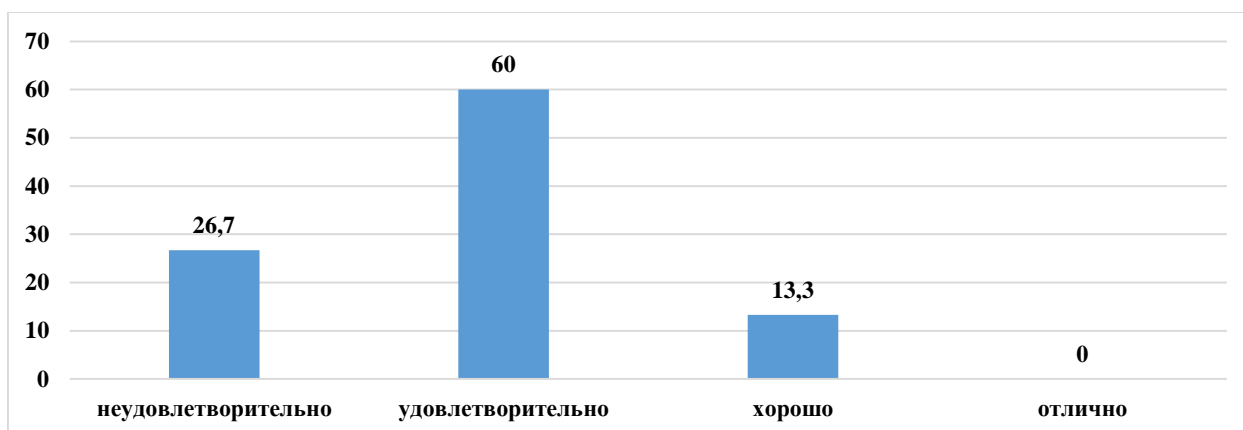


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 13,3% (2 обучающихся).

4 обучающихся (26,7%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 73,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

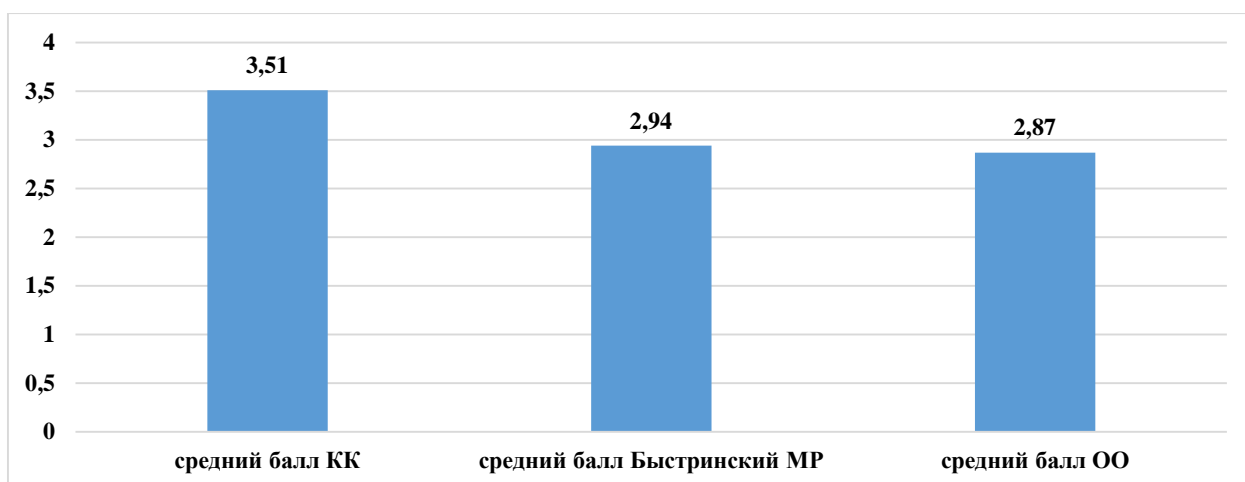


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,87 балла, что ниже как показателя по Быстринскому МР (на 0,07 балла), так и среднего по Камчатскому краю на 0,64 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	93,8	93,3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	50,0	53,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	31,3	26,7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать	61,1	31,3	26,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	6,3	6,7
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	75,0	73,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	56,3	53,3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	68,8	66,7
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	50,0	46,7
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	56,3	53,3
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	43,8	40,0
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	81,3	80,0
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	37,5	33,3
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	75,0	73,3
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	56,3	53,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	81,3	80,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	43,8	40,0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	68,8	66,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	68,8	66,7
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	31,3	26,7
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0,0	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	12,5	6,7
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	3,1	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0,0	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

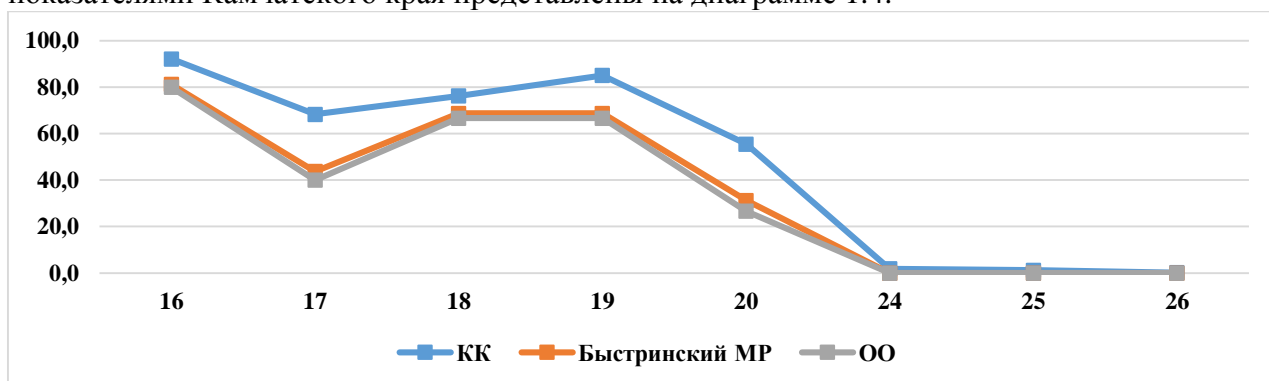


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Быстринскому МР.

Только три задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на достаточном уровне (задание №№16,18,19). С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задания №№17,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 40% и 26,7% соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

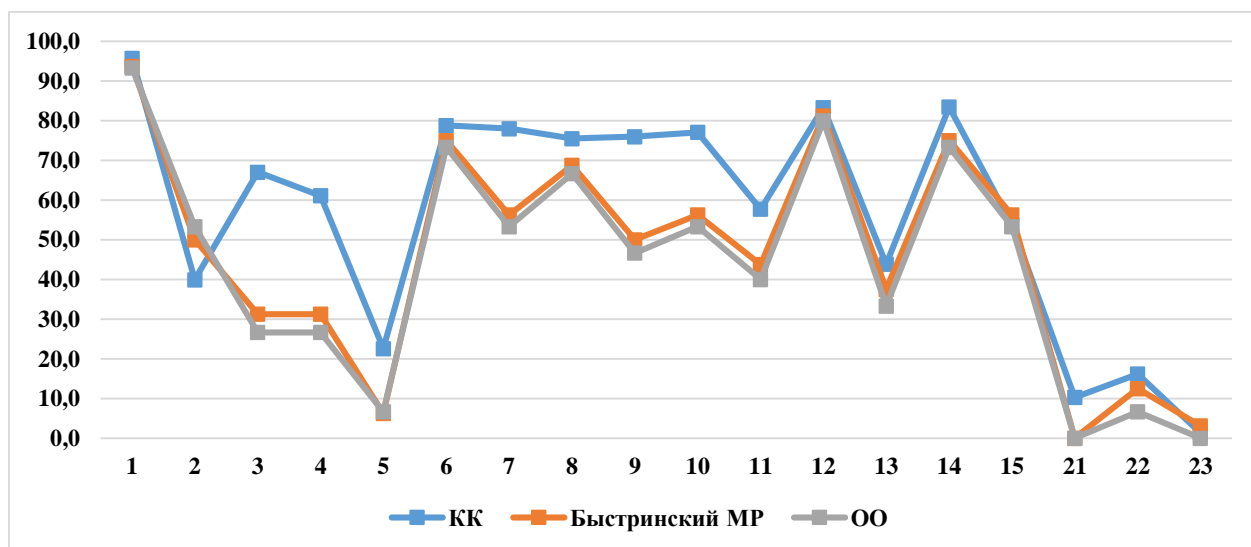


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Быстринскому МР

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 6,7% до 93,3%, повышенного уровня сложности от 0% до 6,7% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся ОО оказались задания базового уровня сложности №3,4,5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 93,3%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№1,6-10,12,14,16 19 на достаточном уровне – №№ 3,11,18.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№3,4,5,13,17,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (73,3%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 13,3%. «Отличных» отметок по итогам выполнения ДР нет, при этом большая часть (60%) обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно».

Обучающиеся 10-х классов не справились с заданиями №21 (задание по алгебре), 24, 25 (задания по геометрии) повышенного уровня и задания №23 и №26 высокого уровня, проверяющие следующие умения:

- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 41%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 10-х классов, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Быстринский муниципальный район	16	0,9

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	15	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

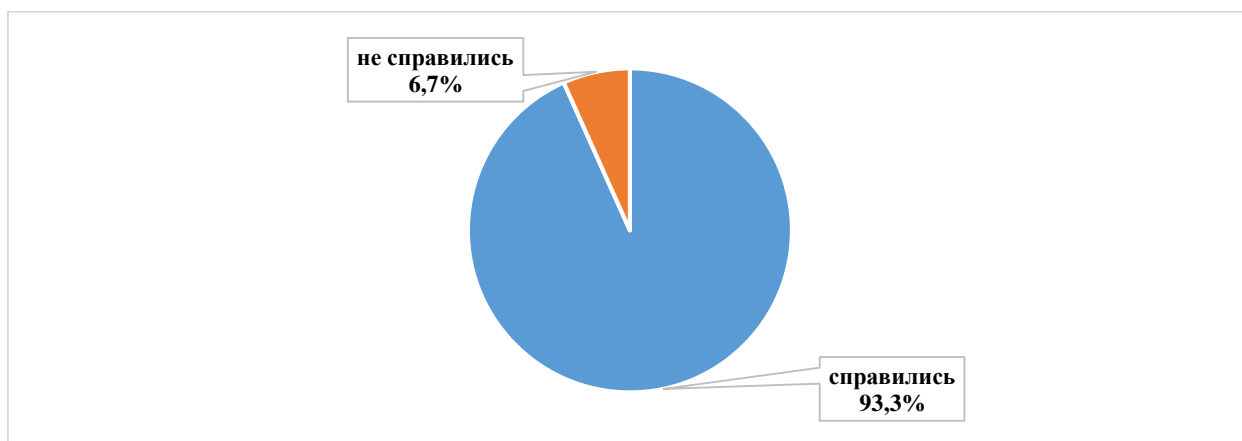


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 14 обучающихся, что составляет 93,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справился – 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 6,7%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4» 23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«5» 29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
0-14	15-22		

* в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.



Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 66,6% (10 обучающихся).

1 обучающийся (6,7%) продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 93,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

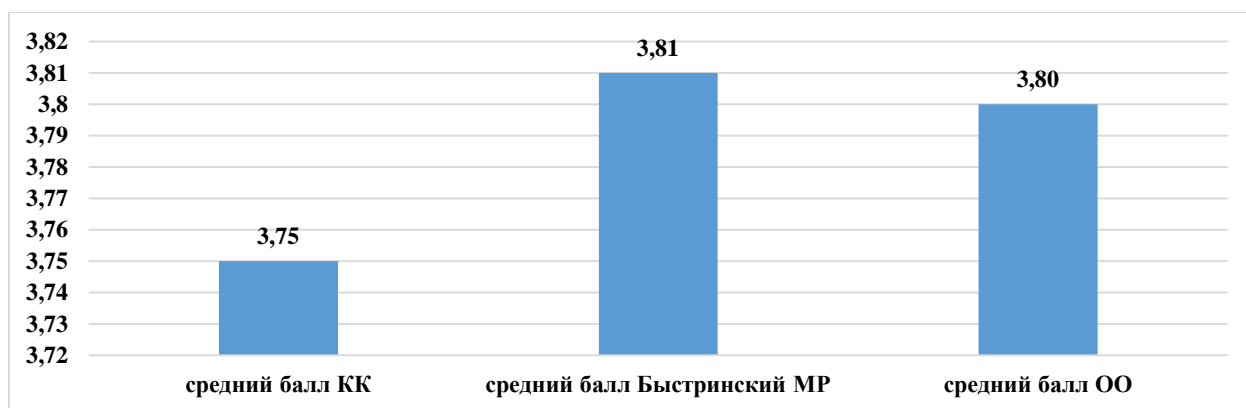


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,8 балла, что ниже показателя Быстринского МР (на 0,01 балла), но выше среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,05 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний,</p>	Содержание изложения ИК1		
		95,7	90,6	90,0
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	83,3	82,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		
73,2	78,1	76,7		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	18,8	20,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	25,0	26,7
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	87,5	86,7
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:	22,2	12,5	6,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи			
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	37,5	33,3
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	50,0	53,3
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	81,3	86,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	87,5	90,0
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	85,4	86,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	90,6	90,0
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	96,9	96,7
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	87,5	86,7
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	40,6	40,0
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	68,8	66,7		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	78,1	80,0		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	84,4	83,3		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринскому МР представлено на диаграмме 2.4.

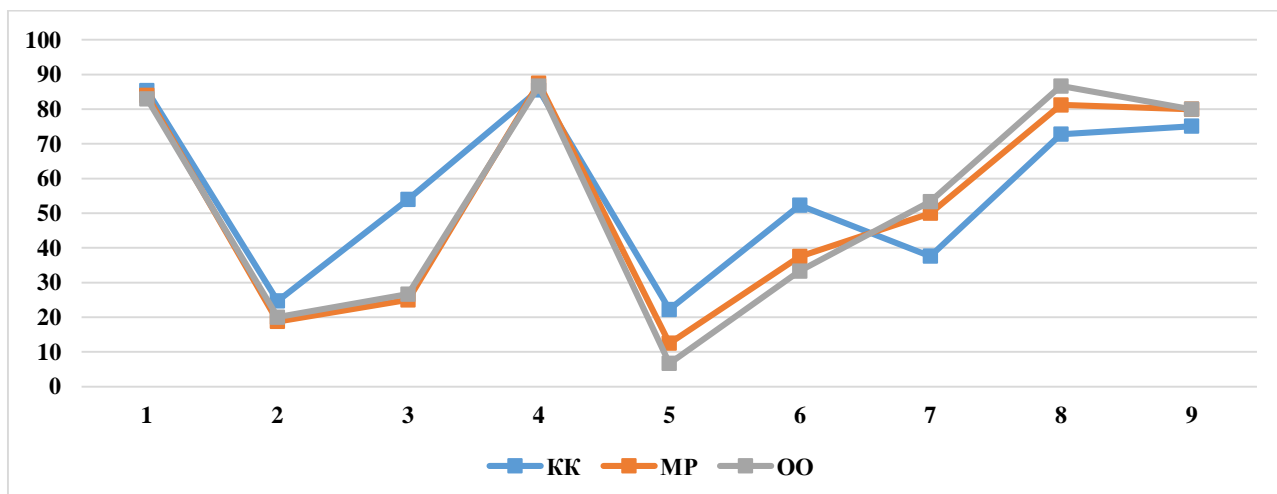


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринскому МР

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность,

речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

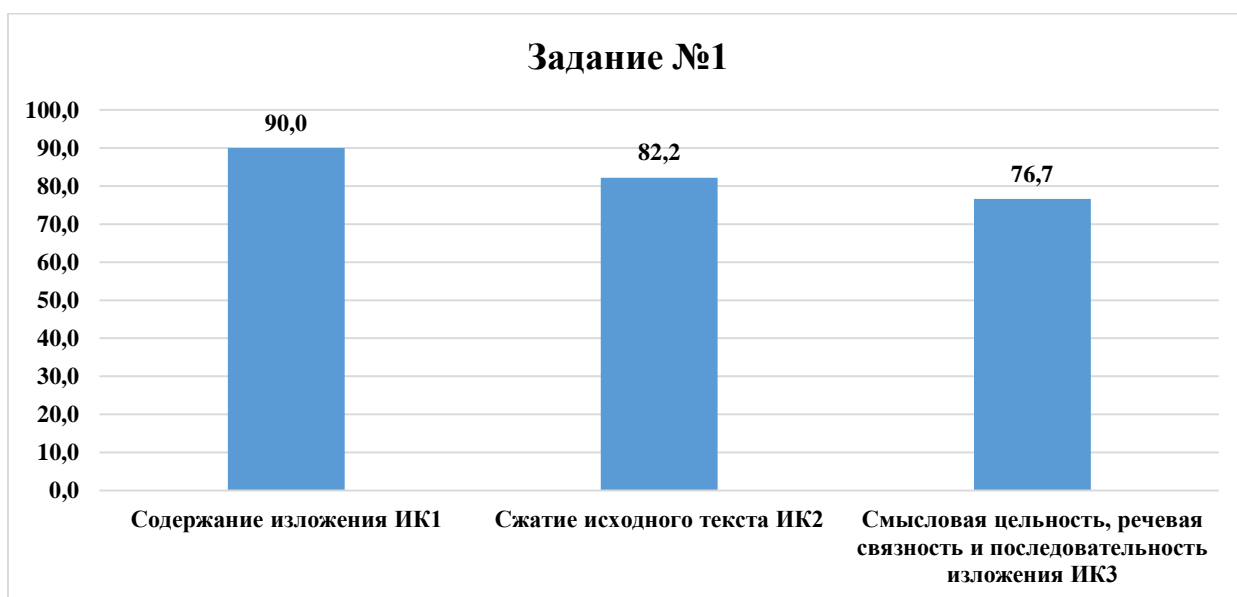


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.



Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 40).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 66,7.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 86,7.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 90.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 40% до 96,6%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,7% до 96,7%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),4,8,9 (СК1, СК2, СК3, СК4, ГК1, ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№1 (ИК3),9 (ГК3).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся демонстрируют не только высокую степень обученности (93,3%), но и достаточно качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку (66,6%).

С наименьшим процентом справляемости (6,7%) обучающиеся выполнили задание №5, проверяющее следующие умение:

- Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 67,5%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 11 обучающихся 10-го класса, что составило 73,3% от общего числа обучающихся десятиклассников ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Быстринский муниципальный район	11	0,6
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	11	73,3

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по географии десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

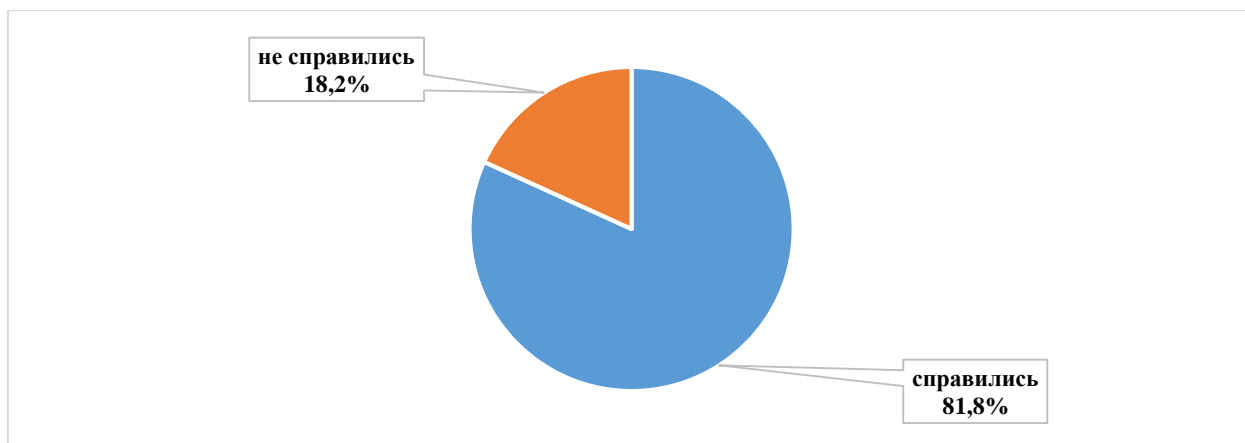


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 9 обучающихся, что составляет 81,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не справились – 2 школьника, получив отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,2%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21 «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

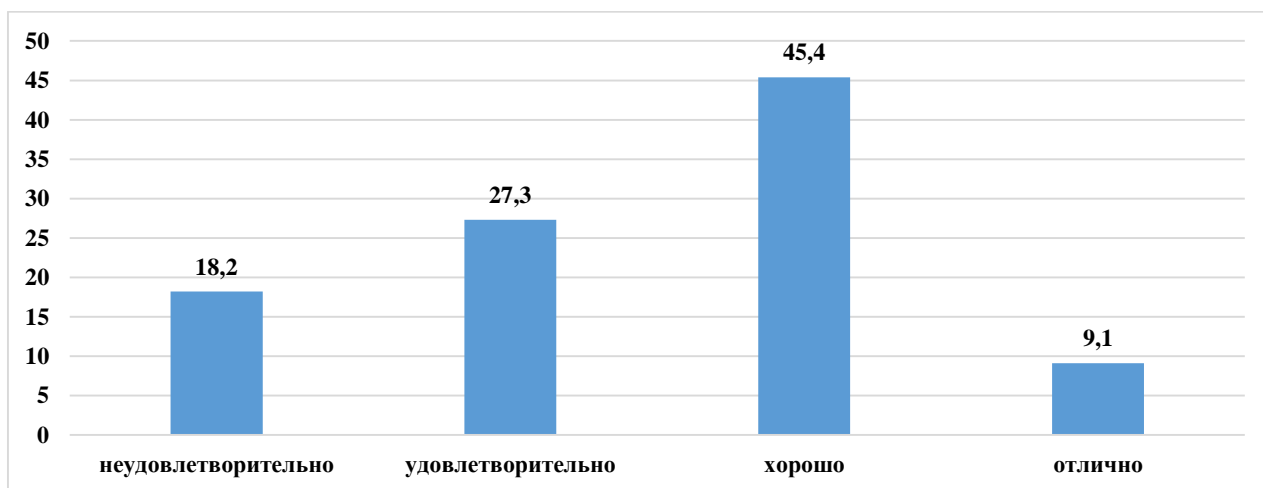


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 54,5% (6 обучающихся).

2 обучающихся (18,2%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 81,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.3.

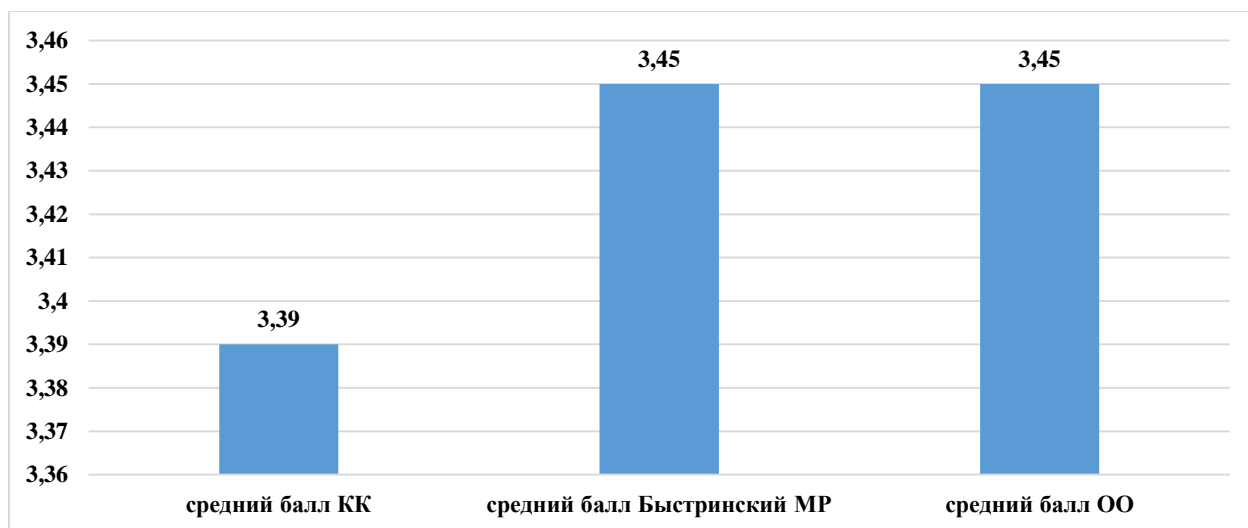


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий ДР по ОО составил 3,45 балла, что выше среднего показателя по Камчатскому краю на 0,06 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении	Б	79,0	90,9	90,9

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля				
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	90,9	90,9
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	45,5	45,5
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	36,4	36,4
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	72,7	72,7
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,	Б	60,8	36,4	36,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	63,6	63,6
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	63,6	63,6
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	63,6	63,6
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	45,5	45,5
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	81,8	81,8
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические	П	48,1	54,5	54,5

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности				
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	18,2	18,2
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	27,3	27,3
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	63,6	63,6
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости /	П	53,3	54,5	54,5

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами				
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	45,5	45,5
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	72,7	72,7
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	72,7	72,7
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	54,5	54,5
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	81,8	81,8

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	72,7	72,7
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	36,4	36,4
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	72,7	72,7
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	81,8	81,8
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	45,5	45,5
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать	Б	60,2	36,4	36,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	63,6	63,6
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	9,1	9,1
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	18,2	18,2

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринского МР представлены на диаграмме 3.4. Результативность выполнения заданий по Быстринскому МР и ОО совпадает, так как участие в ДР 10 по географии приняла только одна образовательная организация из данного муниципального района.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

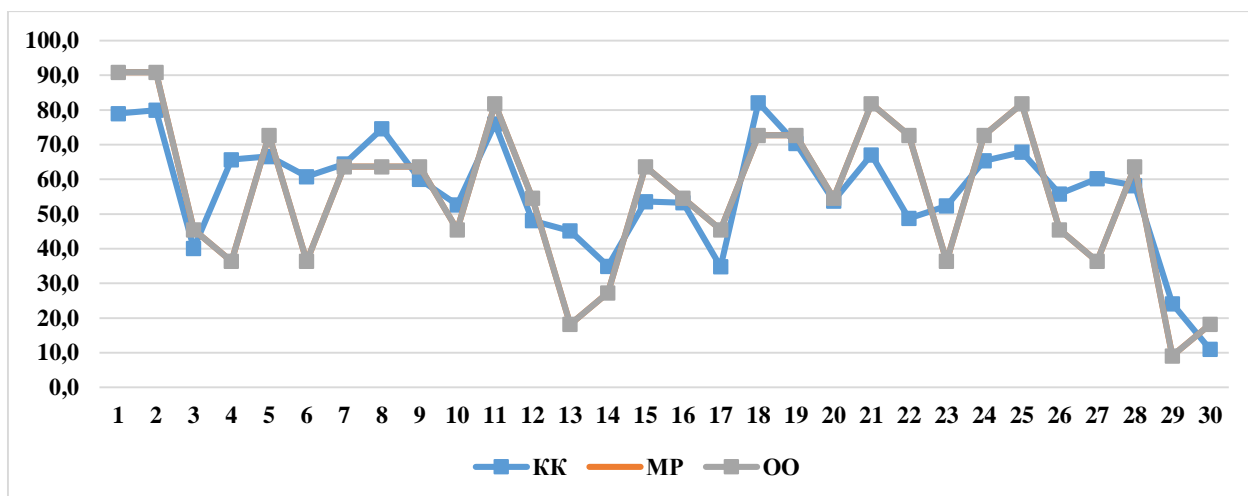


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР географии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринскому МР.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,4,6,10,13,14,17,23,26,27,29,30 проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от
- стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;
- определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что степень обученности на высоком уровне в школе и составила 81,8%, качество знаний обучающихся 10-го класса по географии составило 54,5%.

С заданиями: №13 базового уровня, №29 высокого уровня, №30 повышенного уровня не справилась большая часть обучающихся. В них проверялись умения решать задачи практической направленности и умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами соответственно.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 55,8%.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 4 обучающихся 10-го класса, что составило 26,7% от общего числа обучающихся в 10-ом классе ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	451	25,9
2.	Быстринский муниципальный район	4	0,2
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	4	26,7

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
	«Быстринская средняя общеобразовательная школа»		

Анализ результатов Исследования

Все участники ДР по информатике и ИКТ справились с выполнением заданий.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.



Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

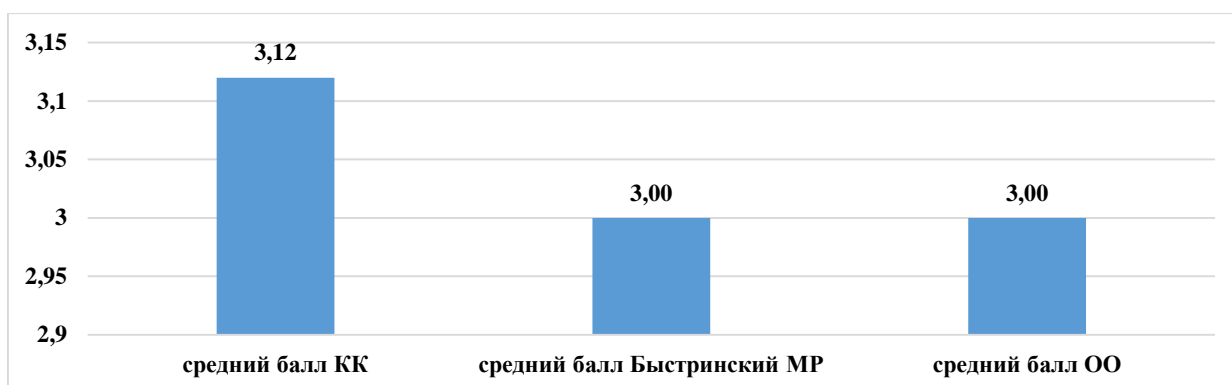


Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,12 балла).

В таблице 4.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	50,0	50,0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	75,0	75,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	25,0	25,0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	100,0	100,0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	75,0	75,0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	25,0	25,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	75,0	75,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	25,0	25,0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	75,0	75,0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	75,0	75,0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	75,0	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	25,0	25,0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	12,5	12,5
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	0,0	0,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Быстринскому МР представлены на диаграмме 4.3. Результаты выполнения заданий по Быстринскому МР и ОО совпадают, так как в данном муниципальном районе в ДР10 по информатике и ИКТ приняла участие только одна ОО.

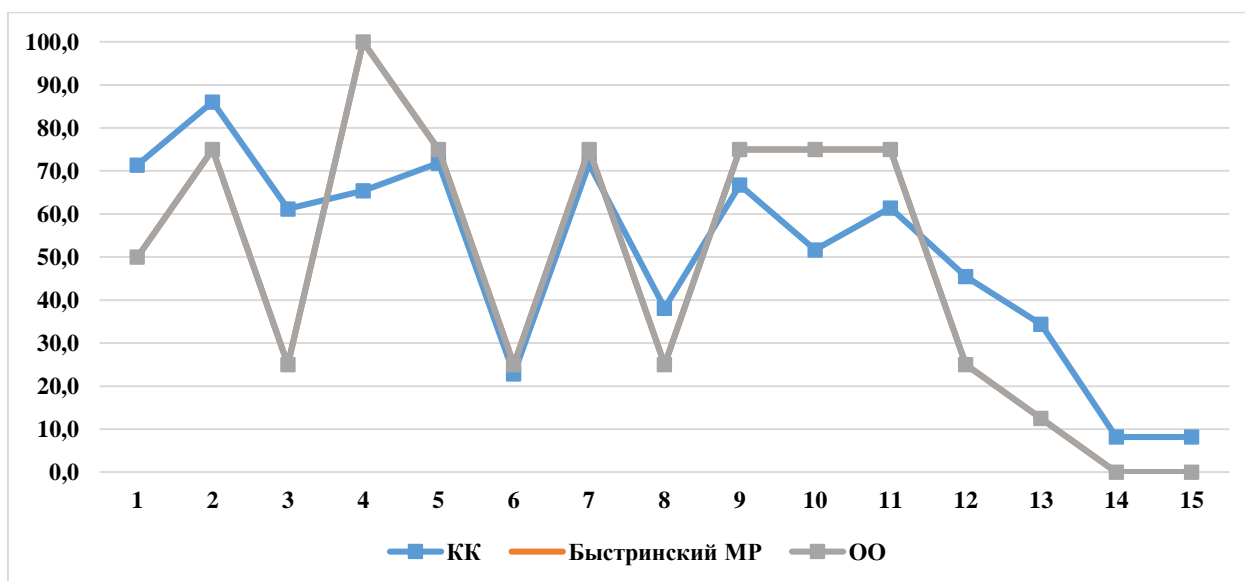


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринским МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №1,3,6,8,12-15 проверяющих такие умения как:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при 100%-й степени обученности качество знаний обучающихся 10-го класса по информатике и ИКТ составило 0%. Все обучающиеся, принявшие участие в ДР, получили отметку «удовлетворительно»

С заданиями №14 и №15 высокого уровня обучающиеся не справились, о чем свидетельствует результат их выполнения - 0 баллов. В этих заданиях проверялись следующие умения:

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 47,5%.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 9 обучающихся 10-го класса, что составило 60% от общего числа десятиклассников ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	702	40,4
5.	Быстринский муниципальный район	10	0,6
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	9	60

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по обществознанию десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

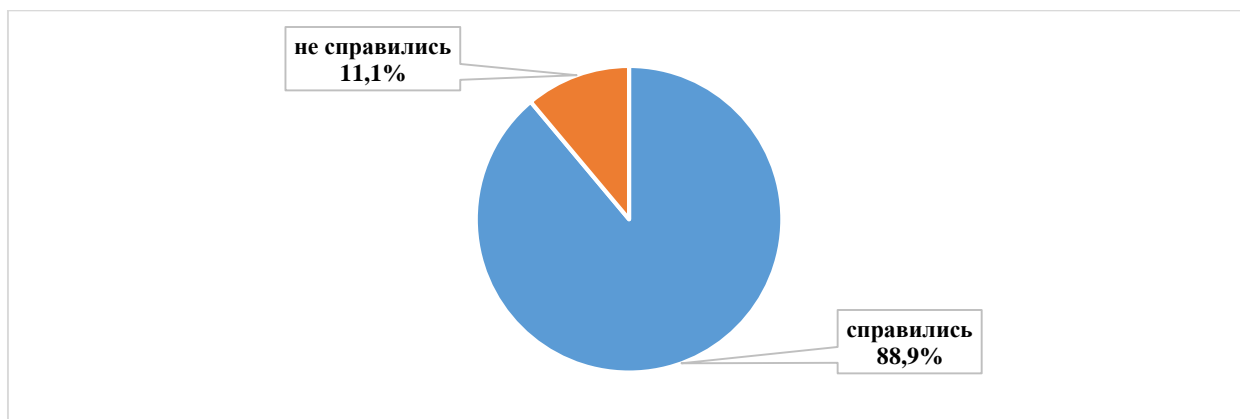


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по обществознанию по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 8 обучающихся, что составляет 88,9% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по обществознанию, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 11,1%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

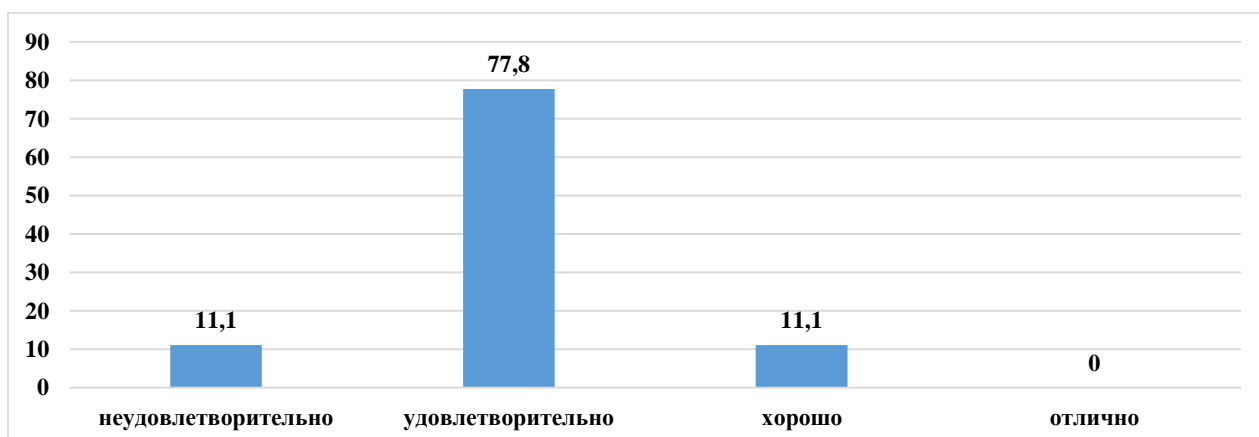


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 11,1% (1 обучающийся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 88,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности выполнения заданий ДР.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.

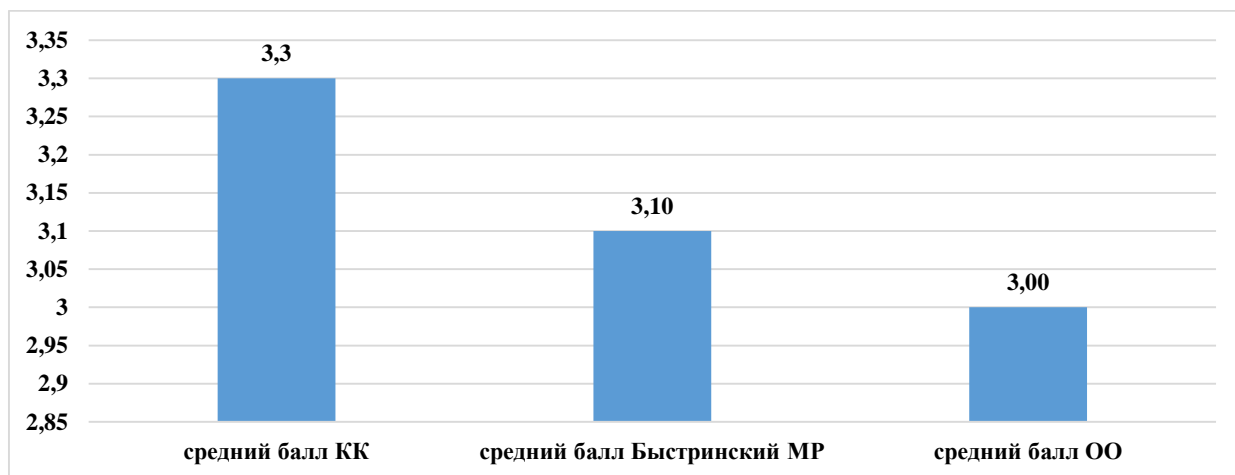


Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как Быстринского муниципального района (на 0,1 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,3 балла).

В таблице 5.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	80,0	77,8

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстрискому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	70,0	66,7
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	80,0	77,8
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	80,0	77,8
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	90,0	88,9
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	50,0	44,4
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	60,0	55,6
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	80,0	77,8
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая	П	59,0	50,0	44,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстрискому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)				
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	90,0	88,9
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	80,0	77,8
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	70,0	77,8
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	70,0	66,7
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	60,0	55,6
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	40,0	44,4
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	60,0	55,6
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	Б	47,2	30,0	22,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	65,0	61,1
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	95,0	94,4
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	47,5	41,7
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	65,0	66,7
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	45,0	38,9
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	13,3	14,8
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	30,0	33,3

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринскому МР представлены на диаграмме 5.4.

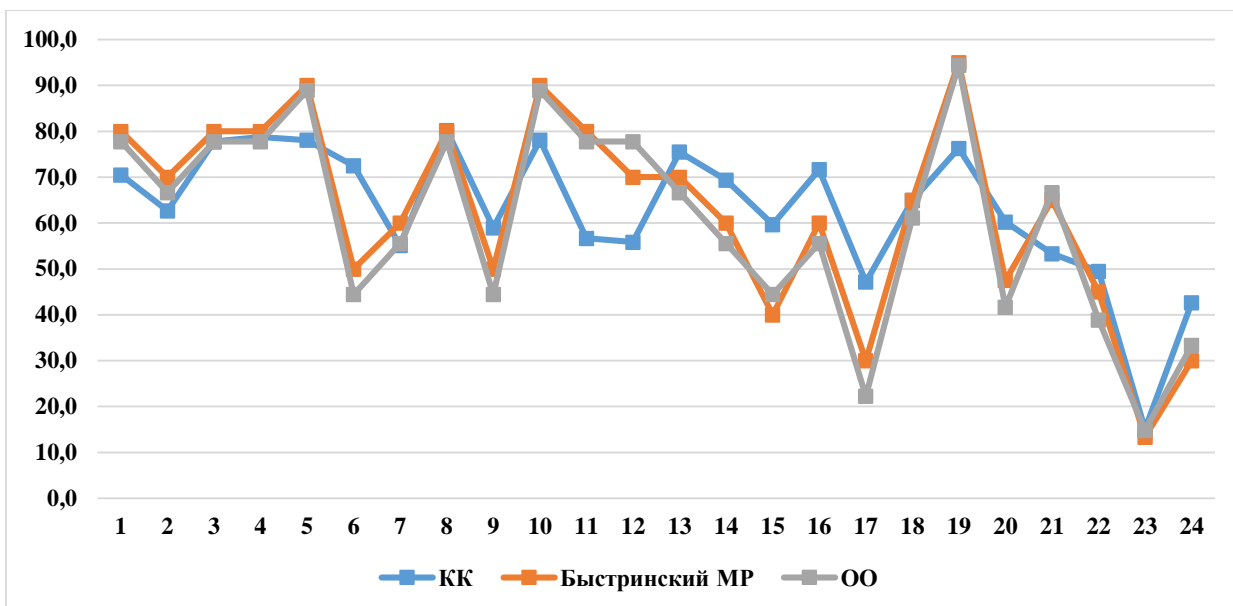


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по общественному знанию по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринским МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,9,15,17,20,22,23,24 проверяющих такие умения как:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность);

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,

гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что степень обученности обучающихся 10-го класса по обществознанию составила 88,9%, а качество знаний составило 11,1%. Это обусловлено тем, что ни один школьник не выполнил работу на «отлично», на «хорошо» один обучающийся, остальные на «удовлетворительно» и один ученик не справился с работой.

Задание высокого уровня сложности №23 оказалось самым нерезультативным. Его выполнило самое меньшее количество обучающихся (14,8%).

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 60,5%.

6. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 4 обучающихся 10-го класса, что составило 26,7% от общего числа десятиклассников данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	702	40,4
5.	Быстринский муниципальный район	4	0,2
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	4	26,7

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по биологии десятиклассниками представлена на диаграмме 6.1.

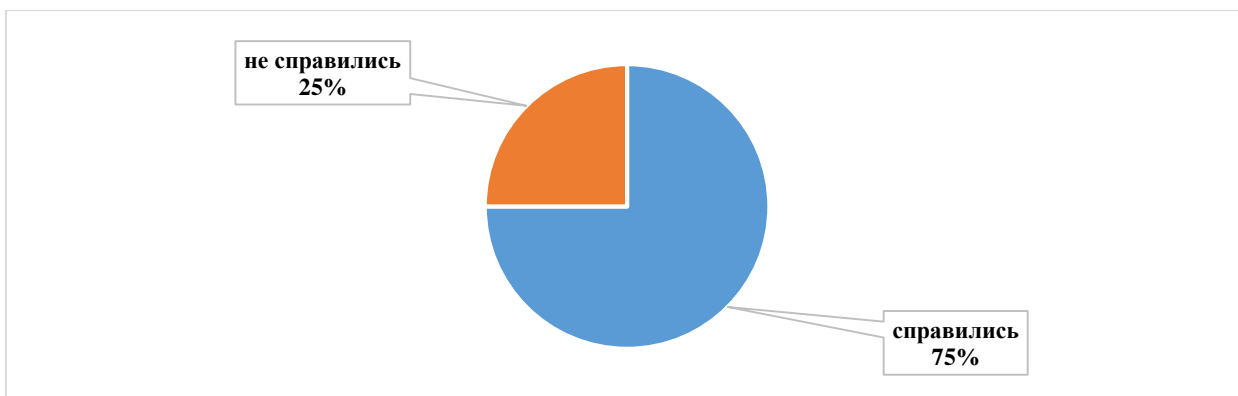


Диаграмма 6.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по биологии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 3 обучающихся, что составляет 75% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по биологии, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 25%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.2.

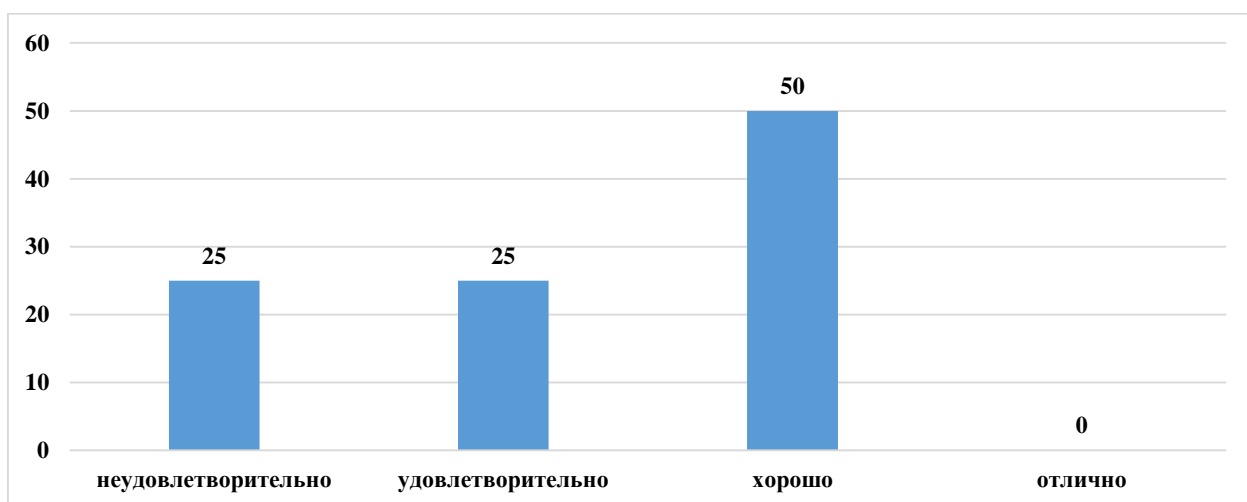


Диаграмма 6.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 50% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 75%.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 6.3.

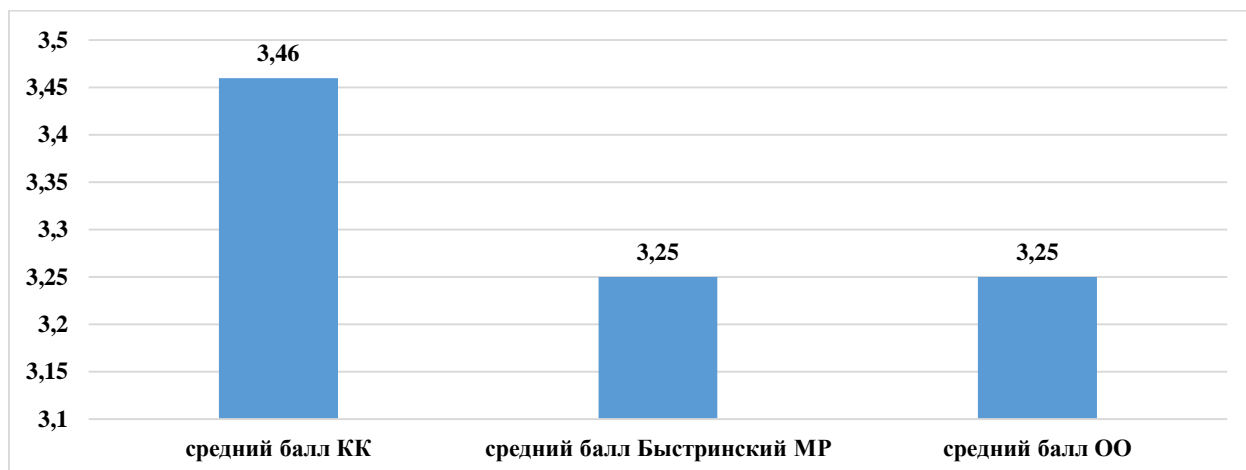


Диаграмма 6.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Быстринским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,25 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,21 балла).

В таблице 6.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
часть I					
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	75,0	75,0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	50,0	50,0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	25,0	25,0
4	Царство Растения	Б	63,3	50,0	50,0
5	Царство Животные	Б	66,2	75,0	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	75,0	75,0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	25,0	25,0
8	Опора и движение	Б	68,5	100,0	100,0
9	Внутренняя среда	Б	56,0	25,0	25,0
10	Транспорт веществ	Б	66,5	50,0	50,0
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	50,0	50,0
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	50,0	50,0
13	Органы чувств	Б	54,2	50,0	50,0
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	25,0	25,0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	50,0	50,0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	75,0	75,0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	100,0	100,0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	75,0	75,0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	75,0	75,0
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	75,0	75,0
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	75,0	75,0
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	50,0	50,0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	37,5	37,5

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Быстринскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	0,0	0,0
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	62,5	62,5
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	8,3	8,3
часть 2					
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	33,3	25,0
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	41,7	41,7
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	8,3	41,7
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	33,3	8,3

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 6.4. Результаты выполнения заданий по Быстринскому МР и ОО совпадают, так как в данном муниципальном районе участие в ДР10 по биологии приняла одна образовательная организация.

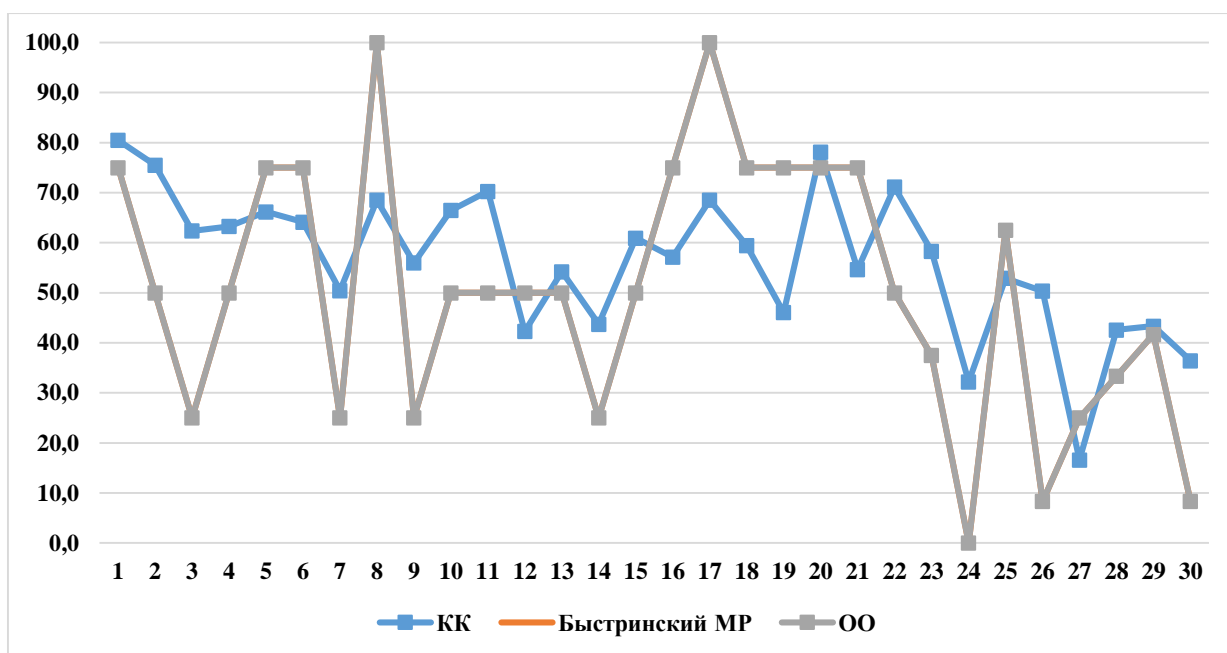


Диаграмма 6.4. Выполнение заданий ДР по биологии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Быстринским МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№8,17 проверяющие такие умения как:

- «Опора и движение»;
- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира»;

На низком уровне обучающиеся справились с заданиями №№3,7,9-15,23,24,25-30, проверяющие умения:

- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;
- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;
- «Внутренняя среда»;
- «Транспорт веществ»;
- «Питание. Дыхание»;
- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи»;

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Устанавливать соответствие;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Основной вывод

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 4 обучающихся 10-го класса, что составило 26,7% от общего числа десятиклассников данной ОО и все получили разные отметки, что отразилось на показателях качества и степени обученности.

Несмотря на достаточный уровень степени обученности 75%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х класса по биологии –50%. В целом по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 50,6%.

Самые низкие результаты (25% выполнения) обучающиеся показали при выполнении заданий базового уровня №№3,7,9,14, проверяющие следующие умения:

- Царство Бактерии. Царство Грибы
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
- Внутренняя среда
- Психология и поведение человека.

Обучающиеся не справились с заданием №24 повышенного уровня, проверяющее умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Самая низкая результативность у задания №26 повышенного уровня, проверяющего умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Задания №27 и №30 высокого уровня, проверяющие умения:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания также оказались самыми сложными для обучающихся с 25 и 8,3 процентами выполнения соответственно.

7. ИСТОРИЯ

ДР по истории в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Быстринская средняя общеобразовательная школа» выполнил один обучающийся, получивший удовлетворительную отметку. Данный ученик приступил к выполнению 10-и заданий из первой части базового уровня сложности (№1,3,4,7,8,10-14), однако полностью правильно (то есть набрать максимальные 2 балла) выполнить не смог. Во второй части данный ученик приступил к выполнению только одного задания повышенного уровня сложности (№15) при этом смог набрать максимальные 2 балла, а также к выполнению задания высокого уровня сложности (№21), но, допустив ошибки, набрал 2 балла из максимальных 3-х. Таким образом обучающийся показал высокий уровень обученности 100% при низком качестве обучения 0%.

III. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №13»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано два 10-х класса, в которых обучается 21 школьник.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	2	9,5
География	1	4,8
Информатика и ИКТ	-	-
История	-	-
Литература	-	-
Математика	2	9,5
Обществознание	1	4,8
Русский язык	2	9,5
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	50	50	0	3,5	50	100
География	0	100	0	0	3	0	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	50	50	0	3,5	50	100
Обществознание	0	0	100	0	4,0	100	100
Русский язык	50	50	0	0	2,5	0	50
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

В диагностической работе по математике в КГ ОБУ «Вечерняя (сменная) школа №13» приняли участие 2 обучающихся 10-х классов, что составило 9,5% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО. Оба участника справились с выполнением ДР. Один участник получил за работу «хорошо», второй – «удовлетворительно».

Ученик, получивший за ДР по математике оценку «хорошо», выполнил все задания по геометрии базового уровня сложности, однако не приступил к выполнению заданий повышенного и высокого уровней. Из 15 заданий базового уровня сложности по алгебре обучающийся выполнил 13. К заданиями повышенного и высокого уровней сложности обучающийся не приступал. Ученик не освоил такие умения как выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели.

Обучающийся, получивший за ДР «удовлетворительно» справился только с тремя заданиями базового уровня сложности по геометрии, при этом не приступил к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Из 15 заданий базового уровня сложности по алгебре обучающийся выполнил только 8. К заданиям повышенного и высокого уровней сложности по алгебре обучающийся не приступил. Учеником на базовом уровне не освоены такие умения как:

- выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

- строить и читать графики функций;

- выполнять преобразования алгебраических выражений;

- решать уравнения, неравенства и их системы.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 55,8%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 2 обучающихся 10-х классов, что составило 9,5% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО. Один участник ДР не справился с работой и получил неудовлетворительный результат, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового. Участник, выполнивший ДР на «удовлетворительно», на достаточно высоком уровне выполнил задание №1. С тремя заданиями с кратким ответом ученик не справился. Задание №9 оценивалось по 9 критериям, из которых обучающийся справился только с четырьмя (соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм, а также с критерием «Фактическая точность письменной речи»).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 41,2%.

3. БИОЛОГИЯ

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 2 обучающихся 10-х классов, что составило 9,5% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО. Оба участника справились с выполнением ДР. Один участник получил за работу «хорошо», второй – «удовлетворительно».

Ученик, получивший за ДР по биологии оценку «хорошо», выполнил 20 заданий 1 части, при этом приступил к выполнению всех заданий повышенного уровня сложности. Вторая часть работы состояла из четырех заданий, однако обучающийся смог выполнить только одно задание высокого уровня сложности (№27). К остальным заданиям не приступил. Обучающийся на базовом уровне не освоил такие элементы содержания как: «Царство Животные»; «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»; «Органы чувств»; «Влияние экологических факторов на организмы»; «Экосистемная организация живой природы. Биосфера»; «Учение об эволюции органического мира».

Обучающийся, получивший за ДР по биологии оценку «удовлетворительно», выполнил 20 из 26 заданий 1 части. С заданиями 2 части обучающийся не справился. На базовом уровне не освоил такие элементы содержания как: «Царство Растения»; «Внутренняя среда»; «Психология и поведение человека»; «Влияние экологических факторов на организмы».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по биологии находится на достаточном уровне и составляет 64,4%.

4. ГЕОГРАФИЯ

В выполнении заданий ДР по географии принял участие 1 обучающийся 10-х классов, что составило 4,8% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО, получивший за ДР работу оценку «удовлетворительно». Обучающийся выполнил 13 заданий 1 части, и 2 задания из второй части. Учеником не освоены на базовом уровне такие умения как:

- знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 48,3%.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В выполнении заданий ДР по обществознанию принял участие 1 обучающийся 10-х классов, что составило 4,8% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО. Ученик справился с ДР на «хорошо». Из 1-й части ученик не справился с заданием №11, проверяющим умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Обучающийся не выполнил задание базового уровня сложности №22, проверяющее умение находить социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). К выполнению заданиям высокого уровня сложности ученик не приступил.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 41,2%.

IV. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 8 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	2	25
Биология	-	-
География	7	87,5
Информатика и ИКТ	3	37,5
История	-	-
Литература	-	-
Математика	8	100
Обществознание	1	12,5
Русский язык	8	100
Физика	-	-
Химия	1	12,5

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	100	0	0	3,0	0	100
Биология	-	-	-	-	-	-	-
География	28,6	42,9	28,6	0	3,0	28,6	71,4
Информатика и ИКТ	0	33,3	66,7	0	3,67	66,7	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	12,5	37,5	50	0	3,38	50	87,5
Обществознание	100	0	0	0	2,0	0	0
Русский язык	0	50	37,5	12,5	3,63	50	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	100	0	0	3,0	0	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 8 обучающихся 10-ого класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Елизовский муниципальный район	316	18,2
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»	8	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по математике десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

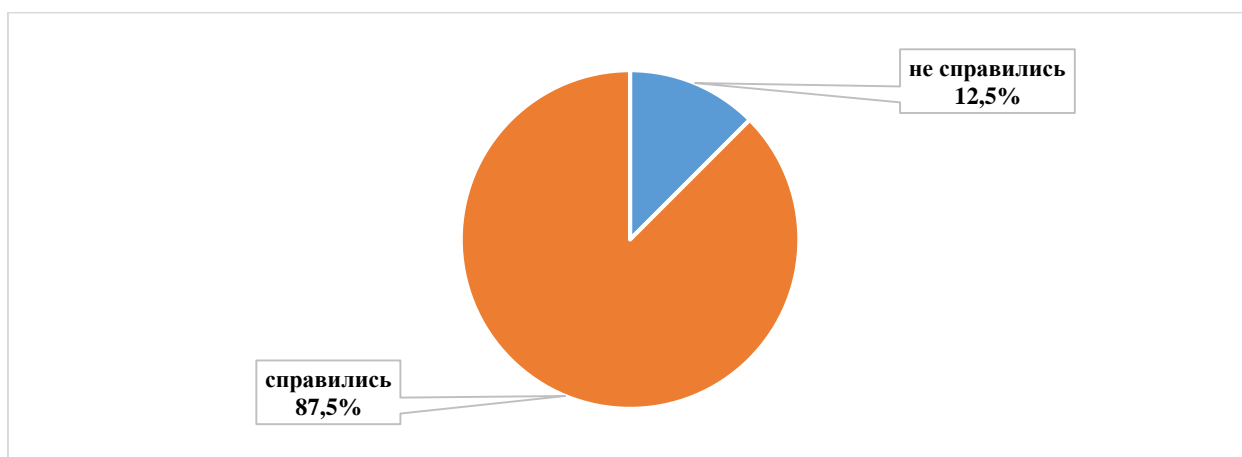


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 7 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,5%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

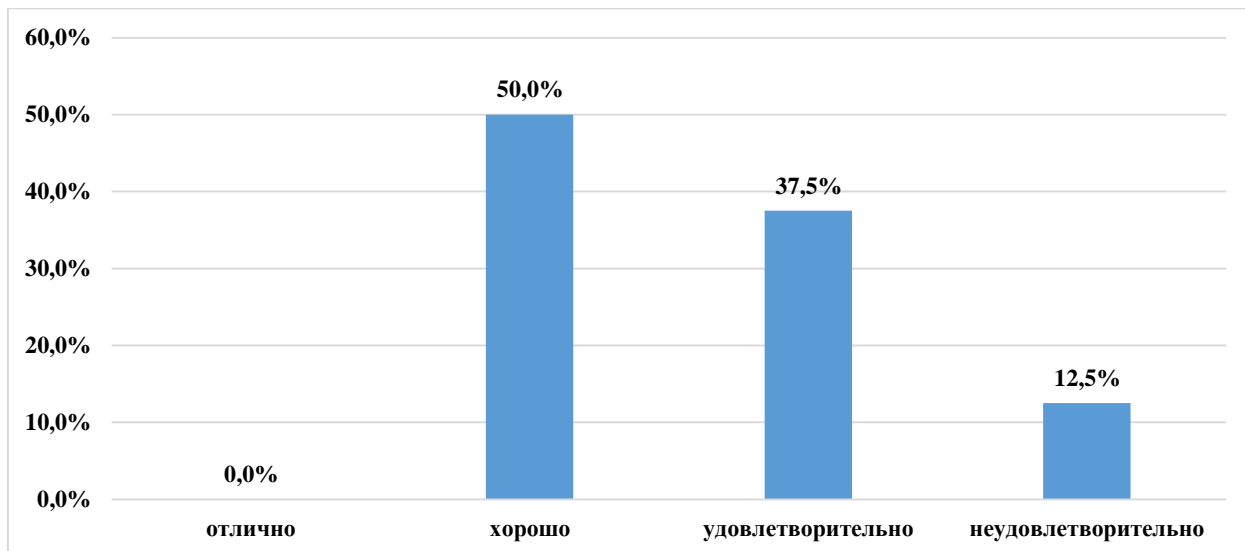


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 50% (4 обучающихся).

1 обучающийся (12,5%) продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 87,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

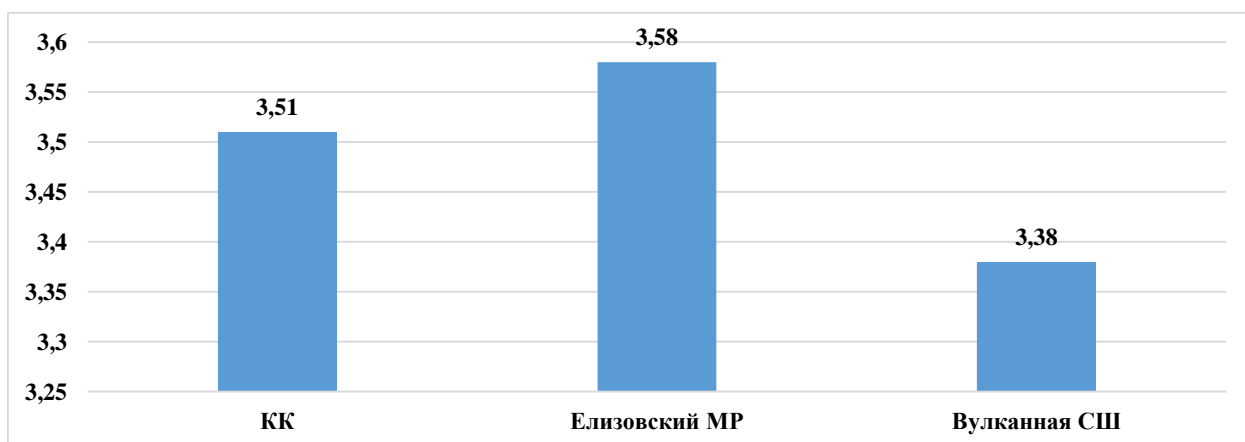


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Елизовским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,38 балла, что ниже показателя как Елизовского МР (на 0,2 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,13 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	97,2	87,5
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	39,4	37,5
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	73,9	62,5
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	64,9	62,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	23,9	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	82,9	87,5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	78,6	75
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	76,7	75

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	80,7	87,5
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	78,9	50
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	67,1	75
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	87,0	75
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	47,5	12,5
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	85,7	75
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	60,6	50
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	91,9	87,5
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,2	25
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	77,0	62,5
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	90,1	100
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	54,7	50
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	8,9	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,5	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0,6	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,4	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.4.

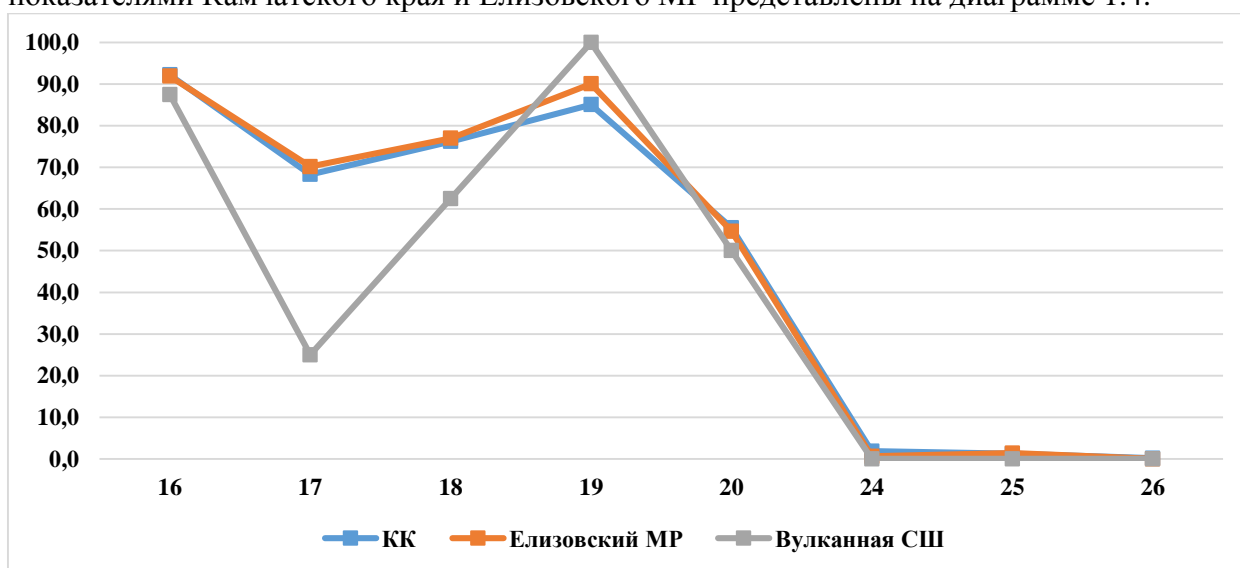


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по КК и по Елизовскому МР

Только два задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №16 и №19). Задание №18 выполнено на достаточном уровне. С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Задания №№17,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 25% и 50% соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

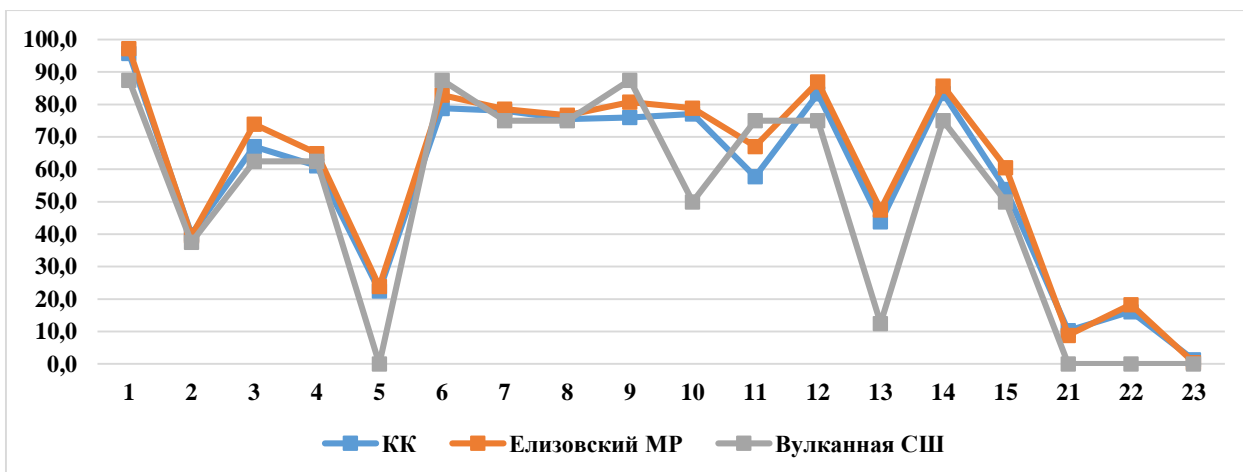


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Елизовскому МР

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 0 до 87,5%. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности, обучающиеся не справились.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №№2,5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,6-9,11,12,14,16,19, на достаточном уровне – №№ 3,4,18.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,10,13,15,17,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (87,5%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 50%.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по математике не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

Обучающиеся 10-х классов не справились с заданиями №5 базового уровня сложности и №№21-26 повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие следующие умения:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 47,6%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 8 обучающихся 10-ого класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Елизовский муниципальный район	306	17,6
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»	8	100

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся справились с заданиями ДР по русскому языку.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28,	29-33

		из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	--

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

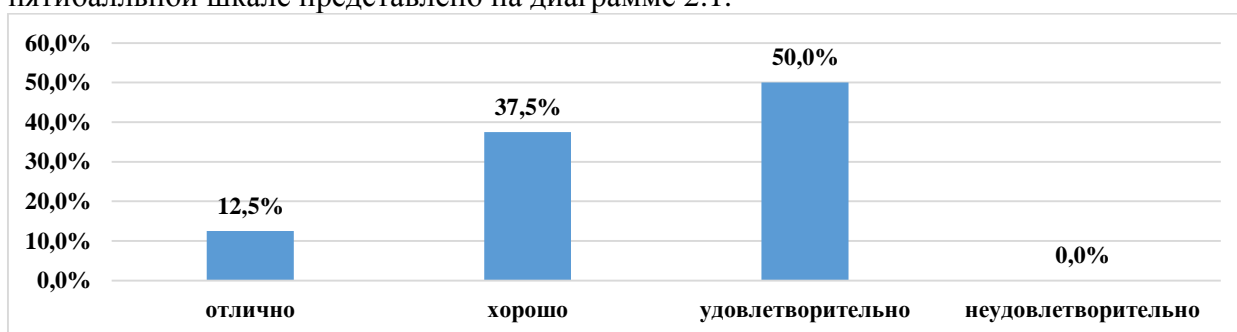


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 50% (4 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень справляемости.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

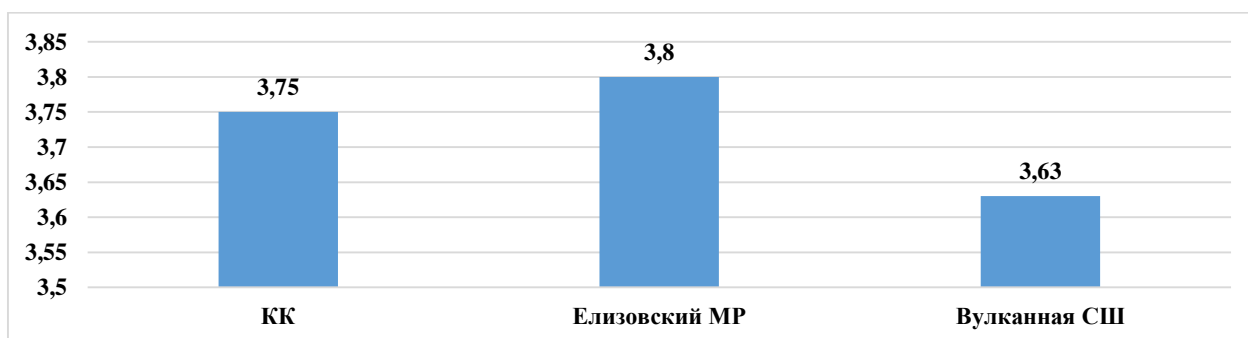


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Елизовским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,63 балла, что ниже показателя как Елизовского МР (на 0,17 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,12 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение	Содержание изложения ИК1		
		95,7	97,9	100,0
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	89,5	79,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		
73,2	78,7	100,0		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	23,5	12,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	53,2	50,0
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	88,1	100,0
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	23,2	12,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	51,9	25,0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	39,4	37,5
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	72,9	50,0
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	84,8	87,5
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	85,2	79,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	84,5	68,8
Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	84,1	88,4	81,3
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	66,1	68,8
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	49,7	62,5
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	68,7	68,8
		Соблюдение речевых норм ГК4		
		74,7	75,2	68,8
	Фактическая точность письменной речи ФК1			
		90,5	89,2	87,5

Результаты выполнения заданий в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Елизовскому МР представлены на диаграмме 2.3.

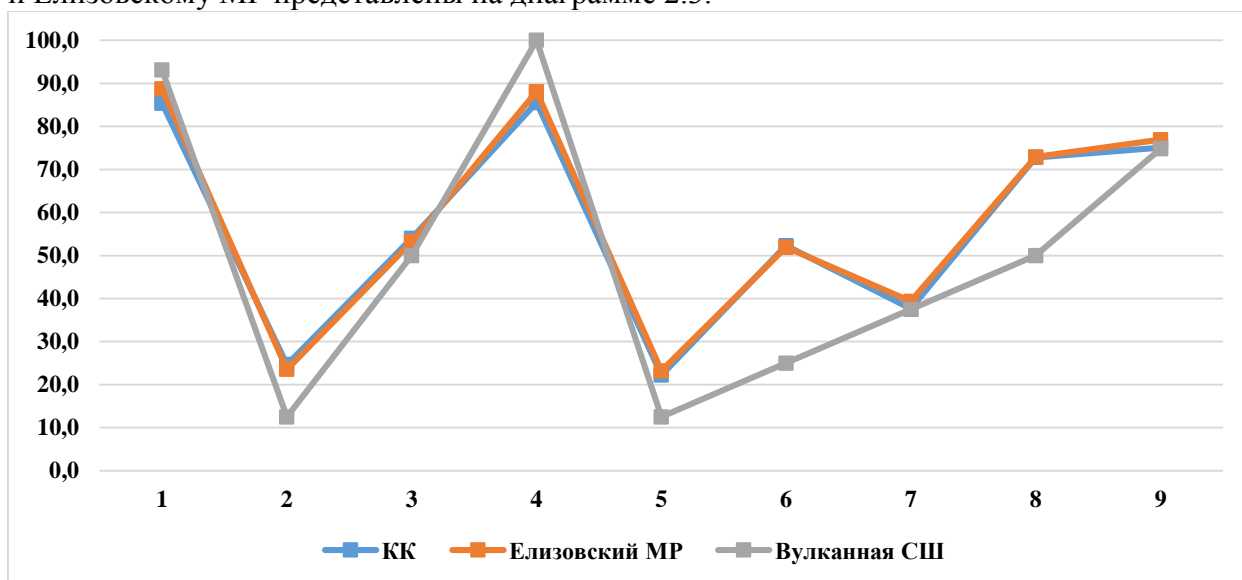


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Елизовскому МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов

предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

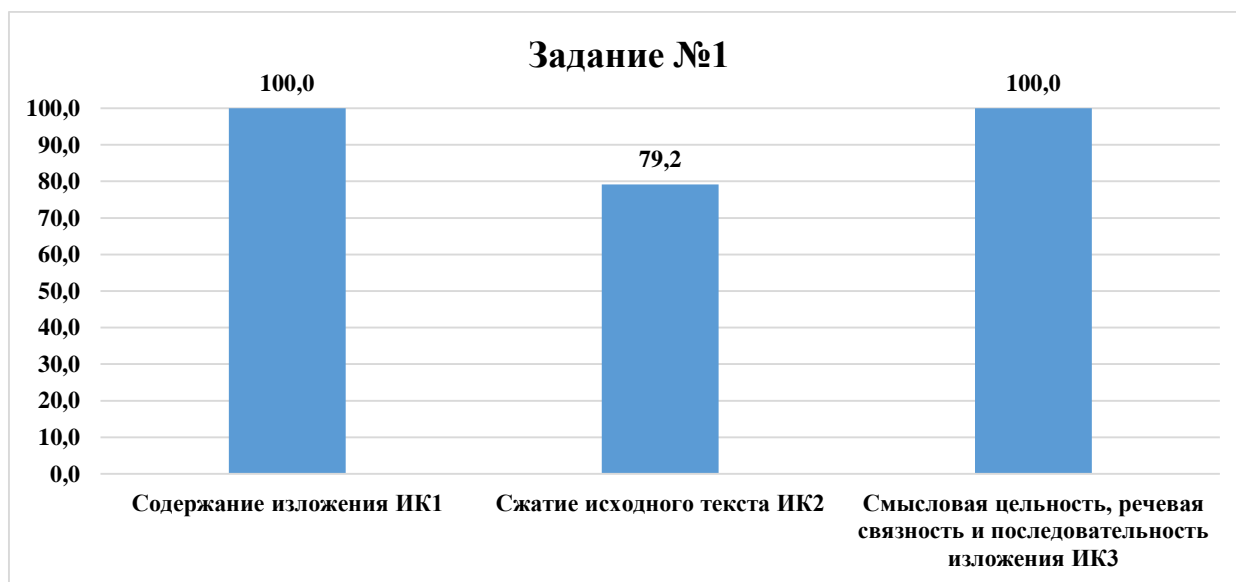


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста /

толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.



Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 62,5).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 68,8.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 68,8.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 68,8.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 79,2% до 87,5%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 12,5% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК3),4,9 (СК1, СК4, ФК1), на достаточном уровне №№1 (ИК2),9 (СК2, СК3, ГК1-ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,8 проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая

метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают высокую степень обученности (100%) и низкое освоение основной образовательной программы по русскому языку (50%).

При сопоставительном анализе отметок выявлено, что по итогам выполнения заданий ДР максимальный показатель - 50%, зафиксирован на уровне отметки «удовлетворительно». Один из школьников, выполнявших ДР по русскому языку набрал максимальное количество первичных баллов для «отличной» отметки.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 65,2%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 7 обучающихся 10-ого класса, что составило 87,5% от общего числа обучающихся десятиклассников данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Елизовский муниципальный район	169	9,7
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»	7	87,5

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

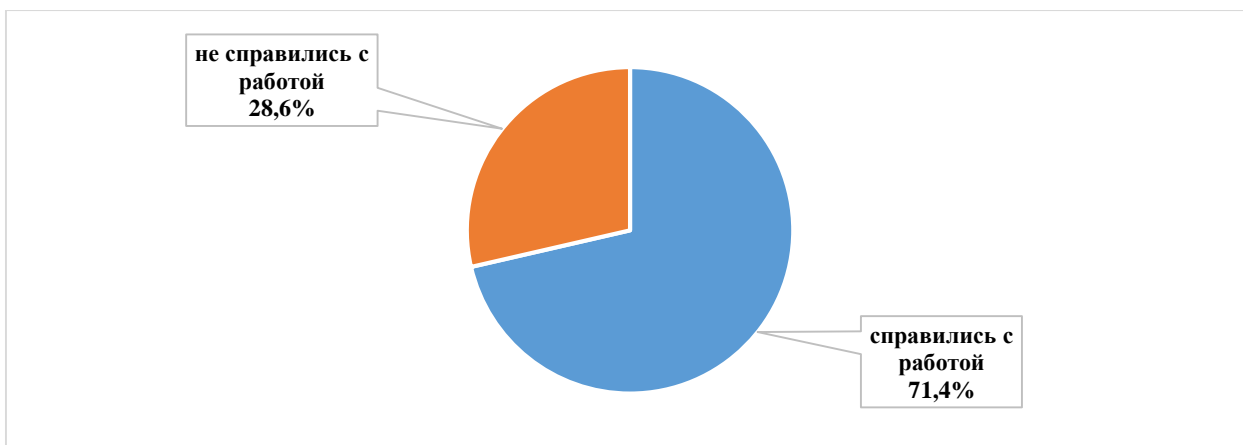


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 5 обучающихся, что составляет 71,4% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не справились – 2 школьника, получившие отметку «неудовлетворительно», что составляет 28,6%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

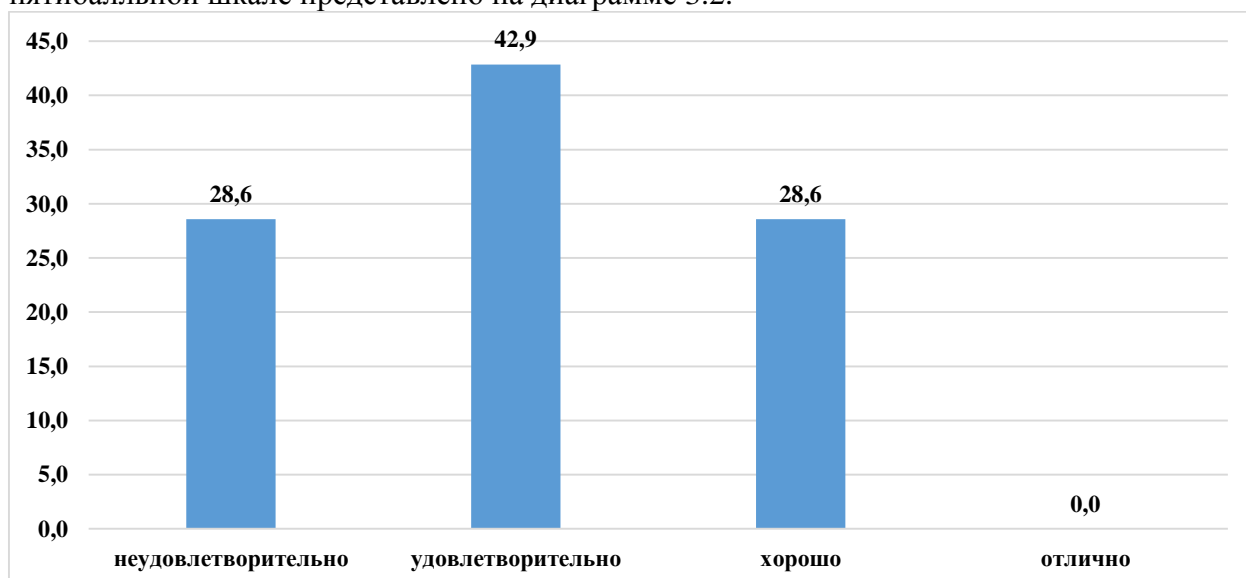


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 28,6% (2 обучающихся).

2 обучающихся (28,6%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 71,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.3.

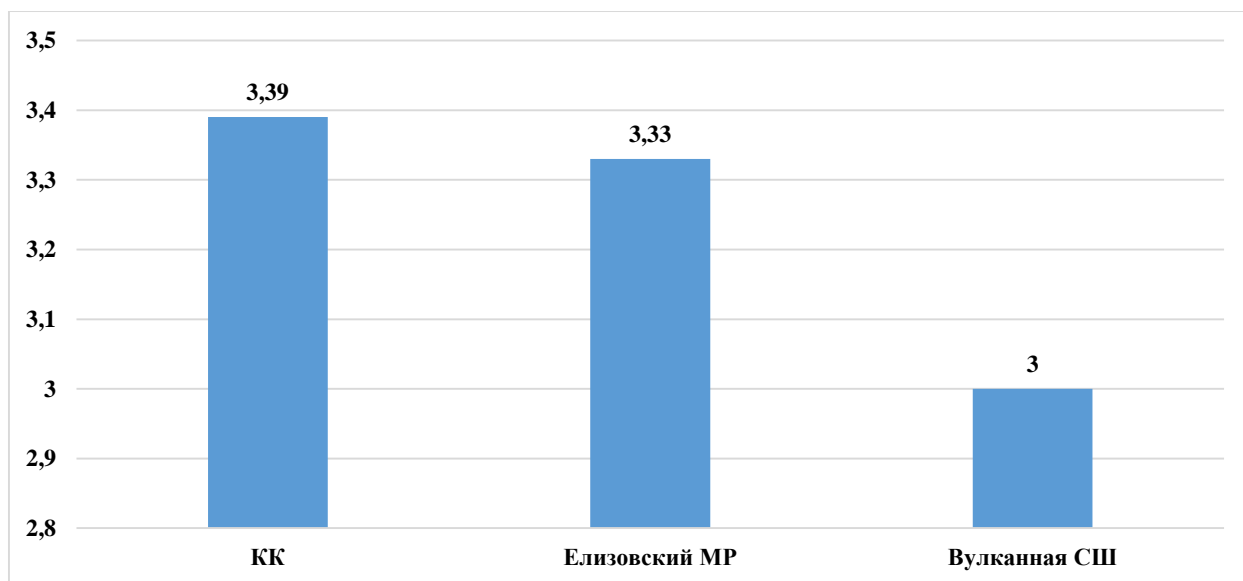


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Елизовским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателей как Елизовского МР на 0,33 балла, так и среднего показателя по Камчатскому краю на 0,39 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о	Б	79,0	87,2	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля				
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	82,6	71,4
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	46,5	71,4
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	72,7	71,4
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	72,7	85,7
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	70,9	100,0
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и	П	64,4	73,3	71,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	78,5	57,1
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	58,1	14,3
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	61,0	57,1
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	79,1	85,7
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	54,7	57,1
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями	Б	45,1	52,9	42,9

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков				
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	37,8	42,9
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	57,0	57,1
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	56,4	28,6
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	41,9	42,9
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации	П	82,1	89,5	85,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	(картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач				
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	73,3	28,6
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	59,9	42,9
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	68,6	42,9
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	50,6	0,0
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	59,3	42,9
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков	Б	65,4	69,2	42,9

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	70,9	57,1
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	61,6	85,7
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	66,3	42,9
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	68,9	42,9
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и	В	24,1	25,0	28,6

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды				
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	14,5	0,0

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 3.4.

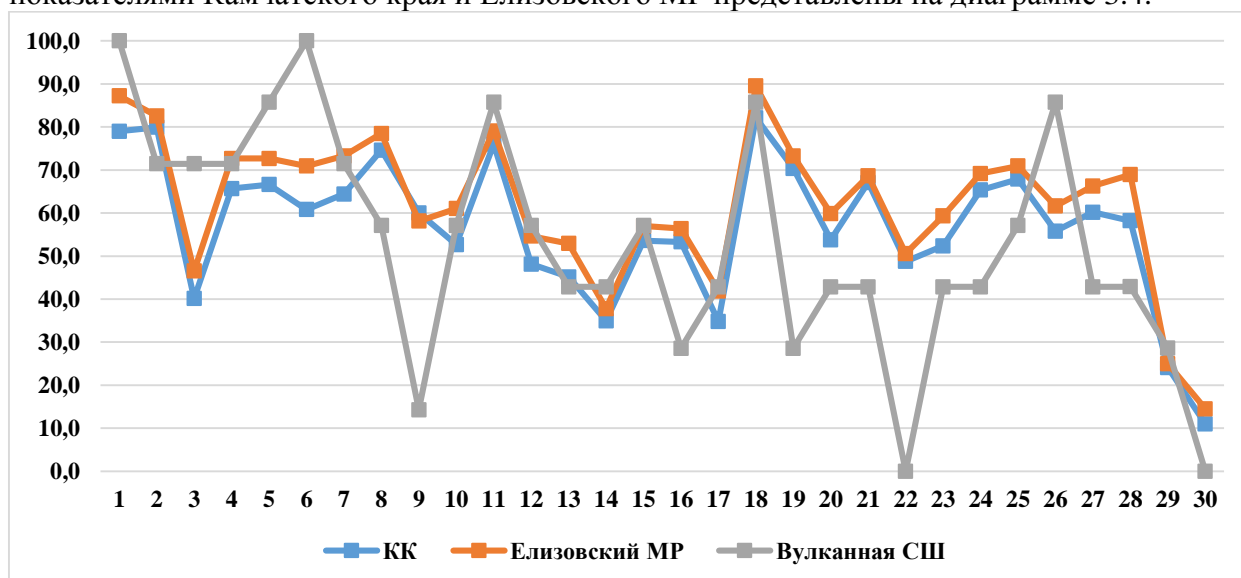


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР по географии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,9,13,14,16,17,19-24,27-30 проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их

известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают высокую степень обученности (71,4%) и низкое освоение основной образовательной программы по географии (28,6%).

Ни один из школьников, выполнявших ДР по географии не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

Обучающиеся не справились с заданиями №22 базового уровня сложности и №30 повышенного уровня сложности, проверяющие следующие умения:

- уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

В среднем по школе результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 53,3%.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 3 обучающихся 10-х класса, что составило 37,5% от общего числа обучающихся 10-х класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	451	25,9
2.	Елизовский муниципальный район	83	4,8

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Вулканного городского поселения»	3	37,5

Анализ результатов Исследования

Все участники ДР по информатике и ИКТ справились с заданиями.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.

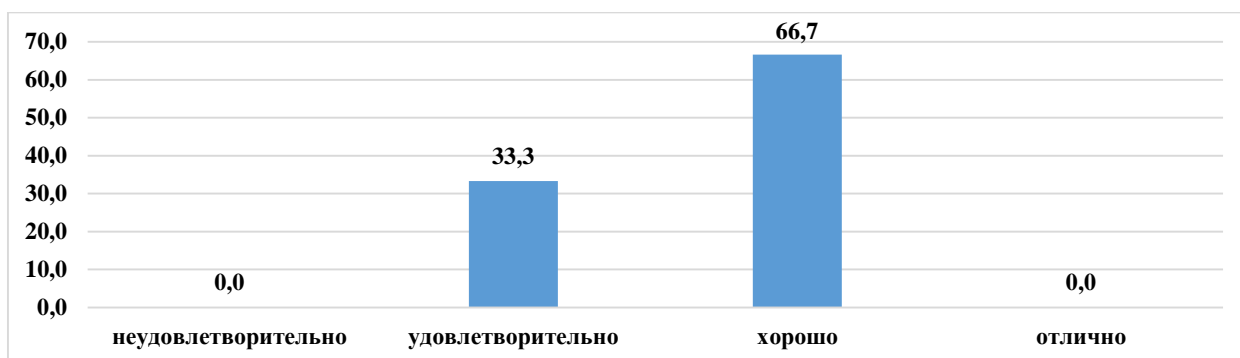


Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 66,7% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

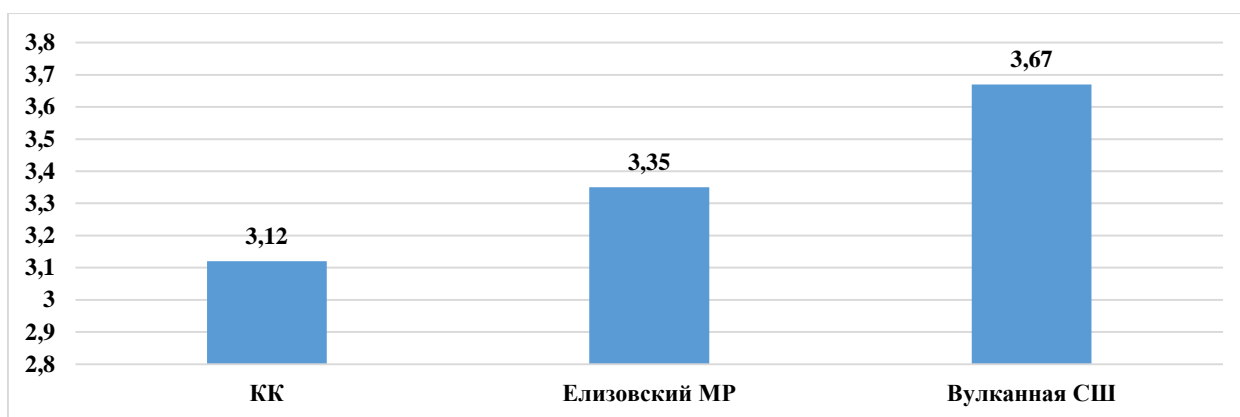


Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Елизовским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,67 балла, что выше показателя как Елизовского МР (на 0,32 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,55 балла).

В таблице 4.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	78,6	66,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	91,7	100,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	63,1	66,7
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	75,0	66,7
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	77,4	66,7
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	21,4	0,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	84,5	100,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	44,0	33,3
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	69,0	0,0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	67,9	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	65,5	100,0
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	45,2	66,7
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	42,3	100,0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	11,1	0,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	5,4	0,0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 4.3.

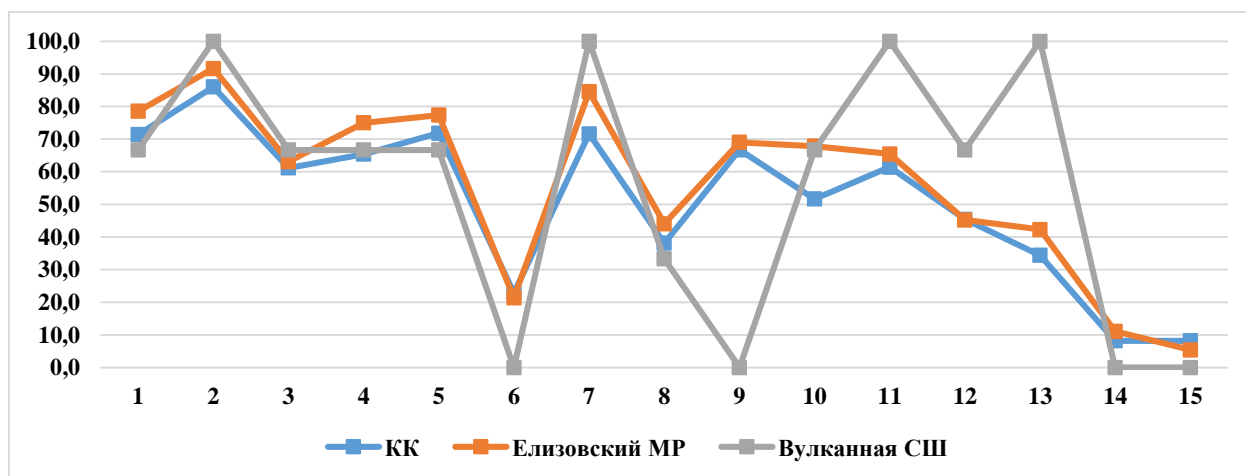


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,8,9,14,15, проверяющих такие умения как:

- исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ составило 66,7%. Ни один из школьников, выполнявших ДР по информатике и ИКТ не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

Показатель степени обученности высокий и составляет 100%, но формируется из отметок «удовлетворительно» и «хорошо», где свыше 66,7% обучающихся получили отметку «4».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 55,6%.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В выполнении заданий ДР по обществознанию принял участие 1 обучающийся 10-ого класса. Обучающийся не справился с работой, а, следовательно, продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового. Школьник выполнил только половину заданий базового уровня сложности (6 заданий из 12) и 6 заданий повышенного уровня сложности, к заданиям высокого уровня сложности ученик не приступал.

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 50%.

6. ХИМИЯ

В выполнении заданий ДР по химии принял участие один обучающийся, получивший удовлетворительную отметку за свою работу. Данный ученик не выполнил два задания базового уровня сложности (№7 и №15), проверяющих знание таких тем как

«Основные классы неорганических веществ» и «Реакции ионного обмена и условия их осуществления». Обучающийся выполнил два задания повышенного и одно задание высокого уровня сложности.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по химии находится на достаточном уровне и составляет 63%.

7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В выполнении заданий ДР по английскому языку приняли участие 2 обучающихся 10-ого класса, что составило 23,3% от общего числа десятиклассников ОО. Оба обучающихся выполнили ДР на «удовлетворительно».

Оба участника на низком уровне овладели умением понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, умением применять грамматические навыки в нужной морфологической форме данного слова в коммуникативно-значимом контексте, а также применением лексико-грамматических навыков образования и употреблением родственных слов нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

**V. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектованы два 10-х класса, в которых обучаются 11 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	4	36,4
География	4	36,4
Информатика и ИКТ	1	9,1
История	1	9,1
Литература	-	-
Математика	7	63,6
Обществознание	3	27,3
Русский язык	6	54,5
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО						
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	25	75	0	0	2,75	0	75
География	100	0	0	0	2,0	0	0
Информатика и ИКТ	100	0	0	0	2,0	0	0
История	0	100	0	0	3,0	0	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	28,6	57,1	14,3	0	2,86	14,3	71,4
Обществознание	66,7	33,3	0	0	2,33	0	33,3
Русский язык	33,3	50	16,7	0	2,83	16,7	66,7
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 63,6% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Усть-Камчатский МР	48	2,8
3.	Учебно-консультационный пункт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	5	45,4
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	2	18,2

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

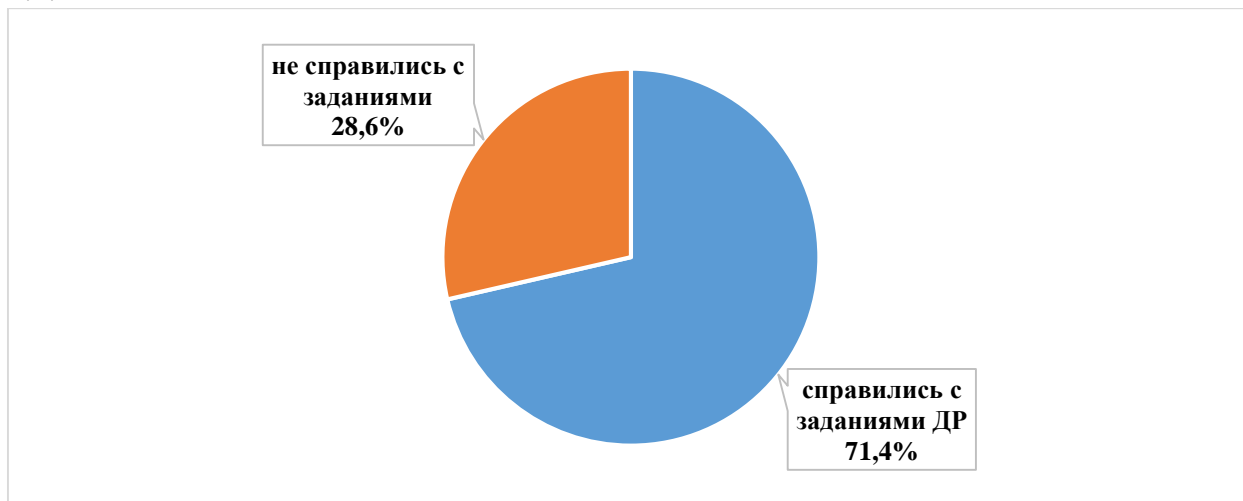


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 5 обучающихся, что составляет 71,4% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справились 2 школьника из У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск», получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 28,6%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

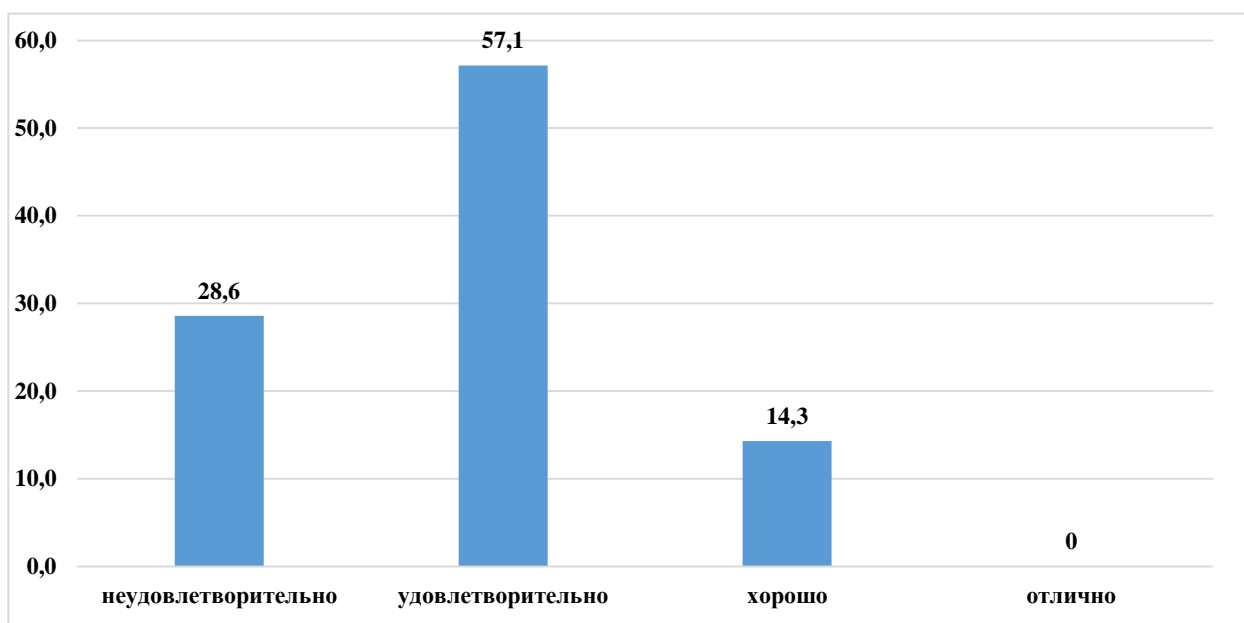


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 14,3% (1 обучающийся).

2 обучающихся (28,6%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 71,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

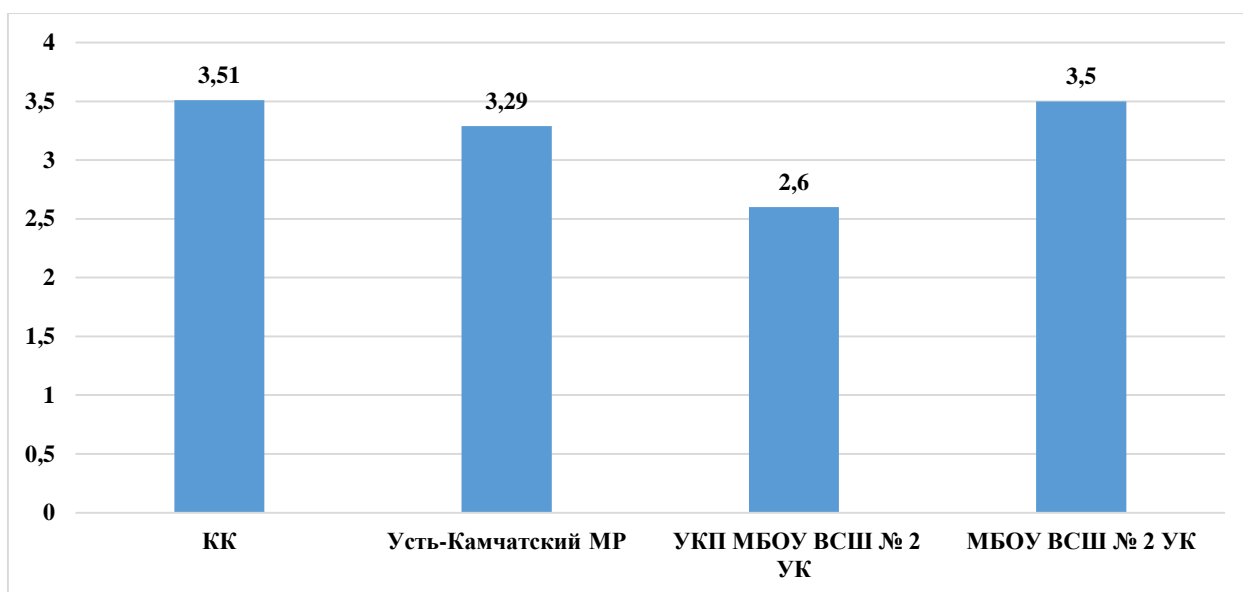


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть- Камчатским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» составил 2,6 балла, МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» - 3,5 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	Средний процент выполнения задания в УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
Часть 1					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	97,2	100,0	60,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	39,4	50,0	40,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	Средний процент выполнения задания в УСП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	73,9	50,0	40,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	64,9	50,0	60,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	23,9	0,0	0,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	82,9	100,0	60,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	78,6	100,0	40,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	76,7	100,0	40,0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	80,7	100,0	20,0
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	78,9	50,0	0,0
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	67,1	100,0	20,0
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	87,0	100,0	40,0
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	47,5	50,0	0,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	Средний процент выполнения задания в УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	85,7	50,0	0,0
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	60,6	100,0	20,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	91,9	100,0	80,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,2	0,0	0,0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	77,0	100,0	20,0
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	90,1	100,0	80,0
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	54,7	100,0	20,0
Часть 2					
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	8,9	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	0	0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,5	0	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0,6	0	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач,	1,2	1,4	0	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	Средний процент выполнения задания в УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
	оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения				
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 1.4.

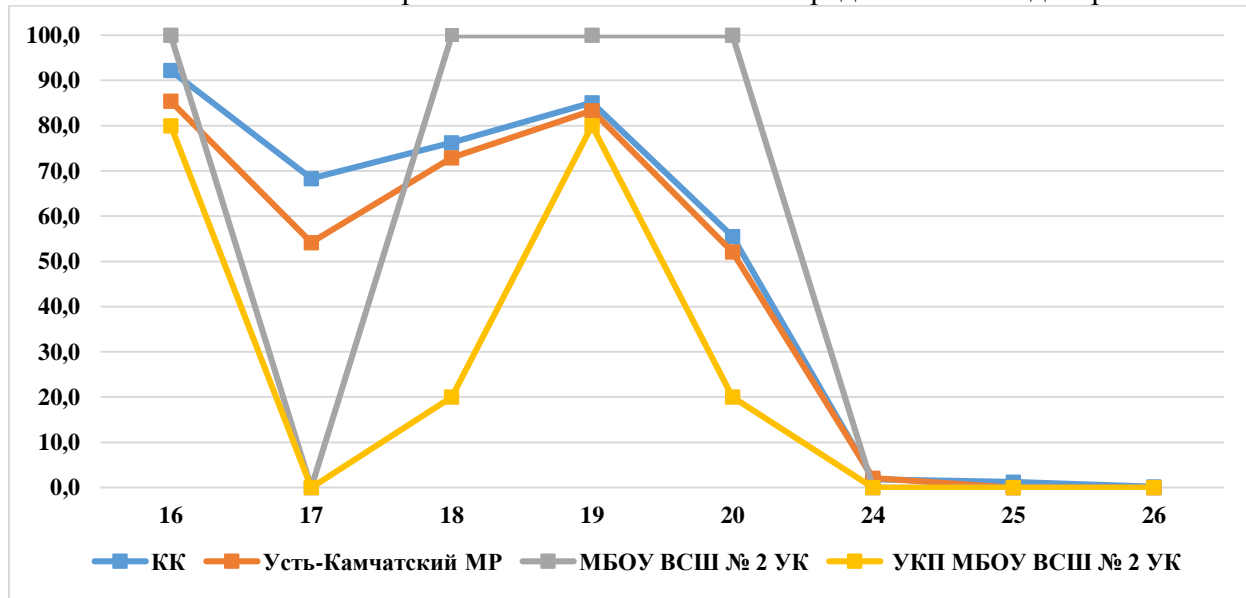


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР.

Обучающиеся МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» на высоком уровне выполнили задания №№16,18-20. Школьники не овладели такими умениями как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Обучающиеся УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» на высоком уровне не выполнили ни одного задания. На достаточном уровне выполнены задания №№16,19. Школьники не овладели такими умениями как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

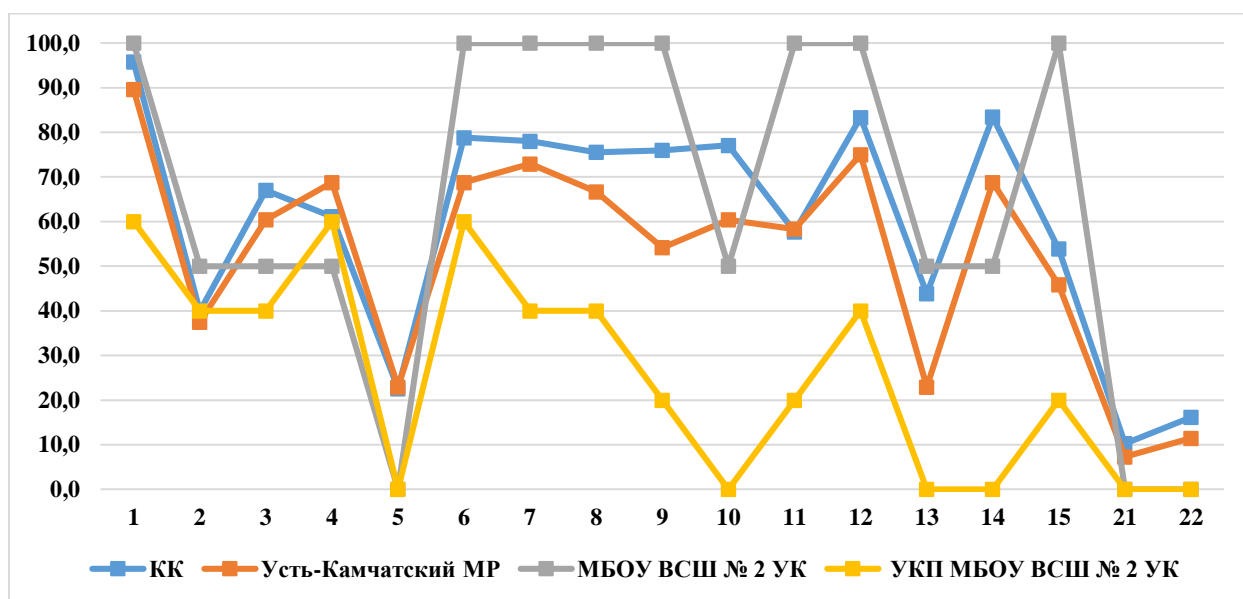


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Усть-Камчатским МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» выполнены от 0 до 100%. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности, обучающиеся не справились.

Наиболее сложными заданиями по алгебре оказались задание базового уровня сложности №5, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,6-9,11,12,15,16,18-20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2-5,10,13,14,17,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

По УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» задания базового уровня сложности по алгебре выполнены от 0 до 60%. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности, обучающиеся не справились.

На высоком уровне выполнены задания №16 и №19. На достаточном - №№1,4,6. Остальные задания выполнены на низком уровне.

Основной вывод

В МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» степень обученности составляет 100%, при этом качество освоения основной образовательной программы по математике 50%. В ДР приняло участие всего 2 человека, что составляет 18,2% от общего количества обучающихся в школе, в следствии чего общего представления о качестве и степени обученности получить не представляется возможным. Школьники не справились с заданиями №№5, 17 базового уровня и №№21-26 повышенного и высокого уровней.

По УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» степень обученности составляет 60%, при этом качество освоения основной образовательной программы – 0%. В ДР приняло участие 5 человек, что составило почти половину обучающихся школы. Три обучающихся выполнили задания на «удовлетворительно», что составило 60% от участников, остальные не справились с работой. Школьники не справились, также, как и в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» с заданиями №№5, 17 базового уровня и №№21-26 повышенного и высокого уровней.

В среднем по МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,7%, по УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» - 24,6%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» принял участие 1 обучающийся 10-х классов, в УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» - 5 обучающихся.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	1467	84,4
5.	Усть-Камчатский МР	44	2,5
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»	1	9,1

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
7.	Учебно-консультационный пункт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»»	5	45,4

Анализ результатов Исследования

Обучающийся МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» выполнил ДР по русскому языку на оценку «хорошо», трое учащихся УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» написали работу на удовлетворительный результат, двое участников не справились с заданиями ДР показав освоение основной образовательной программы ниже базового.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г.. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.1.

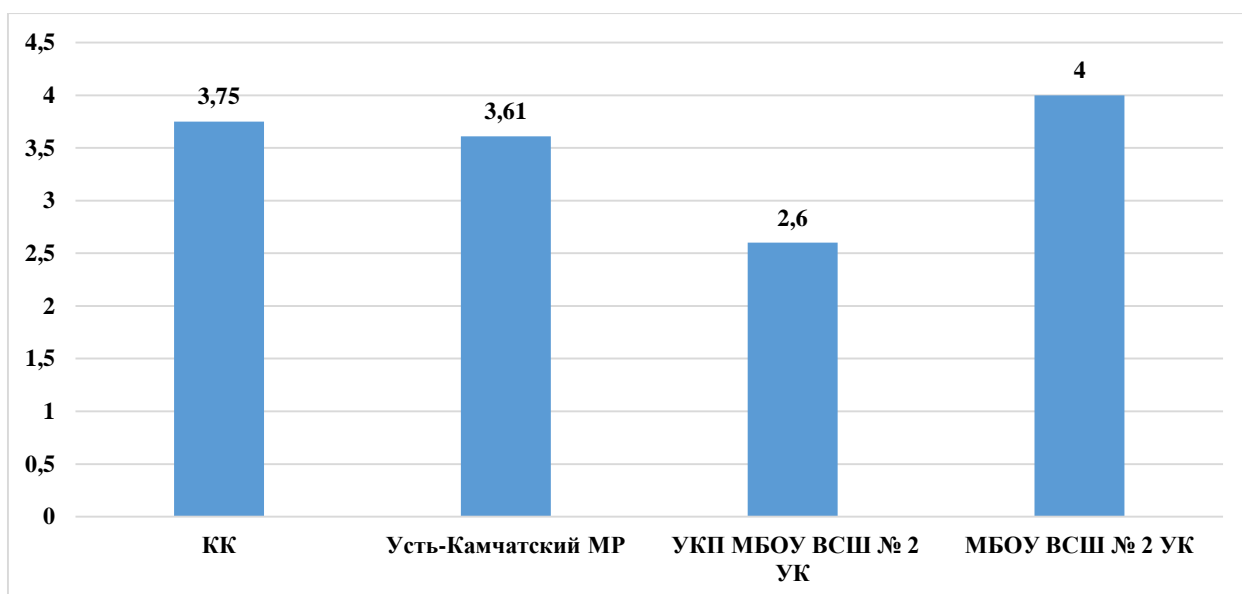


Диаграмма 2.1. Средний балл в сравнении с Краевым показателем и Усть-Камчатским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» составил 4,0 балла, что выше показателя как Усть-Камчатского МР (на 0,39 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,25 балла).

Средний балл выполнения всех заданий по УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» составил 2,6 балла, что ниже показателя как Усть-Камчатского МР (на 1,01 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 1,15 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы,	Содержание изложения ИК1		
		95,7	98,9	100,0
		Сжатие исходного текста ИК2		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
	разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	87,4	87,1	86,7
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять</p>	73,2	78,4	90
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
	<p>эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>			
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	24,7	15,9	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	54	36,4	0
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	85,5	84,1	80,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
5	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>	22,2	15,9	0
6	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	52,3	54,5	80

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	38,6	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	61,4	40
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменной информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	80,7	40
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	75	40
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	75	40
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
84,1	83	50		
Соблюдение орфографических норм ГК1				
64,5	54,5	50		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания по УПК МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск»
	использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	40,9	0
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	59,1	20
		Соблюдение речевых норм ГК4		
		74,7	75	60
Фактическая точность письменной речи ФК1				
		90,5	93,2	100

Результаты выполнения заданий в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Усть-Камчатским МР представлены на диаграмме 2.3.

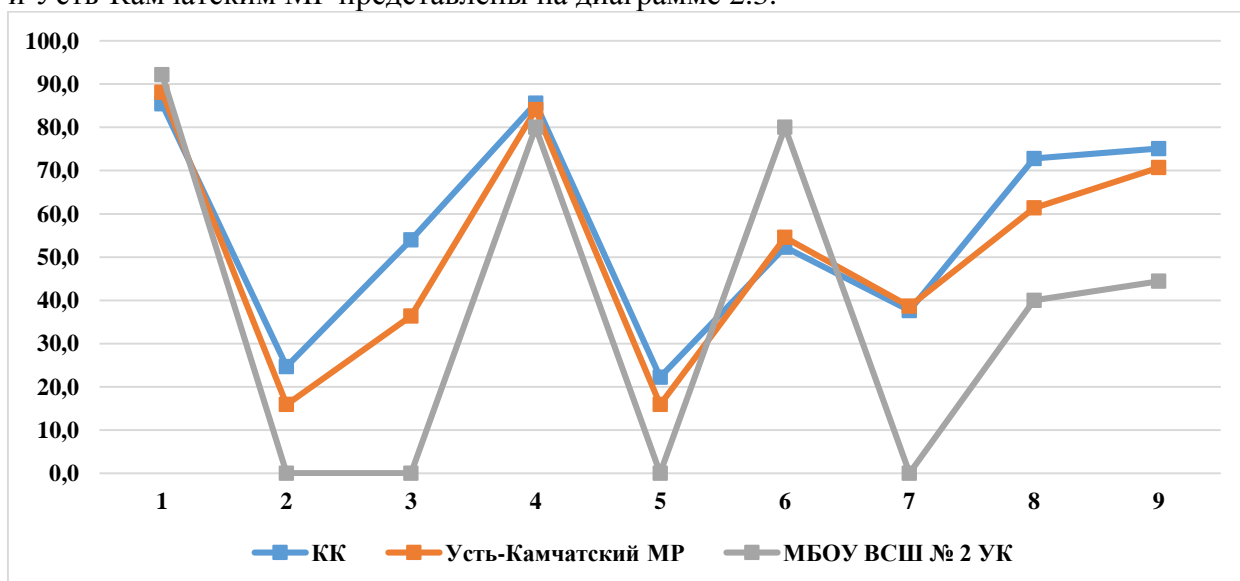


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Усть-Камчатским МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова

в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

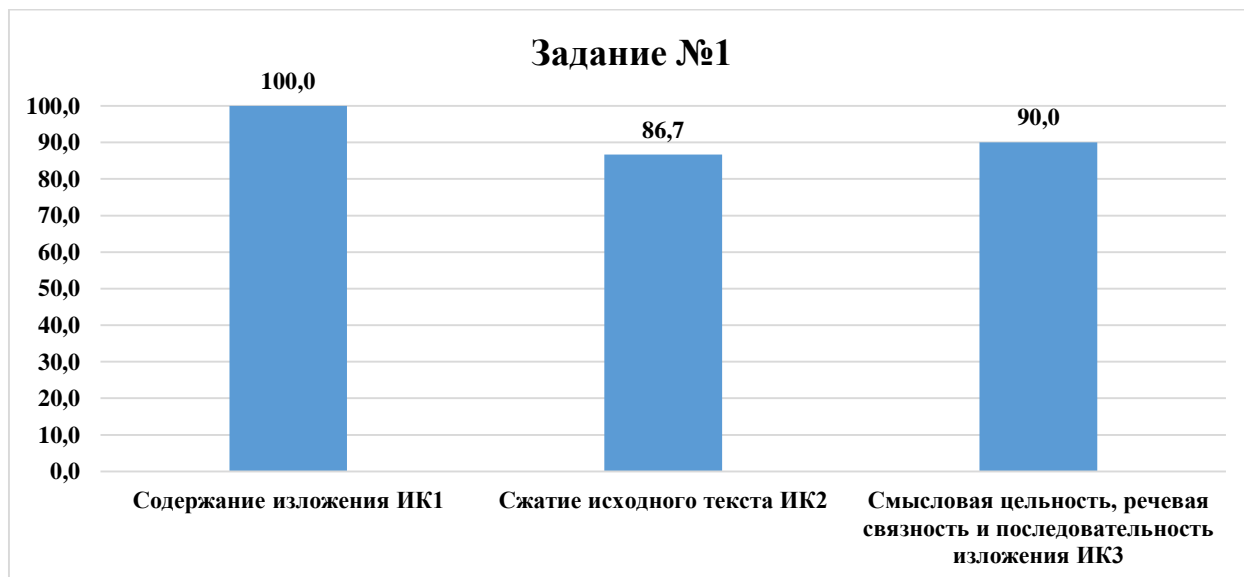


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

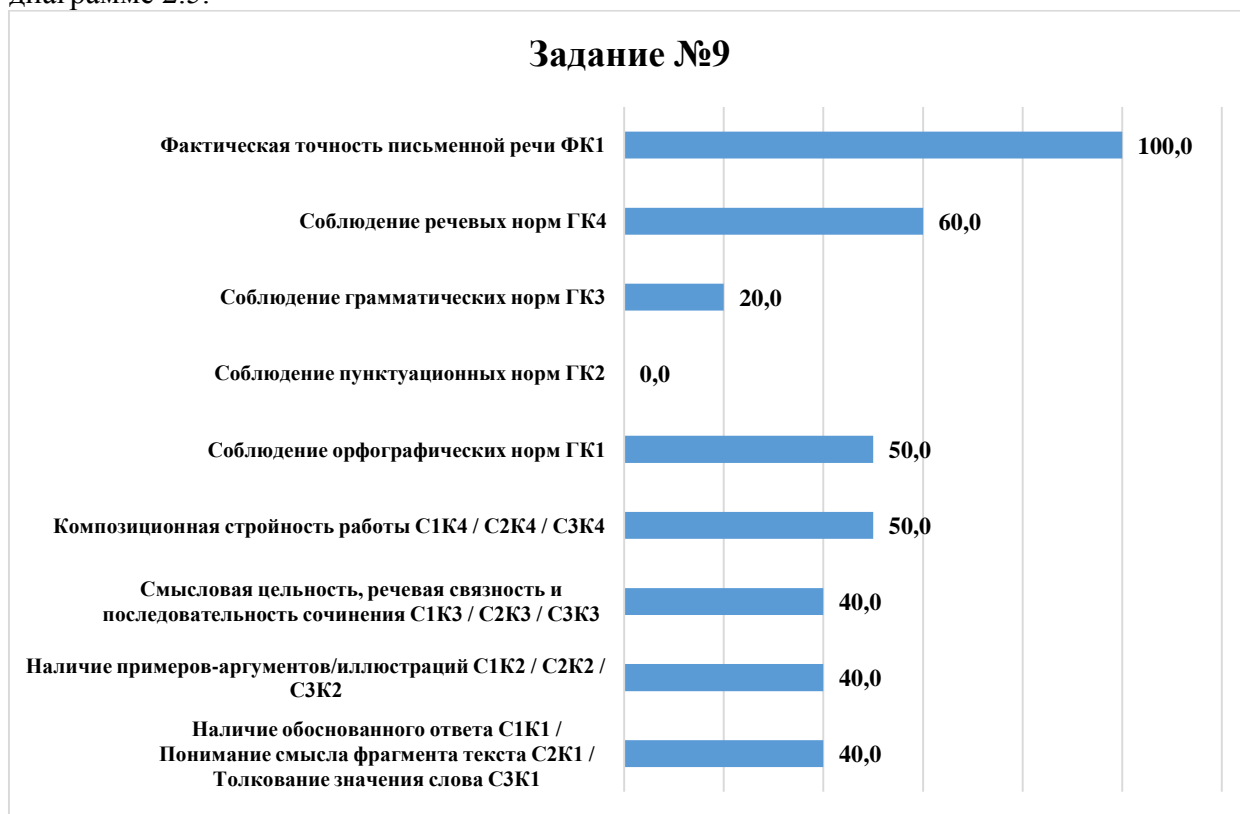


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 0).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 20.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 50.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 40.

По критерию «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова», средний процент справляемости составил 40.

По критерию «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; композиционная стройность работы» средний процент справляемости составляет 40%.

По критерию «Композиционная стройность работы» - 50%.

По критериям «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» средний процент колеблется от 60% до 100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),4,6,9 (ФК1), на достаточном уровне №9 (ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,7,8,9 (СК1-СК4, ГК1-ГК3) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая

метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Основной вывод

В У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» обученность составляет 66,7, что является достаточным уровнем освоения основной образовательной программы по русскому языку, однако качество заданий составило только 16,7%. В работе приняло участие 5 обучающихся, что составило почти половину всех школьников ОО. Ни один из участников ДР не выполнил работу на «хорошо» и «отлично», 60% на «удовлетворительно» и два обучающихся не справились с работой.

В среднем по У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 46,1%.

В МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» в ДР принял участие 1 школьник, показав «хорошие» знания предмета. Обучающийся не справился с заданиями №№5, 7

3. ГЕОГРАФИЯ

В диагностической работе по географии в У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» приняли участие 3 обучающихся 10-х классов, в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» - 1 школьник. Все участники не справились с работой, а, следовательно, показали уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Средний процент выполнения заданий составил 21,7%. Только 2 задания из всей работы по географии выполнены на достаточном уровне. №№1,6 (процент выполнения составил 75%), остальные задания выполнены на низком уровне. С заданиями №№4,7,9,12,13,15,22,25,26,27,29,30 участники исследования не справились.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В диагностической работе по информатике и ИКТ в У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» принял участие 1 обучающийся 10-х классов. Участник не справился с работой, а, следовательно, показал уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Средний процент выполнения заданий составил 13,3%. Участник смог выполнить только 2 задания из всей работы №№2,5. С остальными заданиями школьник не справился.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В диагностической работе по обществознанию в У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» приняли участие 2 обучающихся 10-х классов, в МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» - 1 школьник. Участники У КП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» не справились с работой, а, следовательно, показали уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Участник из МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск» справился с работой на оценку «удовлетворительно».

Участники исследования не смогли выполнить задания №№4, 19,21,24. На высоком уровне выполнено задание №6. На достаточном уровне - №№1,3,5,8. Остальные задания выполнены на низком уровне.

6. ИСТОРИЯ

В диагностической работе по истории принял участие один обучающийся, получивший удовлетворительную отметку за выполнение работы. Данный ученик не выполнил задания №№1-3,6,8,12,16,19-21 проверяющих такие умения как:

- История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой;

- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

7. БИОЛОГИЯ

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 4 обучающихся 10-х классов из УКП МБОУ «Вечерняя школа №2 п. Усть-Камчатск», что составило 36,4% от общего числа обучающихся 10-х классов данной ОО. Один участник не справился с ДР по биологии, а, следовательно, показал уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники выполнили работу на оценку «удовлетворительно». Сложными для всех обучающихся стали задания №№9,16,24,27-30 проверяющие знание таких тем как:

- «Внутренняя среда»;

- «Влияние экологических факторов на организмы»;

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

VI. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано три 10-х класса, в которых обучаются 48 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	2	4,2
География	3	6,3
Информатика и ИКТ	1	2,1
История	-	-
Литература	-	-
Математика	6	12,5
Обществознание	1	2,1
Русский язык	4	8,3
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	66,7	0	33,3	0	2,67	33,3	33,3
Информатика и ИКТ	100	0	0	0	2,0	0	0
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	83,3	16,7	0	3,17	16,7	100
Обществознание	100	0	0	0	2,0	0	0
Русский язык	0	50	50	0	3,5	50	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике выполняли 6 обучающихся, что составило 12,5% от общего числа обучающихся 10-х классов в данной ОО. Все участники справились с работой. Пять участников получили оценку «удовлетворительно», один участник – «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средний процент выполнения всех заданий ДР по математике находится на низком уровне и составляет 42,6.

Только 2 задания из 26-и (7,7%) выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов. 4 задания (15,4%) выполнены на высоком уровне (83,3%), 2 задания (7,7%) выполнены на достаточном уровне.

Участники не справились с заданиями №№5,22-24,26 (0%) проверяющих такие умения как:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Также на низком уровне выполнены задания №№2,3,4,9,10-15,21,25 проверяющие следующие умения и навыки:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций;
- осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

При высокой степени обученности (100%), качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 16,7%, так как 83,3% участников экзамена выполнили работу на оценку «удовлетворительно».

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку выполняли 4 обучающихся, что составило 8,3% от общего числа обучающихся 10-х классов образовательной организации. Все участники справились

с диагностической работой. Двое десятиклассников получили оценку «хорошо», двое – оценку «удовлетворительно».

Наиболее сложными для всех обучающихся принявших участие в ДР стали задания №№ 5,7, проверяющие такие умения как:

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Участники, получившие оценку «удовлетворительно», не смогли выполнить задание №9 по критерию «Композиционная стройность работы», при этом участники, написавшие на оценку «хорошо», получили за данный критерий максимальные 2 балла.

На высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.1.

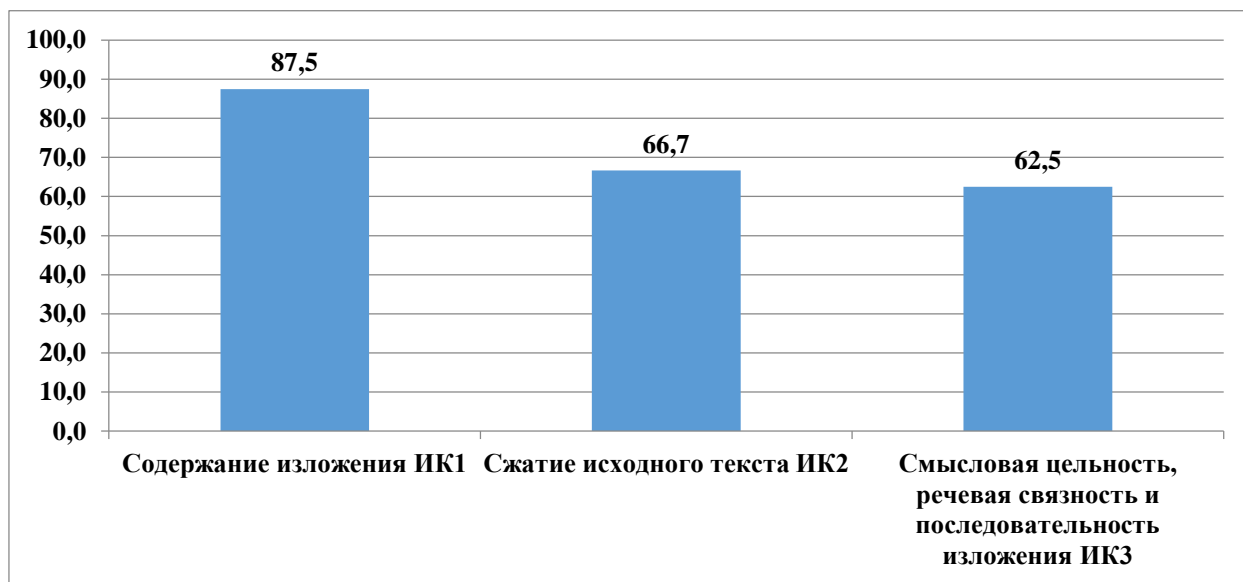


Диаграмма 2.1. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста /

толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.2.

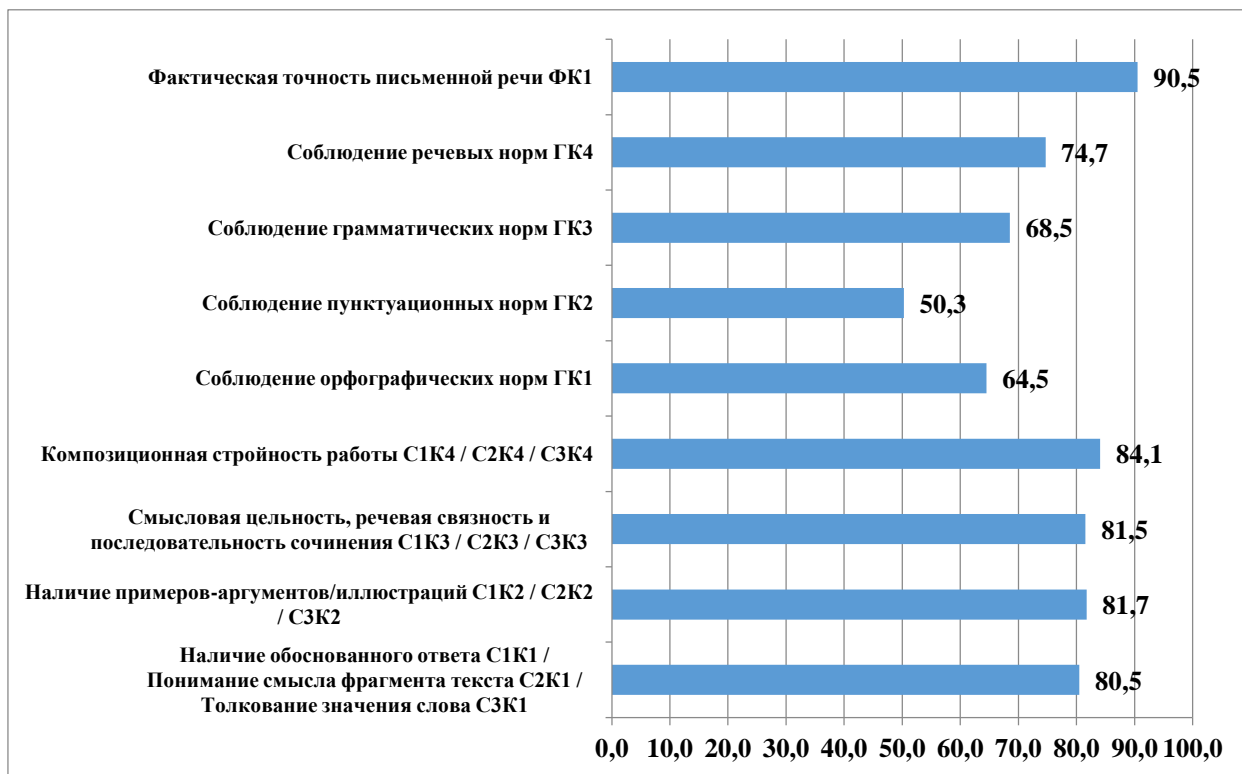


Диаграмма 2.2. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 50,3).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 68,5.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 64,5.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм», Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент колеблется от 74,7% до 90,5%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1),3,4,8,9 (ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№1 (ИК2, ИК3),3,4,8,9 (СК1, СК3, ГК3).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,6,7,9(СК2, СК4, ГК1, ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают высокую степень обученности (100%), однако качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 50%.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по русскому языку не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. Двое десятиклассников получили оценку «хорошо», двое – оценку «удовлетворительно».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 57,9%.

3. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполняли 3 учащихся 10-х классов, что составило 6,3% от всех десятиклассников ОО, при этом два участника не справились с выполнением данной работы, а, следовательно, продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового. Один участник выполнил ДР на оценку «хорошо». Задания №№10,13,14,15,22,26,28-30 оказались наиболее сложными для всех участников ДР по географии. С данными заданиями никто не справился. Задания проверяли такие учения как:

- определять на карте направления, использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- знать и понимать основные термины и понятия; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;
- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;
- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов

продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний и степень обученности обучающихся 10-х классов по географии составила 33,3%, так, как только 1 участник ДР справился с работой, получив оценку «хорошо», остальные десятиклассники продемонстрировали уровень освоения основной образовательной программы по географии ниже базового, получив оценку «неудовлетворительно». Ни один из школьников, выполнявших ДР по географии не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 31,1%.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполнял 1 обучающийся 10-х классов. Обучающийся не справился с работой, а, следовательно, продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового. Школьник выполнил только одно задание из всей диагностической работы (№10), которое проверяет умение записывать числа в различных системах счисления.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполнял 1 обучающийся 10-х классов. Обучающийся не справился с работой, а, следовательно, продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового. Школьник выполнил только 5 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности ученик сделал с ошибками, получив за них только 1 балл.

6. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполняли 2 обучающихся, получивших удовлетворительные отметки за выполнение работы. Ученики не выполнили 4 задания базового уровня сложности (№№7,10,11,14) проверяющих знание таких тем как «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Транспорт веществ», «Питание. Дыхание», «Психология и поведение человека». К заданиям высокого уровня сложности (№№29,30) участники ДР по биологии не приступали.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 51,1%.

**VII. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 3 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	-	-
География	3	100
Информатика и ИКТ	3	100
История	-	-
Литература	-	-
Математика	3	100
Обществознание	-	-
Русский язык	3	100
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-
География	33,3	66,7	0	0	2,67	0	66,7
Информатика и ИКТ	66,7	33,3	0	0	2,33	0	33,3
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	100	0	0	3,0	0	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	33,3	33,3	33,3	0	3,0	33,3	66,7
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике в ОО выполняли 3 обучающихся 10-го класса (100%). Всего в школе один десятый класс и все обучающиеся класса выполнили работу на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100%, а качество обученности равно 0%.

Школьники, принявшие участие в Исследовании, не справились с заданиями №5,11,15 проверяющими умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций, а также решать уравнения, неравенства и их системы. Обучающиеся 10-го класса данной ОО не приступили к выполнению заданий части 2.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 39,7%.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 0%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку в ОО выполняли 3 обучающихся 10-го класса (100%). Один участник Исследования не справился с ДР по русскому языку, получив неудовлетворительную оценку, и продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового. Остальные участники Исследования получили оценки «хорошо» и «удовлетворительно». Степень обученности составила 66,7%, качество обученности 33,3%.

Все участники Исследования не смогли справиться с заданиями №№2,3,5 проверяющими:

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

На низком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.1.

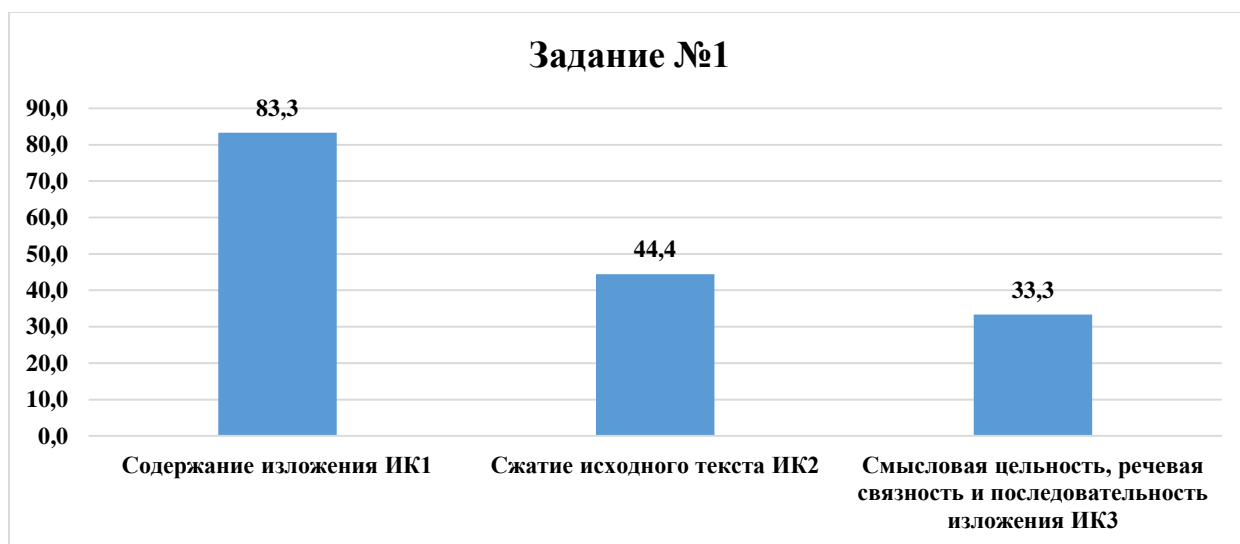


Диаграмма 2.1. Процент выполнения задания №1 по критериям

Также на низком уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.2.

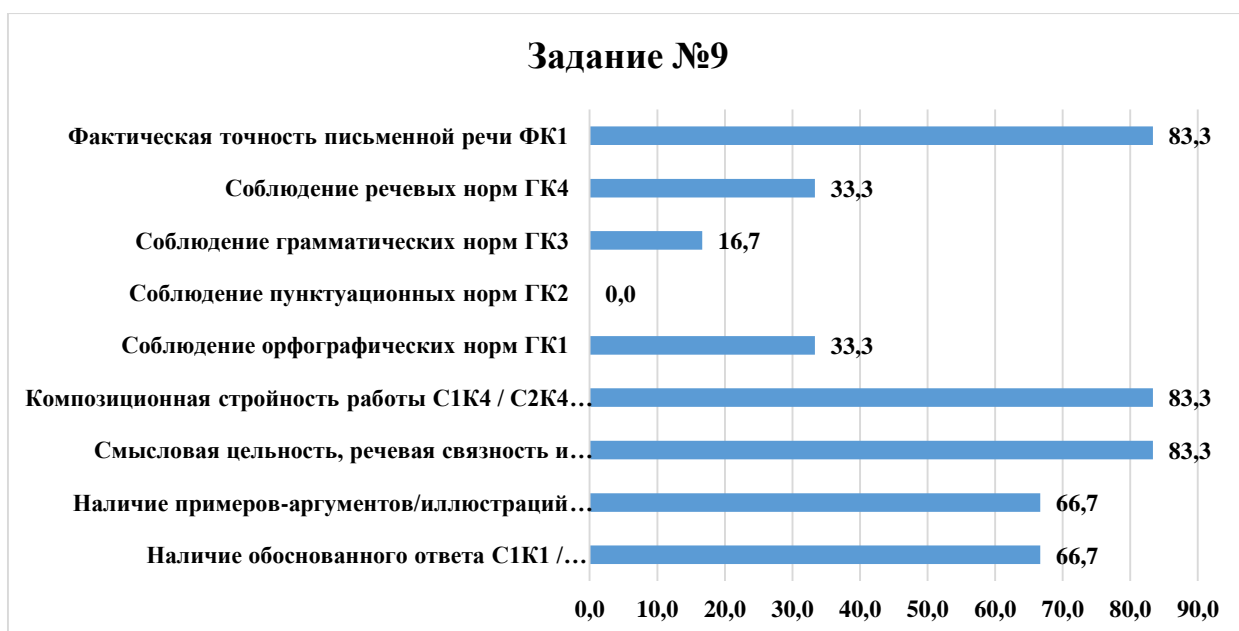


Диаграмма 2.2. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (процент выполнения составил 0).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 16,7.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 33,3.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 83,3.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 33,3% до 83,3%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1),4,9 (СК3, СК4, ФК1), на достаточном уровне №№8,9 (СК1, СК2).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (ГК1, ГК2, ГК3) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели

высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

- соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что на низком уровне находится не только степень обученности (66,7%), но и качество освоения основной образовательной программы - 33,3%.

Особое затруднения вызвали следующие задания №№2,3,5, проверяющие следующие умения:

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

- Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге

- Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи

Результативность выполнения всех заданий работы по русскому языку составляет 45,3%

3. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии в ОО выполняли 3 обучающихся 10-го класса (100%). Один участник Исследования не справился с ДР по географии, получив неудовлетворительную оценку, и продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового. Остальные два участника выполнили работу на «удовлетворительно». Степень обученности составила 66,7%, качество обученности 0%.

Все участники Исследования не справились с заданиями №7,10,14,16,30 проверяющими умения определять на карте географические координаты, направления,

использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, а также умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 45%.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ в ОО выполняли 3 обучающихся 10-го класса (100%). Два участника Исследования не справились с ДР по информатике и ИКТ, получив неудовлетворительную оценку, а, следовательно, продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового. Один обучающийся выполнил работу на «удовлетворительно». Степень обученности составила 33,3%, качество обученности 0%.

Все участники Исследования не справились с заданиями №11,12 проверяющими такие умения как поиск информации в файлах и каталогах компьютера, а также умение определять количество и информационный объем файлов, отображенных по некоторому условию. К заданиям части 2 не приступил ни один участник Исследования.

VIII. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 23 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	2	8,7
Биология	3	13
География	10	43,5
Информатика и ИКТ	11	47,8
История	-	-
Литература	-	-
Математика	23	100
Обществознание	6	26,1
Русский язык	22	95,7
Физика	8	34,8
Химия	4	17,4

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	50	20	30	0	2,8	30	50
Информатика и ИКТ	0	72,7	27,3	0	3,27	27,3	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	13	60,9	26,1	0	3,13	26,1	87
Обществознание	0	83,3	16,7	0	3,17	16,7	100
Русский язык	18,2	18,2	45,5	18,2	3,64	63,6	81,8
Физика	12,5	87,5	0	0	2,88	0	87,5
Химия	25	75	0	0	2,75	0	75

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 23 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	23	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по математике десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

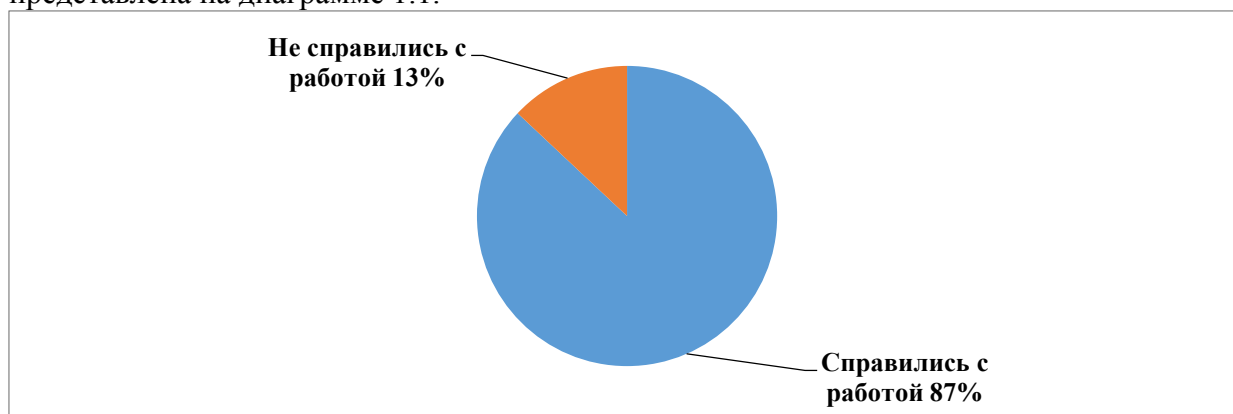


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 20 обучающихся, что составляет 87% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справилось 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 13%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

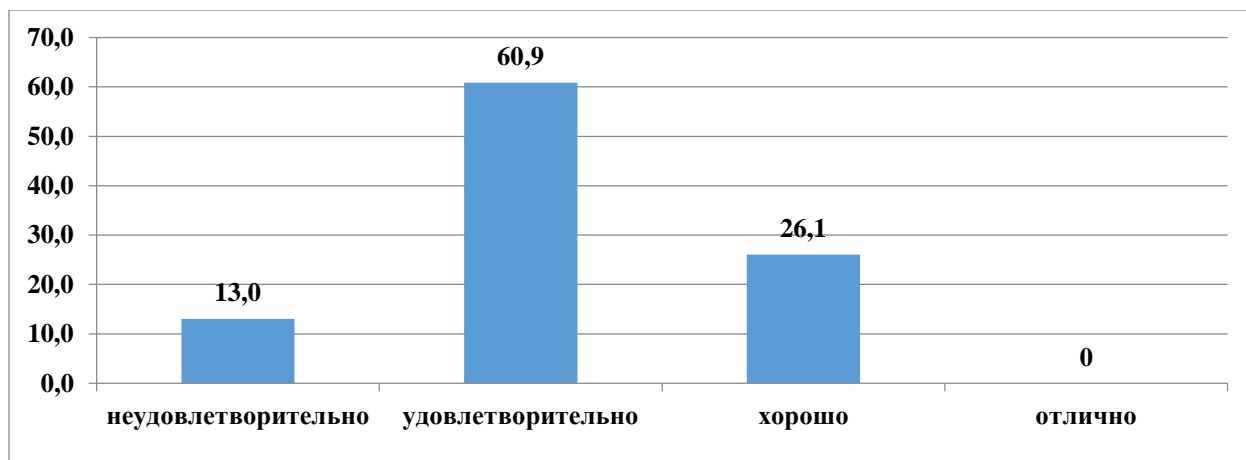


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 26,1% (6 обучающихся).

3 обучающихся (13%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 87%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

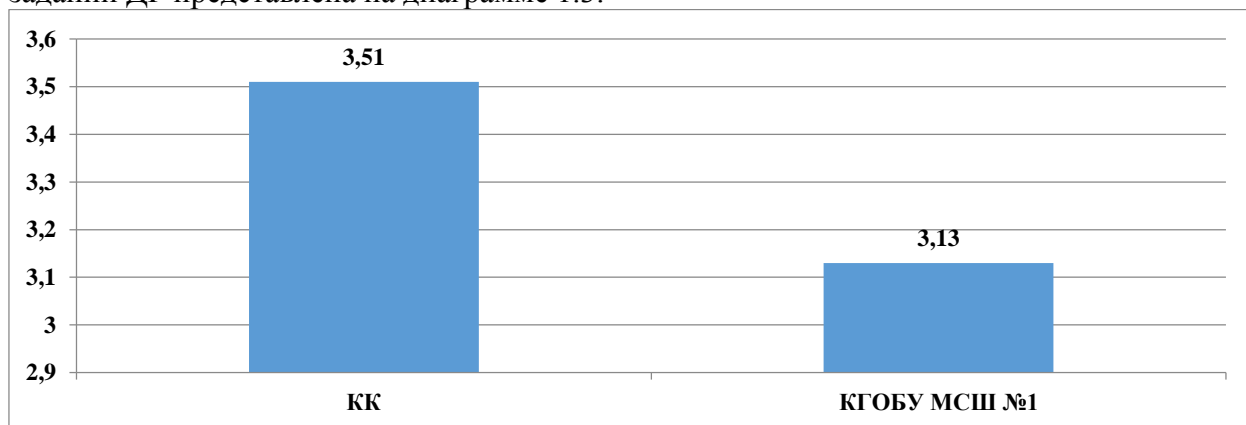


Диаграмма 1.3. Средний балл ОО в сравнении с краевым показателем

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,13 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,38 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	30,4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	52,2
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	56,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	0,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	69,6
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	65,2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	65,2
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	56,5
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	39,1
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	26,1
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	82,6
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	26,1
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	73,9
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,2
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	87,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	43,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	56,5
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	78,3
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	56,5
Часть 2			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	4,3
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	4,3
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

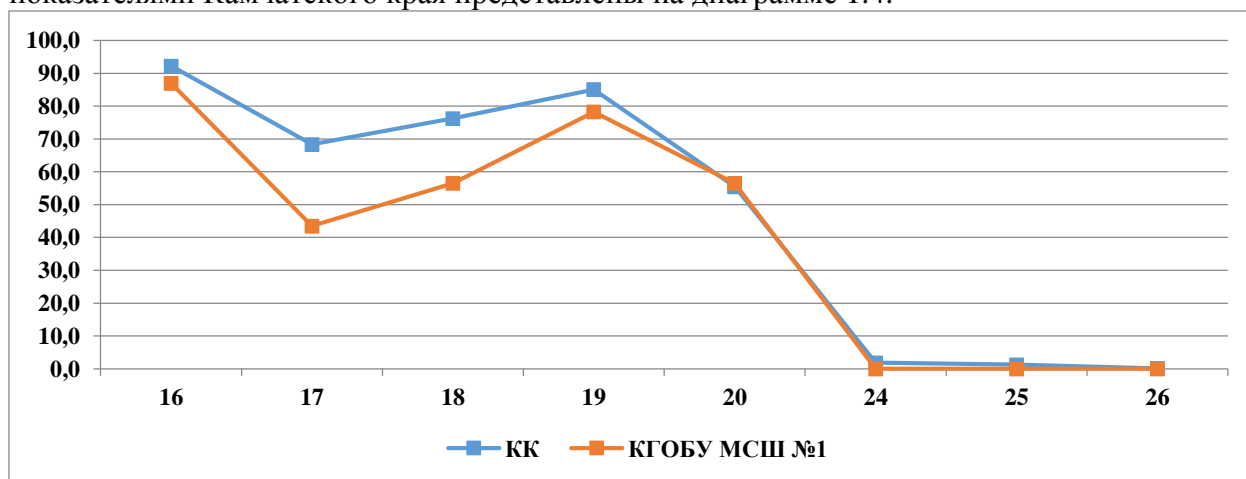


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по КК

Только два задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №16 и №19). С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задания №№17,18,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 43,5%, 56,5% и 56,6% соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

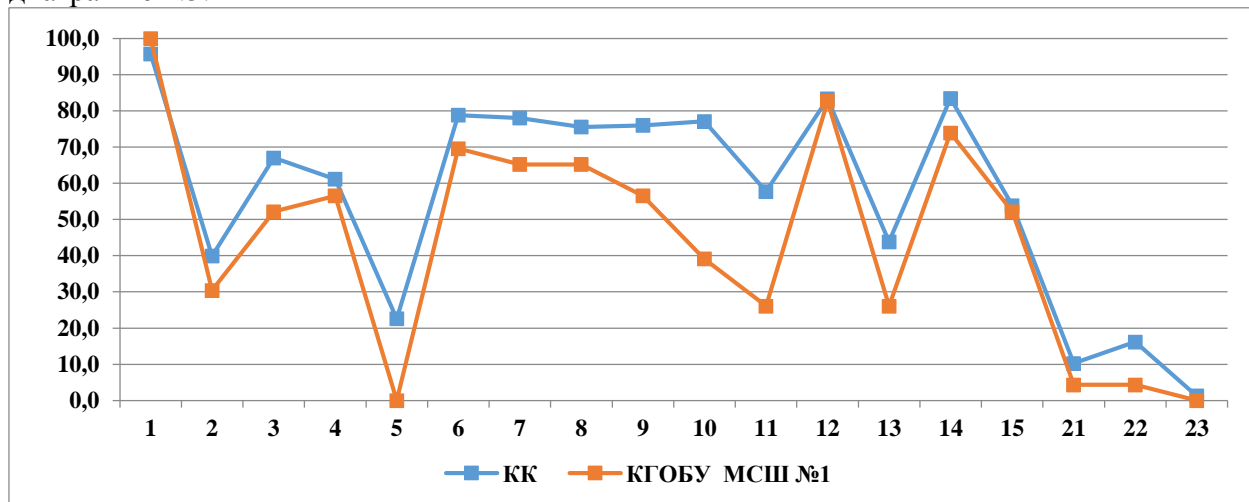


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК

С заданиями повышенного уровня сложности справились 4,3% участников Исследования (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,11,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,12 на достаточном уровне – №№ 6-8,14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2-5,9-11,13,15,21-23 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- строить и читать графики функций;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (87%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 26,1%. С Исследованием на «отлично» не справился ни один участник, на «хорошо» 26,1 % от числа участников. Остальные на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Самыми трудными оказались задания №5 (алгебра) базового уровня, №23 (алгебра) высокого уровня и №№24-26 (геометрия) повышенного и высокого уровня, проверяющие следующие умения:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 43,3%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 22 обучающихся 10-ого класса, что составило 95,7% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	22	95,7

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

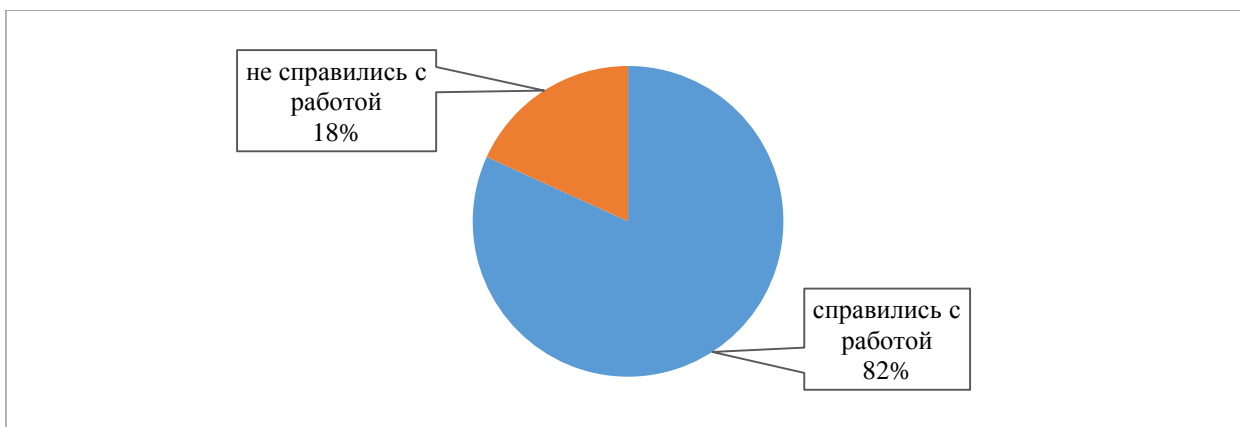


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 18 обучающихся, что составляет 81,8% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справилось – 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 18,2%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

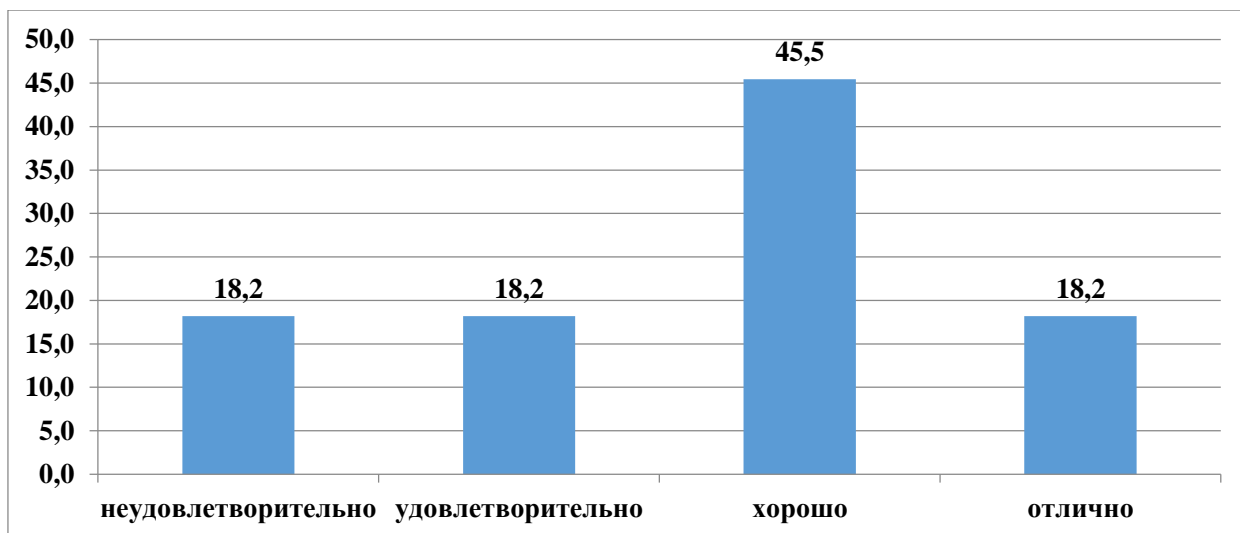


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 63,6% (14 обучающихся).

4 обучающихся (18,2%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 81,8%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

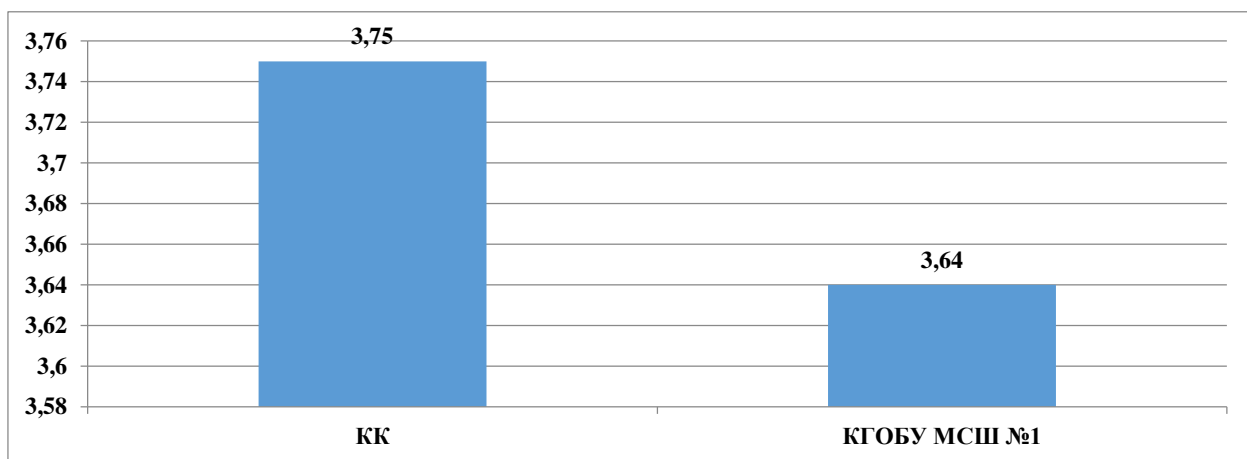


Диаграмма 2.3. Средний балл ОО в сравнении с краевым показателем

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,64 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,11 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	Содержание изложения ИК1	
		95,7	97,7
		Сжатие исходного текста ИК2	
		87,4	84,8
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3	
73,2	63,6		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	24,7	27,3
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	54	54,5
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	85,5	86,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	22,7
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	50,0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	22,7
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	68,2
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1	
		80,5	70,5
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2	

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	81,7	80,3
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3	
		81,5	72,7
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4	
		84,1	75,0
		Соблюдение орфографических норм ГК1	
		64,5	70,5
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2	
		50,3	50
		Соблюдение грамматических норм ГК3	
		68,5	65,9
		Соблюдение речевых норм ГК4	
74,7	68,2		
Фактическая точность письменной речи ФК1			
90,5	81,8		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК представлены на диаграмме 2.4.

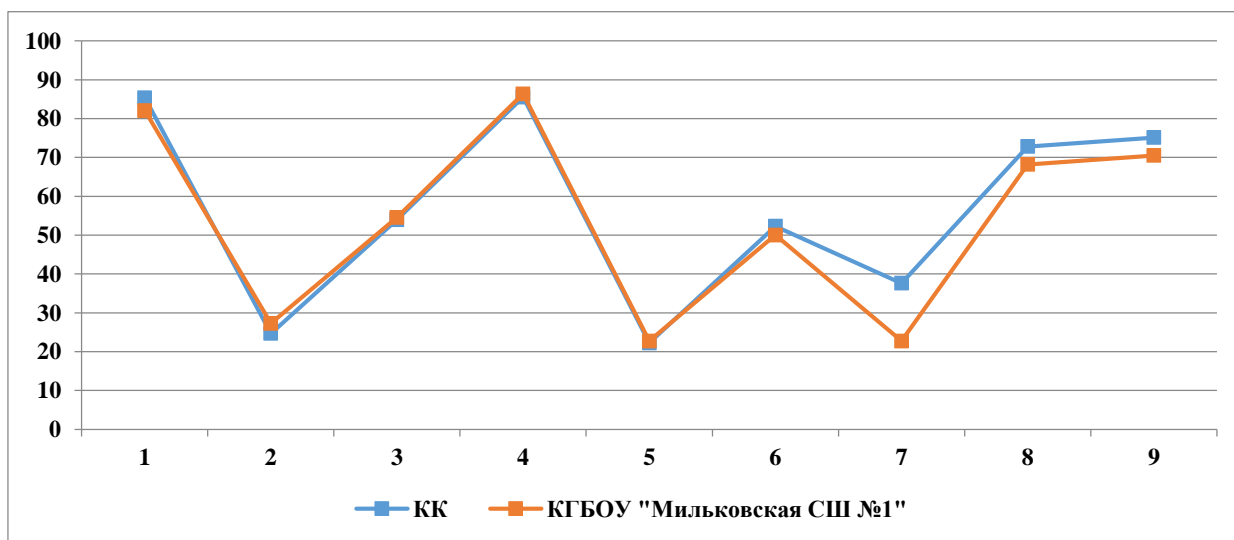


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

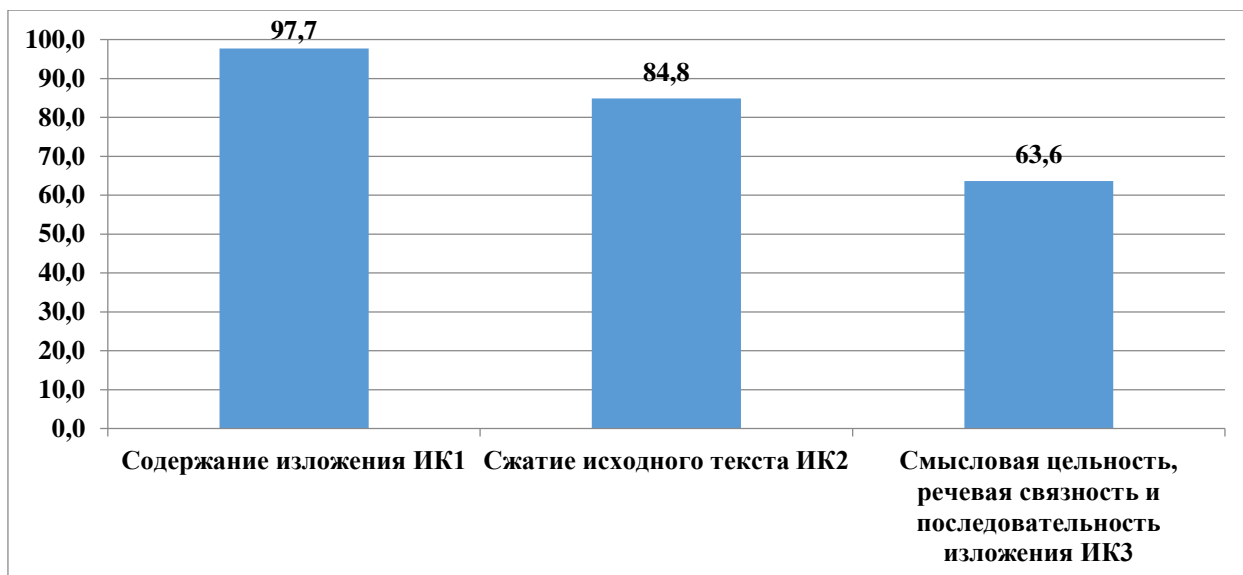


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

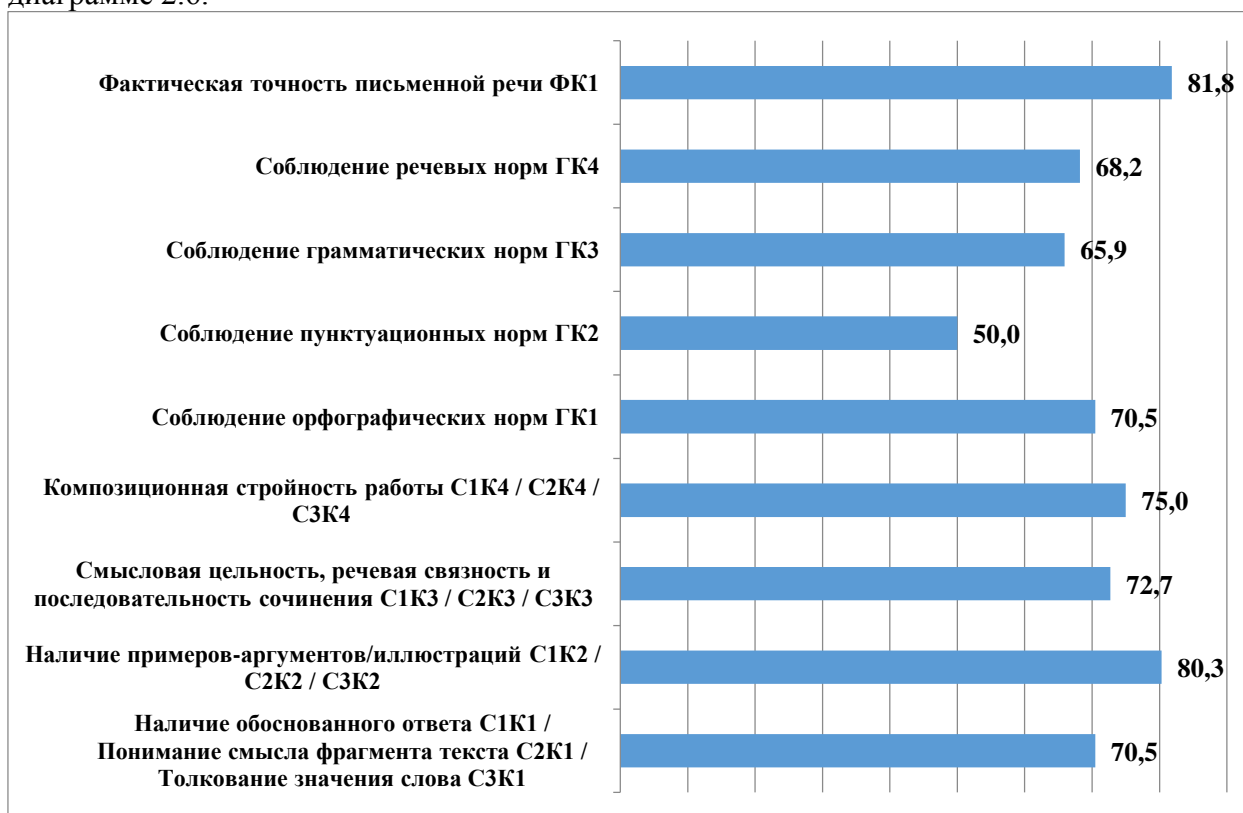


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 50).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 65,9.

По критерию «Соблюдение речевых норм» средний процент справляемости составил 68,2.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Соблюдение орфографических норм»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 70,5% до 81,8%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 22,7% до 97,7%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1(ИК1, ИК2),4,9 (СК1-СК4, ГК1, ФК1), на достаточном уровне №№1 (ИК3),8,9 (ГК3, ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают не только высокую степень обученности (81,8%), но и качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку (63,6%).

Затруднения вызвали задания №№2,5,7, проверяющие следующие умения:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

- Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных,

прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

- Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 63,8%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 10 обучающихся 10-го класса, что составило 43,5% от общего числа обучающихся 10-ого класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	10	43,5

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по географии десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

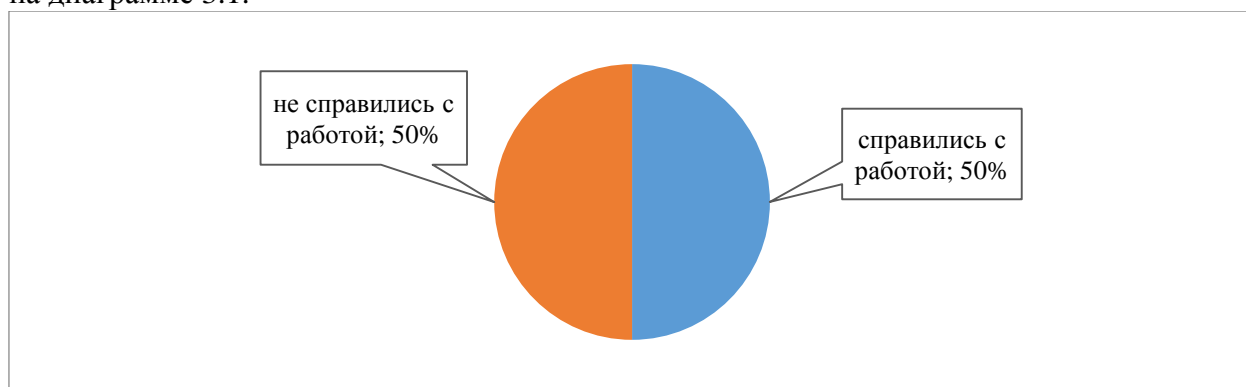


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР по географии 5 обучающихся, что составляет 50% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не

справились – 5 школьников, получили отметку «неудовлетворительно», что составляет 50%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

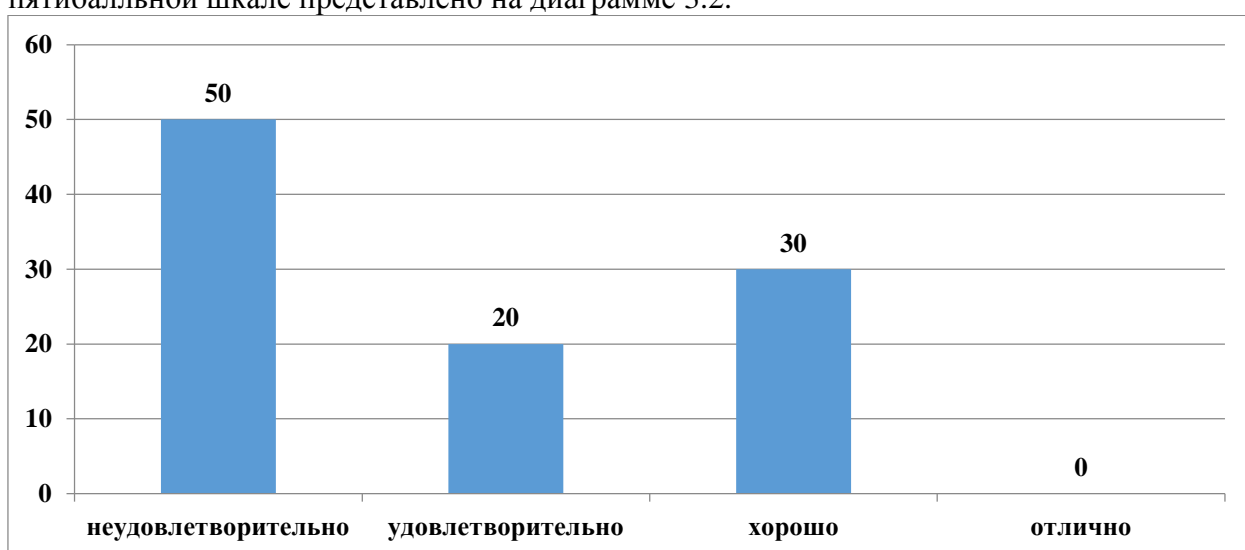


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 30% (3 обучающихся).

5 обучающихся (50%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5») от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 50%.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

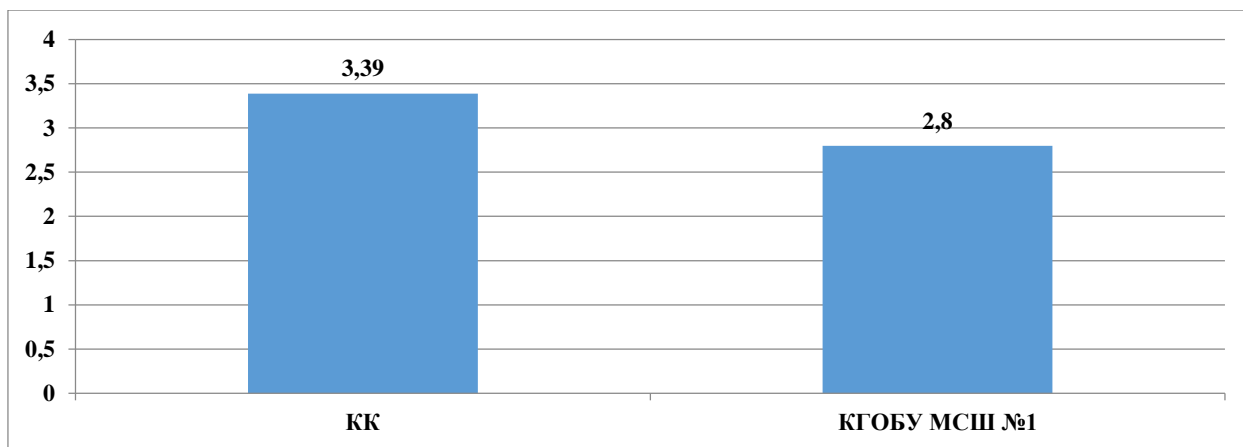


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,8 балла, что ниже показателя по КК на 0,59 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	60
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	80
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	40
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения	Б	65,7	40

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
	учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни			
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	30
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	40
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	40
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	70
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	20
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	40
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	100
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	50
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные	Б	45,1	30

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
	географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков			
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	20
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	50
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	10
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	20
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	40
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	50
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	40

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	50
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	30
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	40
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	50
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	50
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	40
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	60
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	45

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	0
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	0

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 3.4.

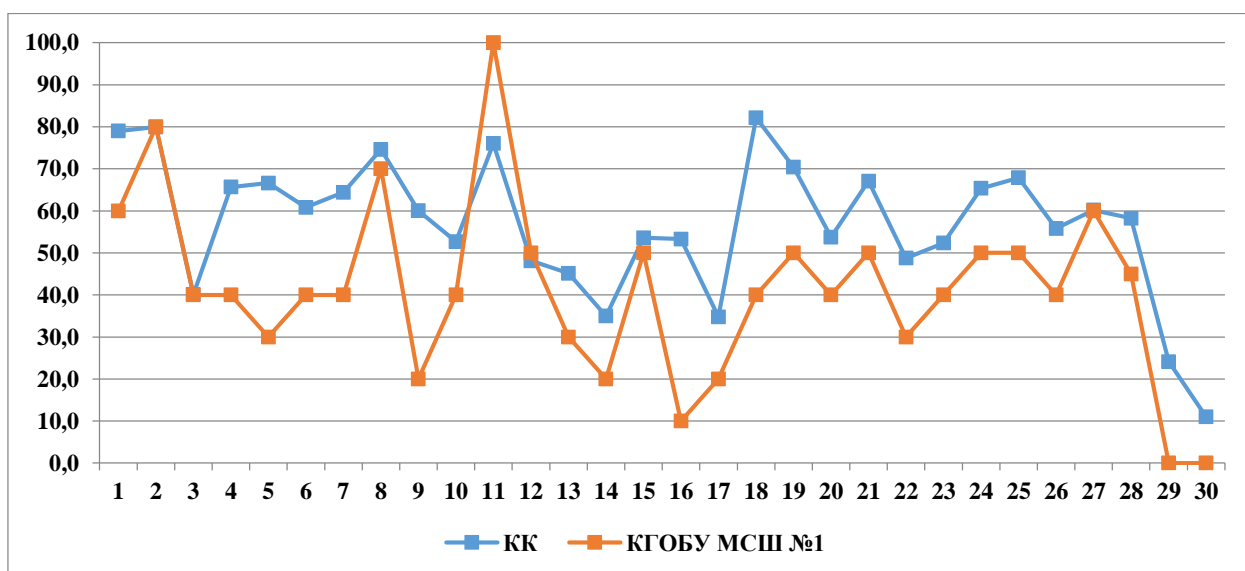


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР по географии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены только два задания №2 и №11, на достаточном три - №№1,8,27. Остальные задания (чуть более 16% от всей работы) выполнены на низком уровне. Причем из 16 заданий базового уровня сложности на достаточном уровне выполнены только 4.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что на низком уровне находится не только степень обученности (50%), но и качество освоения основной образовательной

программы по географии составило 30%. В работе приняло участие 10 обучающихся, половина из них выполнила работу на «неудовлетворительно».

Обучающиеся не справились с заданиями №№29,30 высокого и повышенного уровня соответственно, проверяющих следующие умения:

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

- Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

В среднем по школе результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 41,2%.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполняли 2 десятиклассника, что составило 8,7% от всех учащихся 10-го класса ОО. Оба участника написали работу на «хорошо». Сложным для обоих участников стало задание №26, проверяющее лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по английскому языку находится на достаточном уровне и составляет 77,6%. Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-го класса по английскому языку составило 100%.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 11 обучающихся 10-го класса, что составило 47,8% от общего числа обучающихся 10-ого класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	451	25,9
5.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	11	47,8

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР по информатике и ИКТ.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.1.

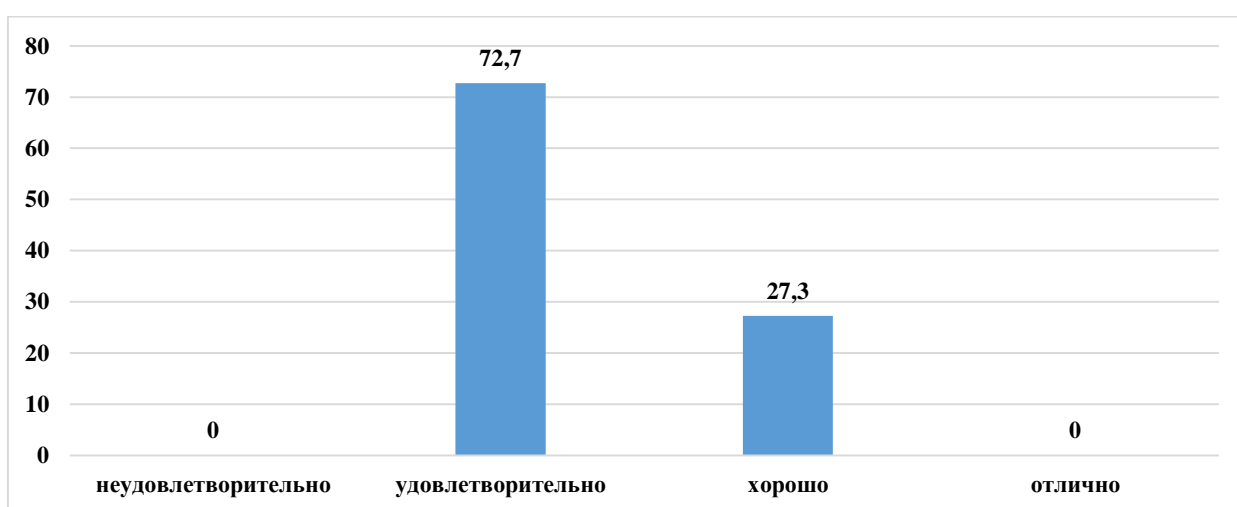


Диаграмма 5.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 27,3% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.2.

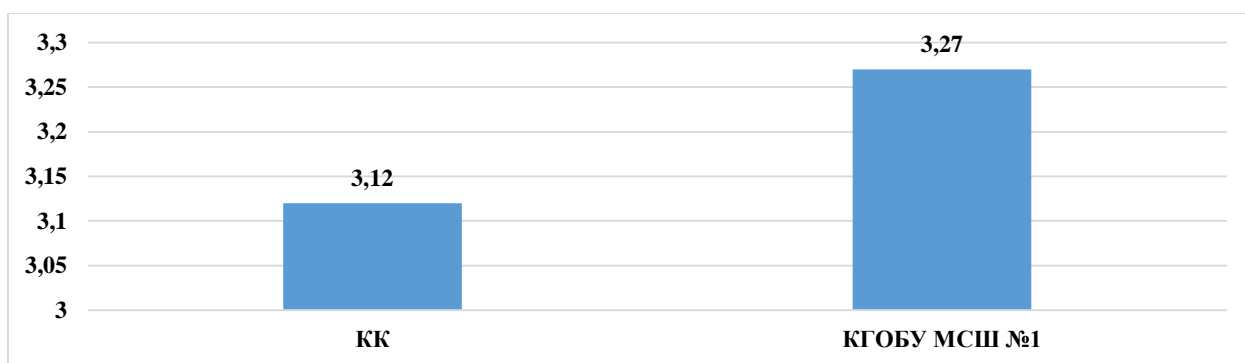


Диаграмма 5.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,27 балла, что выше показателя по Камчатскому краю (на 0,15 балла).

В таблице 5.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	72,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	90,9
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	63,6
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	54,5
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	90,9
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	27,3
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	81,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	36,4
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	72,7
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	27,3
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	90,9
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	54,5
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	40,9
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	3,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	0,0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 5.3.

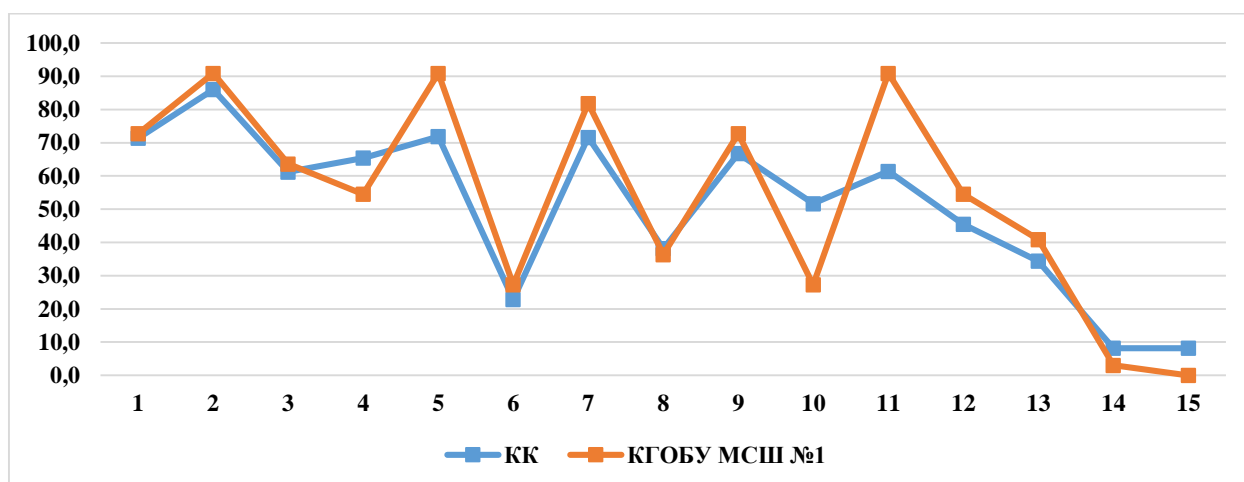


Диаграмма 5.3. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,8,10,13,14,15, проверяющих такие умения как:

- исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (100%), качество освоения основной образовательной программы по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 27,3%.

Наибольшие затруднения вызвали задания №№14,15, которые проверяли следующие умения:

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 53,8%.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполняли 6 обучающихся, что составило 26,1% от общего количества обучающихся 10-го класса ОО. Все обучающиеся справились с выполнением заданий. Пять человек получили оценку «удовлетворительно», один участник справился на

«хорошо». Для большинства обучающихся сложными оказались задания №№6,12,17 проверяющих умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. С заданием №23 высокого уровня сложности никто не справился. Данное задание проверяло умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 61,8%. Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-ого класса по обществознанию составило 16,7%.

7. ФИЗИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по физике приняли участие 8 обучающихся 10-ого класса, что составило 34,8% от общего числа обучающихся 10-ого класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	192	11
2.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №1»	8	34,8

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по физике десятиклассниками представлена на диаграмме 7.1.

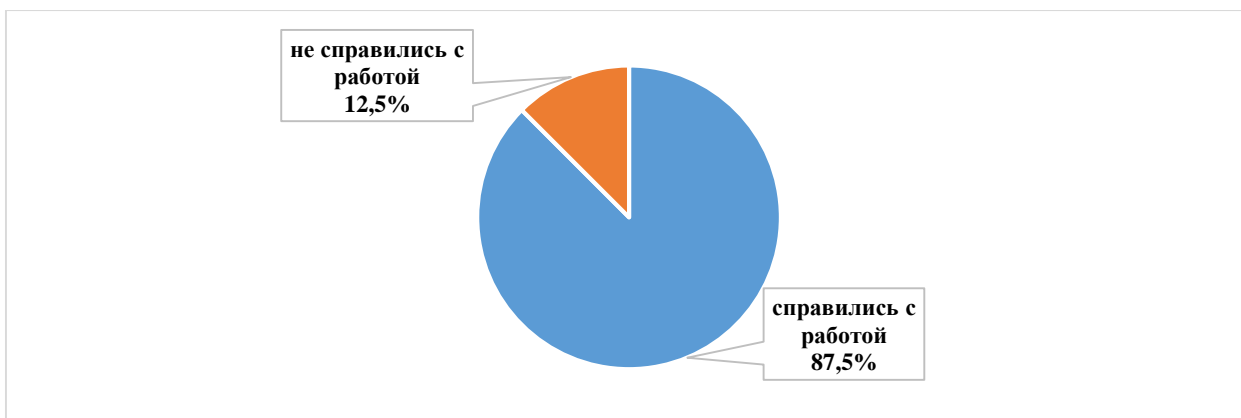


Диаграмма 7.1. Успеваемость обучающихся 10-ого класса по физике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 7 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по физике, не справился – 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,5%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-21	22-33	34-43

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 7.2.

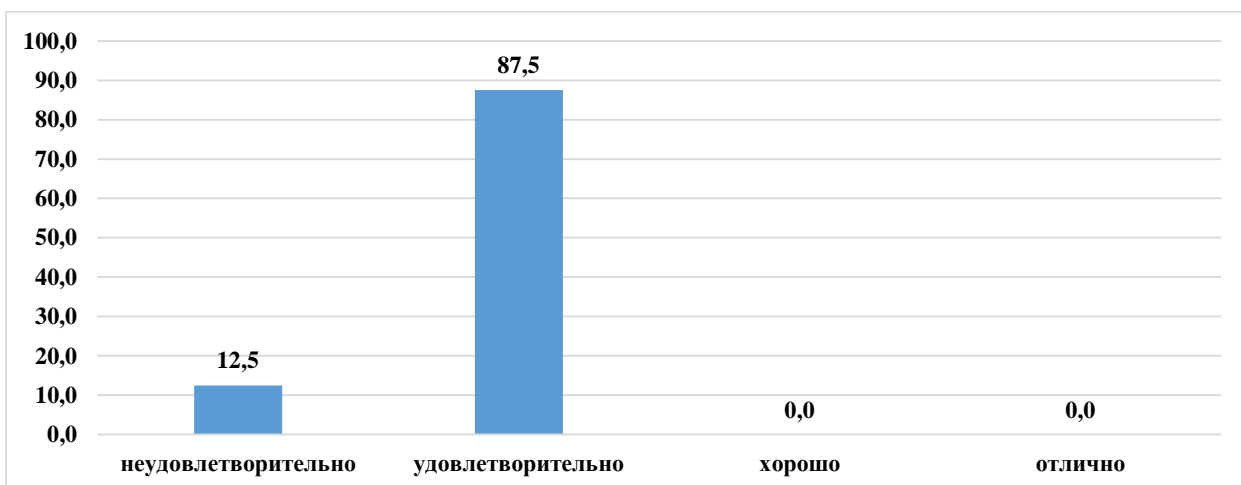


Диаграмма 7.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по физике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 87,5%.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 7.3.

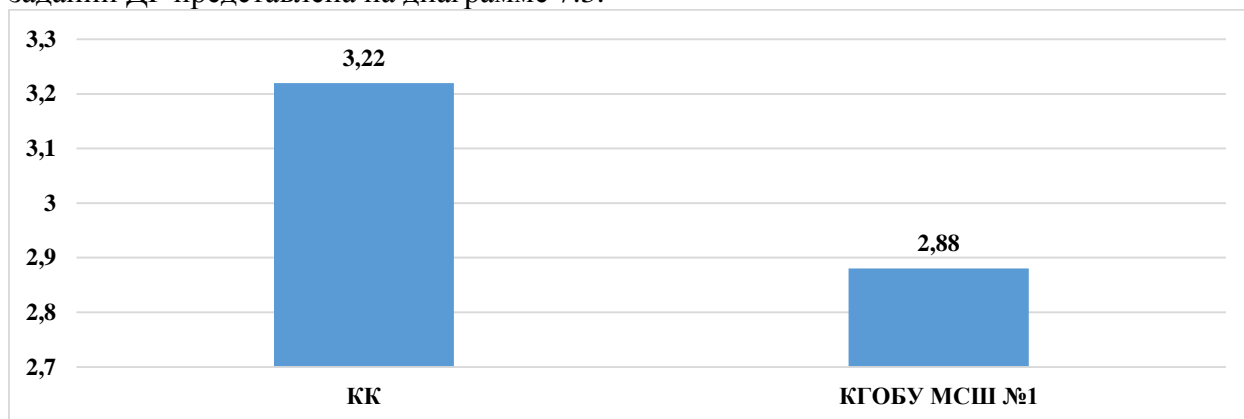


Диаграмма 7.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,88 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю (на 0,34 балла).

В таблице 7.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 7.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	81,3	56,3
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	51,0	25,0
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	37,5	25,0
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	41,7	31,3
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	43,8	12,5
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	33,3	12,5

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	64,1	37,5
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,7	50,0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69,3	62,5
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	47,4	25,0
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	46,4	43,8
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	47,1	50,0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	65,6	37,5
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	61,2	56,3
15	Методологические умения. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	83,3	75,0
16	Методологические умения. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	69,3	75,0
17	Методологические умения. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	62,0	43,8
18	Понимание принципа действия технических устройств. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	71,9	75,0
19	Работа с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	56,8	37,5
20	Работа с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0,0	0,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
21	Работа с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	27,1	6,3
22	Решение задач Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	П	37,8	12,5
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	31,8	0,0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,4	0,0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,6	0,0

Результаты выполнения заданий по физике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 7.4.

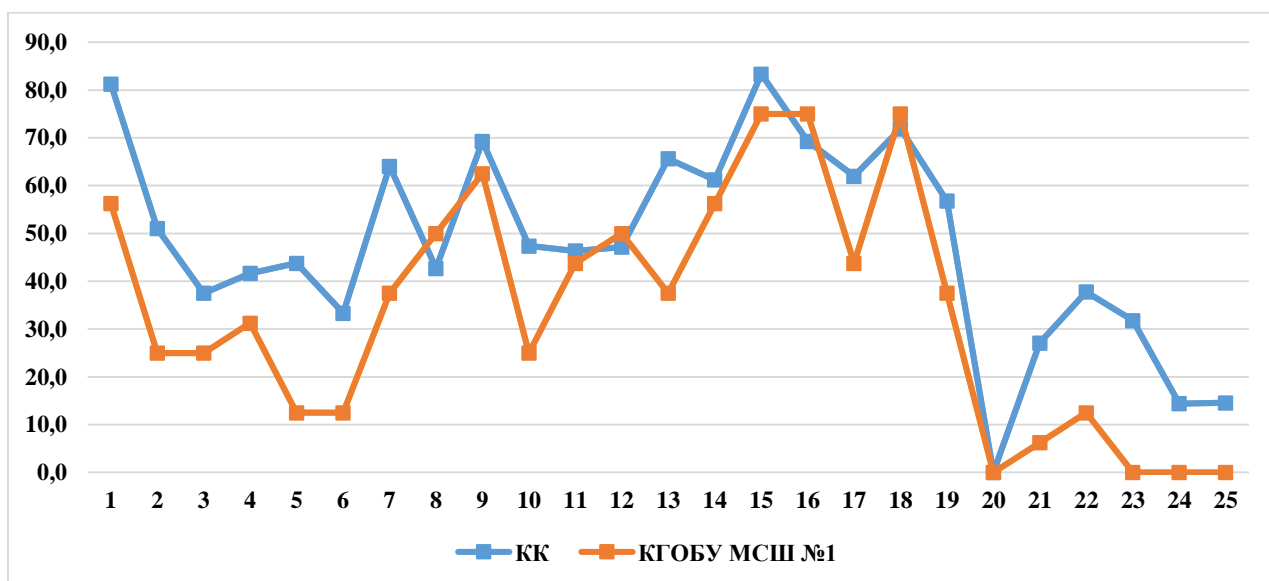


Диаграмма 7.4. Выполнение заданий ДР по физике по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на достаточном уровне справились только с 4 заданиями ДР по физике №№9,15,16,18. Остальные задания выполнены на низком уровне (процент выполнения колеблется от 0 до 56,3%).

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (100%), качество освоения основной образовательной программы по физике составило 0%. Ни один из участников Исследования ни справился с работой на «хорошо» и «отлично».

Школьники не справились с заданиями №№20(базовый уровень), 23(повышенный уровень),24(высокий уровень),25(высокий уровень), проверяющие следующие умения:

- Работа с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по физике находится на низком уровне и составляет 34%.

8. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполняли 3 обучающихся 10-го класса, что составило 13% от общего числа обучающихся 10-ого класса в ОО. Все участники справились с выполнением ДР и получили оценку «удовлетворительно». Сложными для обучающихся стали задания №№9,10,12,19,24,27 проверяющие знания и умения:

- «Внутренняя среда»;
- «Транспорт веществ»;
- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

9. ХИМИЯ

ДР по химии выполняли 4 обучающихся, что составило 17,4% от всех десятиклассников данной ОО. Один участник не справился с работой, выполнив только 7 заданий из 23, показав уровень освоения образовательной программы ниже базового. Сложными для обучающихся стали задания №№7,9,14,15,17,20,21,22,23 проверяющие знания и умения:

- основные классы неорганических веществ;
- химические свойства оксидов;
- электролитическая диссоциация;
- реакции ионного обмена и условия их осуществления;

- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- «Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»;
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;
- решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

IX. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано два 10-х класса, в которых обучаются 20 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	1	5
Биология	1	5
География	3	15
Информатика и ИКТ	1	5
История	-	-
Литература	-	-
Математика	5	25
Обществознание	3	15
Русский язык	5	25
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	100	0	0	0	2,0	0	0
Биология	0	0	100	0	4,0	100	100
География	33,3	66,7	0	0	2,67	0	66,7
Информатика и ИКТ	0	100	0	0	3,0	0	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	40	60	0	0	2,6	0	60
Обществознание	33,3	66,7	0	0	2,67	0	66,7
Русский язык	0	100	0	0	3,0	0	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 5 обучающихся 10-х классов, что составило 25% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»	5	25

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

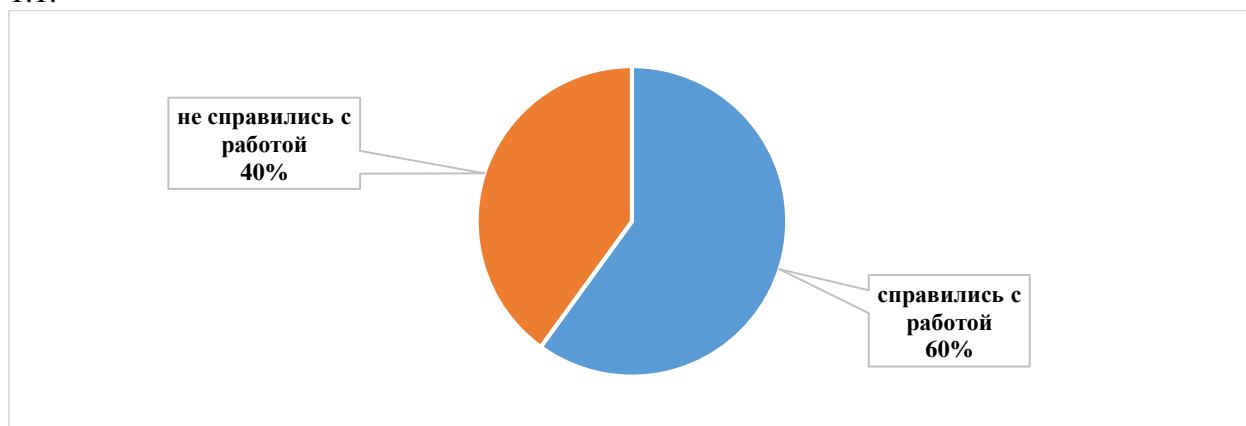


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 3 обучающихся, что составляет 60% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справилось 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 40%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

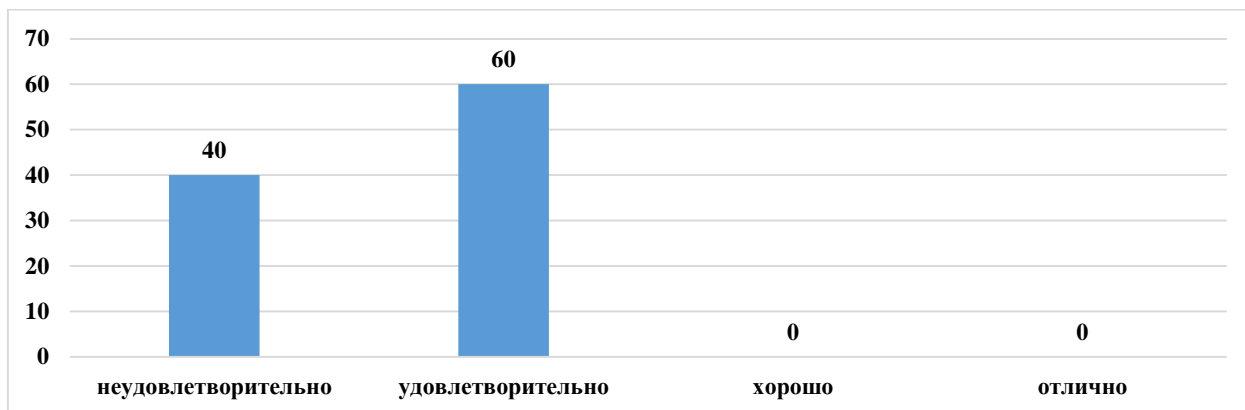


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 0%.

2 обучающихся (40%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 60%.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

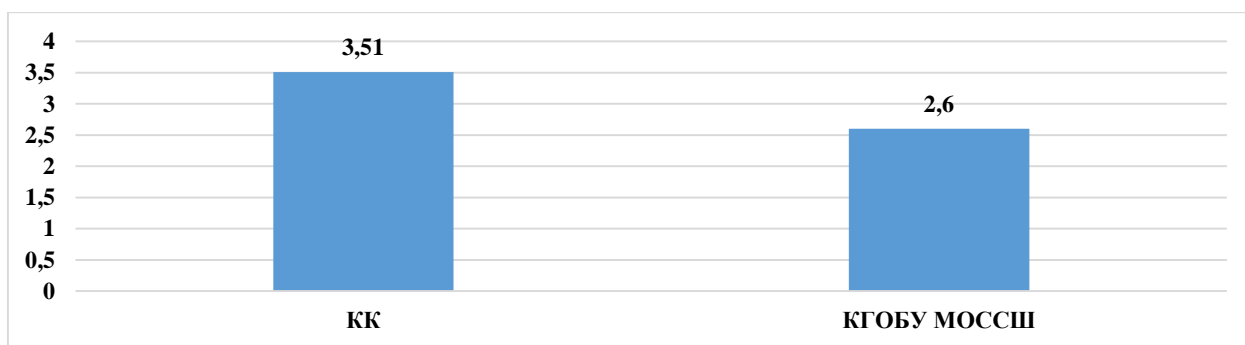


Диаграмма 1.3. Средний балл ОО в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,6 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,91 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	80
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	0
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	20
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	40
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	20
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	20
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	20
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	20
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	0
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	20
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	0
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	80
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	40
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	80
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	0
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	60
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	60
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	20

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 2			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

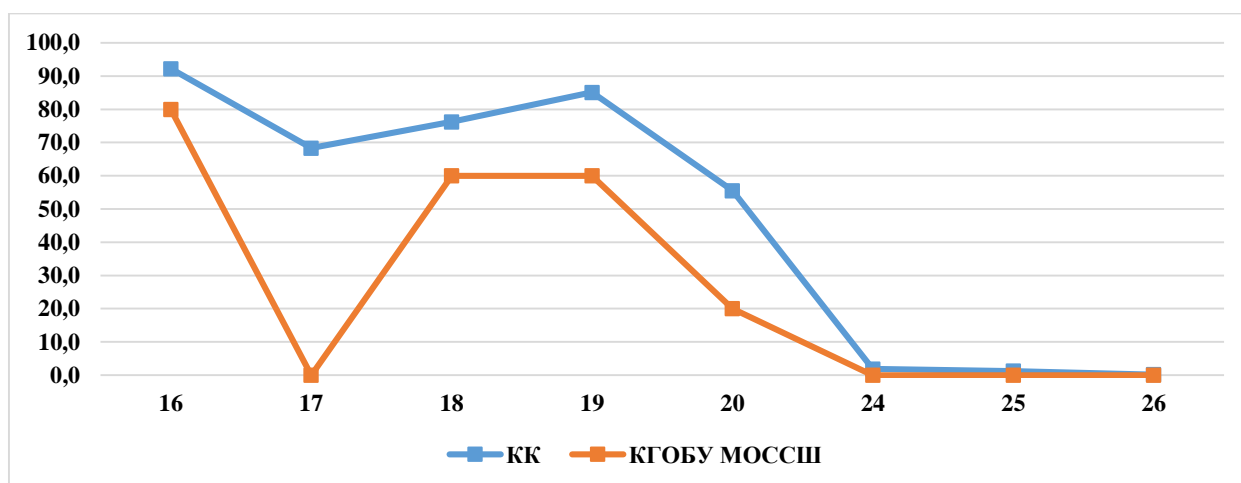


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Только одно задание по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №16). На достаточном уровне выполнены задания №№18,19. С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задания №№17,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 0), Данные задания проверяли умения выполнять действия с геометрическими фигурами,

координатами и векторами, а также умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

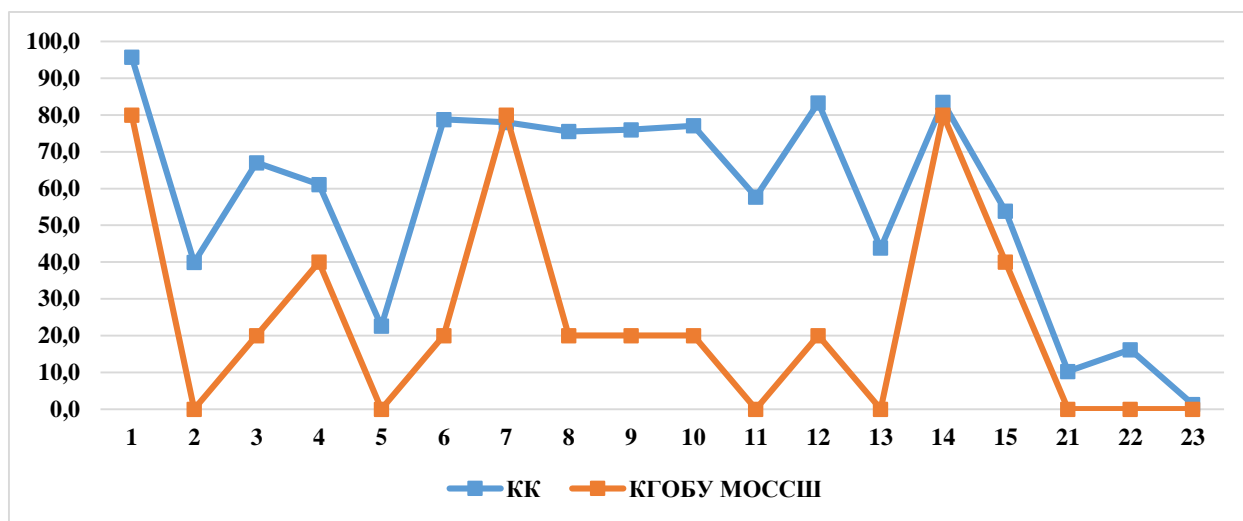


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК.

С заданиями повышенного и высокого уровней сложности не справился ни один школьник (задания №№21,22,23).

Наиболее сложными заданиями по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,8,9,10,11,12,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 80%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№1,7.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2-6,8-11,13,15,17,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- строить и читать графики функций;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- решать уравнения, неравенства и их системы;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают достаточную степень обученности (60%), но качественное освоение основной образовательной программы по математике составляет 0%.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по математике, не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. 3 обучающихся, получили отметку «удовлетворительно», не справилось с заданиями 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 25,4%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 5 обучающихся 10-х классов, что составило 25% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение «Мильковская открытая сменная средняя школа»	5	25

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР, получив отметку «удовлетворительно»

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказом Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 0%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.1.

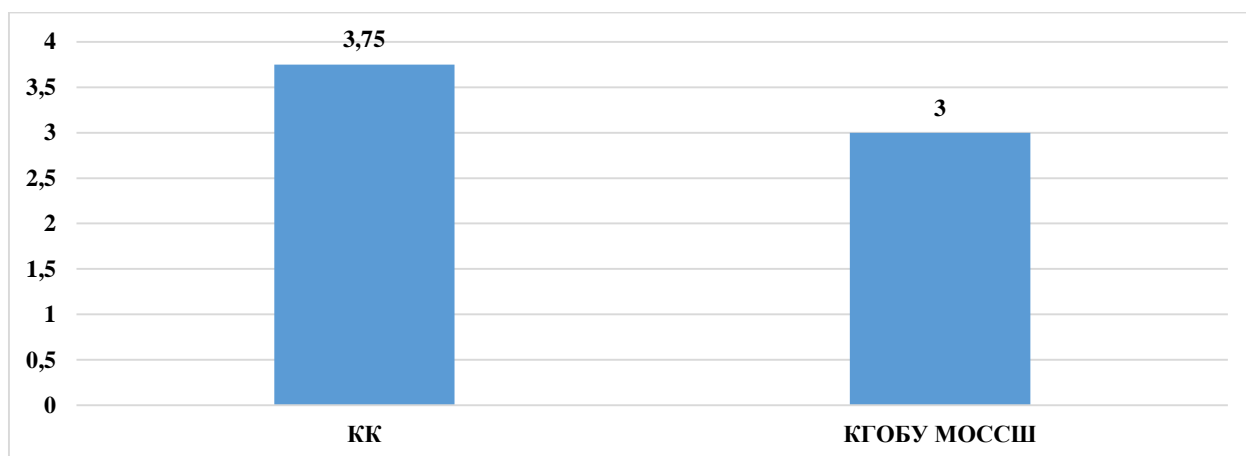


Диаграмма 2.1. Средний балл ОО в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,75 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности	Содержание изложения ИК1	
		95,7	90
		Сжатие исходного текста ИК2	

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	87,4	93,3
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ	
		73,2	70
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов</p>	24,7	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения		
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	0
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	80

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	0
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	0
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	0
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	100
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1	
		80,5	60
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2	

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		81,7	60
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	50
	Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	80
	Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	40
	Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	30
	Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	70
	Соблюдение речевых норм ГК4		
	74,7	80	
Фактическая точность письменной речи ФК1			
	90,5	50	

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателя по КК представлены на диаграмме 2.2.

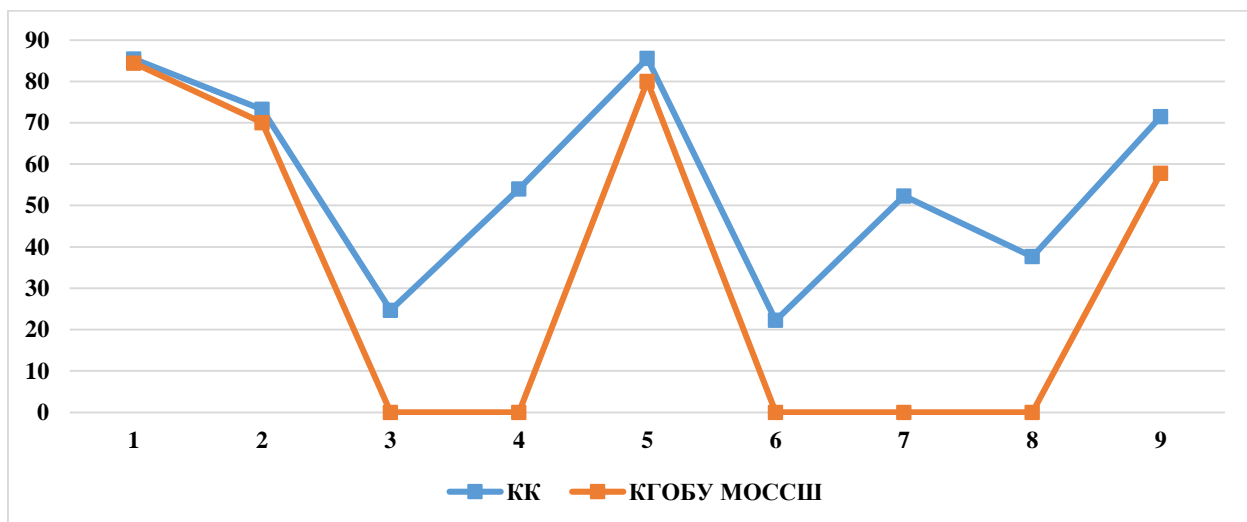


Диаграмма 2.2. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№3,4,6,7,8 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.3.

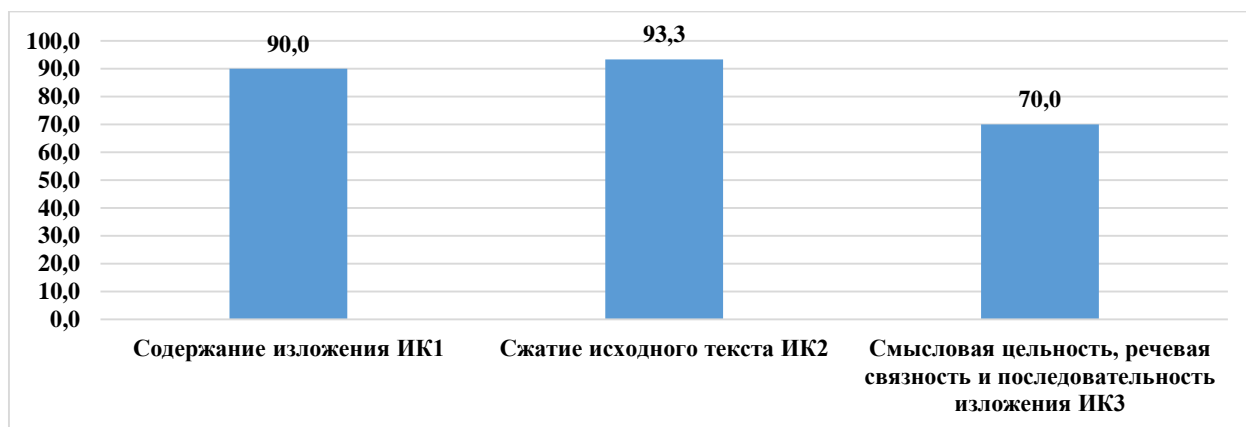


Диаграмма 2.3. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи.

Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

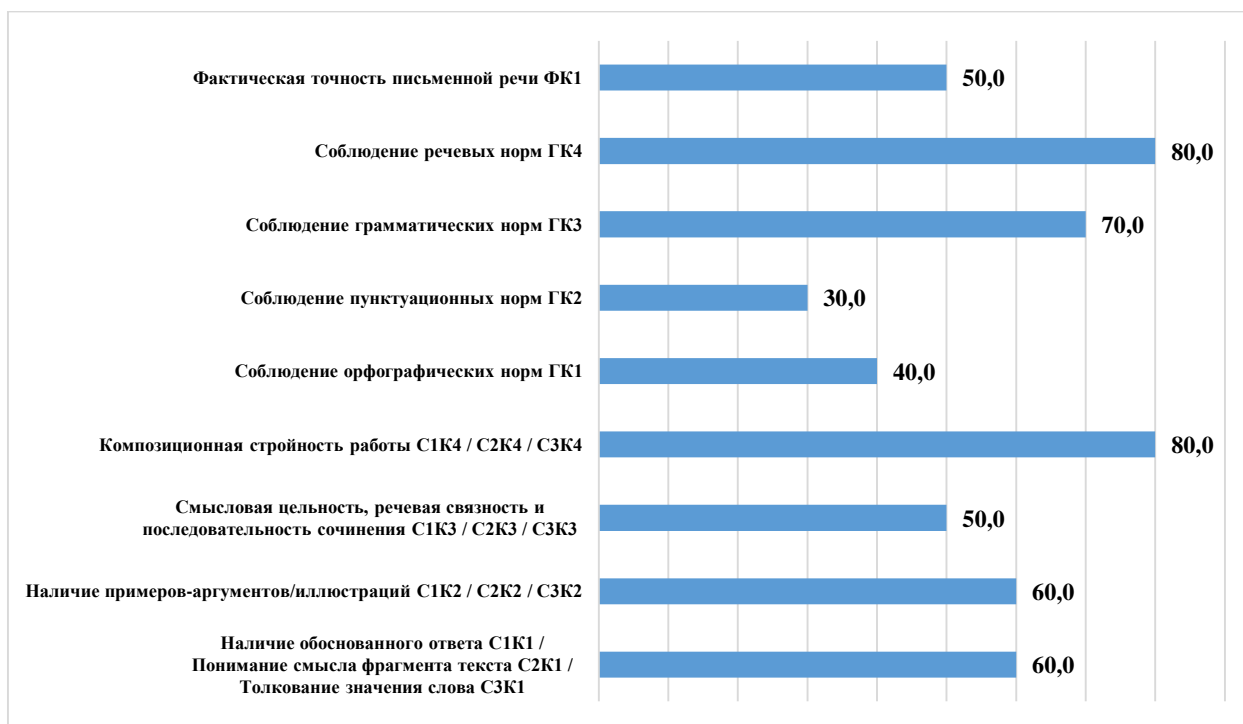


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 30).

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составил 40.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составил 50.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Соблюдение орфографических норм»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Соблюдение грамматических норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент колеблется от 60% до 80%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),6,8,9 (СК1, ГК1), на достаточном уровне №№1 (ИК3),9 (СК1, СК2, ГК3).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (СК3, ГК1, ГК2,ФК1) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают высокую степень обученности (100%), но качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку составляет 0%.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по русскому языку, не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. Все обучающиеся получили отметку «удовлетворительно».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 50,2%.

3. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполняли 3 десятиклассника, что составило 15% от общего количества обучающихся 10-х классов ОО. 1 школьник не справился с работой, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Два школьника получили оценку «удовлетворительно». Сложными для всех обучающихся стали задания №№13,14,17,20,22,25,29,30 проверяющих умения:

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных

географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по географии составило 0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 38,9%.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполнял 1 десятиклассник, что составило 5% от всех учащихся 10-х классов ОО. Участник не справился с ДР по английскому языку, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Сложными для участника стали задания №№10,17,18,21-23,27,29,31,34, проверяющее Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, а также лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполнял 1 десятиклассник, что составило 5% от всех учащихся 10-х классов ОО. Участник справился с ДР по информатике и ИКТ на оценку «удовлетворительно». Ученик выполнил только 5 заданий из 15. Сложными для участника стали задания №№1,3,4,6-10,13-15 проверяющих знания и умения:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполняли 3 обучающихся, что составило 15% от общего количества обучающихся в 10-х классах ОО. Один участник Исследования не справился с ДР работой по обществознанию, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Двое обучающихся получили оценку «удовлетворительно». Для

большинства обучающихся сложными оказались задания №№11,12,16,18,20-24 проверяющих умения:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по обществознанию составило 0%. В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию составляет 45,1%.

7. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполнял 1 обучающийся 10-х классов, что составило 5% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО. Участник справился с выполнением ДР, получив оценку «хорошо». Сложными для обучающегося стали задания №№2,12,14,18,19,25,30 проверяющие знания и умения:

- «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы»;

- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;

- «Психология и поведение человека»;

- аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, а также умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

X. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 4 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	1	25
География	-	-
Информатика и ИКТ	2	50
История	-	-
Литература	-	-
Математика	3	75
Обществознание	1	25
Русский язык	3	75
Физика	2	50
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	50	50	0	0	2,5	0	50
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	33,3	33,3	33,3	0	3,0	33,3	66,7
Обществознание	0	100	0	0	3,0	0	100
Русский язык	33,3	0	66,7	0	3,33	66,7	66,7
Физика	0	100	0	0	3,0	0	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике выполняли 3 учащихся 10-го класса, что составило 75% от общего количества десятиклассников ОО. Один участник исследования не справился с ДР по математике, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники ДР написали работу на «хорошо» и «удовлетворительно».

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Елизовского МР представлены на диаграмме 1.1.

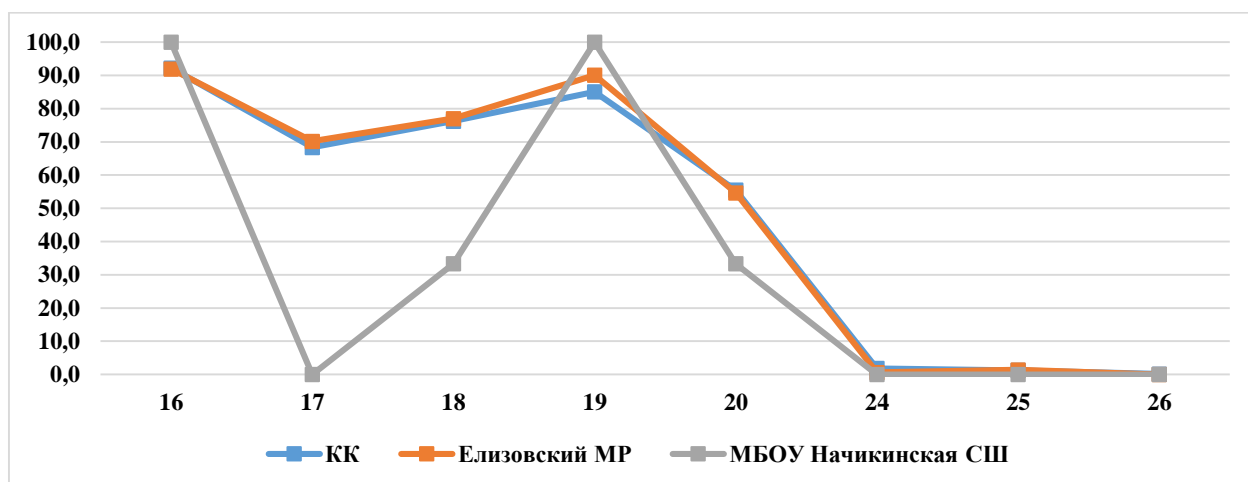


Диаграмма 1.1. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР.

Только два задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на достаточном уровне (задание №16 и №19). С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задания №№17,18,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 0%, 33,3% и 33,3% соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.2.

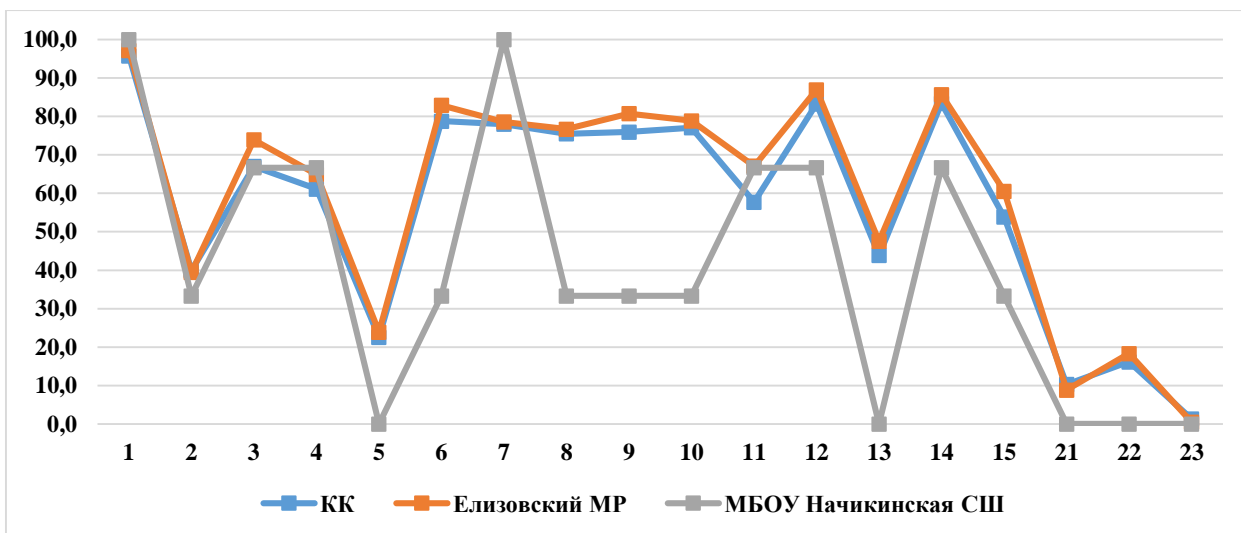


Диаграмма 1.2. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Елизовскому МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 0 до 100%. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности, обучающиеся не справились.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №№2,5,6,8-10,13,15, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,7, на достаточном уровне – №№ 3,4,11,12,14.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,6,8-10,13,15,17,18,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при достаточной степени обученности (66,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 33,3%.

Средний балл по ОО составил 3,0, что ниже как показателя по КК на 0,51, так и среднего балла по Елизовскому МР на 0,58.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по математике, не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 38,5%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку выполняли 3 обучающихся 10-го класса, что составило 75% от общего числа десятиклассников ОО. Один участник исследования не справился с работой по русскому языку, продемонстрировав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники выполнили ДР на оценку «хорошо».

Результаты выполнения заданий в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Елизовскому МР представлены на диаграмме 2.1.

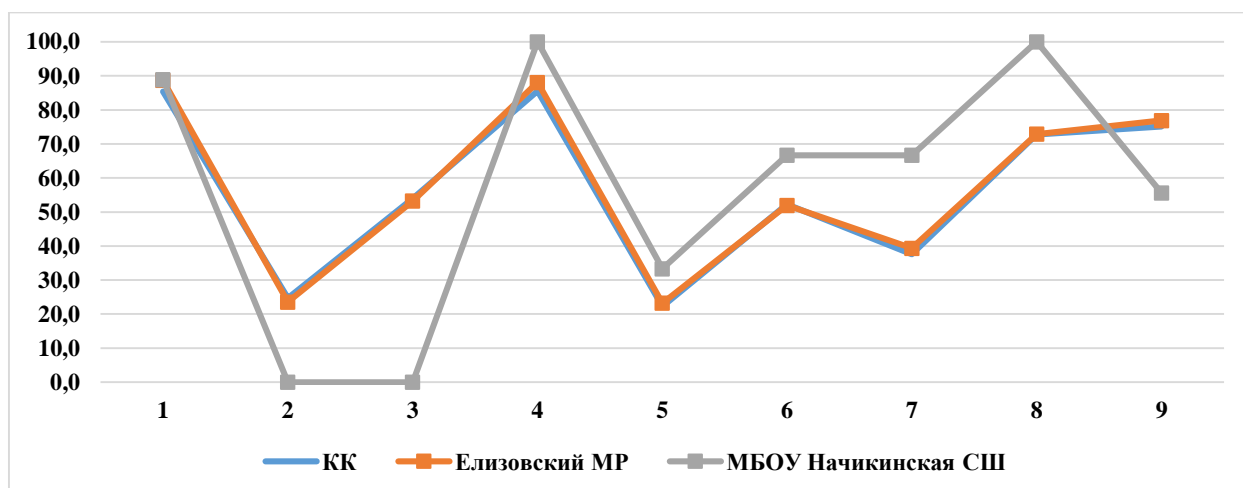


Диаграмма 2.1. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Елизовскому МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений,

предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.2.

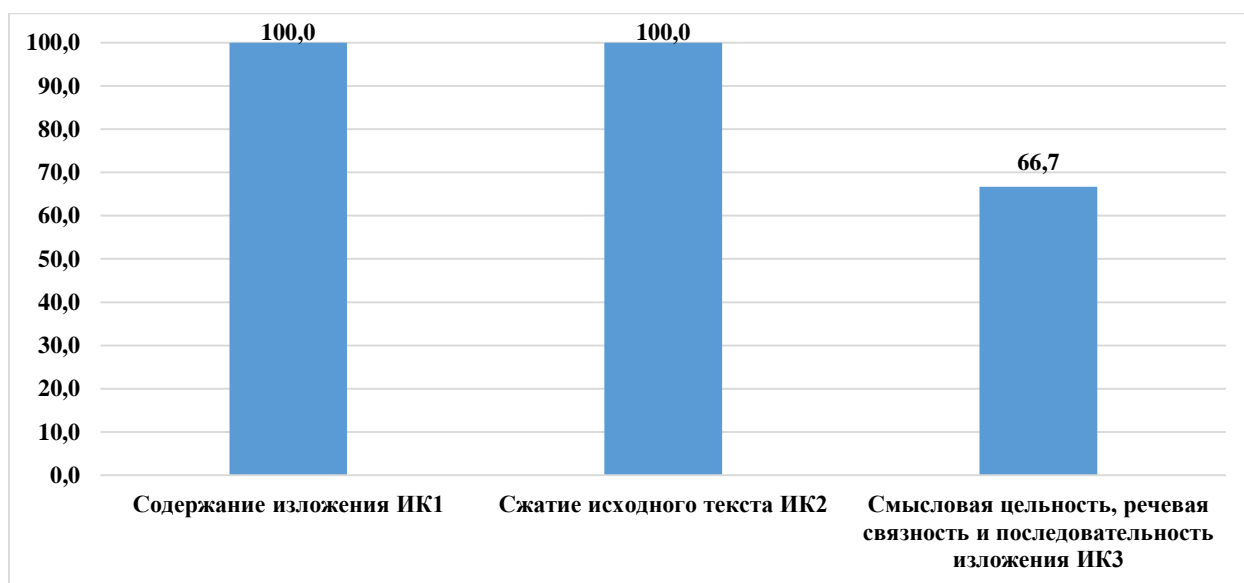


Диаграмма 2.2. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На низком уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных

норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.3.

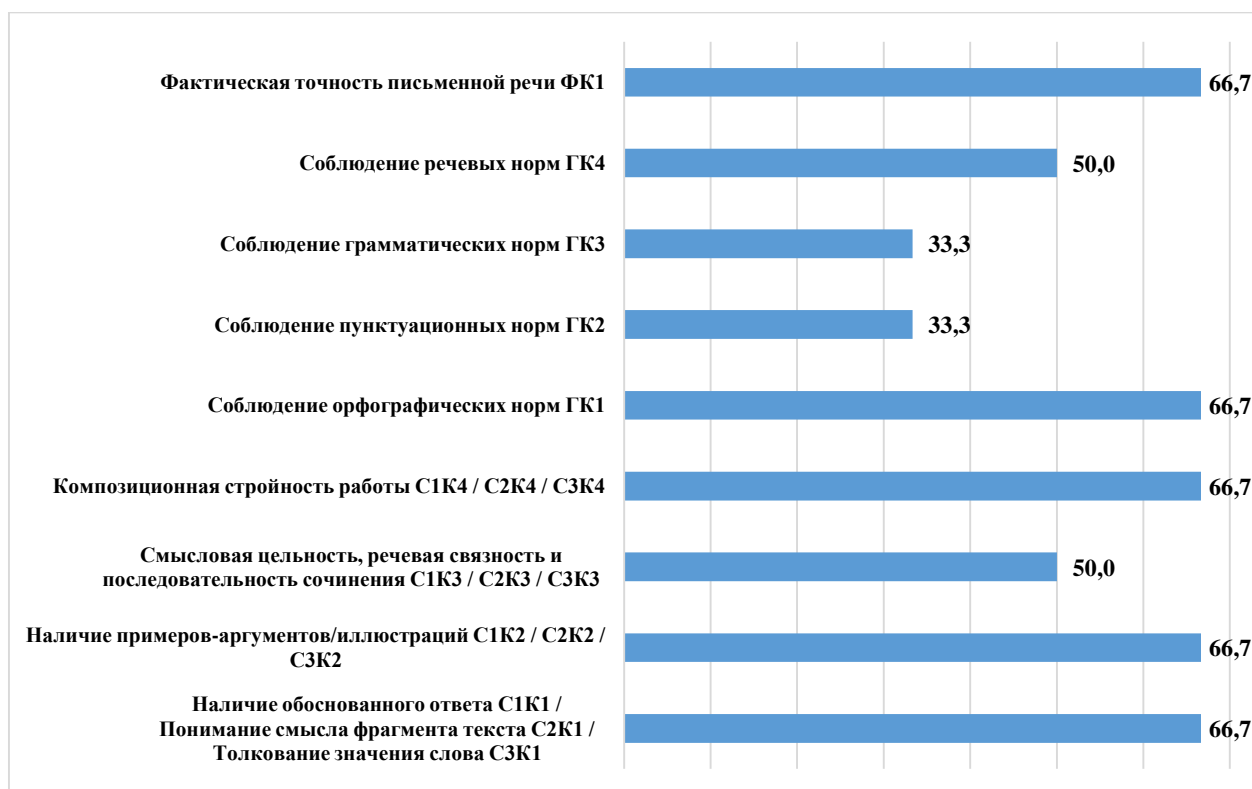


Диаграмма 2.3. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные и грамматические нормы (средний процент справляемости составил 33,3).

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 50.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент составляет 66,7.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),4,8, на достаточном уровне №№1 (ИК3),6,7,9 (СК1, СК2, СК4, ФК1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,9 (СК3, ГК12-ГК4) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа

текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

Основной вывод

Результаты ДР показали достаточную степень обученности и достаточно качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку (66,7%). Однако набрать достаточное количество первичных баллов для получения оценки «отлично», не смог ни один ученик. Один участник исследования не справился с работой по русскому языку, получив отметку «неудовлетворительно». Остальные участники выполнили ДР на отметку «хорошо».

Результаты диагностической работы показали, что средний балл по ОО составляет 3,33, что ниже как среднего показателя по КК на 0,42, так и по Елизовскому МР на 0,47.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 59,6%.

3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполняли 2 учащихся 10-го класса, что составляет 50% от общего количества десятиклассников ОО. Один участник не справился с ДР по информатике и ИКТ, продемонстрировав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Другой участник получил за ДР оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Участники исследования только одно задание выполнили на высоком уровне (№11), остальные задания выполнены на низком уровне. С заданиями №6,8,13,14,15 обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 36,7%.

4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Обучающийся справился с работой на оценку «удовлетворительно».

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 64,6%.

5. ФИЗИКА

ДР по физике выполняли 2 учащихся 10-го класса, что составляет 50% от общего количества десятиклассников ОО. Оба участника справились с ДР по физике получив оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Сложными для обоих участников стали задания №№3,4,9,19,20,21,24,25 проверяющие такие умения как

- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

- работать с текстами физического содержания, интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- работать с текстами физического содержания, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Результаты диагностической работы показали, что средний балл ОО составил 3, что ниже как показателя по Елизовскому МР на 0,32, так и среднего показателя по КК на 0,22. Качество знаний обучающихся 10-го класса по физике составило 0%.

Ни один из школьников, выполнявших ДР по физике не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по физике находится на низком уровне и составляет 42,3%.

6. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Обучающийся справился с работой на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;

- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;
- «Внутренняя среда»;
- «Питание. Дыхание»;
- «Психология и поведение человека»;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи;

- влияние экологических факторов на организмы;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- проводить множественный выбор;
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умение устанавливать соответствие;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 47,2 %.

XI. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 2 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	1	50
Биология	1	50
География	-	-
Информатика и ИКТ	-	-
История	-	-
Литература	-	-
Математика	1	50
Обществознание	-	-
Русский язык	1	50
Физика	-	-
Химия	1	50

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	100	0	0	3,0	0	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	0	100	0	0	3,0	0	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	100	0	0	3,0	0	100

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике выполнял 1 учащийся 10-го класса, что составило 50% от общего количества десятиклассников ОО. Участник справился с ДР по математике на оценку «удовлетворительно». Обучающийся не справился с 1 заданием по геометрии (№17), проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и с 7 заданиями по алгебре, проверяющих умения: выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку выполнял 1 учащийся 10-го класса, что составило 50% от общего количества десятиклассников ОО. Участник справился с ДР по русскому языку на оценку «удовлетворительно». Школьник не освоил такие умения как:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

3. ХИМИЯ

ДР по химии выполнял 1 учащийся 10-го класса, что составило 50% от общего количества десятиклассников ОО. Участник справился с ДР по химии на оценку «удовлетворительно». Школьник не освоил такие умения как:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
- химические свойства оксидов;
- химические свойства простых и сложных неорганических веществ;
- условия и признаки протекания химических реакций;
- Электролитическая диссоциация;
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
- взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;
- решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

4. БИОЛОГИЯ

ДР по химии выполнял 1 учащийся 10-го класса, что составило 50% от общего количества десятиклассников ОО. Участник справился с ДР по химии на оценку «удовлетворительно». Школьник не освоил такие умения как:

- «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы»;
- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;
- «Царство Растения»;
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
- «Транспорт веществ»;
- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;

- обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- проводить множественный выбор;
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умение устанавливать соответствие;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполнял 1 учащийся 10-го класса, что составило 50% от общего количества десятиклассников ОО. Участник справился с ДР по английскому языку на оценку «хорошо». Школьник не освоил такие умения как лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

XII. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 7 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	2	28,6
Биология	1	14,3
География	3	42,9
Информатика и ИКТ	3	42,9
История	-	-
Литература	-	-
Математика	7	100
Обществознание	4	57,1
Русский язык	7	100
Физика	-	-
Химия	1	14,3

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	50	50	4,5	100	100
Биология	0	0	100	0	4,0	100	100
География	0	66,7	33,3	0	3,33	33,3	100
Информатика и ИКТ	33,3	33,3	33,3	0	3,0	33,3	66,7
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	28,6	71,4	0	3,71	71,4	100
Обществознание	0	75	25	0	3,25	25	100
Русский язык	0	42,9	42,9	14,3	3,71	57,1	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	100	0	0	3,0	0	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Елизовский муниципальный район	316	18,2
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»	7	100

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

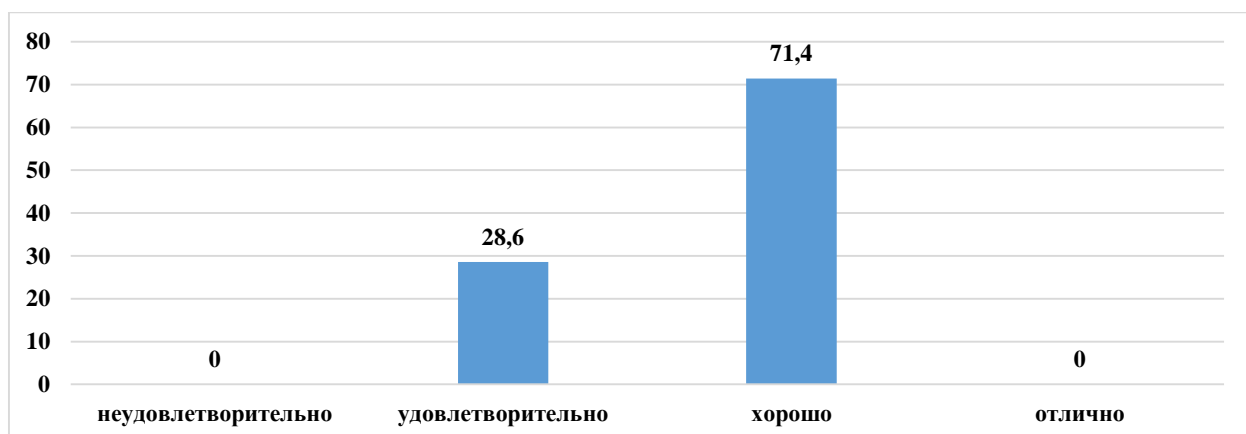


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 71,4% (5 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

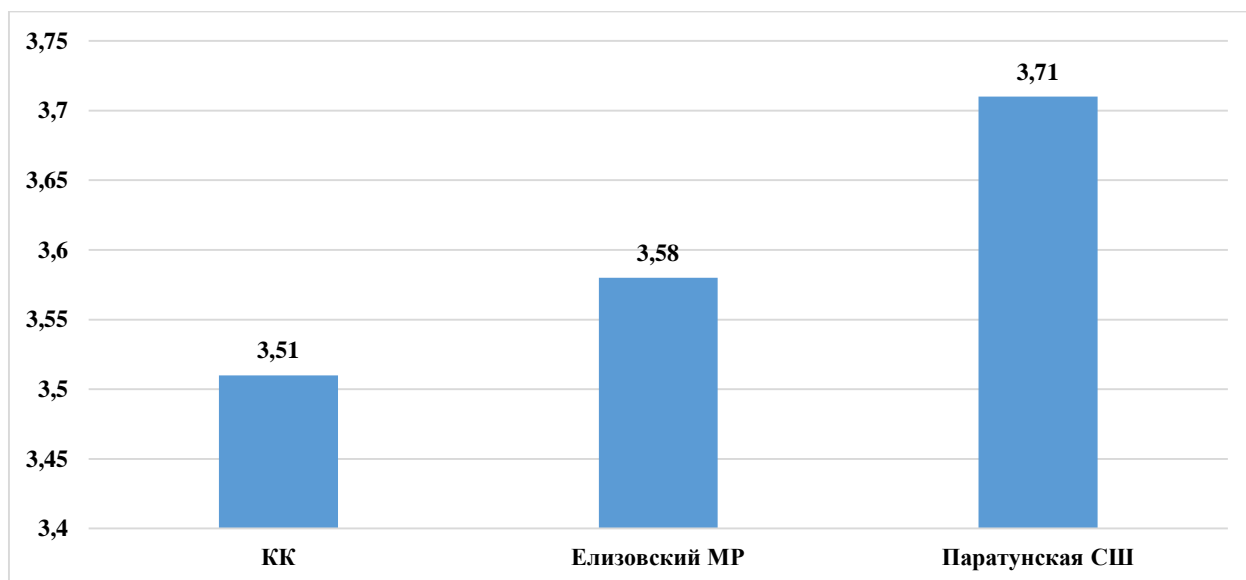


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Елизовским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,71 балла, что выше показателя как Елизовского МР (на 0,13 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,2 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	97,2	85,7
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	39,9	39,4	42,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	73,9	71,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	64,9	28,6
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	23,9	0,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	82,9	100,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	78,6	85,7
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	76,7	100,0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	80,7	85,7
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	78,9	100,0
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	67,1	57,1
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	87,0	85,7
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	47,5	85,7
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	85,7	85,7
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	60,6	42,9
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	91,9	85,7
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,2	57,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	77,0	100,0
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	90,1	100,0
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	54,7	85,7
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	8,9	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	0,0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,5	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	0,6	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,4	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

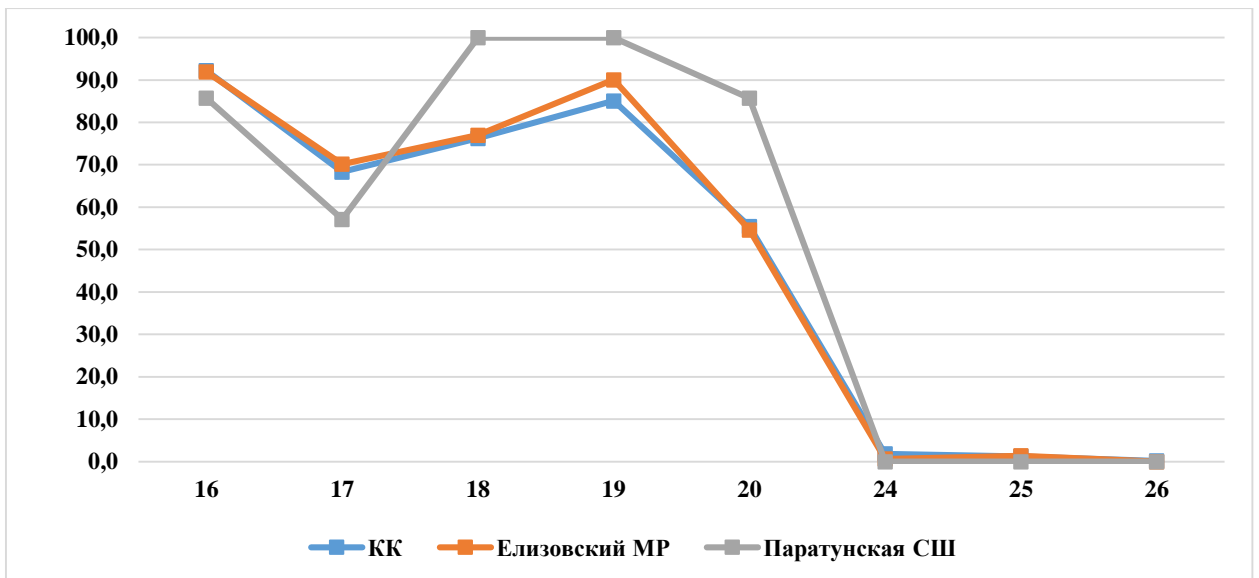


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Елизовскому МР.

4 задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задания №№16,18,19,20). Задание №17 выполнено на низком уровне (процент выполнения данного задания составил 57,1). С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

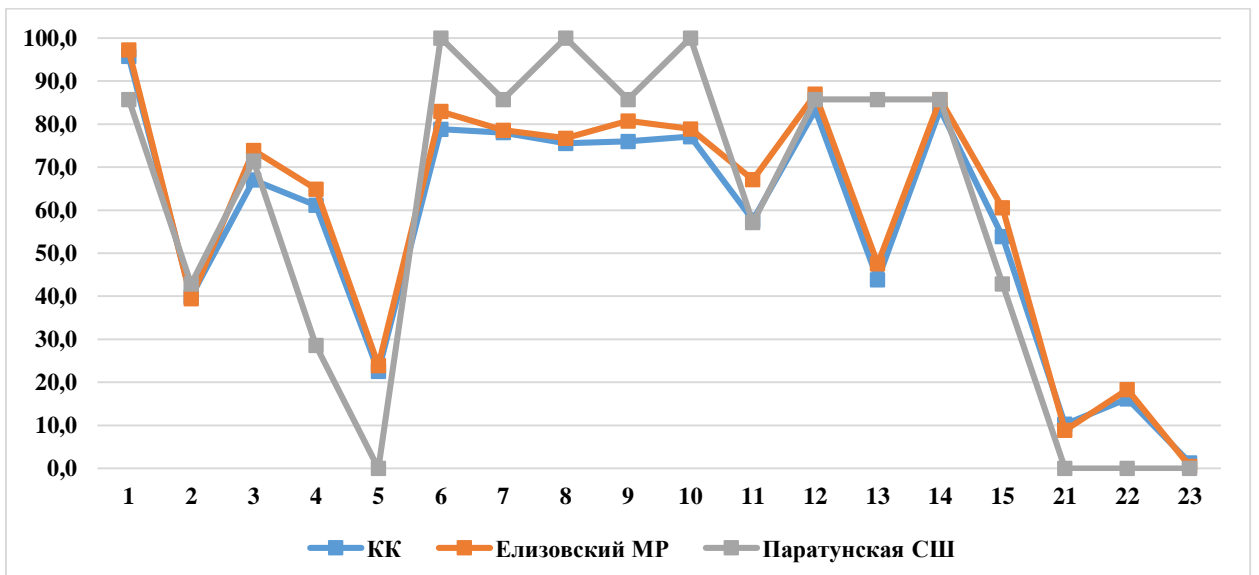


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Елизовским МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 0 до 100%. С заданиями повышенного уровня сложности (задания №№21,22) и высокого уровня сложности (задание №23) обучающиеся не справились.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,4,5,15, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,3,6-10,12-14,16,18-20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,4,5,11,15,17,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- строить и читать графики функций;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, не только высокую степень обученности (100%), но и качественное освоение основной образовательной программы по математике (71,4%). 71,4% учащихся смогли выполнить работу на оценку «хорошо», однако ни один участник Исследования не смог набрать необходимое количество первичных баллов для получения отметки «отлично».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,1%. Все участники Исследования выполнили задания только базового уровня сложности. Результативность выполнения данных заданий составила 74,3%, что является высоким показателем. С заданиями повышенного и высокого уровней сложности, обучающиеся не справились.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Елизовский МР	306	17,6
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паратунская средняя школа»	7	100

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

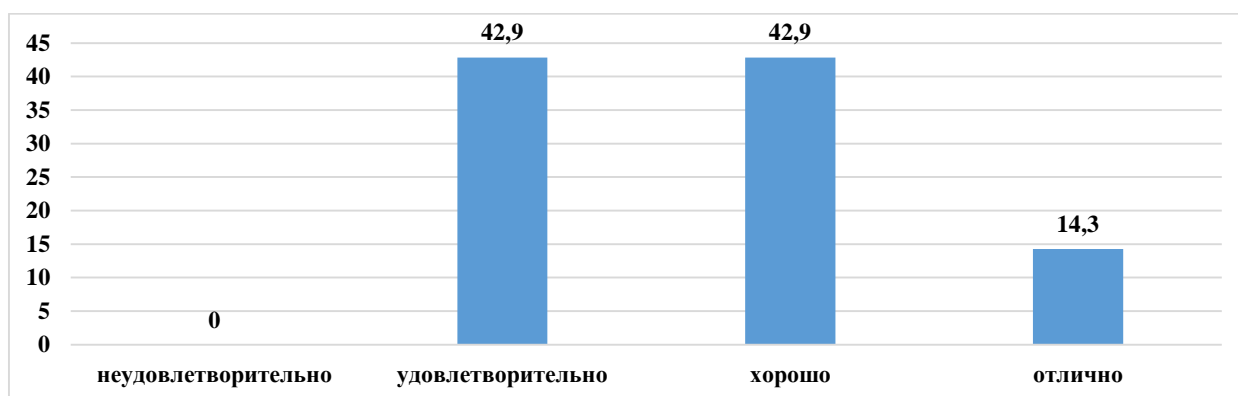


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 57,1% (4 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

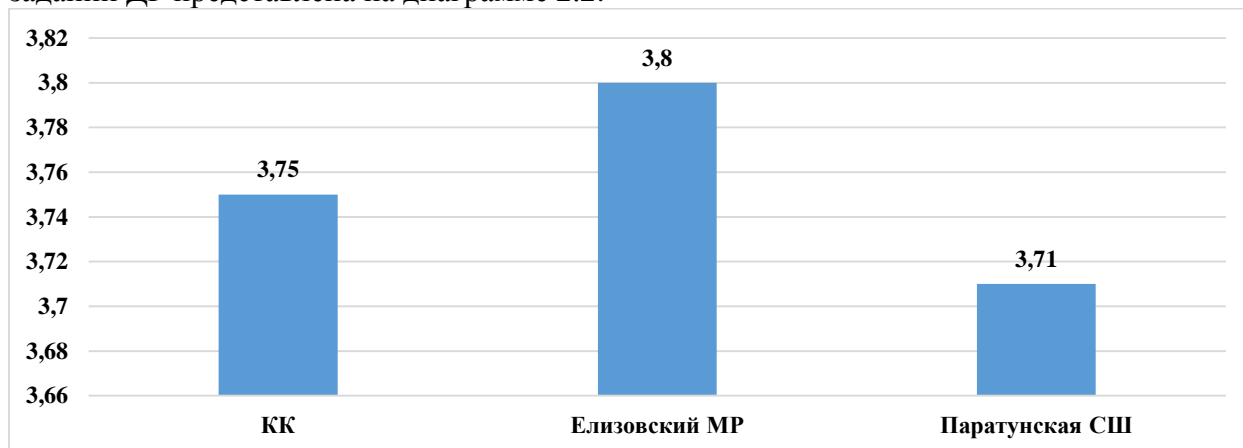


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Елизовским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,71 балла, что ниже показателя как Елизовского МР (на 0,09 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,04 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к	Содержание изложения ИК1		
		95,7	97,9	100
		Сжатие исходного текста ИК2		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	87,4	89,5	85,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ		
		73,2	78,7	100

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	24,7	23,5	14,3
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	54	53,2	71,4
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического</p>	85,5	88,1	100

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	23,2	71,4
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	51,9	71,4
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	39,4	42,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Елизовскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	72,9	85,7
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	84,8	78,6
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	85,2	90,5
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	84,5	92,9
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	88,4	92,9
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	66,1	42,9
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	49,7	57,1
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	68,7	57,1		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	75,2	85,7		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	89,2	92,9		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и Елизовским МР представлены на диаграмме 2.3.

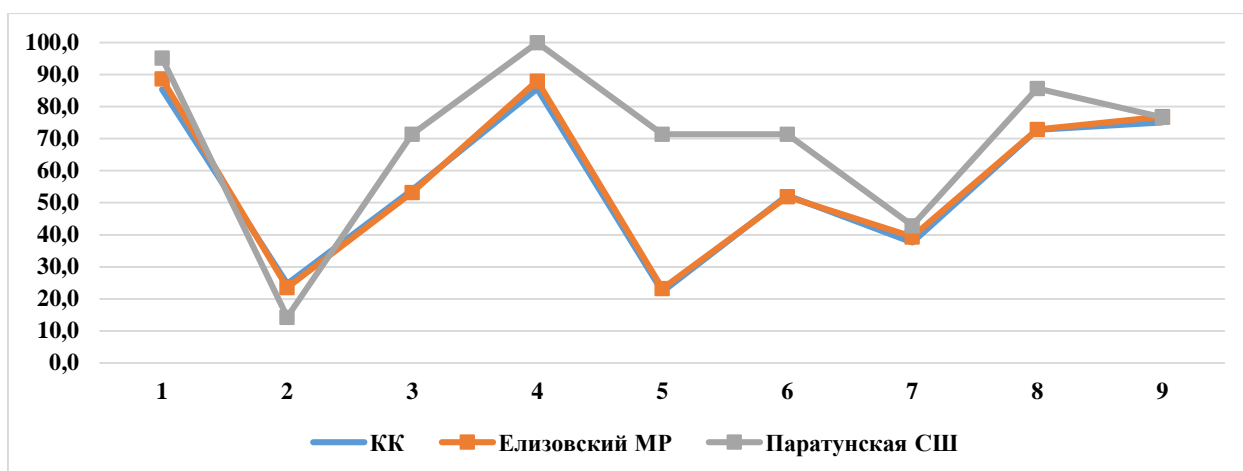


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Елизовским МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

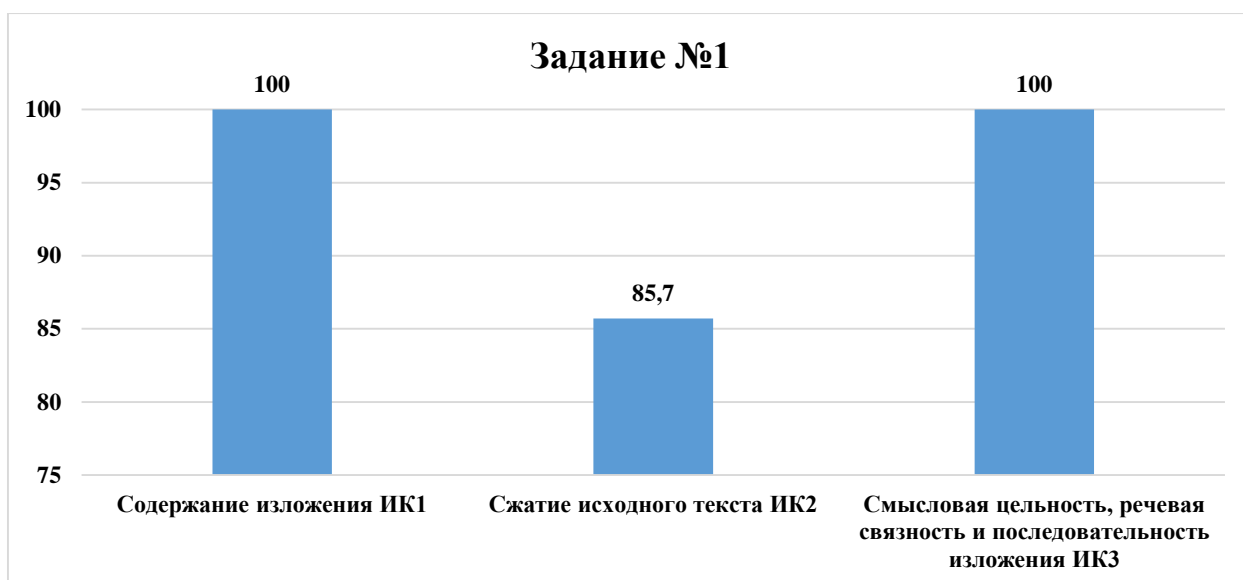


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.



Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать орфографические нормы (средний процент справляемости составил 42,9).

По критериям «Соблюдение грамматических норм» и «Соблюдение пунктуационных норм» средний процент справляемости составил 57,1.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения», «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент колеблется от 78,6% до 92,9%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 14,3% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),4,8,9 (СК1-СК4, ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№3,5,6,9 (СК1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,7,9, (ГК1-ГК3) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа

текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи
 - соблюдение на письме пунктуационных, орфографических и грамматических норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают высокую степень обученности (100%), при этом качество освоения основной образовательной программы по русскому языку составляет 57,1%. Ни один из обучающихся не получил «2», при этом 14,3% участников смогли набрать необходимое количество первичных баллов для получения отметки «отлично».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 75,4%.

3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполняли 3 учащихся 10-го класса, что составляет 42,9% от общего количества десятиклассников ОО. Один участник не справился с ДР по информатике и ИКТ, продемонстрировав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. На высоком уровне участники Исследования не выполнили ни одного задания. На достаточном уровне выполнены 9 заданий (60%) №№1,2,4,5,7,9-12. Остальные задания выполнены на низком уровне. С заданиями №8 и №15 обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполняли 4 обучающихся 10-го класса. Трое участников Исследования справились с работой на оценку «удовлетворительно», один школьник получил оценку «хорошо».

5 заданий (20,8%) из 24 выполнены в полном объёме и оценены максимальным баллом. 9 заданий (37,5%) выполнены на высоком уровне (75%).

Обучающиеся на низком уровне освоили такие умения как:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

5. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Обучающийся справился с работой на оценку «хорошо».

16 заданий из 37 выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов. С 11-ю заданиями (29,7%) обучающийся не справился. Средняя результативность выполнения заданий ДР по биологии составила 59,4% (базового уровня сложности – 61,1%), повышенного – 53,7%, высокого – 66,7%).

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;

- «Царство Животные»;

- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;

- «Внутренняя среда»;

- «Органы чувств»;

- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира»;

- «Аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умение устанавливать соответствие;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

6. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполняли 3 обучающихся 10-го класса. Двое участников Исследования получили оценку «удовлетворительно», один – «хорошо».

4 задания из 30 выполнены в полном объеме и оценены максимальным комическом баллов, что составляет 13,3% от все работы. С пятью заданиями обучающиеся не справились (№№5,9,17,29,30). Средняя результативность выполнения всей работы находится на низком уровне и составляет 48,9%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 49,7%, повышенного – 50%, высокого – 50%.

Обучающиеся не освоили такие умения как:

- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполняли 2 обучающихся 10-го класса. Один участник Исследования получил оценку «хорошо», второй – «отлично».

Обучающиеся в полном объеме справились с выполнением 25 заданий из 35, что составило 71,4% от всей ДР по английскому языку. В среднем результативность выполнения ДР находится на высоком уровне и составляет 89%.

Десятиклассники на низком уровне освоили такие умения как:

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- на письме организовывать текст, а также соблюдать лексико-грамматическое оформление данного текста.

8. ХИМИЯ

ДР по химии выполнял 1 обучающийся 10-го класса, который справился с работой на оценку «удовлетворительно».

8 заданий выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов, что составило 34,8% от все работы. С двенадцатью заданиями десятиклассник не

справился (52,2%). Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила 50%, повышенного – 40%, высокого – 8,3%.

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества»;
- «Основные классы неорганических веществ»;
- «Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»;
- «Условия и признаки протекания химических реакций»;
- «Электролитическая диссоциация»;
- «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»;
- «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций».

XIII. Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Палана»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 13 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	7	53,8
География	-	-
Информатика и ИКТ	-	-
История	-	-
Литература	1	7,7
Математика	11	84,6
Обществознание	10	76,9
Русский язык	11	84,6
Физика	3	23,1
Химия	1	7,7

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	85,7	14,3	0	3,14	14,3	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	0	100	0	0	3,0	0	100
Математика	9,1	36,4	54,5	0	3,45	54,5	90,9
Обществознание	0	60	40	0	3,4	40	100
Русский язык	0	27,3	54,5	18,2	3,91	72,7	100
Физика	0	100	0	0	3,0	0	100
Химия	0	0	100	0	4,0	100	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 11 обучающихся 10-го класса, что составило 84,6% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	11	84,6

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

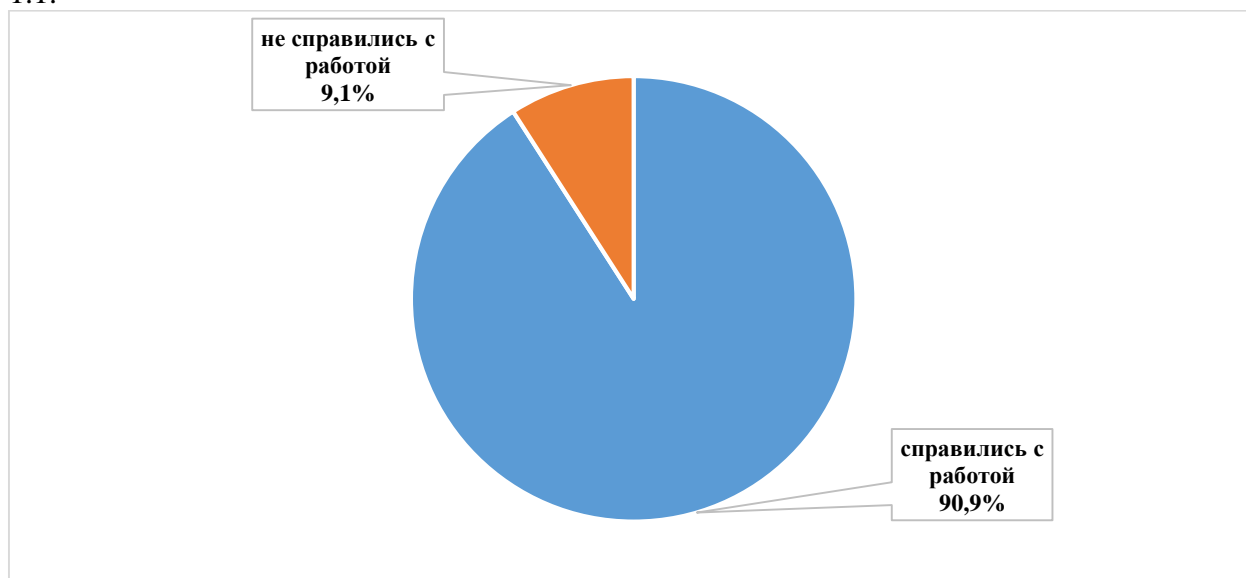


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 10 обучающихся, что составляет 90,9% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 9,1%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

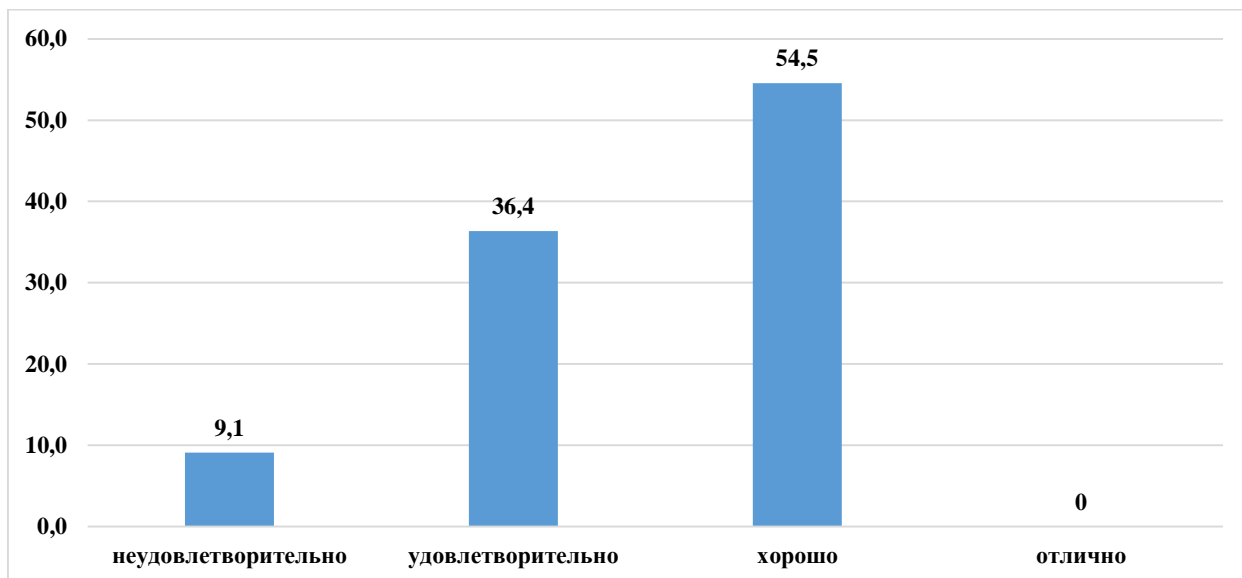


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 54,5% (6 обучающихся).

Один участник Исследования показал уровень освоения основной образовательной программы по математике ниже базового, что составило 9,1% от общего числа участников Исследования.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 90,9%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

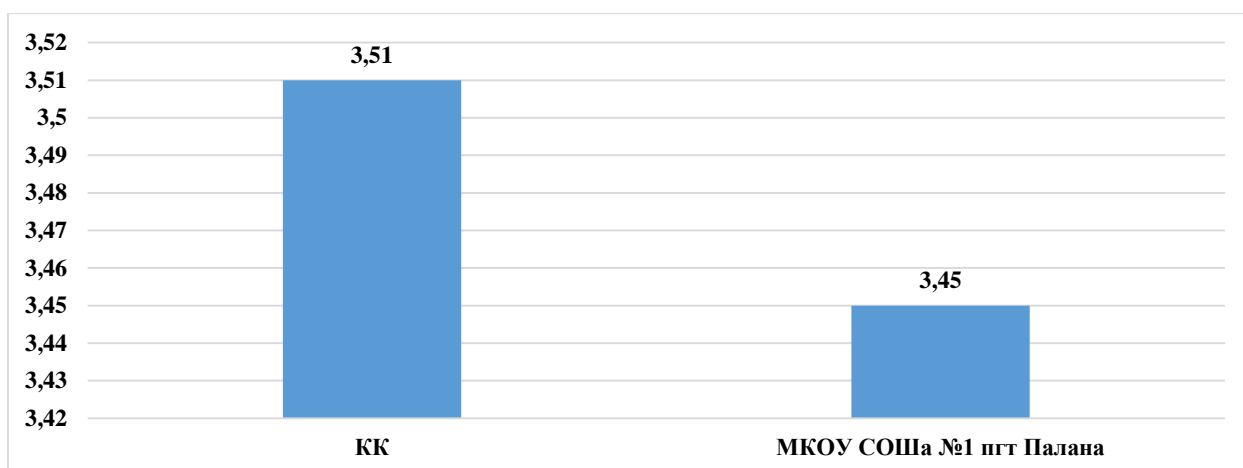


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,45 балла, что ниже показателя по Камчатскому краю (на 0,06 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	54,5
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	63,6
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	54,5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	9,1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	72,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	81,8
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	63,6
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	72,7
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	45,5
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	45,5
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	90,9
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	27,3
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	90,9
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	63,6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	90,9
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	63,6
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	81,8
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	63,6
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	36,4
Часть 2			
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	4,5
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	9,1
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую	1,2	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания в ОО
	правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

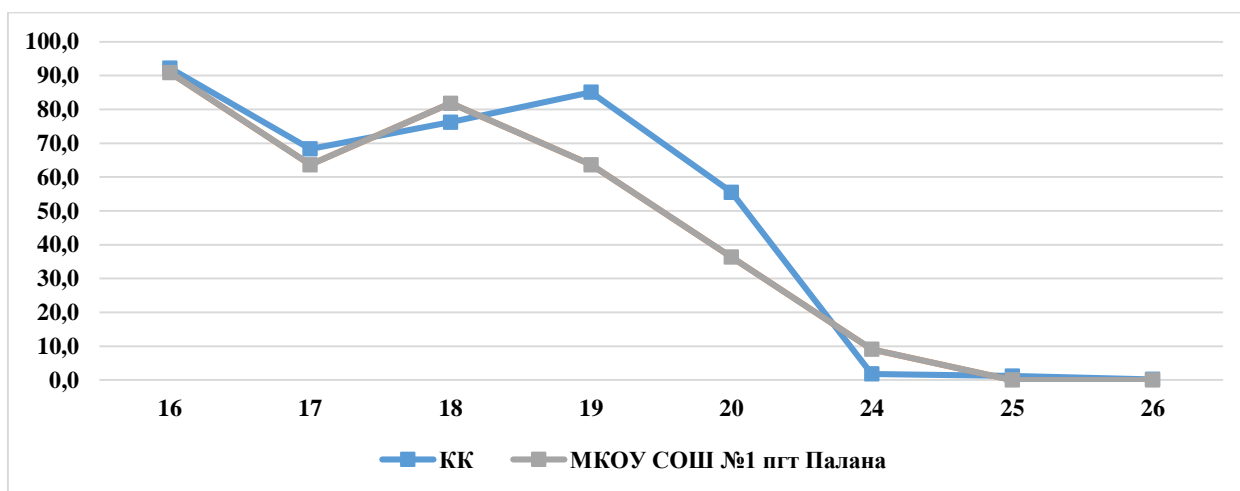


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по КК.

2 задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задания №№16,18). Задания №17 и №19 выполнены на достаточном уровне. (С заданиями №№25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

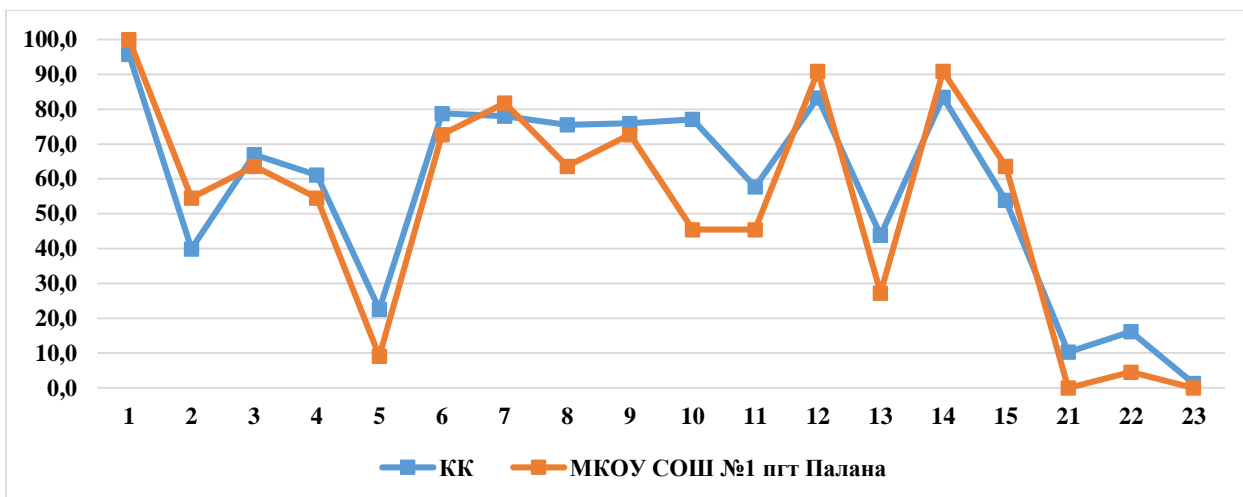


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 9,1 до 100%. С заданиями повышенного уровня сложности (задание №22) и высокого уровня сложности (задание №23) обучающиеся не справились.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,7,12,14,16,18 на достаточном - №№3,6,8,9,15,17,19.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,4,5,10,11,13,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
- строить и читать графики функций;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (90,9%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 54,5%. Ни один участник ДР по

математике не смог набрать достаточное количество первичных баллов для получения оценки «отлично».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 49,5%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет – 63,6%, повышенного – 3,4%, высокого - 0%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 10-го класса, что составило 84,6% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
8.	Камчатский край	1467	84,4
9.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	11	84,6

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

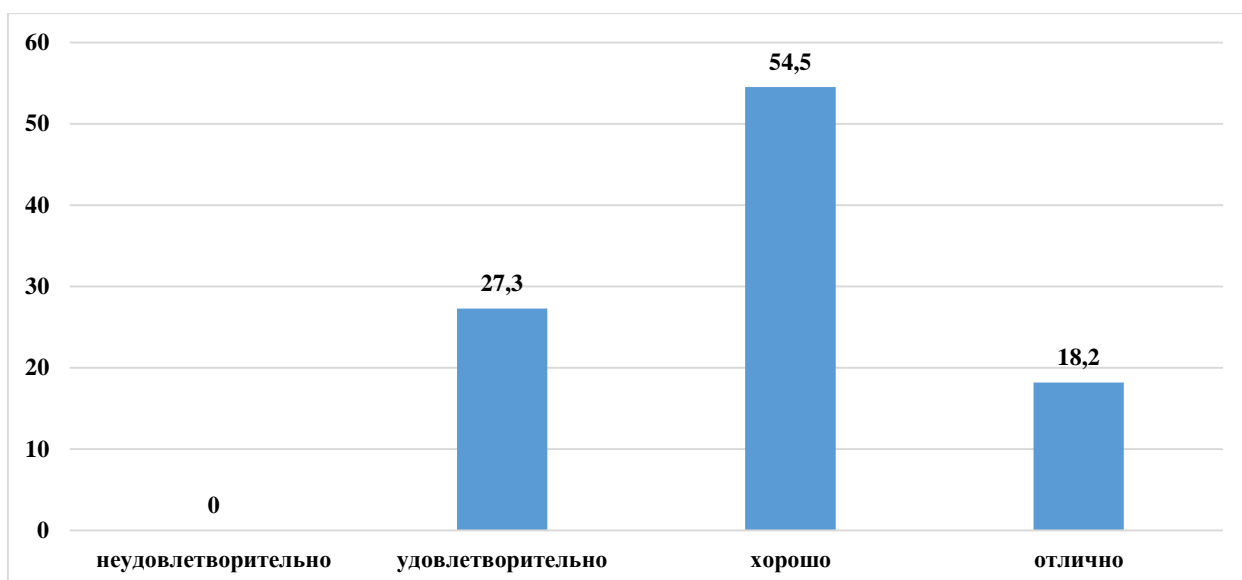


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 72,7% (8 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

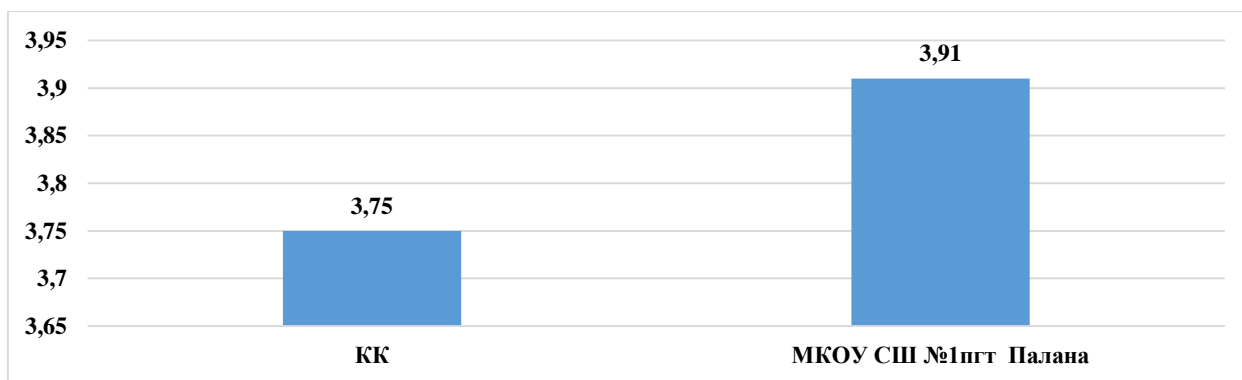


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,91 балла, что выше показателя по Камчатскому краю (на 0,16 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных</p>	Содержание изложения ИК1	
		95,7	100
		Сжатие исходного текста ИК2	
		87,4	97
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3	
73,2	77,3		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	18,2
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в	54	81,8

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге		
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	90,9
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	18,2
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование,	52,3	54,5

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста		
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	54,5
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	90,9
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1	
		80,5	95,5
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2	
		81,7	97
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3	
		81,5	86,4
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4	
84,1	90,9		
Соблюдение орфографических норм ГК1			
64,5	77,3		
Соблюдение пунктуационных норм ГК2			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ОО
	видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	50,3	40,9
		Соблюдение грамматических норм ГК3	68,2
		Соблюдение речевых норм ГК4	63,6
		Фактическая точность письменной речи ФК1	
		90,5	90,9

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателя по Камчатскому краю представлены на диаграмме 2.3.

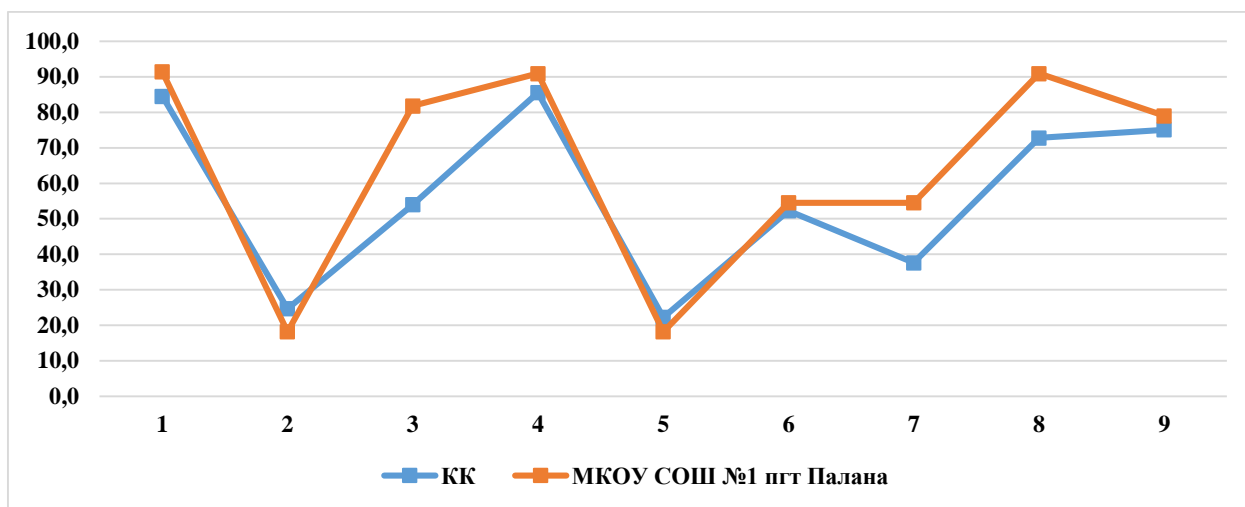


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,5 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

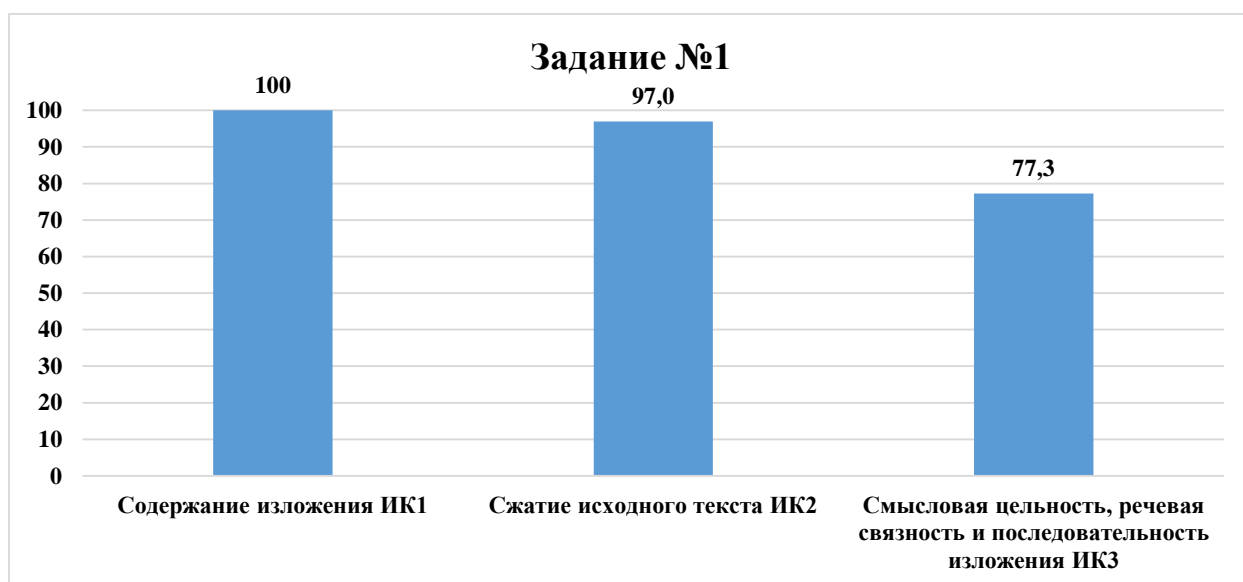


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

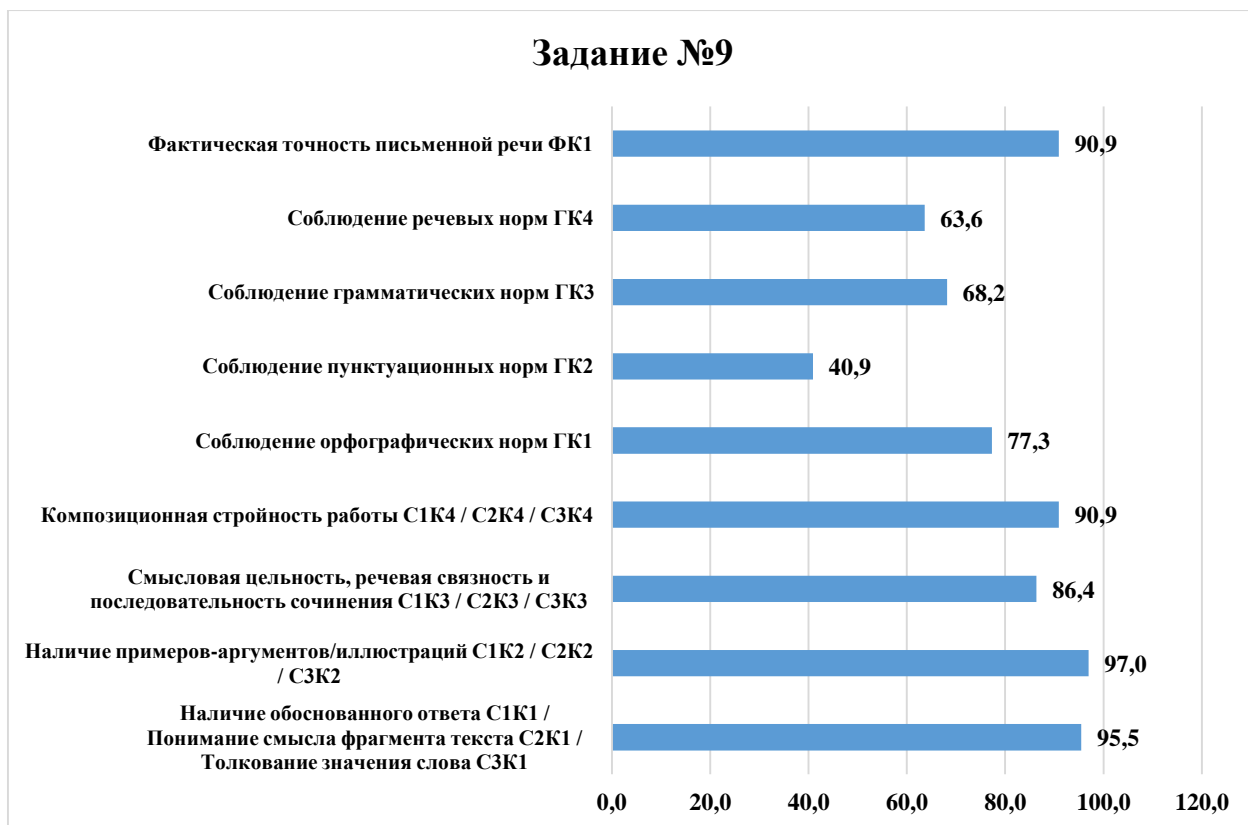


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 40,9).

На достаточном уровне школьники овладели умением соблюдать речевые и грамматические нормы.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение орфографических норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения», «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне выполнили задания, средний процент колеблется от 77,3% до 97%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 18,2% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2), 3, 4, 8, 9 (СК1-СК4, ФК1), на достаточном уровне №№9 (ГК1, ГК3, ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2, 5, 6, 7, 9, (ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа

предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, обучающиеся показывают не только высокую степень обученности (100%), но и качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку (72,7%).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 73,4%. 5 заданий (55,5%) выполнены на высоком уровне. Результативность выполнения заданий №№2,5 является самой низкой и составляет 18,2%.

3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 10 обучающихся 10-го класса, что составило 76,9% от общего числа обучающихся 10-го класса Камчатского края.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
7.	Камчатский край	702	40,4

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
8.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	10	76,9

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся принявшие участие в ДР по обществознанию справились с работой.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.1.

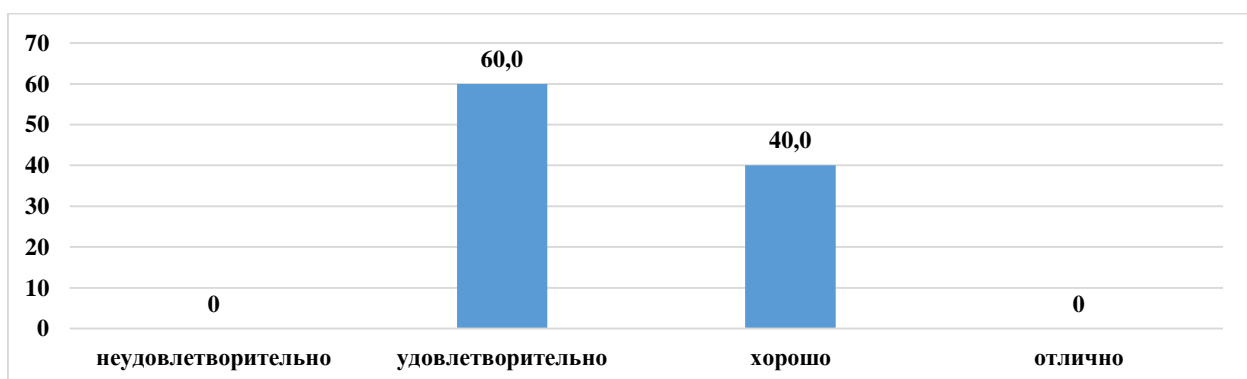


Диаграмма 3.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 40% (4 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.2.

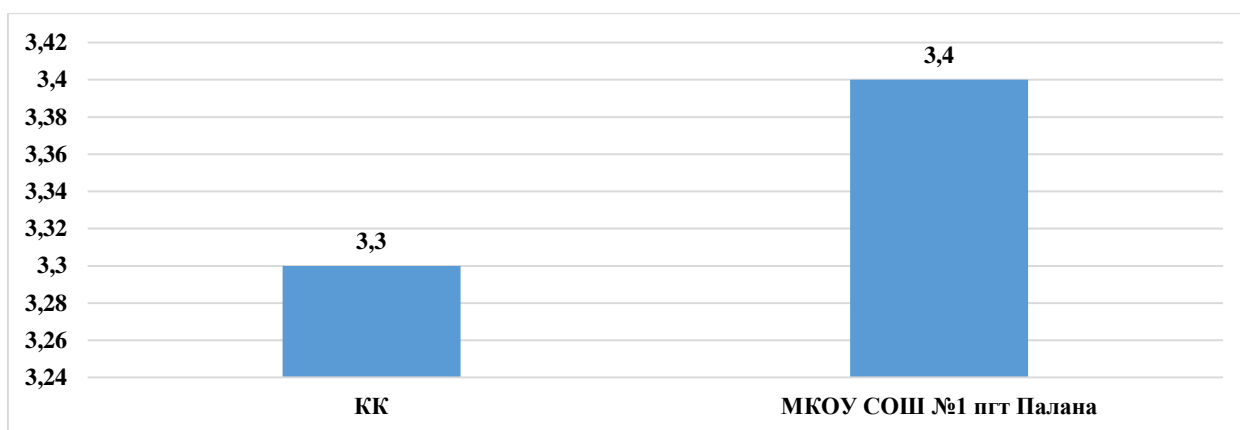


Диаграмма 3.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,4 балла, что выше показателя по Камчатскому краю (на 0,1 балла).

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	80
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	60
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	40
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	90

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	70
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	80
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	50
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	90
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	40
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	90
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	50
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	40
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	80
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	80
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	80

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	70
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	10
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	65
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	80
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	80
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	70
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	55
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	6,7
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	50

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО представлены на диаграмме 3.3.

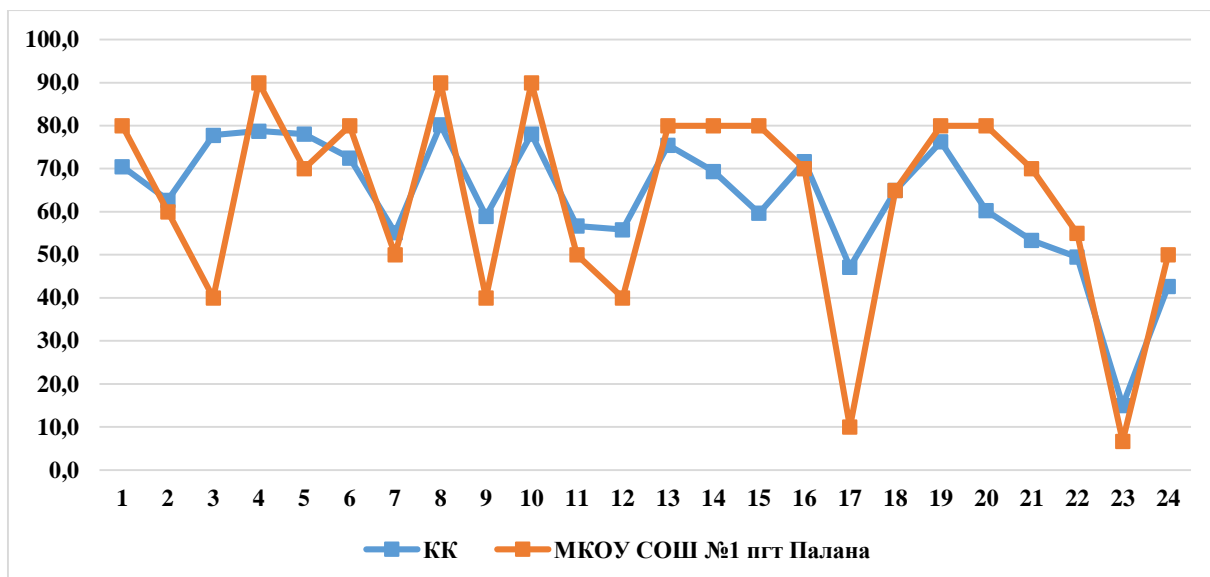


Диаграмма 3.3. Выполнение заданий ДР по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №3,7,9,11,12,17,22-24, проверяющих такие умения как:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (100%), качество знаний обучающихся 10-го класса по обществознанию составило 40%, при этом ни один участник ДР не смог набрать достаточное количество первичных баллов для получения оценки «отлично».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 62,8%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила – 69,6%, повышенного – 61,5%, высокого – 28,3%.

4. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 53,8% от общего числа обучающихся 10-го класса в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
7.	Камчатский край	702	40,4
8.	МКОУ СОШ №1 пгт Палана	7	53,8

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.

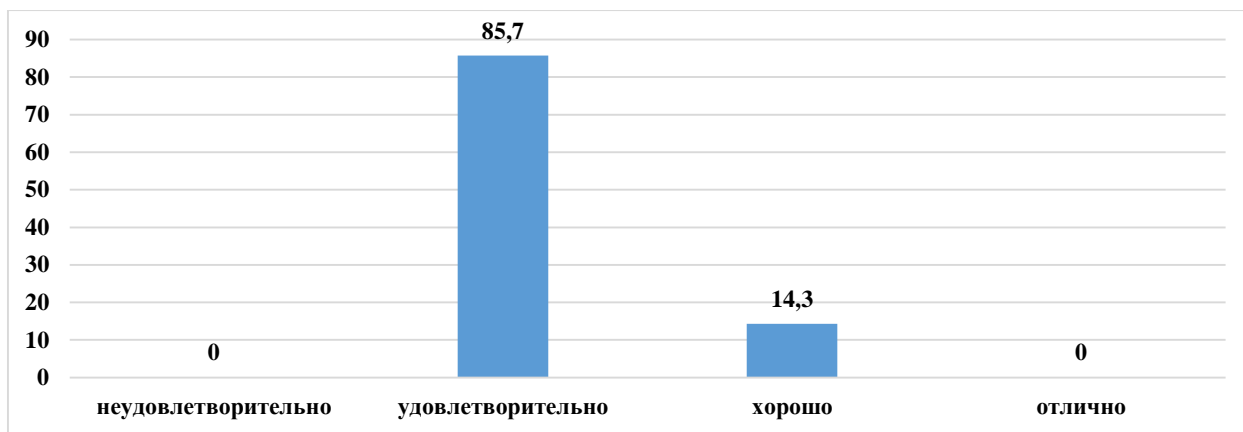


Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 14,3% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

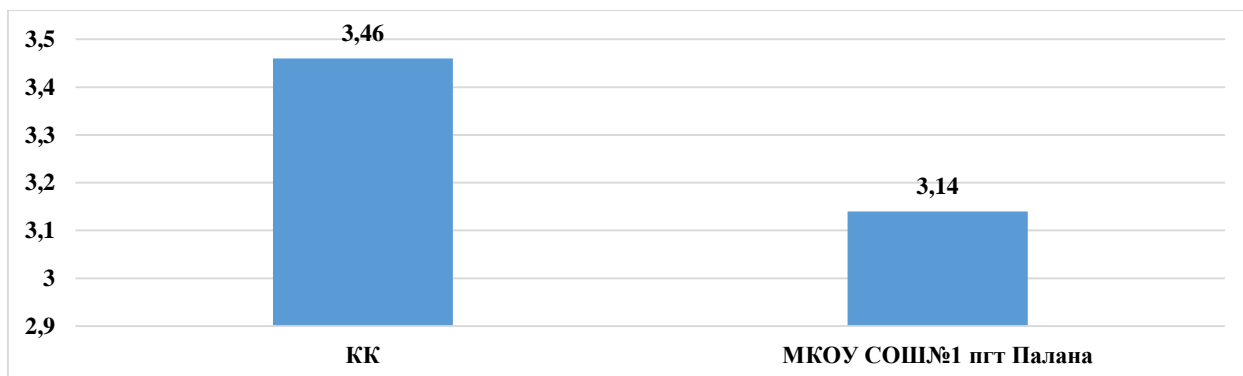


Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,14 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,32 балла).

В таблице 4.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1			

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	85,7
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	71,4
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	57,1
4	Царство Растения	Б	63,3	42,9
5	Царство Животные	Б	66,2	85,7
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	42,9
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	71,4
8	Опора и движение	Б	68,5	71,4
9	Внутренняя среда	Б	56,0	28,6
10	Транспорт веществ	Б	66,5	57,1
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	28,6
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	28,6
13	Органы чувств	Б	54,2	42,9
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	14,3
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	42,9
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	42,9
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	71,4
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	85,7
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	28,6
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	78,6
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	28,6
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	57,1
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	42,9
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	28,6
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	57,1
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	42,9

Часть 2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания в ОО
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	14,3
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	33,3
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	42,9
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	33,3

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 4.3.

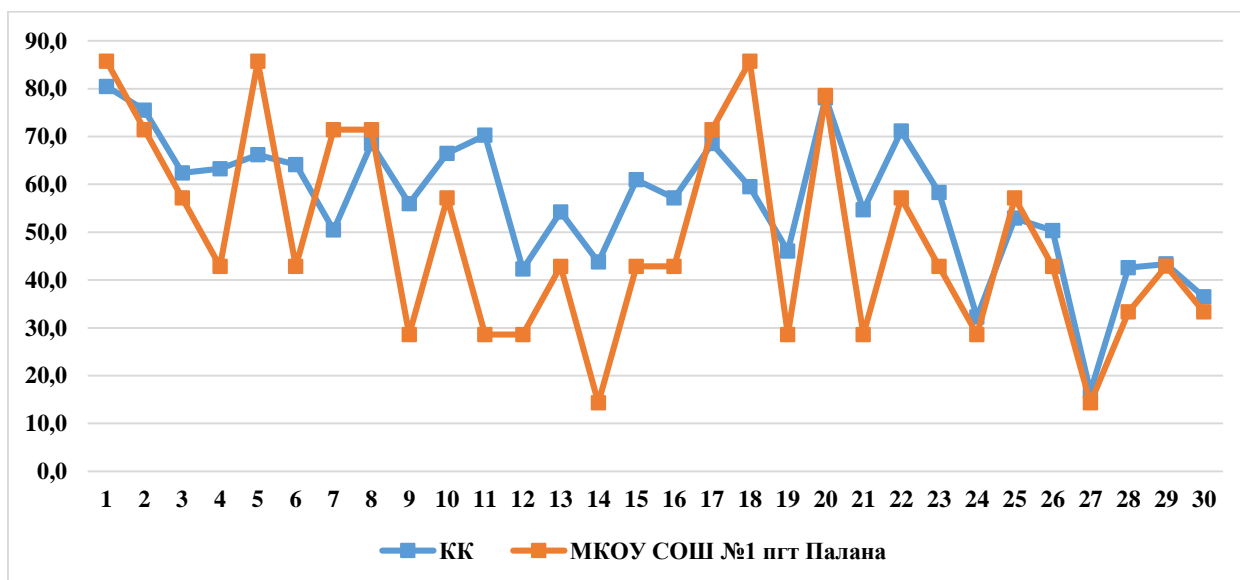


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по биологии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю.

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№1,5,18. На достаточном уровне выполнены задания №№2,7,8,17,20. Остальные задания выполнены на низком уровне. Школьники не освоили такие темы:

- «Внутренняя среда»;
- «Психология и поведение человека»;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- проводить множественный выбор;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Основной вывод

Результаты статистических данных показывают, что несмотря на высокую степень обученности 100%, недостаточным является качество освоения основной образовательной программы по биологии (14,3%). Ни один участник ДР не смог набрать достаточной количество первичных баллов для получения отметки «отлично».

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 48,7%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 50,8%, повышенного – 50,5, высокого – 30,2%.

5. ХИМИЯ

ДР по химии выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Обучающийся справился с работой на оценку «хорошо». На высоком уровне (100%) выполнены задания №№2-4,6,7,9,12,15,17,18,19,21.

Обучающийся не освоил такие умения как:

- «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества»;
- «Химическая связь. Виды химической связи»;
- «Химические свойства простых веществ»;
- «Химические свойства сложных неорганических веществ»;
- «Электролитическая диссоциация»;
- «Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 67,9%, повышенного – 50%, высокого – 41,7%.

6. ЛИТЕРАТУРА

ДР по литературе выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Обучающийся справился с работой на оценку «удовлетворительно». На высоком уровне выполнены задания №№1,2,4,6,7,9.

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения или басни) с художественным текстом, приведённым для сопоставления

(нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов);

- осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет – 47,7%, повышенного – 50%.

7. ФИЗИКА

В выполнении заданий ДР по физике приняли участие 3 обучающихся 10-го класса, что составило 23,1% от общего числа обучающихся 10-го класса данной ОО. Обучающиеся справились с работой на оценку «удовлетворительно». На высоком уровне выполнены задания №№7,9,10,13,15,17,18. На достаточном уровне выполнено только одно задание №1.

Обучающийся не освоил такие умения базового уровня как:

- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;

- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);

- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- работать с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- решать задачи. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера);

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет – 47,9%, повышенного – 27,08%, высокого – 37%.

**XIV. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 п. Усть-Камчатск»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучается 21 школьник.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-м классе в ОО
Английский язык	-	-
Биология	6	28,6
География	10	47,6
Информатика и ИКТ	5	23,8
История	-	-
Литература	-	-
Математика	20	95,2
Обществознание	12	57,1
Русский язык	19	90,5
Физика	1	4,8
Химия	3	14,3

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	50	50	0	3,5	50	100
География	20	40	30	10	3,3	40	80
Информатика и ИКТ	0	100	0	0	3,0	0	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	45	45	10	3,65	55	100
Обществознание	16,7	33,3	50	0	3,33	50	83,3
Русский язык	0	31,6	57,9	10,5	3,79	68,4	100
Физика	0	0	100	0	4,0	100	100
Химия	0	66,7	33,3	0	3,33	33,3	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 20 обучающихся 10-го класса, что составило 95,2% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Усть-Камчатский МР	48	2,8
3.	МБОУ СШ №2 УК	20	95,2

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

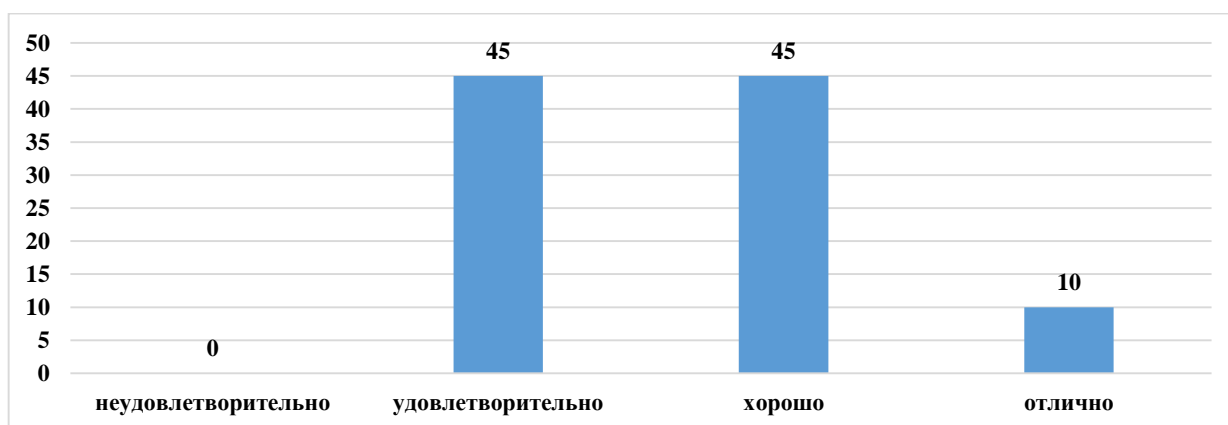


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 55% (11 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

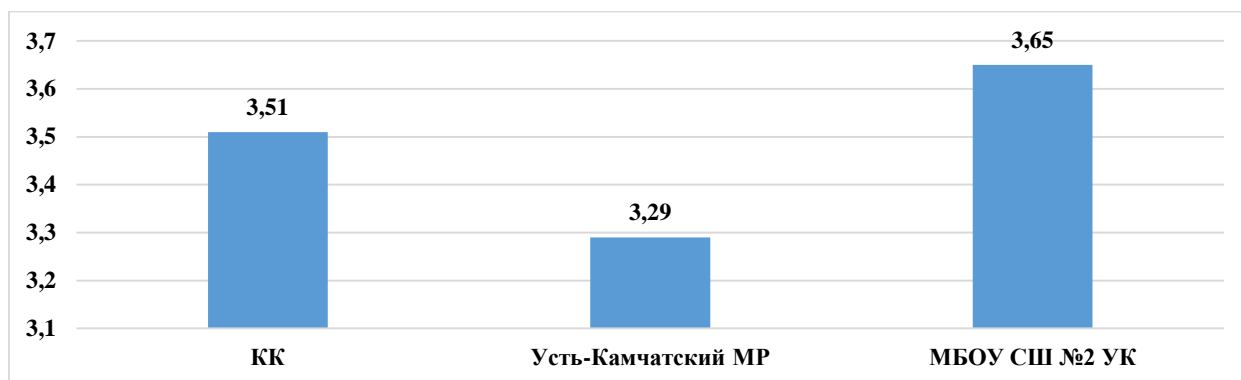


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть-Камчатского МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,65 балла, что выше показателя как Усть-Камчатского МР (на 0,36 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,14 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	89,6	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	37,5	55
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	67,0	60,4	80

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	68,8	80
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	22,9	25
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	68,8	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	72,9	80
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	66,7	75
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	54,2	65
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	60,4	85
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	58,3	60
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	75,0	90
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	22,9	20
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	68,8	85
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	45,8	55
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	85,4	90
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	54,2	70
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	72,9	95
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	83,3	85
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую	55,5	52,1	65

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения			
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	7,3	5
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	11,5	15
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	4,2	10
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,1	5
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.3.

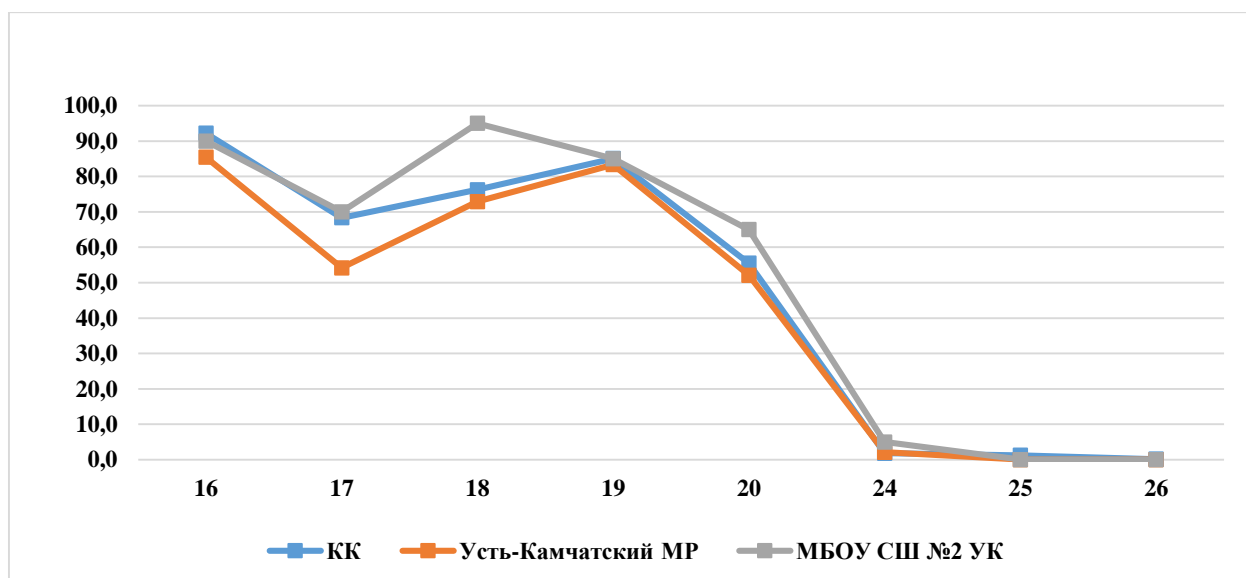


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР.

Три задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №16,18,19). Задания №17,20 выполнено на достаточном уровне. С заданиями №№25,26 (повышенного и высокого уровня сложности) обучающиеся не справились. Задания №№24-26 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил от 0 до 5% соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

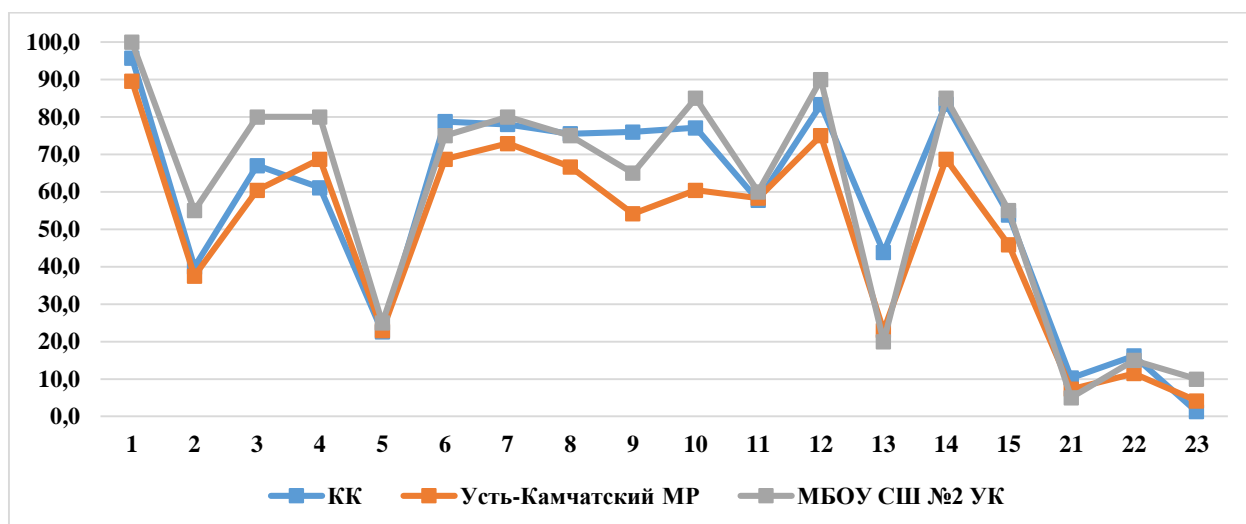


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и Усть-Камчатским МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 20 до 100%, повышенного уровня сложности от 5 до 15% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 10%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,3,4,7,10,12,14,16,18,19 на достаточном уровне – №№ 6,8,9,11,17,20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,13,15,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;

- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

На низком уровне учащиеся выполнили задания №№5,13 базового уровня сложности (25% и 20% соответственно), которые проверяли умения:

- выполнять вычисления и преобразования;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять преобразования алгебраических выражений.

Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№21-26), находится в границах от 0% до 15%.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике составляет 55%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 71,8%, повышенного уровня сложности - 6,3% и высокого уровня сложности - 5%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 56,5%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 19 обучающихся 10-го класса, что составило 90,5% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
10.	Камчатский край	1467	84,4
11.	Усть-Камчатский МР	44	2,5
12.	МБОУ СШ №2 УК	19	90,5

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

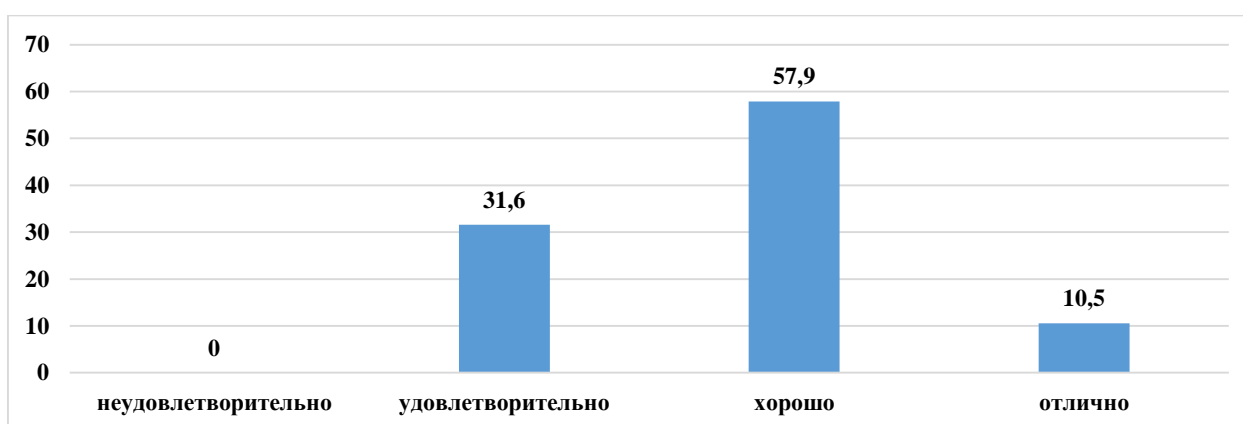


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 68,4% (13 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

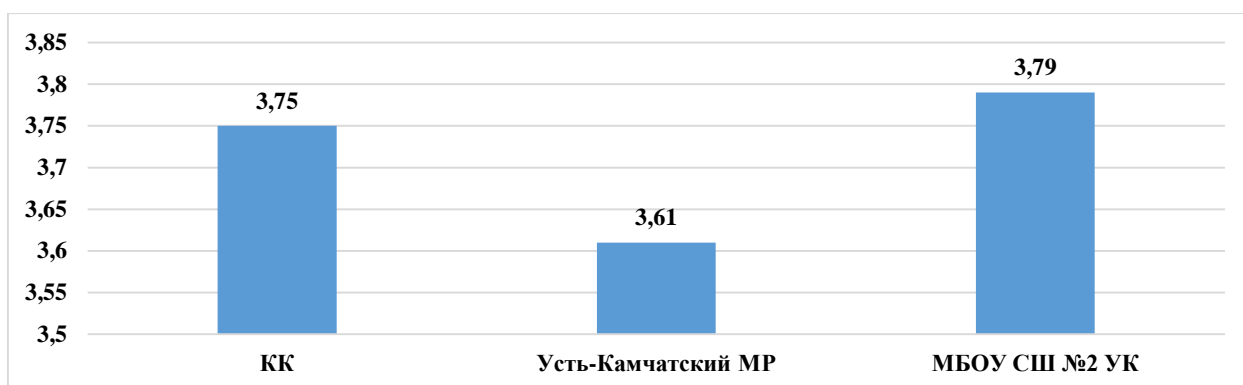


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть-Камчатским МР

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,79 балла, что выше показателя как Усть-Камчатского МР (на 0,18 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,04 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих	Содержание изложения ИК1		
		95,7	98,9	100
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	87,1	91,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов (рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	73,2	78,4	81,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
2	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	24,7	15,9	21,1
3	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	54	36,4	52,6
4	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</p>	85,5	84,1	84,2

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	15,9	21,1
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	54,5	52,6
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение,	37,6	38,6	42,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи			
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	61,4	57,9
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	80,7	97,4
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	75	87,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	75	86,8
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	83	94,7
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	54,5	50
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	40,9	39,5
Соблюдение грамматических норм ГК3				
68,5	59,1	65,8		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	75	76,3		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатский МР	Средний процент выполнения задания по ОО
		Фактическая точность письменной речи ФК1		
		90,5	93,2	94,7

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 2.3.

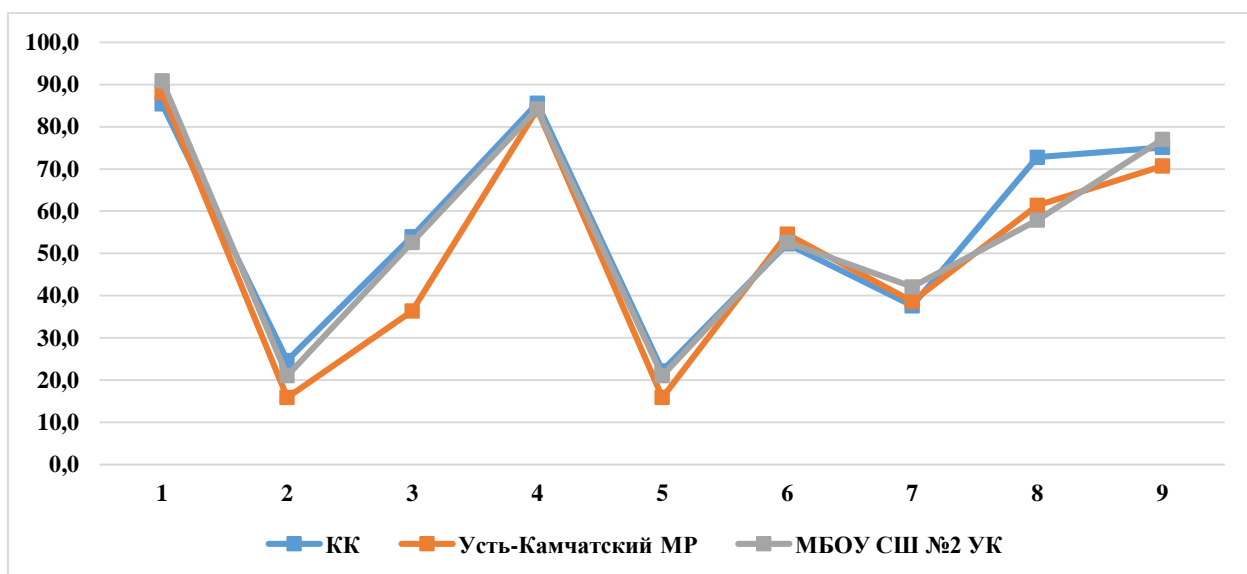


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Усть-Камчатскому МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7,8 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточно высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

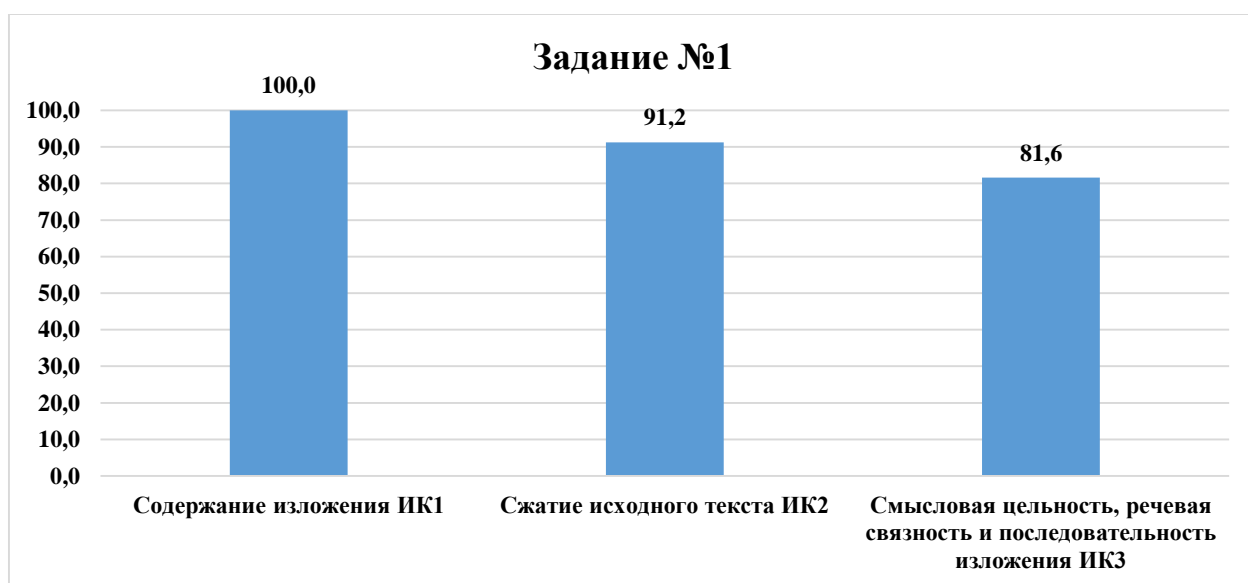


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям.

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

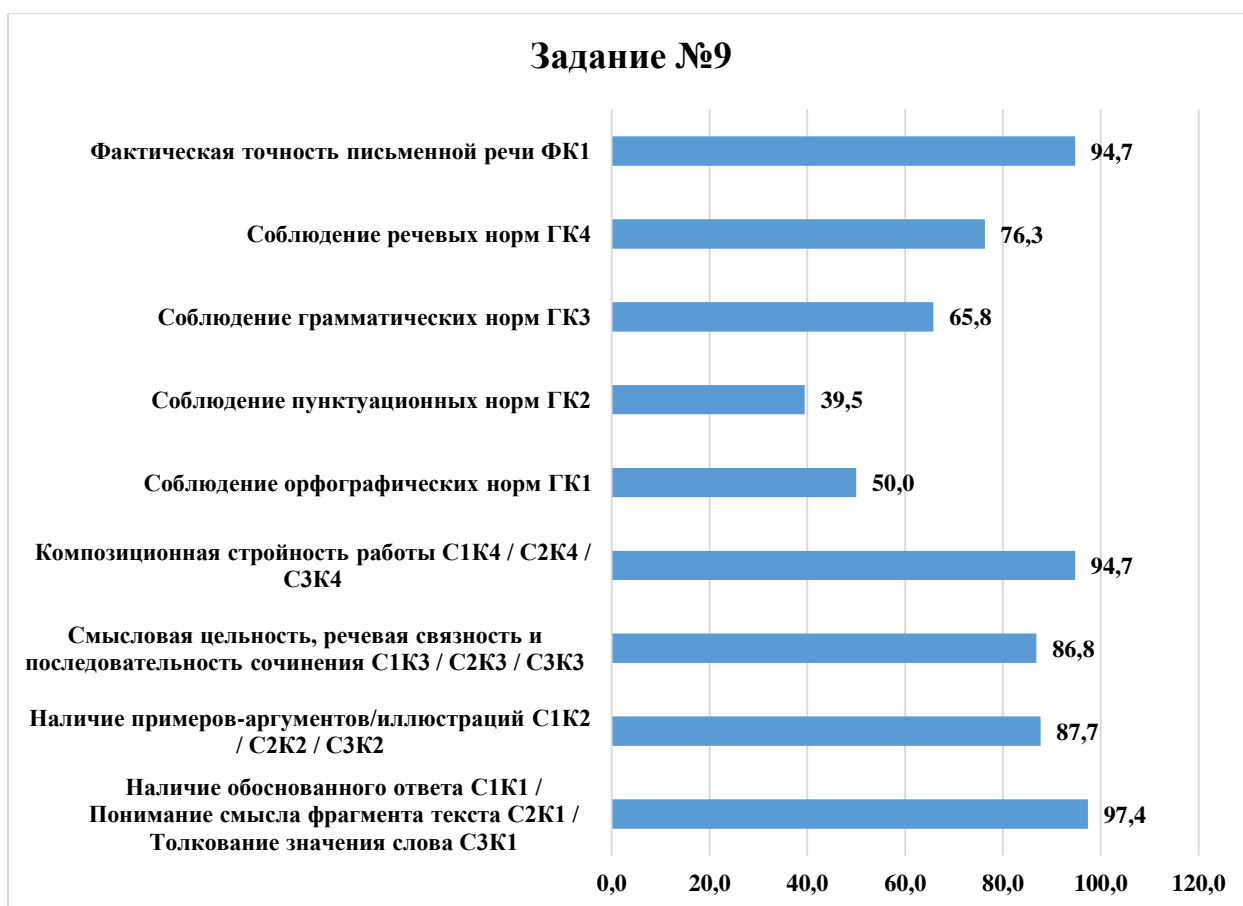


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 39,5).

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 50.

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 65,8.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 76,3.

По критериям «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение пунктуационных норм»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент колеблется от 86,8% до 97,4%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 21,1% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),4,9 (СК1, СК2, СК3, СК4, ФК1), на достаточном уровне №№ 9 (ГК3, ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,89 (ГК1,ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, обучающиеся показывают не только высокую степень обученности (100%), но и достаточное качество освоения основной образовательной программы по русскому языку (68,4%).

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 68,3%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 10 обучающихся 10-го класса, что составило 47,6% от общего числа обучающихся 10-го класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Усть-Камчатский МР	26	1,5
3.	МБОУ СШ №2 УК	10	47,6

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

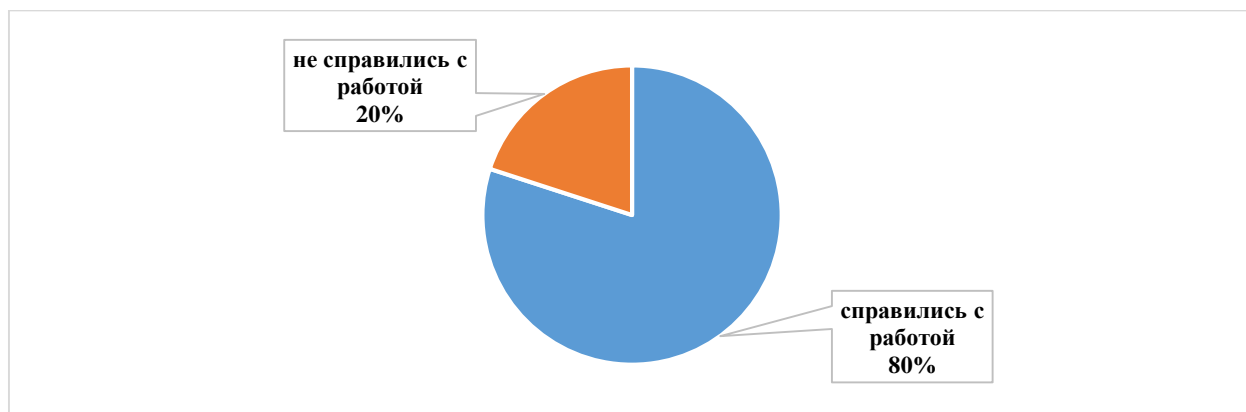


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 8 обучающихся, что составляет 80% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

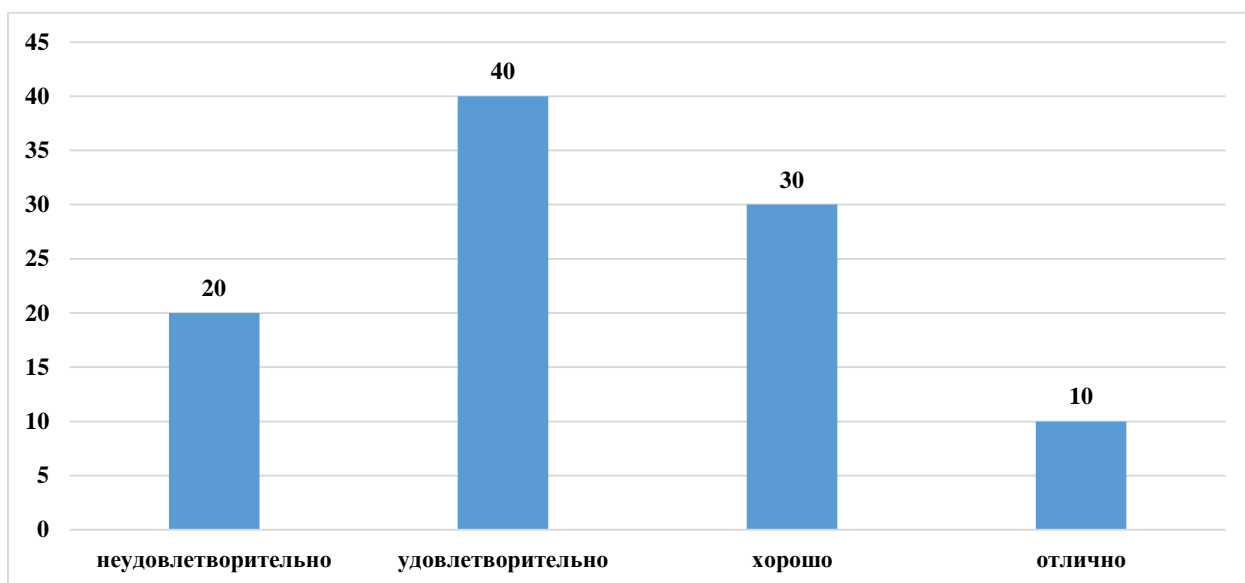


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 40% (4 обучающихся).

2 обучающихся (20%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 80%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.3.

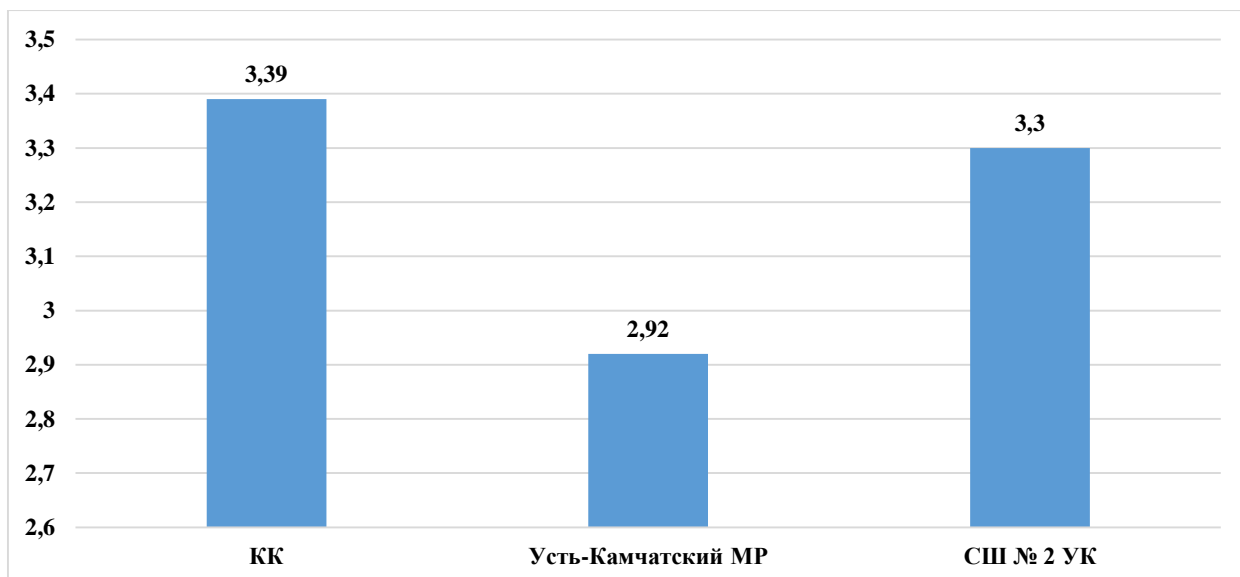


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть-Камчатским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,3 балла, что ниже показателей как по Усть-Камчатскому МР на 0,38 балла, так и среднего показателя по КК на 0,09 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	69,2	70
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	73,1	80

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	34,6	40
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	53,8	50
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	61,5	50
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	46,2	60
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	26,9	30
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	65,4	80
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-	Б	60,0	38,5	70

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни				
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	46,2	40
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	73,1	100
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	30,8	50
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	23,1	10
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	Б	35,0	42,3	50

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития				
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	38,5	40
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	46,2	40
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	15,4	20
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	61,5	70
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	50,0	40

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	50,0	50
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	73,1	90
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	38,5	50
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	53,8	50
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	53,8	60
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а	П	67,9	57,7	70

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	также практических задач в повседневной жизни				
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	38,5	40
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	34,6	40
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	44,2	65
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	7,7	10
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	3,8	10

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 3.4.

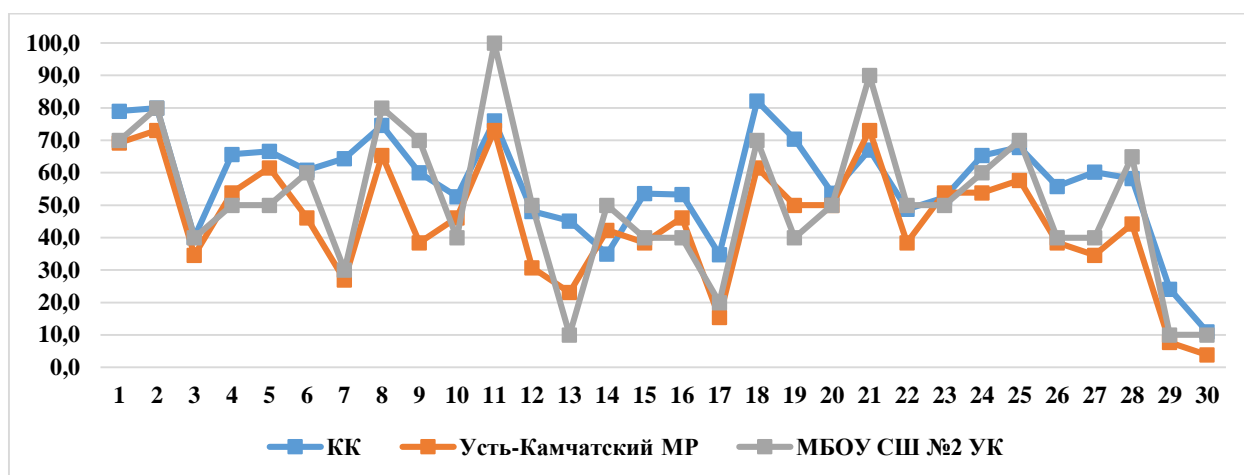


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР географии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатскому МР.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,4,5,7,10,12-17,19,20,22,23,26,27,29,30 проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;
- выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от
 - стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;
 - выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Среди этих заданий хуже всего учащиеся справились с заданиями №№7,13,17,29,30 (процент выполнения находится в диапазоне от 10 до 30%). Базовое задание №13 проверяло умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Задания №№7,17,30, повышенного уровня сложности, проверяли умения:

- определять на карте географические координаты;
- понимать географические следствия движений Земли;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание №29, высокого уровня сложности, проверяло умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при достаточной степени обученности, качество знаний обучающихся 10-го класса по географии составило 40%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 54,1%, повышенного уровня сложности - 45,8% и высокого уровня сложности - 55%.

В среднем результативность выполнения заданий по школе находится на низком уровне и составляет 50,8%.

4. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 5 обучающихся 10-го класса, что составило 23,8% от общего числа обучающихся 10-го класса ОО.

Все обучающиеся справились с заданиями ДР, получив оценку «удовлетворительно». На высоком уровне учащиеся справились с заданиями №№1,2,5,9. На низком уровне обучающиеся не освоили следующие умения:

- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- находить информацию в файлах и каталогах компьютера;
- определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты диагностической работы показали: обученность составила 100%, качество знаний обучающихся 10-го класса по информатике и ИКТ составило 0%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 54%, повышенного уровня сложности - 50% и высокого уровня сложности - 3,3%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 46,4%.

5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 12 обучающихся 10-го класса, что составило 57,1% от общего числа обучающихся 10-го класса Камчатского края.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
9.	Камчатский край	702	40,4
10.	Усть-Камчатский МР	25	1,4
11.	МБОУ СШ №2 УК	12	57,1

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

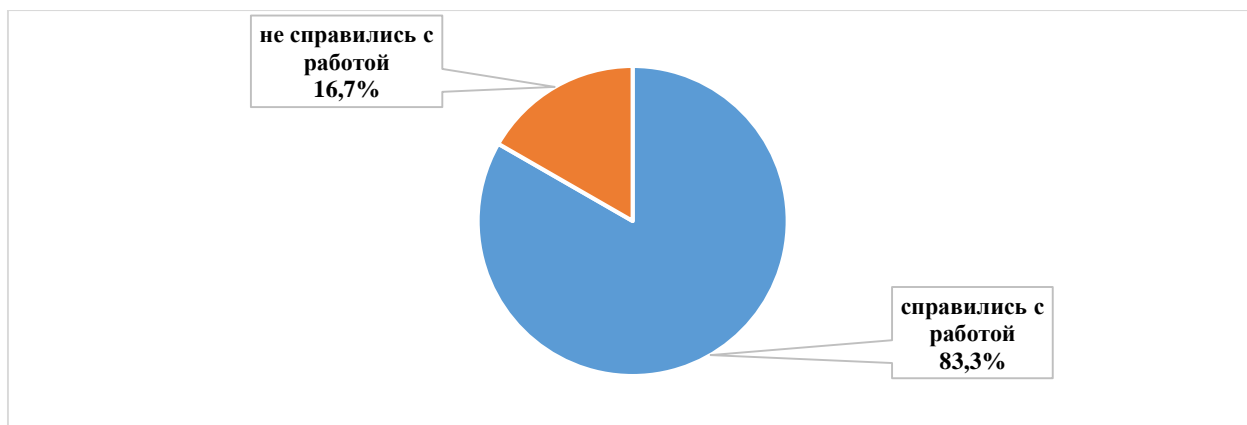


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 10 обучающихся, что составляет 83,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по обществознанию, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 16,7%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

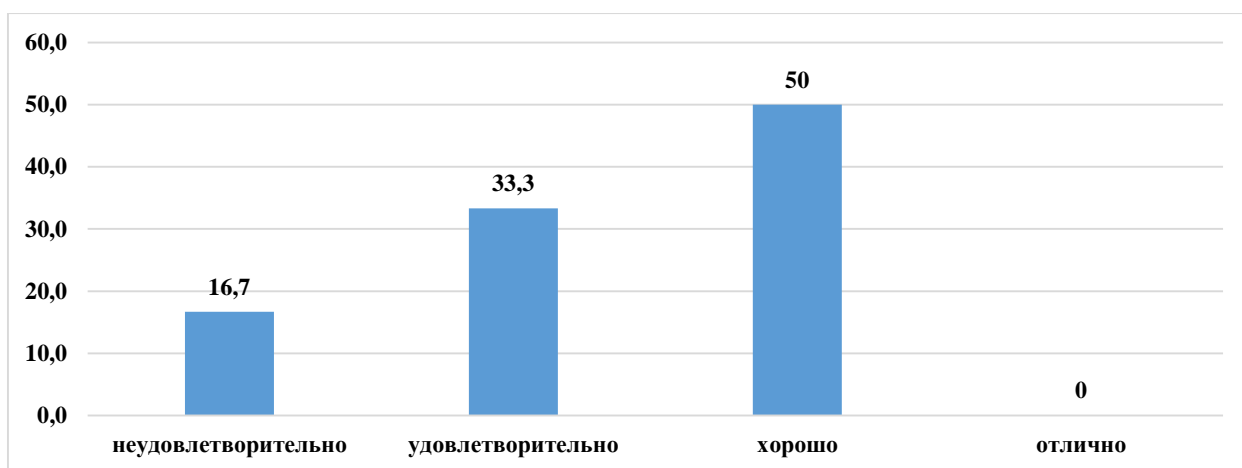


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 50% (6 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 83,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.

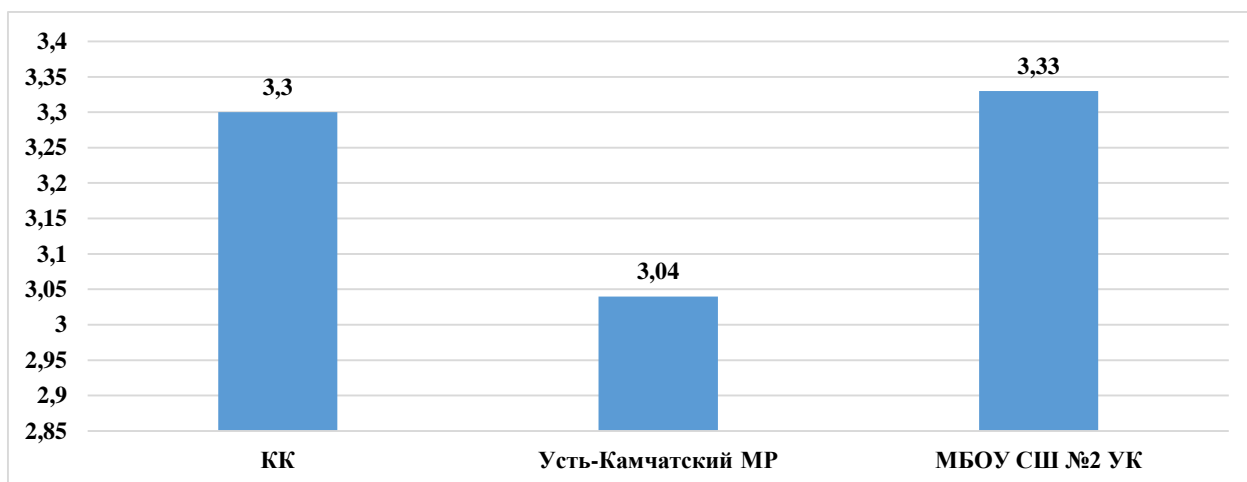


Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть-Камчатским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,33 балла, что выше показателя как Усть-Камчатского МР (на 0,29 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,03 балла).

В таблице 5.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	76	83,3
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	36	33,3
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	68	83,3
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	80	83,3
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	72	75,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	72	75,0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	52	58,3
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала	Б	80,2	68	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	36	33,3
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	68	83,3
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	44	33,3
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	56	66,7
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	68	58,3
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	64	66,7
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	64	66,7
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	60	75,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	32	25,0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	56	54,2
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	60	79,2
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	52	52,1
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	44	54,2
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	46	54,2
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	8	11,1
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	34	33,3

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Усть-Камчатского МР представлены на диаграмме 5.4.

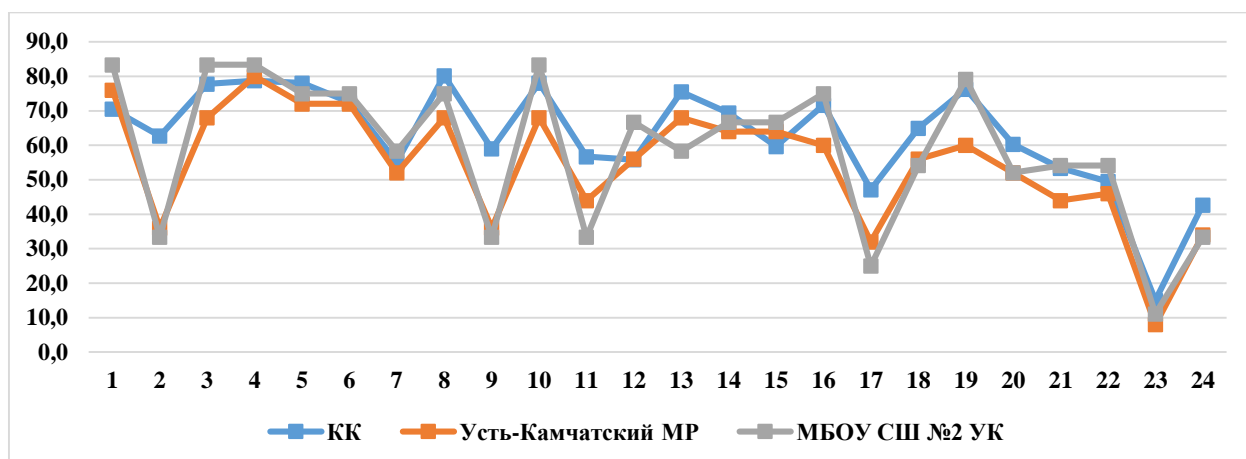


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Усть-Камчатского МР.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №11,15,23, проверяющих такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (83,3%), качество знаний обучающихся 10-го класса по обществознанию составило 50%. Половина обучающихся выполнили работу на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Наиболее сложным оказалось для школьников задание №23, проверяющее умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 63,9%, повышенного уровня сложности – 60,2% и высокого уровня сложности – 22,2%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 58,9%.

6. ФИЗИКА

ДР по физике выполнял один обучающийся, получивший оценку «хорошо» за выполнение работы. Данный ученик не освоил следующие умения:

- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- работать с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 75%, повышенного уровня сложности – 83,3% и высокого уровня сложности – 89%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по физике находится на высоком уровне и составляет 78,7%.

7. ХИМИЯ

ДР по химии выполняли 3 обучающихся, что составило 14,3% от общего числа обучающихся 10-го класса данной ОО. Два школьника получили оценку «удовлетворительно», один справился с работой на оценку «хорошо».

Сложными для всех обучающихся стали задания №№1,11,15,23, проверяющих знания таких тем как:

- «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества»;
- «Химические свойства сложных неорганических веществ»;
- «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»
- «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)»

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 60%, повышенного уровня сложности – 46,7% и высокого уровня сложности – 41%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по химии находится на низком уровне и составляет 55%.

8. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 6 обучающихся 10-го класса, что составило 28,6% от общего числа обучающихся 10-го класса в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
9.	Камчатский край	702	40,4
10.	Усть-Камчатский МР	14	0,8
11.	МБОУ СШ №2 УК	6	28,6

Анализ результатов Исследования

Все участники ДР по биологии справились с выполнением заданий.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 8.1.

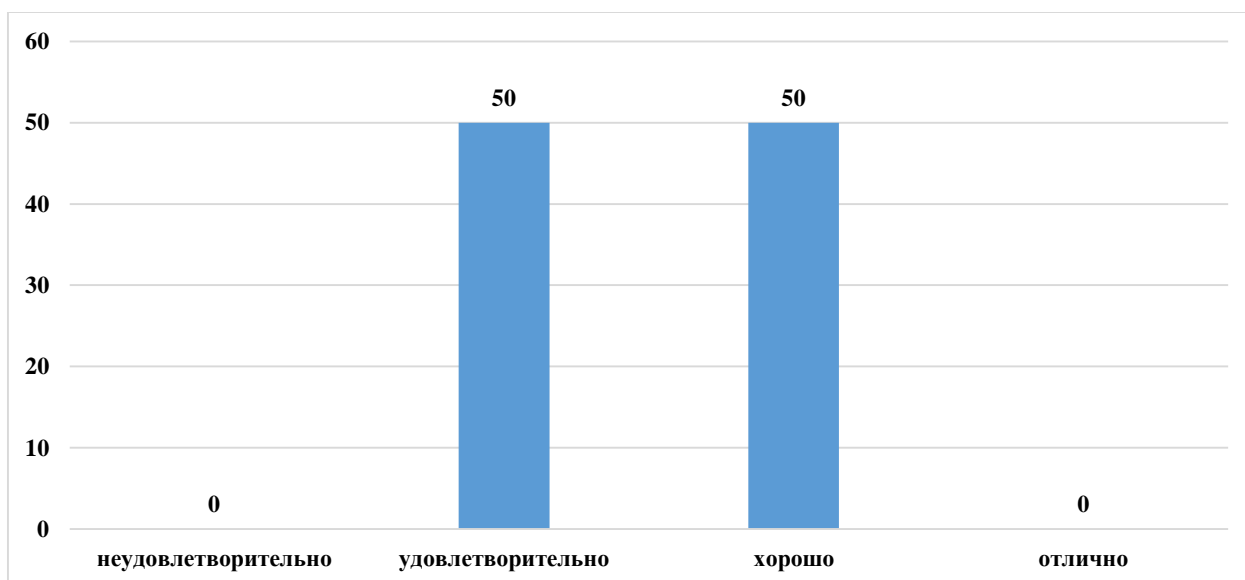


Диаграмма 8.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 50% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 8.2.

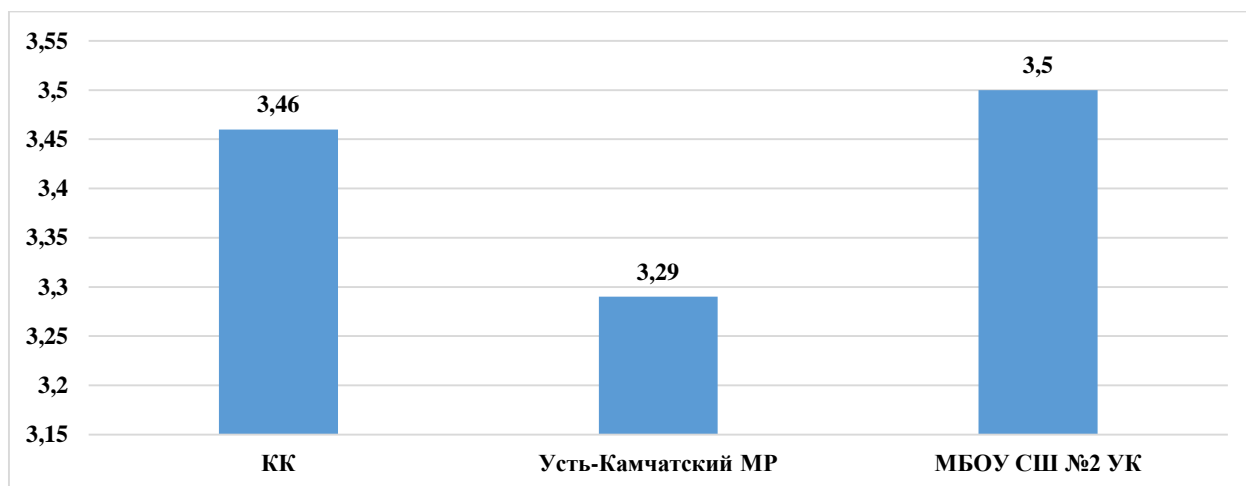


Диаграмма 8.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и Усть-Камчатским МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше как среднего показателя по Камчатскому краю на 0,04 балла, так и показателя по Усть-Камчатскому МР на 0,21.

В таблице 8.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 8.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1					
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	78,6	83,3
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	57,1	66,7
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	57,1	66,7
4	Царство Растения	Б	63,3	50,0	50,0
5	Царство Животные	Б	66,2	64,3	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	85,7	100,0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	42,9	16,7
8	Опора и движение	Б	68,5	64,3	83,3
9	Внутренняя среда	Б	56,0	28,6	33,3
10	Транспорт веществ	Б	66,5	64,3	83,3
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	78,6	83,3
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	64,3	66,7
13	Органы чувств	Б	54,2	50,0	33,3
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	57,1	50,0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	50,0	50,0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	35,7	50,0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	57,1	50,0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	50,0	50,0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	50,0	66,7
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	64,3	83,3
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	39,3	25,0
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	64,3	75,0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	57,1	58,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Усть-Камчатскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	14,3	16,7
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	57,1	75,0
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	52,4	72,2
Часть 2					
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	10,7	16,7
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	40,5	55,6
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	35,7	38,9
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	23,8	27,8

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 8.3.

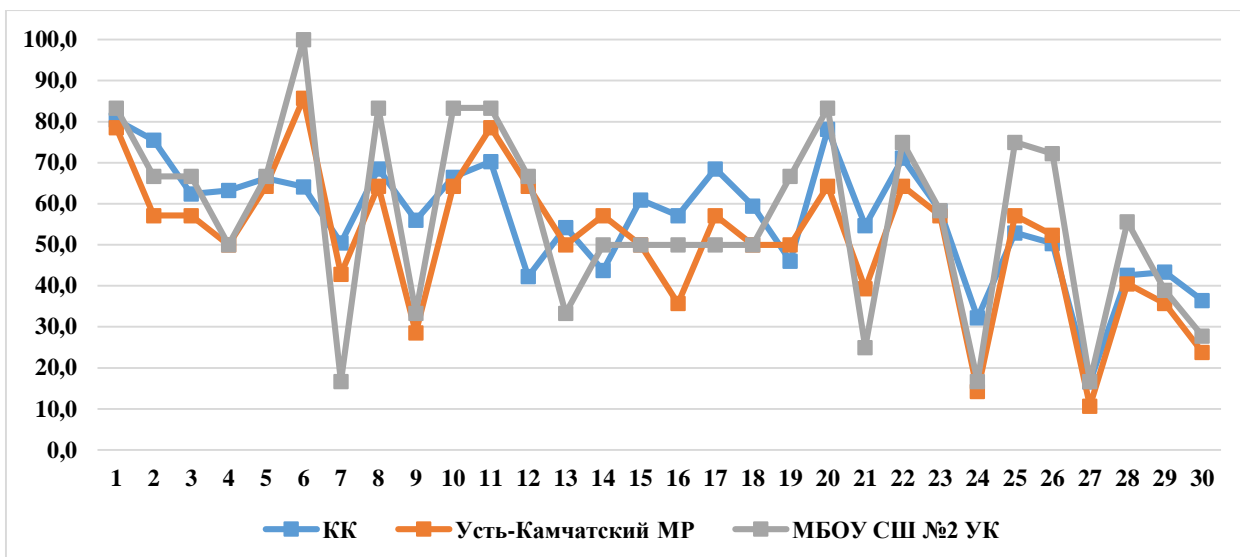


Диаграмма 8.3. Выполнение заданий ДР по биологии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Усть-Камчатским МР

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№1,6,8,10,11,20, на достаточном уровне - №№2,3,5,12,19,22,25,26.

Обучающиеся на низком уровне освоили такие умения как:

- «Царство Растения»;
- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;
- «Внутренняя среда»;
- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- соблюдать санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи;

- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира»;
- «аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;
- проводить множественный выбор;
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умение устанавливать соответствие;

- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Основной вывод

Результаты диагностической работы по биологии показали, что несмотря на высокий уровень степени обученности 100%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-го класса по биологии –50%. Нет ни одного десятиклассника, который справился с ДР на «отлично».

Наибольшую трудность вызвали у учеников задания №№7, 24, 27, проверяющие следующие умения:

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 59,3%, повышенного уровня сложности – 60,5% и высокого уровня сложности – 27,8%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 56,5%.

**XV. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хаилинская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 8 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	5	62,5
География	6	75
Информатика и ИКТ	-	-
История	-	-
Литература	-	-
Математика	7	87,5
Обществознание	-	-
Русский язык	7	87,5
Физика	-	-
Химия	3	37,5

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	80	20	0	3,2	20	100
География	0	50	50	0	3,5	50	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	85,7	14,3	0	3,14	14,3	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	28,6	42,9	14,3	14,3	3,14	28,6	71,4
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	0	66,7	33,3	4,33	100	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 87,5% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Олюторский МР	41	2,4
3.	МКОУ Хаилинская СШ	7	87,5

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

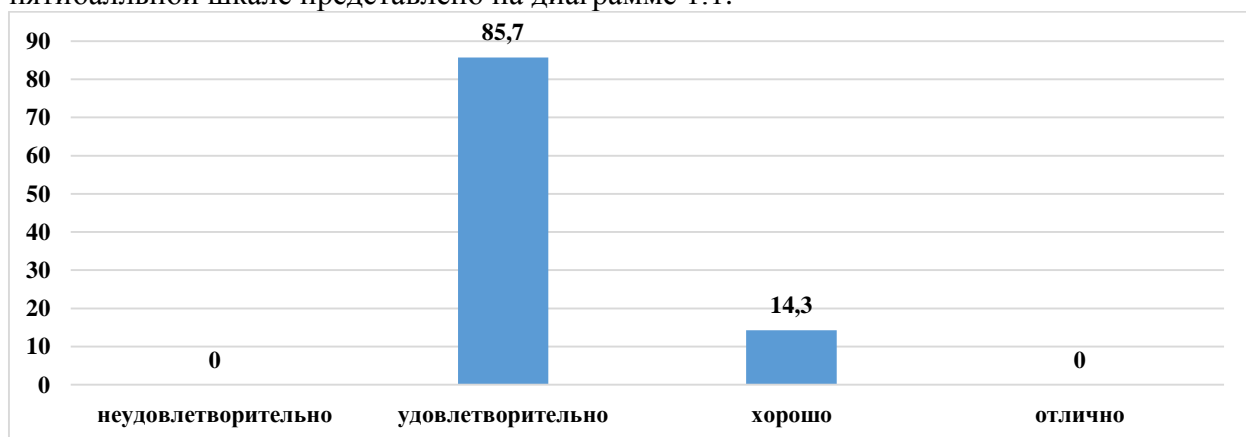


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 14,3% (1 обучающийся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и показателем по Олюторскому МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,14 балла, что ниже показателя в Олюторском МР на 0,15 балла и среднего показателя по Камчатскому краю на 0,37 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	97,6	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	22,0	28,6
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	67,0	82,9	71,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	65,9	71,4
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	4,9	14,3
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	68,3	28,6
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	73,2	100,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	58,5	14,3
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	57,1
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	68,3	57,1
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	34,1	28,6
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	80,5	100,0
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	63,4	42,9
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	80,5	71,4
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	48,8	14,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	95,1	85,7
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	75,6	71,4
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,0	71,4
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	78,0	85,7
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	34,1	0,0
Часть 2				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0,0	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	9,8	0,0
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,0	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	7,1
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторским МР представлены на диаграмме 1.3.

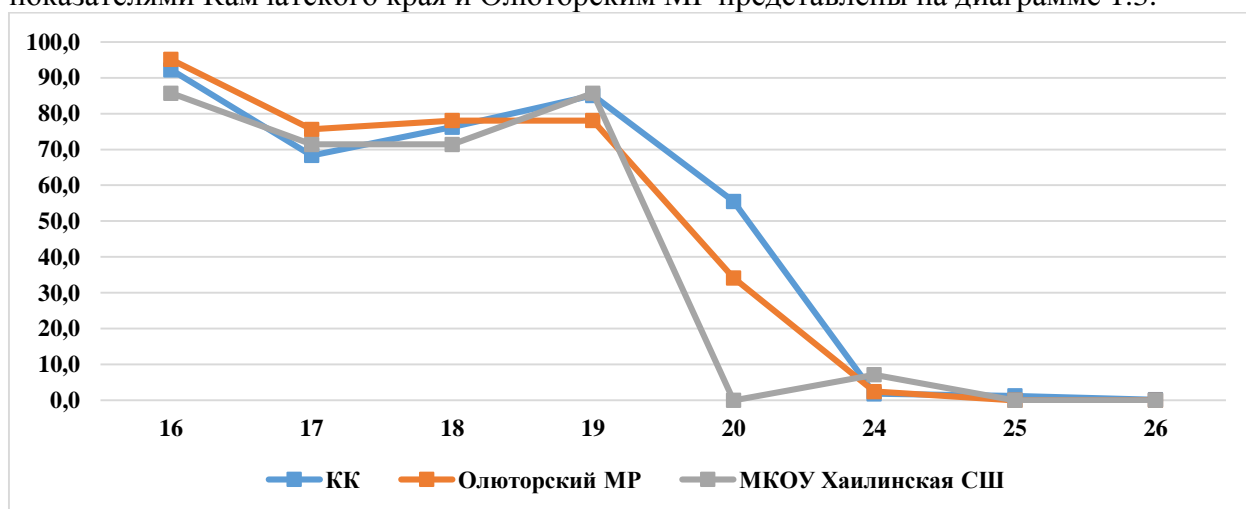


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Обучающиеся выполнили на высоком уровне задания №№16-19. С заданиями №№20,25,26 обучающиеся не справились. Задание №№24 выполнено на низком уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

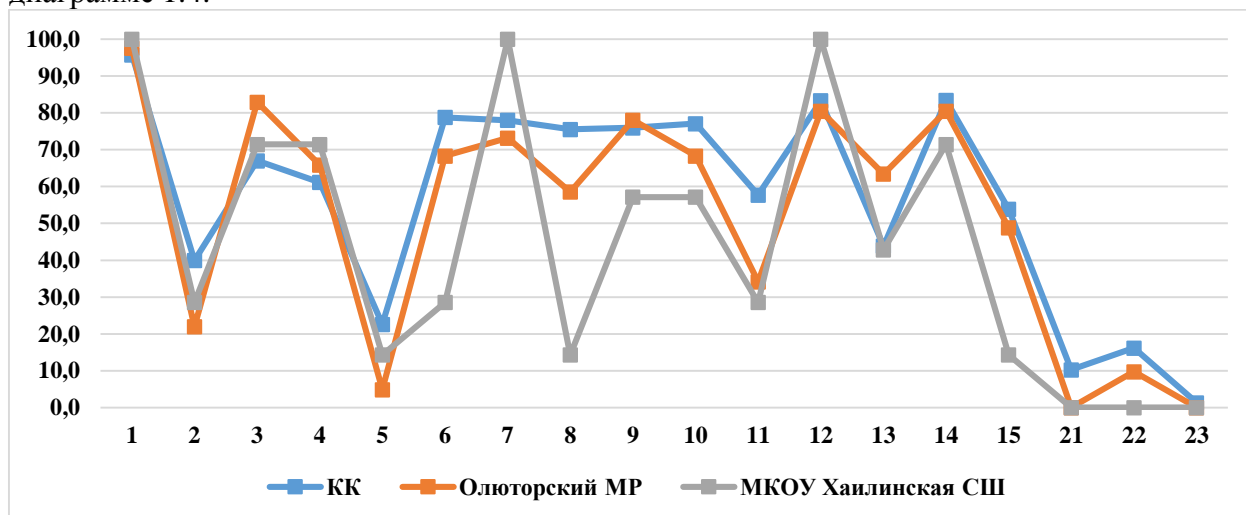


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 14,3 до 100%, с заданиями повышенного и высокого уровней сложности, обучающиеся не справились (задания №№21,22, 23) – 0%.

Наиболее сложными заданиями по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,6,8,11,15, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий №№1,3,4,7,12,14,16-19. Остальные задания, проверяющие следующие умения и способы действий, выполнены на низком уровне:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 14,3%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 43,1%. Особенно трудными для учеников оказались задания №№5,6,8,11,15,20, процент выполнения которых находится в границах от 0% до 28,6%.

Не усвоены учащимися:

- умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- умения выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умения строить и читать графики функций;
- умения решать уравнения, неравенства и их системы;
- умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- умения проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 87,5% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Олюторский МР	42	2,4
3.	МКОУ Хаилинская СШ	7	87,5

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

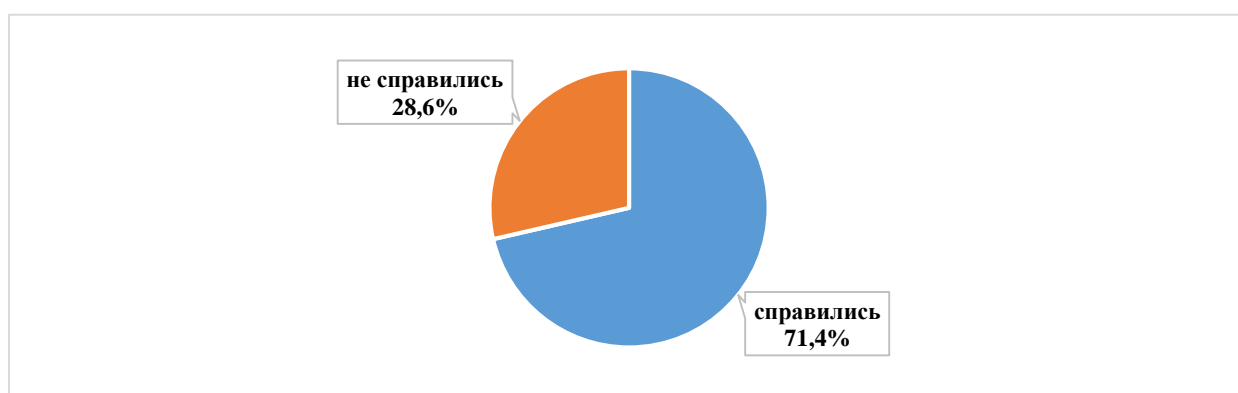


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 5 обучающихся, что составляет 71,4% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 28,6%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

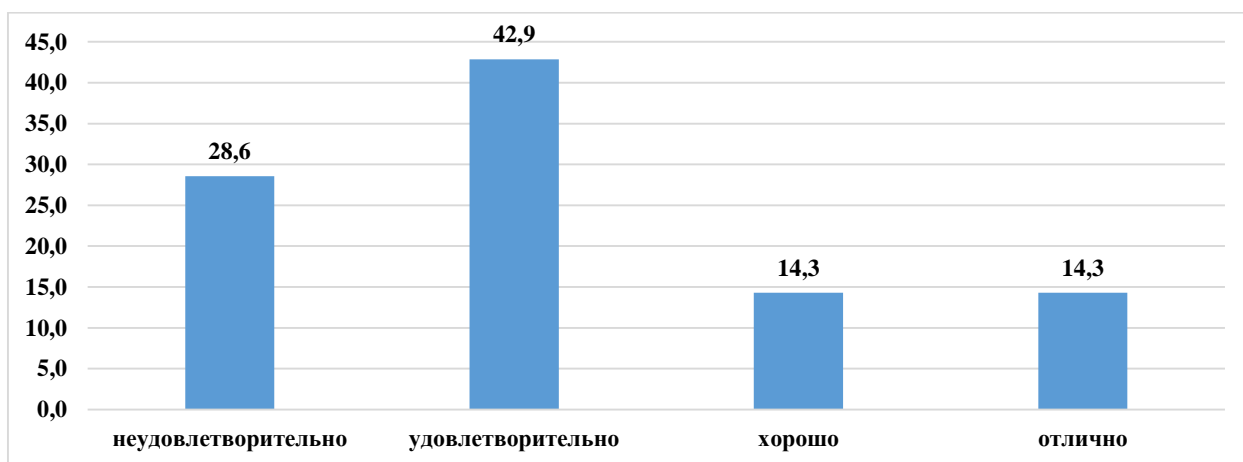


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 28,6% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 71,4%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

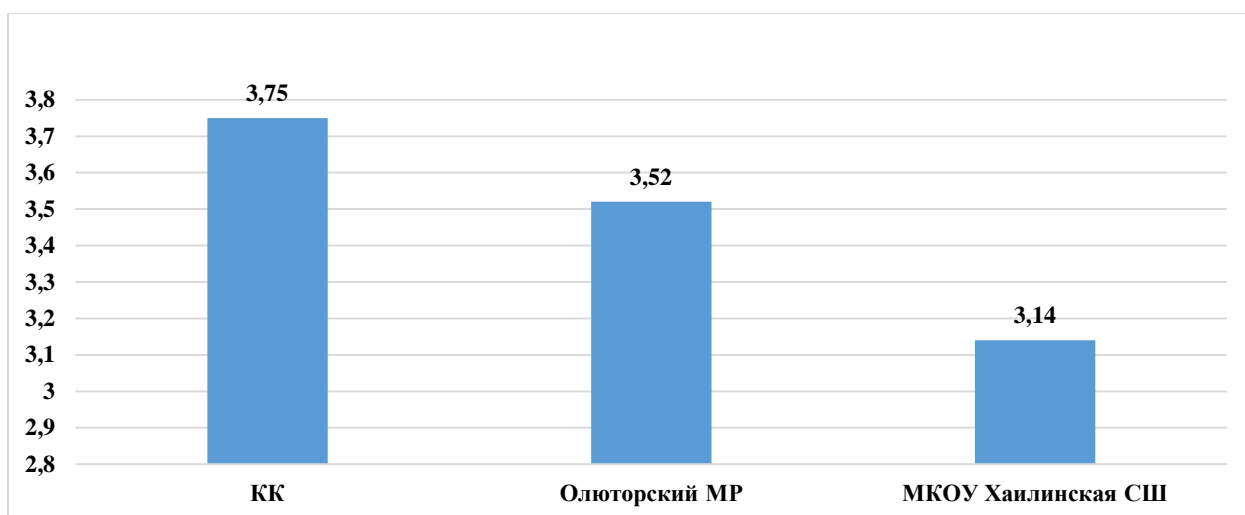


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,14 балла, что ниже показателя Олюторского МР на 0,38 балла и по Камчатскому краю на 0,61 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	Содержание изложения ИК1		
		95,7	91,7	71,4
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	84,9	61,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	73,2	77,4	50
	<p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ</p>			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	9,5	14,3
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	50	14,3
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание	85,5	85,7	71,4

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	23,8	14,3
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	45,2	28,6
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	35,7	14,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	59,5	14,3
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	76,2	71,4
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	73,8	76,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	76,2	71,4
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	73,8	64,3
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	56	64,3
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	48,8	42,9
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	63,1	57,1		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	70,2	71,4		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	86,9	92,9		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и Олюторским МР представлены на диаграмме 2.4.

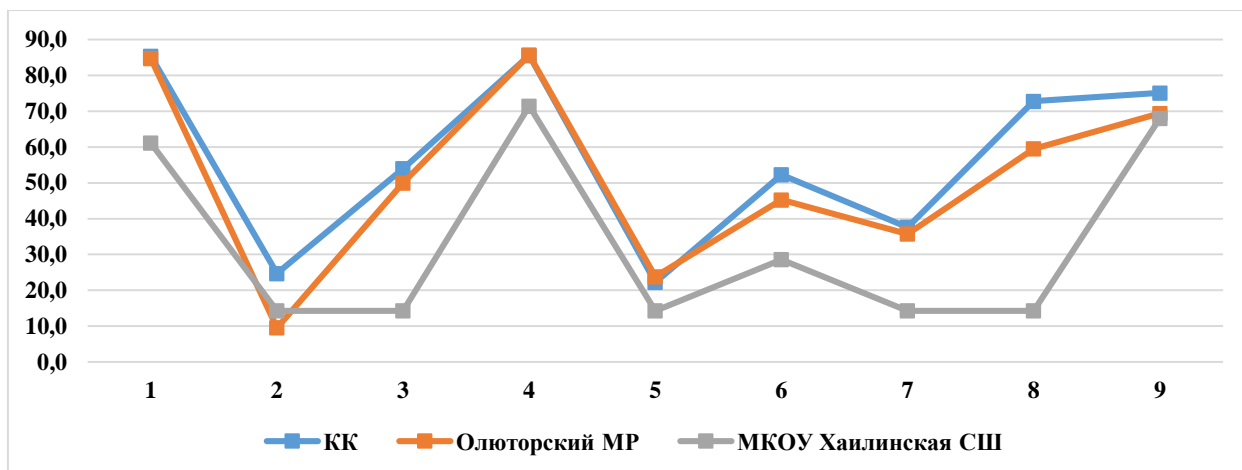


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2, 5,6,7,8 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточном уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

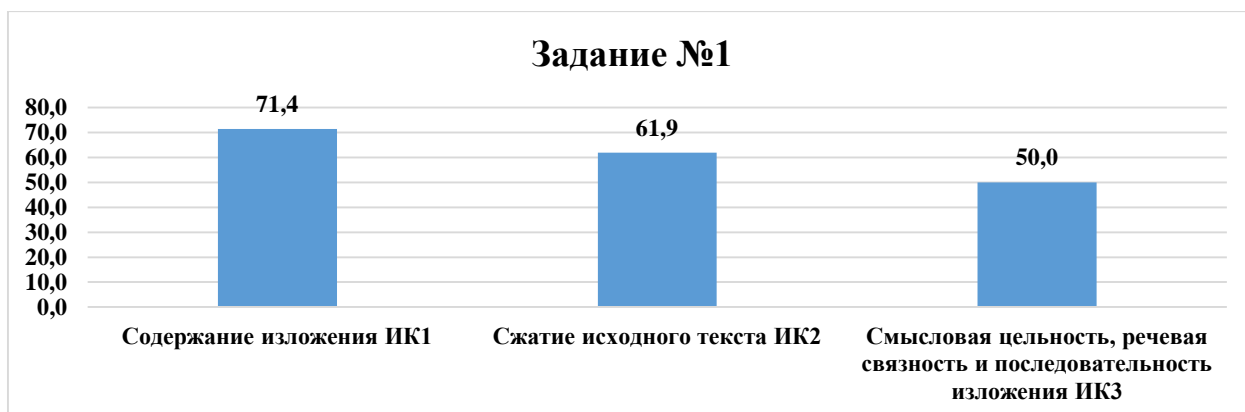


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

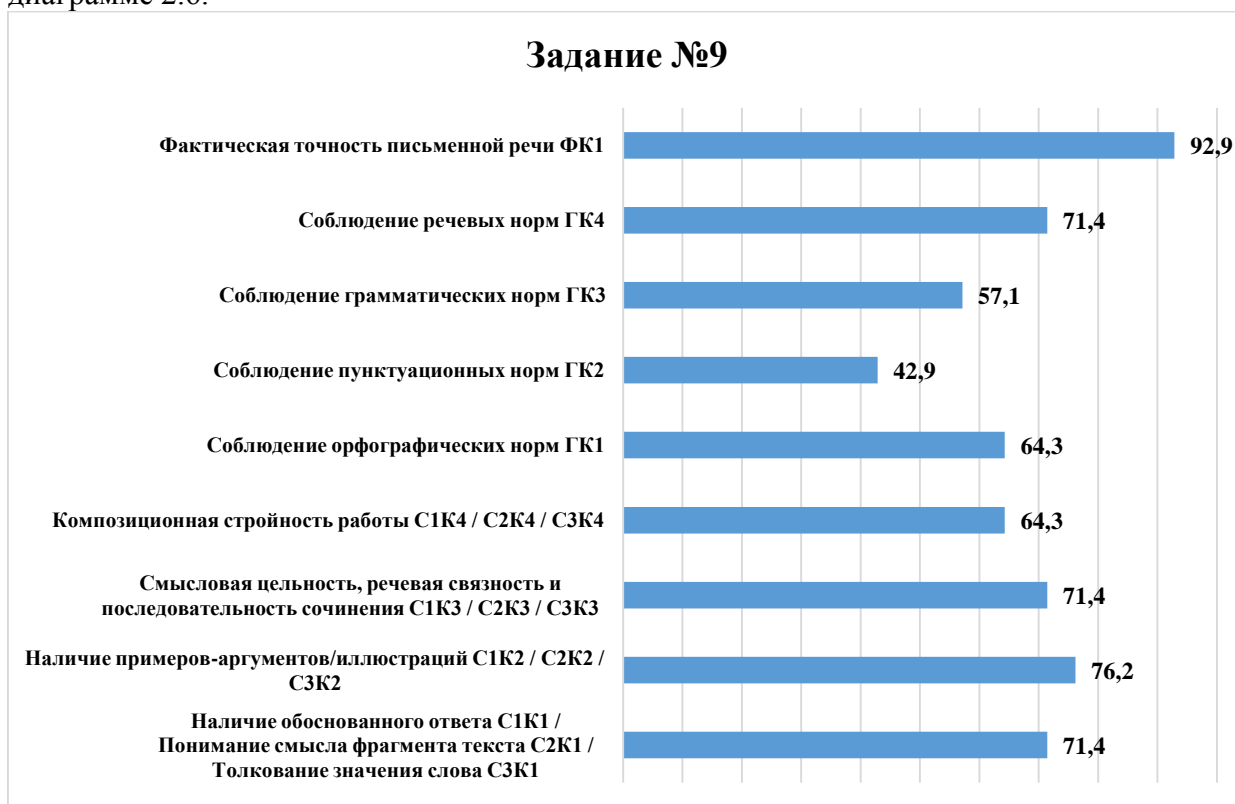


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что учащиеся на достаточном уровне справились с выполнением задания №9 по всем критериям кроме критериев соблюдение пунктуационных и грамматических норм.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 14,3% до 92,9%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1),4,9 (СК1-СК3, ГК4, ФК1), на достаточном уровне - №№1 (ИК2),9 (СК4, ГК1)

На низком уровне результативность выполнения заданий №№1 (ИК3),2,3,5-8,9 (ГК2, ГК3) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (71,4%), при этом качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку находится на низком уровне (28,6%). Низкий уровень качества обусловлен тем, что отметку «удовлетворительно» получили 3 ученика и 2 не справились с заданиями.

На низком уровне выполнены задания №№2,3,5-8, которые вызвали большие затруднения у учеников (процент выполнения от 14,3% до 28,6%).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на низком уровне и составляет 50,9%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 6 обучающихся 10-го класса, что составило 75% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Олюторский МР	19	1,1
3.	МКОУ Хаилинская СШ	6	75

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов,

подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.1.

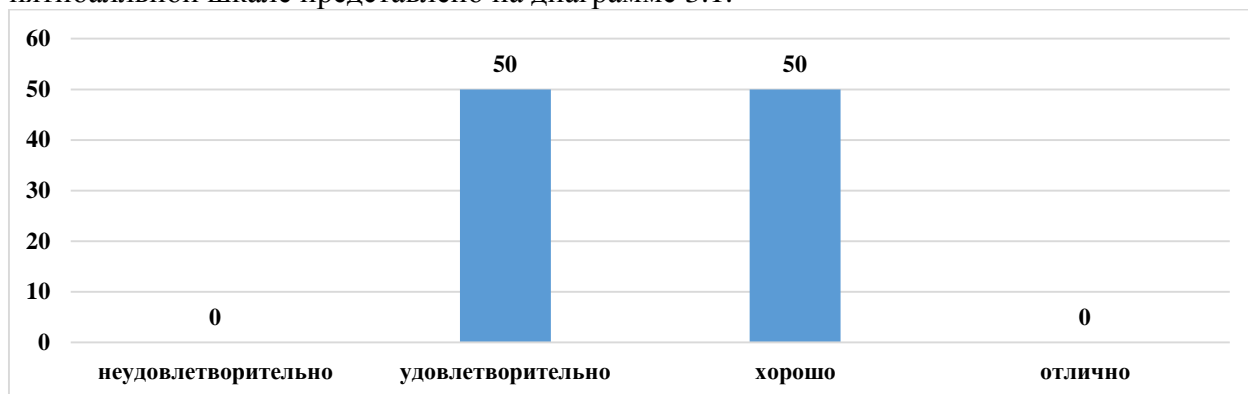


Диаграмма 3.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 50% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.2.

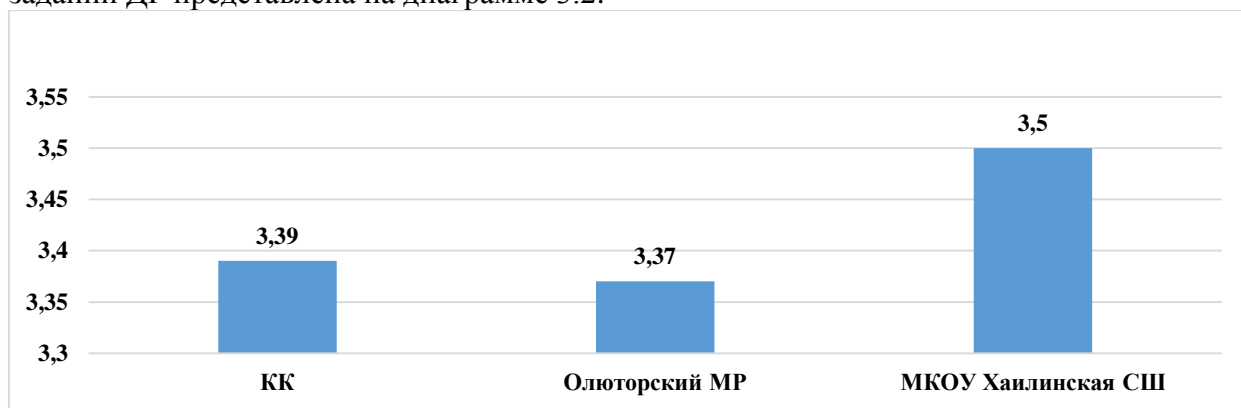


Диаграмма 3.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателей Олюторского МР и Камчатского края на 0,13 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	89,5	100
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	78,9	66,7
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	47,4	50
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	84,2	83,3
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	73,7	66,7
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания	Б	60,8	68,4	83,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	84,2	100
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	73,7	83,3
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	68,4	100
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	63,2	100
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	68,4	100
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для	П	48,1	52,6	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	определения качества окружающей среды своей местности				
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	63,2	66,7
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	47,4	16,7
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	47,4	33,3
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми	П	53,3	57,9	33,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	географическими явлениями и процессами				
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	36,8	33,3
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	84,2	100
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	84,2	100
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	42,1	50
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	63,2	66,7
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические),	Б	48,7	47,4	100

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	необходимые для решения учебных задач				
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	52,6	33,3
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	47,4	50
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	84,2	83,3
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	63,2	83,3
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	52,6	50
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение	Б	58,2	21,1	16,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни				
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	21,1	16,7
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	5,3	0

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторским МР представлены на диаграмме 3.3.

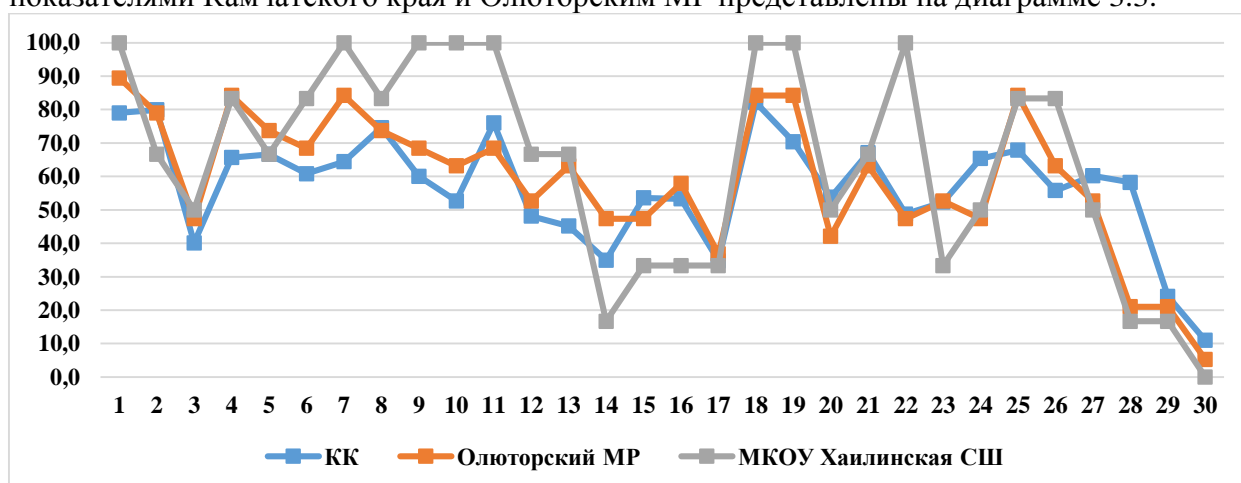


Диаграмма 3.3. Выполнение заданий ДР по географии в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по Олюторскому МР

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,14-17,20,23-24,27-30 проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;

- уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных

географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод.

Обучающиеся показали высокую степени обученности по географии - 100%.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по географии составило 50%, так как половина сдававших (3 человека), выполнили работу на отметку «удовлетворительно».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий находится на достаточном уровне и составляет 64,4%.

4. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 5 обучающихся 10-го класса, что составило 62,5% от общего числа десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	702	40,4
2.	Олюторский МР	25	1,4
3.	МКОУ Хаилинская СШ	5	62,5

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.

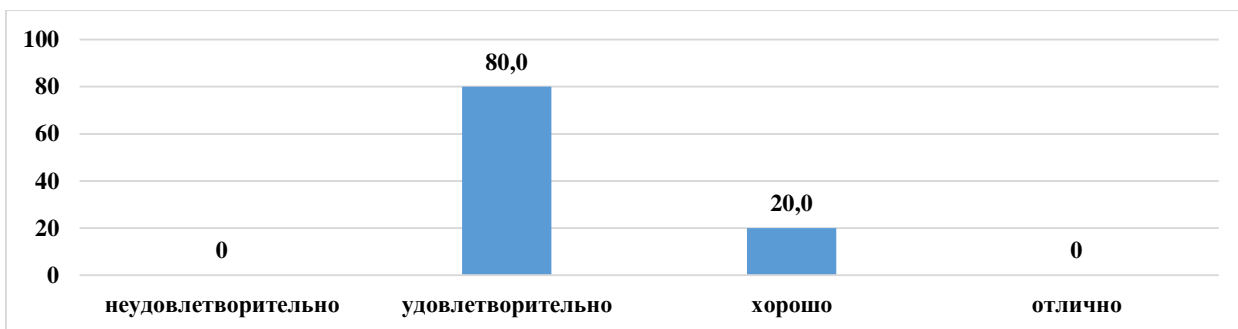


Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 20% (1 обучающийся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.



Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и по Олюторскому МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, что ниже среднего показателя по Олюторскому МР на 0,08 и среднего показателя по Камчатскому краю на 0,26 балла.

В таблице 4.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	72	80
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	88	80
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	68	40
4	Царство Растения	Б	63,3	76	100
5	Царство Животные	Б	66,2	64	100
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	60	80
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	68	100
8	Опора и движение	Б	68,5	76	100
9	Внутренняя среда	Б	56,0	56	80
10	Транспорт веществ	Б	66,5	60	60
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	64	60
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	48	60
13	Органы чувств	Б	54,2	40	60
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	32	40
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	56	80
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	44	20
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	76	60
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	36	20
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	44	60
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	64	60
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	54	80
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	60	70
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	54	40

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	32	60
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	40	30
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	60	46,7
Часть 2					
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	12	10
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	24	13,3
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	18,7	6,7
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	26,7	40

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 4.3.

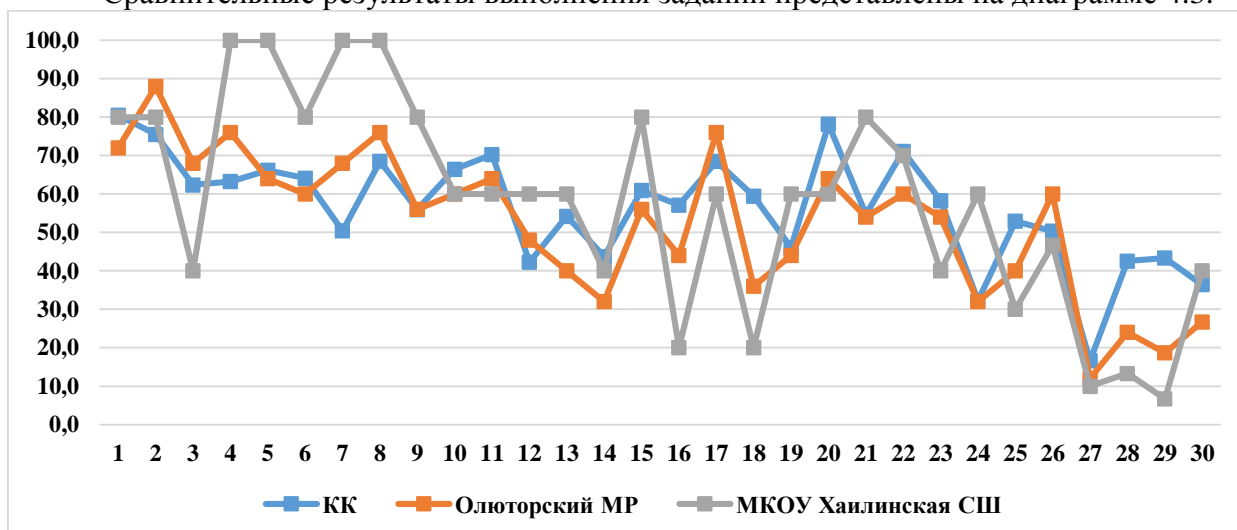


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по биологии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№1,2,4-9,15,21,22. На достаточном уровне выполнены задания №№10-13,17,19,20,24. Остальные задания выполнены на низком уровне. Школьники не освоили такие элементы содержания:

- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;
- «Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие»;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Основной вывод

Несмотря на достаточный уровень степени обученности 100%, недостаточным является качество знаний обучающихся 10-х классов по биологии – 20%, так как из 5 сдававших, 4 человека выполнили работу на отметку «удовлетворительно».

Трудности вызвали задания №№3,14,16,18,23,25-30 (выполнение находится в границах от 6,7% до 40%). Задания №№3,14,16,18 базового уровня сложности и проверяли требования:

- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Влияние экологических факторов на организм»;
- «Грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов».

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 57,9%.

5. ХИМИЯ

ДР по химии выполняли 3 обучающихся. Один из учеников справился с работой на отлично, остальные школьники получили оценку «хорошо».

Все обучающиеся на достаточно высоком уровне справились с заданиями ДР (процент выполнения заданий колеблется от 66,7 до 100), однако два задания выполнены на низком уровне (№1 – процент справляемости составил 33,3, №12 – 0%). Данные два задания проверяли такие умения как:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Основной вывод.

Обучающиеся показали высокую степени обученности 100%, при этом высоким является и качество знаний обучающихся 10-х классов по химии – 100%.

Результативность выполнения заданий находится на высоком уровне и составляет 75,8%.

**XVI. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс в котором обучаются 2 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	-	-
География	1	50
Информатика и ИКТ	2	100
История	-	-
Литература	-	-
Математика	2	100
Обществознание	-	-
Русский язык	1	50
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология							
География	100	0	0	0	2,0	0	0
Информатика и ИКТ	0	100	0	0	3,0	0	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	100	0	0	3,0	0	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике в ОО выполняли 2 ученика 10-го класса (100%), которые выполнили работу на «удовлетворительно». Таким образом степень обученности составляет 100%, а качество обученности равно 0%. Школьники, принявшие участие в Исследовании, не справились с заданиями №2,5,11,15,17,20, проверяющими умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций, решать уравнения, неравенства и их системы, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Обучающиеся не приступили к выполнению заданий части 2.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 42,3%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку выполнял 1 обучающийся 10-го класса (50%), выполнивший работу на оценку «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Ученик не справился с заданиями №№4,7, на низком уровне выполнены задания №№ 5,8,9,15,16. Данные задания проверяли следующие умения и навыки:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на

основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Остальные задания выполнены на высоком уровне.

Результативность выполнения всех заданий работы по русскому языку составляет 69,3%

3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполняли 2 обучающихся 10-го класса, выполнившие работу на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 55%.

Результативность выполнения заданий базового уровня составляет 65%, повышенного 62,5%, высокого 0%.

На высоком уровне выполнены заданиями №№1,2,4,7,11, на достаточном - №13. Остальные задания выполнены на низком уровне, эти задания проверяли такие умения как:

- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- записывать числа в различных системах счисления;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя на универсальном языке программирования.

4. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Ученик не справился с выполнением работы и показал уровень освоения основной образовательной программы по информатике и ИКТ ниже базового.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 36,7%.

Обучающийся не освоил такие умения как:

- знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий,

результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;
- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;
- определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Эти умения проверялись в заданиях №№1,4-6,8-11,13,17,19-22,26-30 (процент выполнения 0).

XVII. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано два 10-х класса в которых обучаются 2 школьника.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	-	-
Биология	1	50
География	1	50
Информатика и ИКТ	-	-
История	-	-
Литература	-	-
Математика	1	50
Обществознание	-	-
Русский язык	1	50
Физика	-	-
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	0	100	0	0	3,0	0	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	0	100	0	4,0	100	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

ДР по математике выполнял 1 ученик 10-х классов, который справился с работой на оценку «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 75%, повышенного уровня сложности - 0% и высокого уровня сложности - 0%.

Результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 57,7%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,3-6,8,10,12-14,16-20. Остальные задания выполнены на низком уровне, процент их выполнения равен 0, эти задания проверяли следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

ДР по русскому языку выполнял 1 обучающийся 10-х классов, выполнивший работу на оценку «хорошо».

Ученик не справился с заданиями №№4,7-10. На низком уровне выполнены задания №№ 3,15. Данные задания проверяли следующие умения и навыки:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса,

расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Остальные задания выполнены на высоком уровне.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 66,7%.

3. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполнял 1 обучающийся 10-х классов, выполнивший работу на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 45,6%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 50%, повышенного уровня сложности – 51,9 %, на высоком - 0%.

На высоком уровне выполнены заданиями №2,3,7,9,10,12,14,15,17,22,24,25, на достаточном - №26. Остальные задания выполнены на низком уровне (№№1,4-6,8,11,13,16,18-21,23,27-30 выполнены на 0%, №№20,21 выполнены на 50%), эти задания проверяли такие элементы содержания:

- «Царство Растения»;
- «Царство Животные»;
- «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека»;
- «Опора и движение»;
- «Питание. Дыхание»;
- «Органы чувств»;
- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;
- умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

4. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполнял 1 обучающийся 10-х классов, выполнивший работу на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 43,3%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 56,3%, повышенного уровня сложности – 33,3% и высокого уровня сложности - 0%.

На высоком уровне выполнены заданиями №2-4,6-9,13,14,18,19,24,25 (процент выполнения равен 100). Остальные задания выполнены на низком уровне (процент выполнения равен 0) и проверяли такие умения как:

- знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;
- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;

- определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать основные географические понятия и термины;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

**XVIII. Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тиличикская средняя школа»**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс в котором обучаются 13 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	1	7,7
Биология	7	53,8
География	-	-
Информатика и ИКТ	4	30,8
История	-	-
Литература	-	-
Математика	11	84,6
Обществознание	6	46,2
Русский язык	12	92,3
Физика	-	-
Химия	5	38,5

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	0	5	5,0	100	100
Биология	0	57,1	42,9	0	3,43	42,9	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	25	50	25	4,0	75	100
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	63,6	36,4	0	3,36	36,4	100
Обществознание	33,3	66,7	0	0	2,67	0	66,7
Русский язык	8,3	41,7	33,3	16,7	3,58	50	91,7
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	20	40	40	0	3,2	40	80

5. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 11 обучающихся 10-го класса, что составило 84,6% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	1528	87,9
5.	Олюторский МР	41	2,4
6.	МКОУ Тиличикская СШ	11	84,6

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

** в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

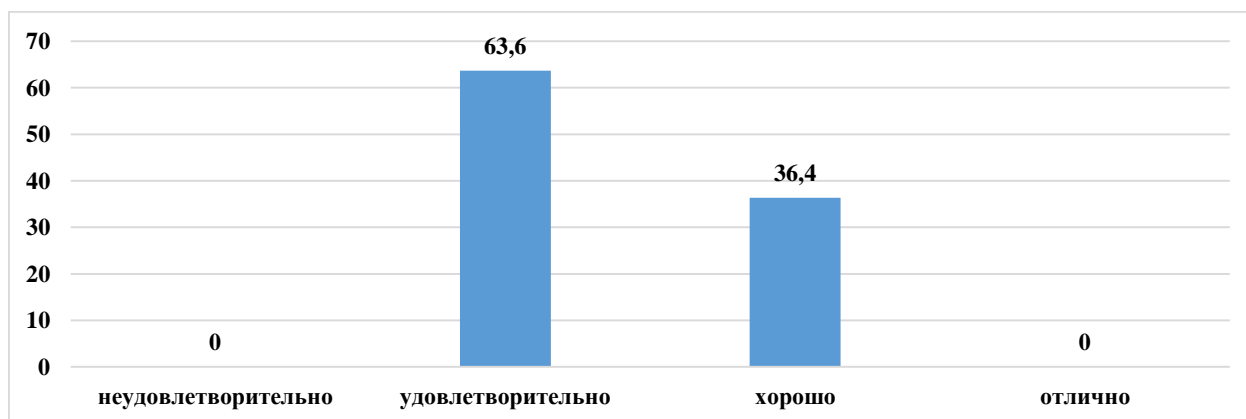


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 36,4% (4 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

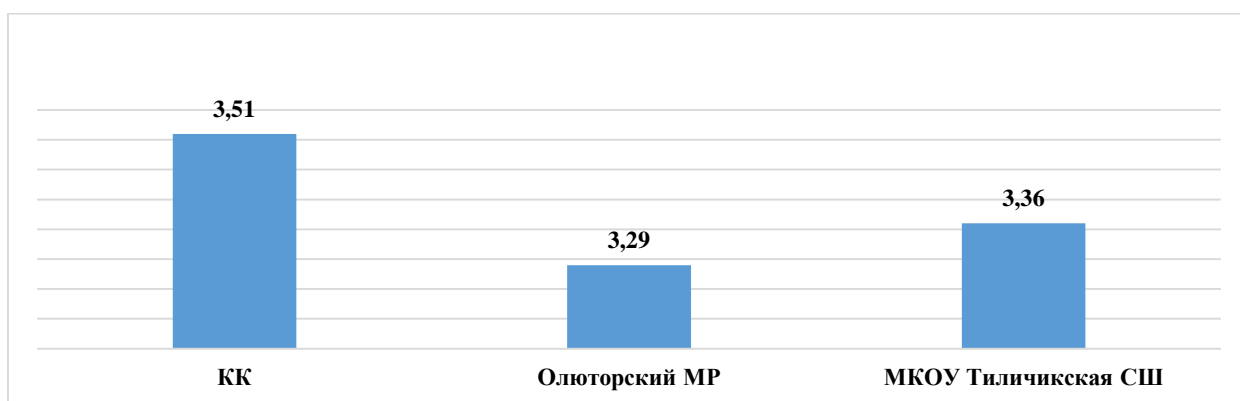


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,36 балла, что выше показателя Олюторского МР на 0,07 балла, но ниже среднего показателя по Камчатскому краю на 0,15 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	97,6	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	39,9	22,0	18,2

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олжоторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	82,9	81,8
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	65,9	63,6
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	4,9	9,1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	68,3	81,8
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	73,2	72,7
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	58,5	63,6
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	81,8
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	68,3	72,7
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	34,1	36,4
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	80,5	90,9
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	63,4	72,7
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	80,5	100,0
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	48,8	54,5
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	95,1	100,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	75,6	81,8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,0	72,7
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	78,0	72,7
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую	55,5	34,1	72,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания в ОО
	правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения			
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	0,0	0,0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	9,8	13,6
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	0,0	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	0,0	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,0	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и Олюторским МР представлены на диаграмме 1.3.

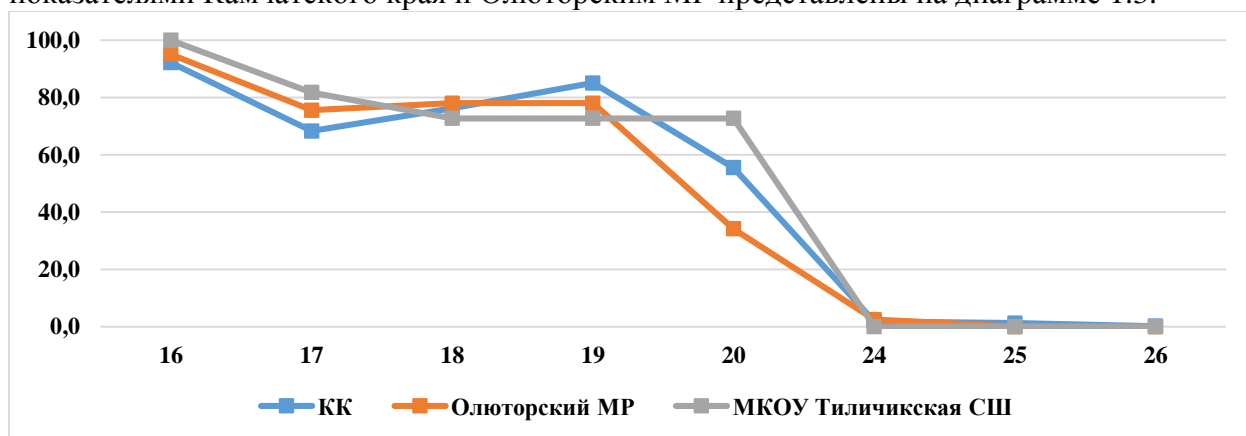


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Обучающиеся выполнили на высоком уровне задания №№16-20. С заданиями №№25,26 (повышенного и высокого уровней сложности) обучающиеся не справились, эти задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

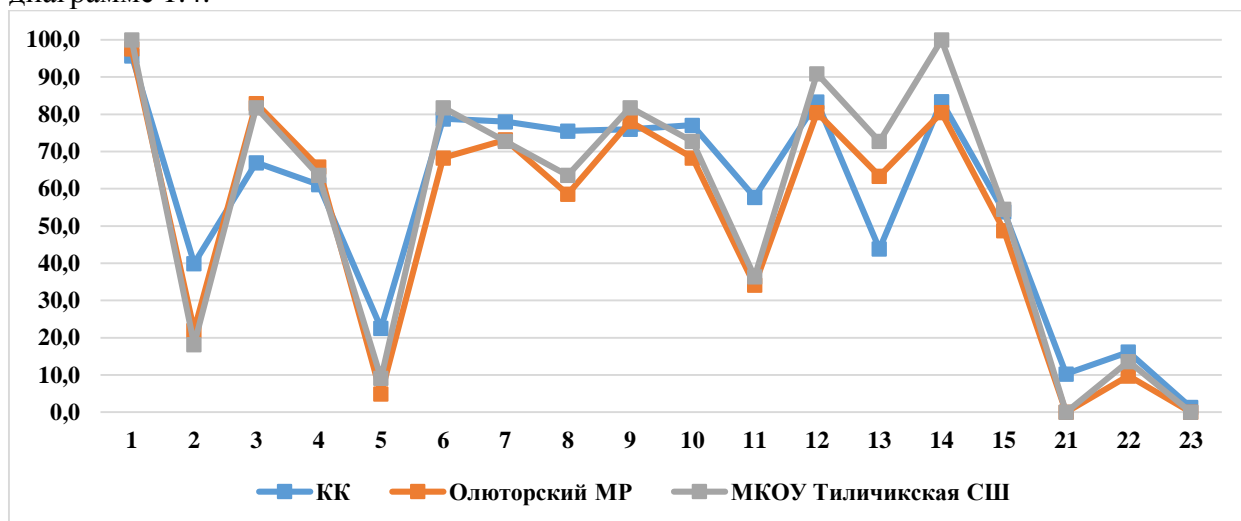


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в ОО в сравнении со средним показателем по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 9,1 до 100%. С заданиями повышенного уровня сложности справились 0% и 13,6% школьников (№21 – 0%, №22- 13,6%). С заданием высокого уровня сложности (№23), справляемость составила – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,11, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,3,6,7,9,10,12, 13,14,16-20 на достаточном уровне – №№ 4,8.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,11,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 36,4%. Качественно выполнили задания ДР только 4 человека, 7 учеников справились на удовлетворительно.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 54,4%.

6. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 12 обучающихся 10-го класса, что составило 92,3% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
13.	Камчатский край	1467	84,4
14.	Олюторский МР	42	2,4
15.	МКОУ Тиличикская СШ	12	92,3

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

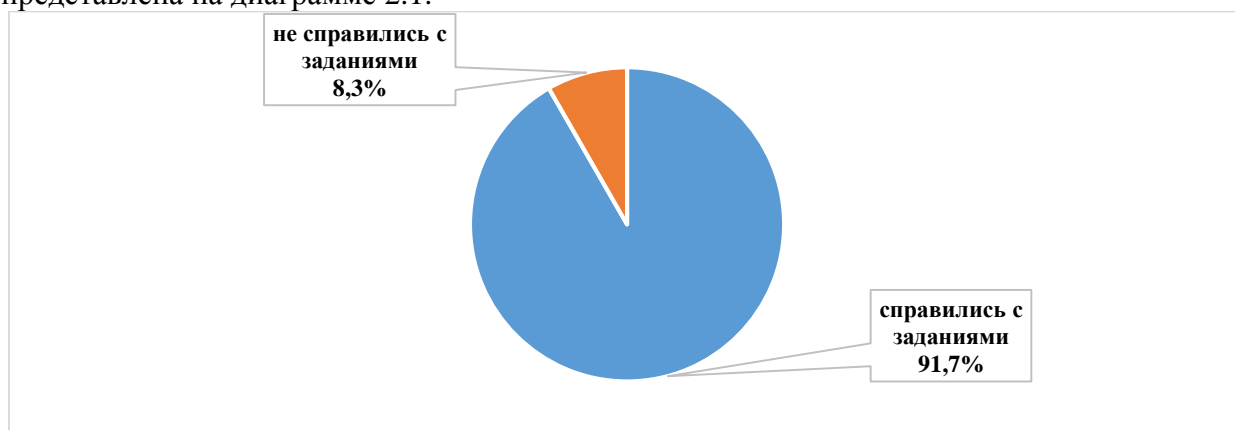


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 11 обучающихся, что составляет 91,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справился – 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 8,3%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).

«2»	«3»	«4»	«5»
		Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

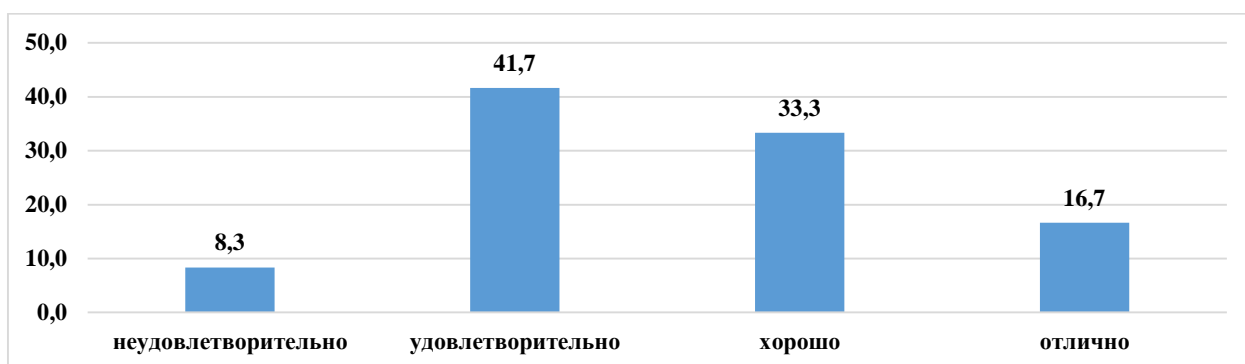


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 50% (6 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 91,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

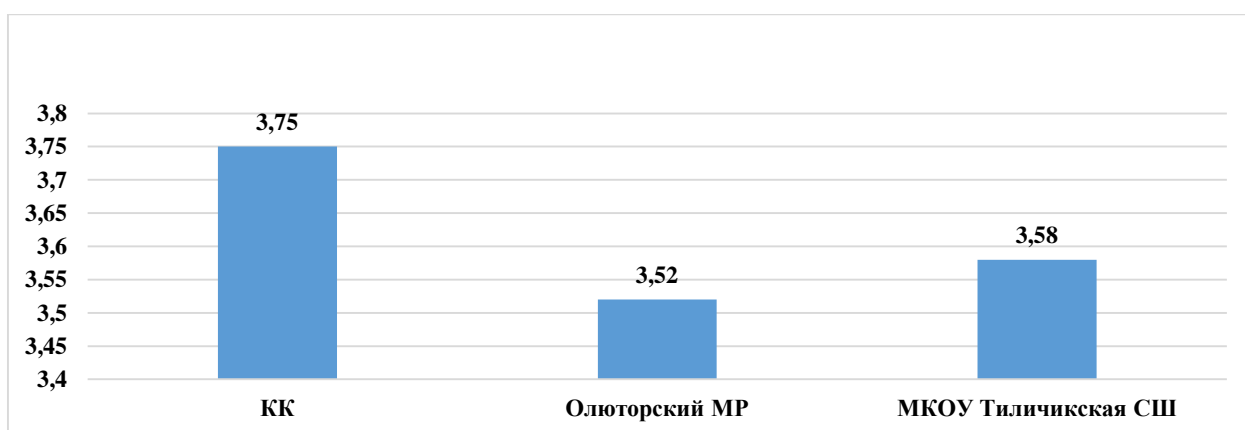


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и показателем Олюторского МР.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,58 балла, что выше показателя Олюторского МР на 0,06 балла, однако ниже среднего показателя по Камчатскому краю на 0,17 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма	Содержание изложения ИК1		
		95,7	91,7	95,8
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	84,9	91,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		
		73,2	77,4	70,8

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	9,5	16,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	50	50
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	85,7	75
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	23,8	25

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	45,2	41,7
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	35,7	41,7
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	59,5	66,7
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	76,2	79,2
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	73,8	72,2
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	76,2	79,2
Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4				
84,1	73,8	70,8		
Соблюдение орфографических норм ГК1				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по Олюторскому МР	Средний процент выполнения задания по ОО
	назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	64,5	56	58,3
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	48,8	45,8
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	63,1	70,8
		Соблюдение речевых норм ГК4		
		74,7	70,2	66,7
		Фактическая точность письменной речи ФК1		
		90,5	86,9	75

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Олюторскому МР представлены на диаграмме 2.4.

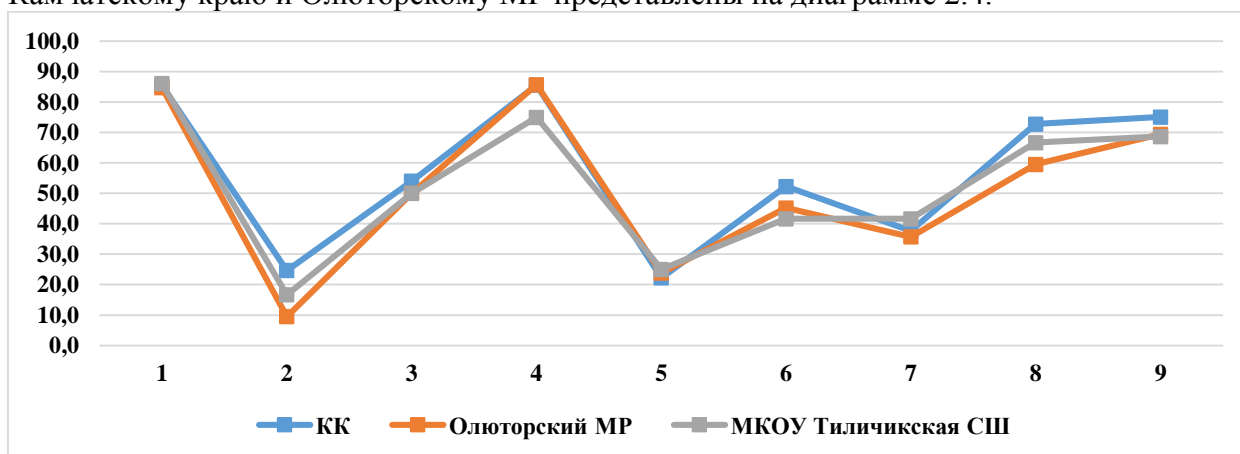


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и Олюторскому МР.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2, 5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

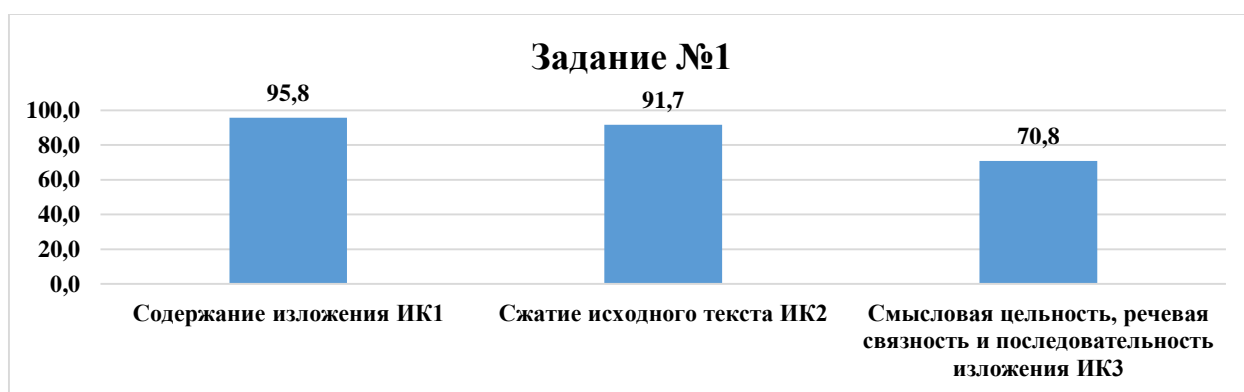


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9-ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

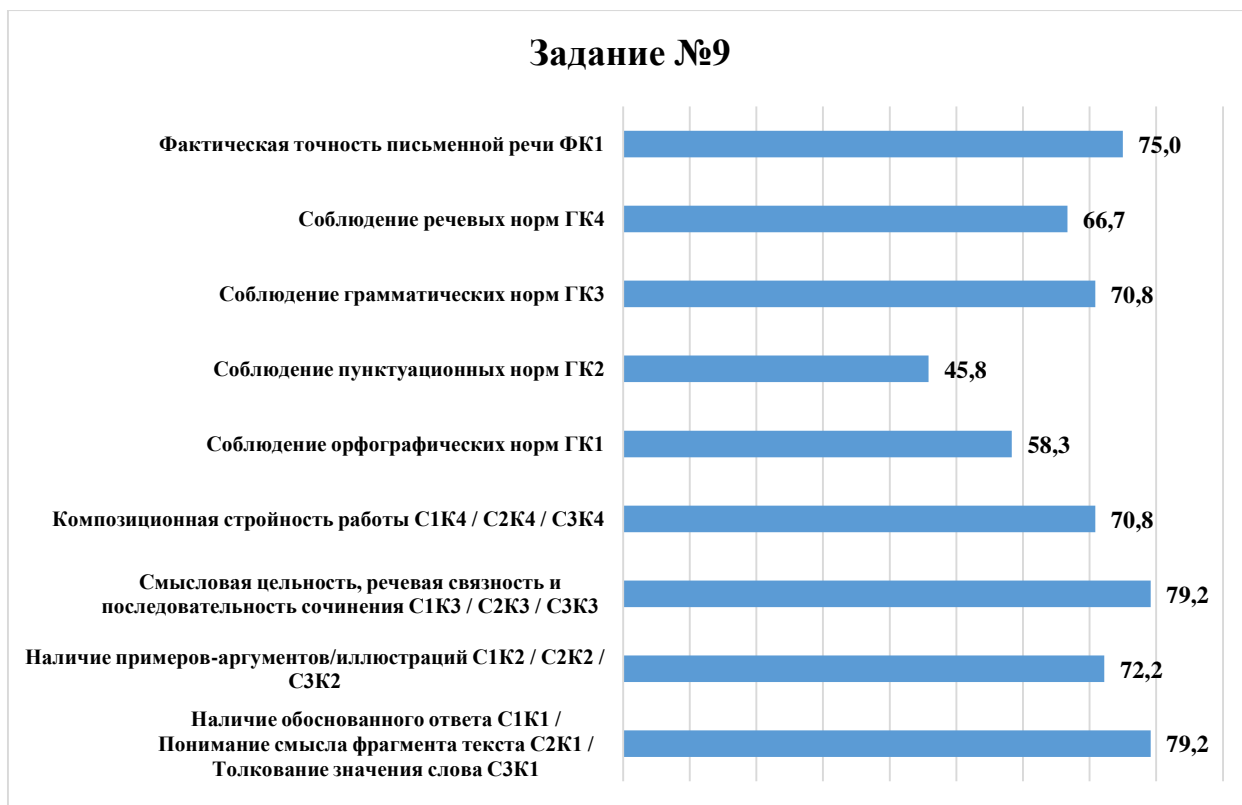


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что учащиеся на достаточном уровне справились с выполнением задания №9 по всем критериям кроме критериев соблюдение пунктуационных и орфографических норм.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 16,7% до 95,8%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),4,9 (СК1-СК4, ГК3, ФК1), на достаточном уровне - №№8,9 (ГК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5-7,9 (ГК1, ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с

различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (91,7%), при этом качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку находится на низком уровне (50%).

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 62,8%.

7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполнял 1 обучающийся 10-го класса, что составило 7,7%. Школьник справился с работой на отметку «отлично». Ученик не справился с заданиями №№12,16,17,25,34 проверяющих такие умения как:

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;

- применять лексико-грамматические навыки, орфографические и пунктуационные нормы на письме.

Результативность выполнения заданий по английскому языку находится на высоком уровне и составляет 83,8%.

8. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В диагностической работе по информатике и ИКТ приняли участие 4 обучающихся 10-го класса, что составило 30,8%. Все школьники справились с работой. Два ученика получили оценку «хорошо», один – оценку «удовлетворительно», один – «отлично».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 67,5%, повышенного уровня сложности - 75% и высокого уровня сложности – 54,2%.

На высоком уровне выполнены заданиями №1,2,4,5,7-10,12,13,15. Остальные задания выполнены на низком уровне, эти задания проверяли такие умения как:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- искать информацию в файлах и каталогах компьютера;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на достаточном уровне и составляет 67,2%.

9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 6 обучающихся 10-го класса, что составило 46,2%. Два школьника не справились с выполнением заданий ДР, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники Исследования справились с работой на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 59,7%, повышенного уровня сложности – 51,3% и высокого уровня сложности – 8,3%.

На высоком уровне выполнены заданиями №2,6,13,19, на достаточном - №№1,4,5,9,14,16,18. Остальные задания выполнены на низком уровне и проверяли такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 51,9%.

10. БИОЛОГИЯ

В ДР по биологии приняли участие 7 обучающихся 10-го класса. Трое школьников выполнили работу на оценку «хорошо», остальные получили оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 50,8%, повышенного уровня сложности – 60,1% и высокого уровня сложности – 30,9%.

На высоком уровне выполнены заданиями №1-4,8,10,17,20,26, на достаточном - №22. Остальные задания выполнены на низком уровне, эти задания проверяли такие элементы содержания:

- «Царство Животные»;
- «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека»;
- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;
- «Внутренняя среда»;
- «Питание. Дыхание»;
- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи»;

- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;

- «Обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и использование простейших способов оценки её достоверности»;

- умение проводить множественный выбор;

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Умение устанавливать соответствие;

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 51,6%.

11. ХИМИЯ

В ДР по химии приняли участие 5 обучающихся 10-го класса. Один школьник не справился с работой показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Двое школьников выполнили работу на оценку «хорошо», двое получили оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 64,3%, повышенного уровня сложности - 60% и высокого уровня сложности – 31,7%.

На высоком уровне выполнены заданиями №1-5,10,16,19, на достаточном - №№6,7,13,17,20. Остальные задания выполнены на низком уровне, а задание №15 не выполнил ни один ученик, эти задания проверяли такие умения как:

- «Химические свойства простых веществ»;
- «Химические свойства оксидов»;
- «Химические свойства сложных неорганических веществ»;
- «Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях»;
- «Электролитическая диссоциация»;
- «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»;
- «Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)»;
- «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления»;
- «Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе»;

- «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Результативность выполнения заданий по химии находится на низком уровне и составляет 57,7%.

**ХІХ. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №31» Петропавловск-Камчатского городского
округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано два 10-х класса, в которых обучаются 30 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам в ОО:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	7	23,3
Биология	1	3,33
География	16	53,3
Информатика	12	40
История	-	-
Литература	-	-
Математика	29	96,7
Обществознание	18	60
Русский язык	29	96,7
Физика	3	10
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	57,1	0	42,9	3,86	42,9	100
Биология	0	100	0	0	3,0	0	100
География	0	56,3	43,8	0	3,44	43,8	100
Информатика	33,3	58,3	8,3	0	2,75	8,3	66,7
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	55,2	41,4	3,4	3,48	44,8	100
Обществознание	16,7	66,7	16,7	0	3,0	16,7	83,3
Русский язык	13,8	27,6	48,3	10,3	3,55	58,6	86,2
Физика	33,3	66,7	0	0	2,67	0	66,7
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 29 обучающихся 10-х классов, что составило 96,7% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
3.	МАОУ СШ №31	29	96,7

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

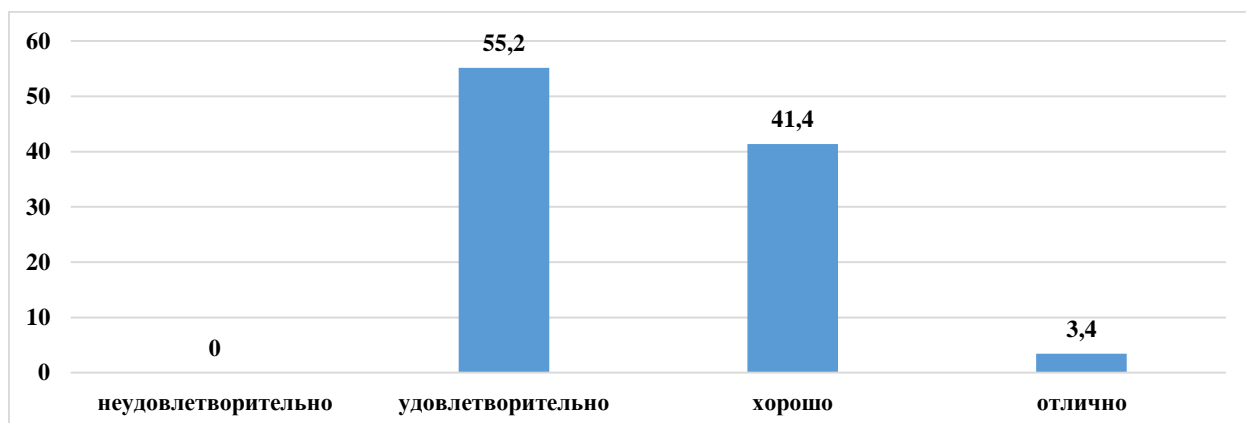


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 44,8% (13 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

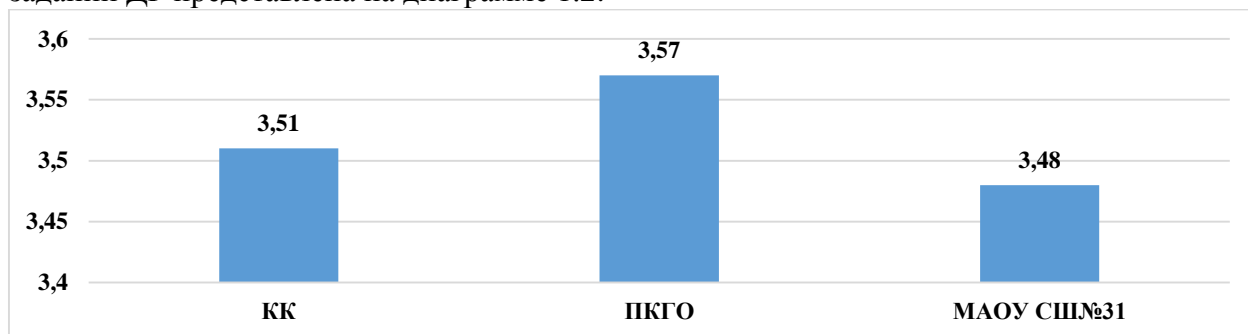


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,48 балла, что ниже показателя как ПКГО (на 0,09 балла), так и среднего показателя по Камчатскому краю (на 0,03 балла).

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,4	93,1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	41,9	51,7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	66,5	58,6
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и	61,1	59,3	48,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	24,3	13,8
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	79,8	79,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80,4	69,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	78,6	72,4
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	65,5
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	80,7	72,4
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	59,5	51,7
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	84,3	79,3
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	44,1	44,8
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	84,4	82,8
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,8	55,2
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	93,7	96,6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,9	75,9
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,3	79,3
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	86,7	86,2
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	59,3	65,5
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	12,5	6,9
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	19,0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	1,8	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	6,9
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,7	3,4
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,3	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

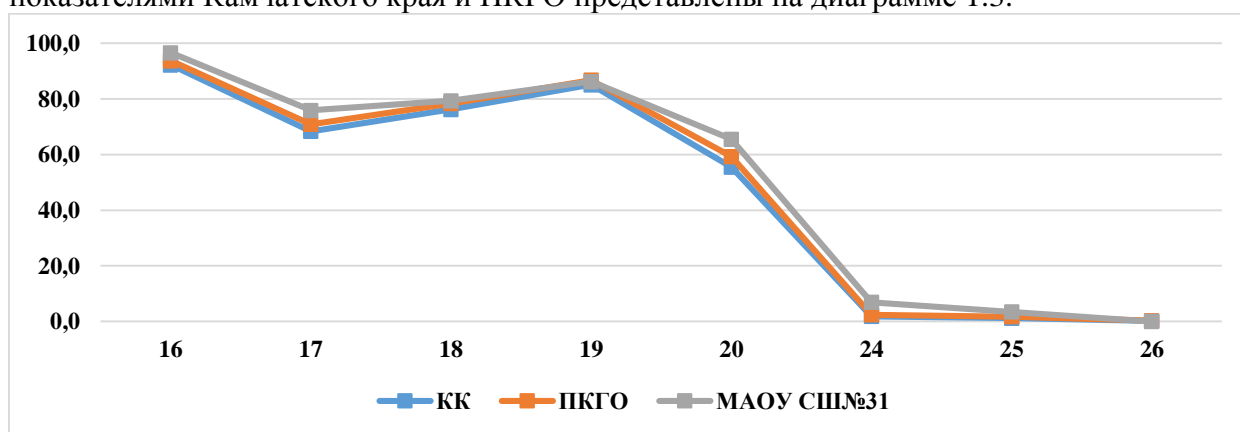


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Обучающиеся выполнили на высоком уровне задания №№16-19. На достаточном уровне выполнено задание №20. Задания №№24,25 выполнены на низком уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

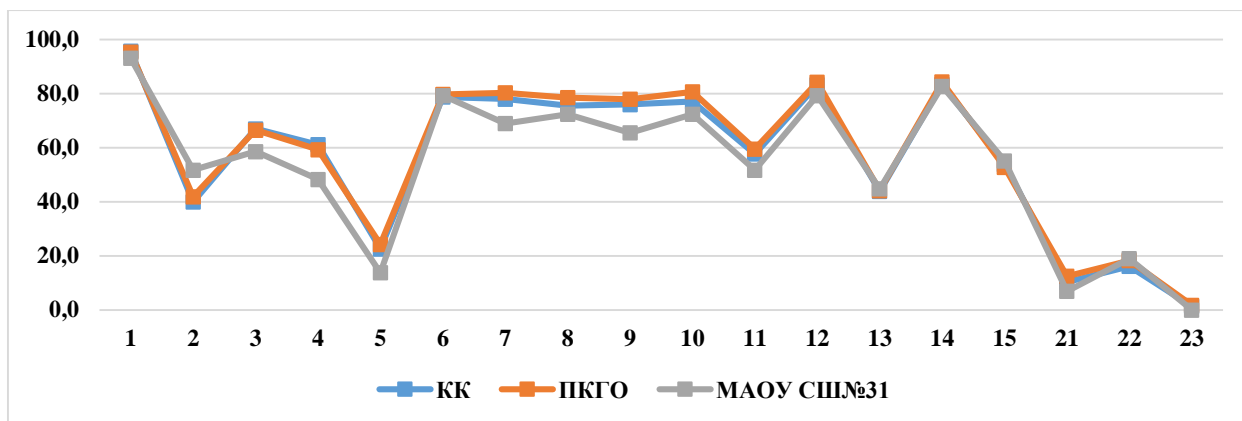


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ по ОО в сравнении со средним показателем по КК и ПКГО.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 13,8 до 93,1%, с заданиями повышенного уровня сложности справились только 6,9% и 19% школьников (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №4,5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 96,6%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,6,8,10,12,14,16-19, на достаточном уровне – №№ 7,9,20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2-5,11,13,15,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 44,8%. Неудовлетворительных отметок по итогам выполнения заданий ДР нет, при этом большая часть школьников (свыше 50%) справились на «удовлетворительно».

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 67,1%, повышенного уровня сложности – 9,1% и высокого уровня сложности - 0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 53%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 29 обучающихся 10-х классов, что составило 96,7% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
16.	Камчатский край	1467	84,4
17.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
18.	МАОУ СШ №31	29	96,7

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

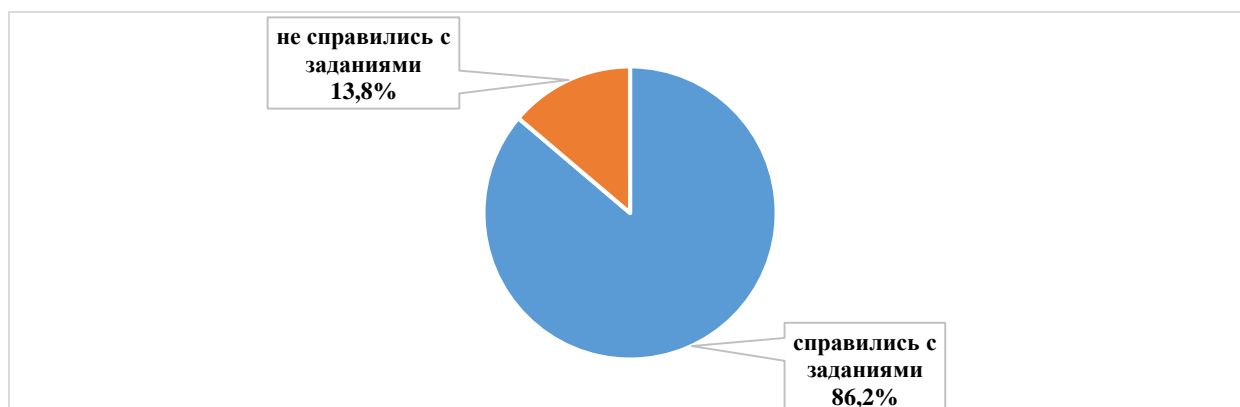


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 25 обучающихся, что составляет 86,2% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справились – 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 13,8%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

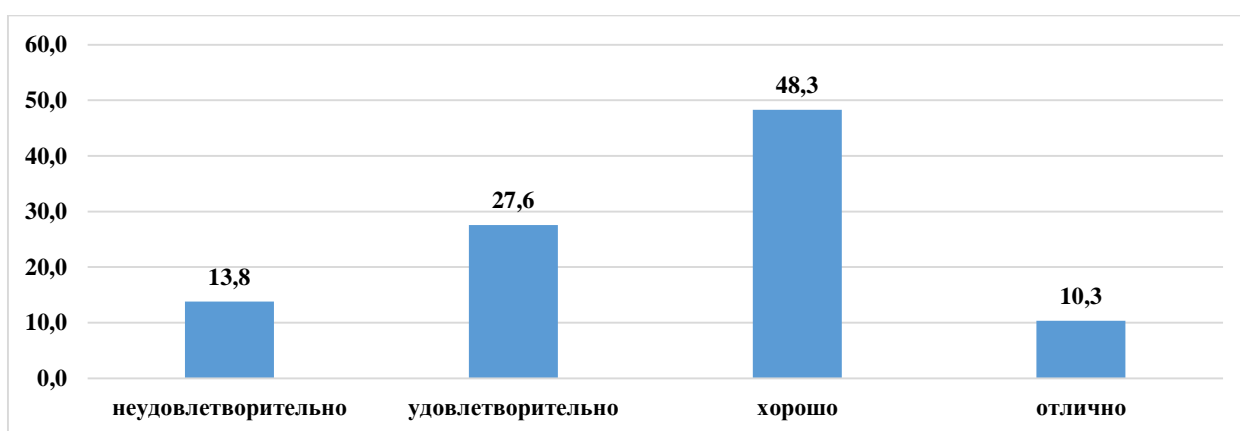


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 58,6% (17 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 86,2%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

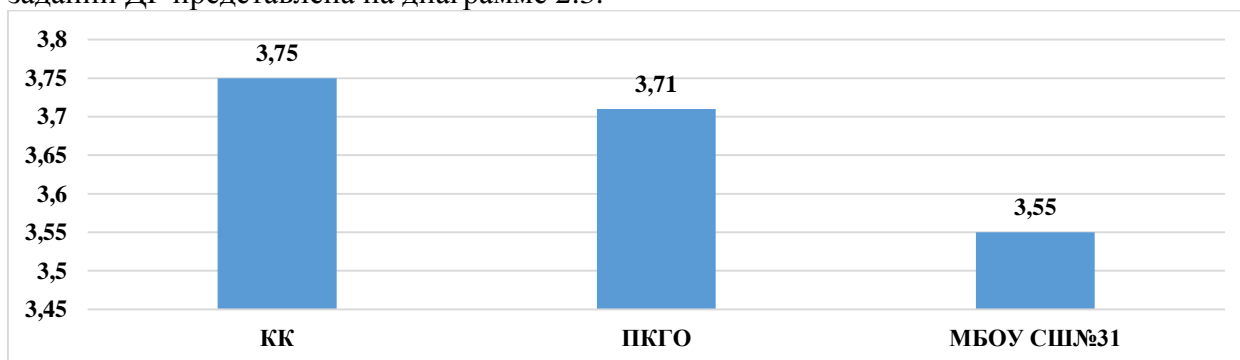


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,55 балла, что ниже показателя как ПКГО (на 0,16 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,2 балла).

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального	Содержание изложения ИК1		
		95,7	95	100
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	86,7	88,5
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		
		73,2	70,9	63,8

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	25,3	24,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	56,3	37,9
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	84,5	89,7
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	21,5	27,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	53,8	34,5
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	36,9	24,1
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	73,8	72,4
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	79,6	69
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	81	65,5
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	81,4	67,2
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
84,1	82,9	67,2		
Соблюдение орфографических норм ГК1				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	64,5	64,7	56,9
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	52,3	44,8
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	70,4	69
		Соблюдение речевых норм ГК4		
		74,7	75,3	74,1
		Фактическая точность письменной речи ФК1		
		90,5	91,8	87,9

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателя по КК и ПКГО представлены на диаграмме 2.4.

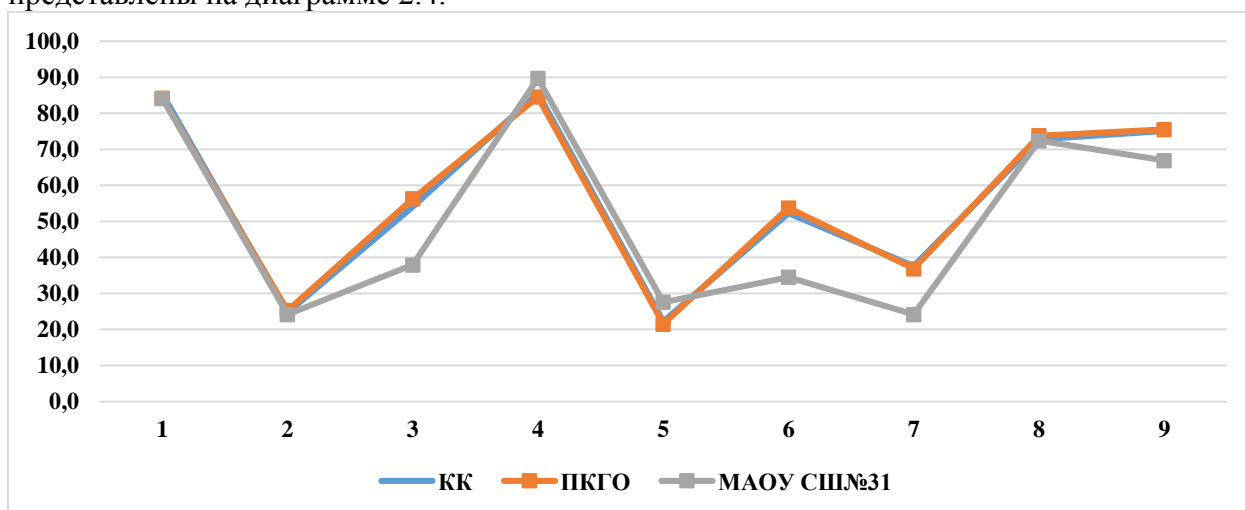


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2, 5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов

сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточном уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

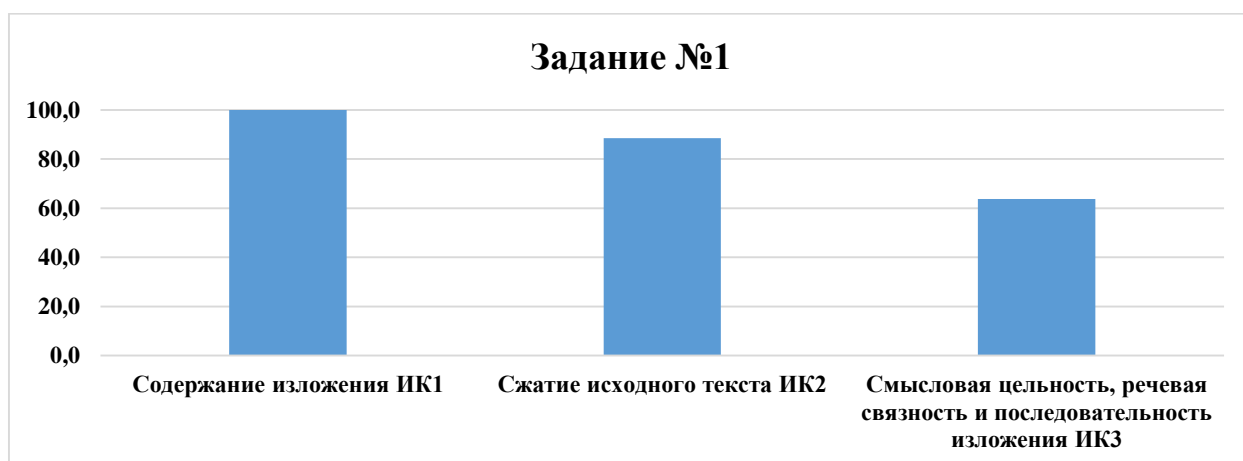


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9 критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

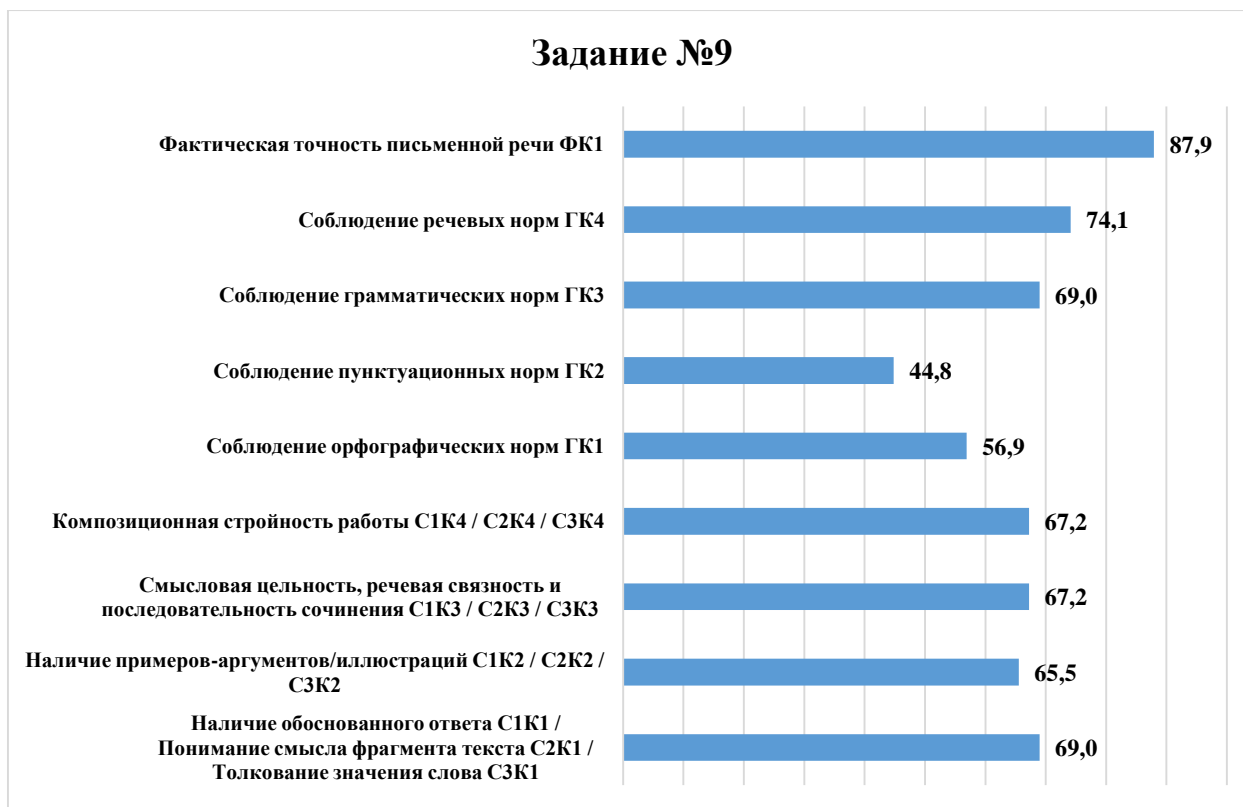


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что учащиеся на достаточном уровне справились с выполнением задания №9 по всем критериям кроме критериев соблюдение пунктуационных и орфографических норм.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,1% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),4,8,9 (ГК4, ФК1), на достаточном уровне - №№1 (ИК3),9 (СК1-СК4, ГК3)

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5-7,9 (ГК1, ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с

различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали высокую степень обученности (86,2%), при этом качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку находится на уровне, ниже допустимого (58,6%). При сопоставительном анализе отметок выявлено, что по итогам выполнения заданий ДР максимальный показатель - свыше 40%, зафиксирован на уровне отметки «хорошо».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 61,3%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 16 обучающихся 10-х классов, что составило 53,3% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
4.	Камчатский край	638	36,7
5.	Петропавловск-Камчатский городской округ	283	16,3
6.	МАОУ СШ №31	16	53,3

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.1.



Диаграмма 3.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 43,8% (7 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.2.

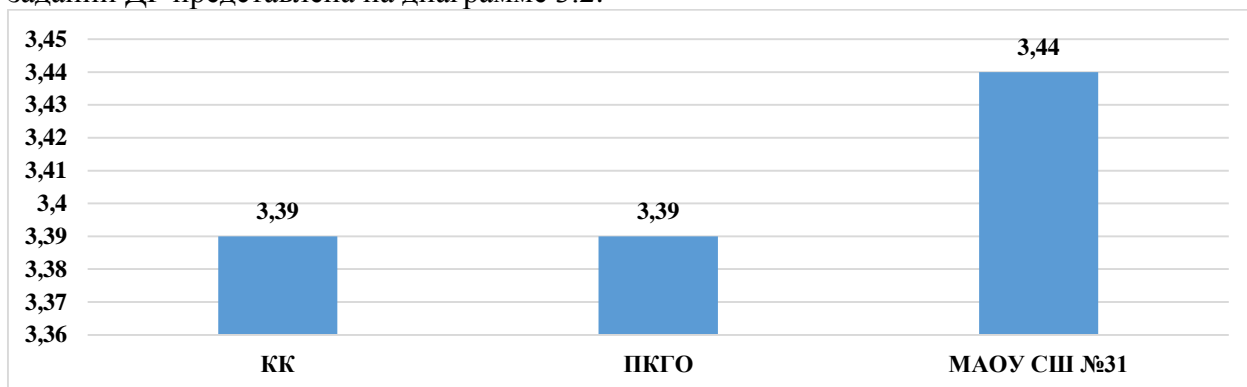


Диаграмма 3.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,44 балла, что выше показателей ПКГО и КК на 0,05 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	74,6	100
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	77,4	75
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе	Б	40,1	32,8	18,8

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	выделения их существенных признаков				
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	63,1	81,3
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	66,6	81,3
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	59,2	62,5
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	64,8	87,5
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	74,6	75
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также	Б	60,0	64,8	87,5

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	практических задач в повседневной жизни				
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	50,9	75
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	76,0	81,3
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	44,6	62,5
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	46,3	37,5
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в	Б	35,0	33,4	31,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития				
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	54,4	25
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	53,7	62,5
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	31,4	12,5
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	83,3	81,3
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	69,7	81,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	56,8	50
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	68,6	68,8
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	49,5	37,5
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	51,9	37,5
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	65,9	56,3
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для	П	67,9	67,6	68,8

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни				
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	54,0	31,3
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	63,1	50
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	55,9	53,1
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	26,1	0
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных	П	11,0	9,1	0

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни			

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 3.3.

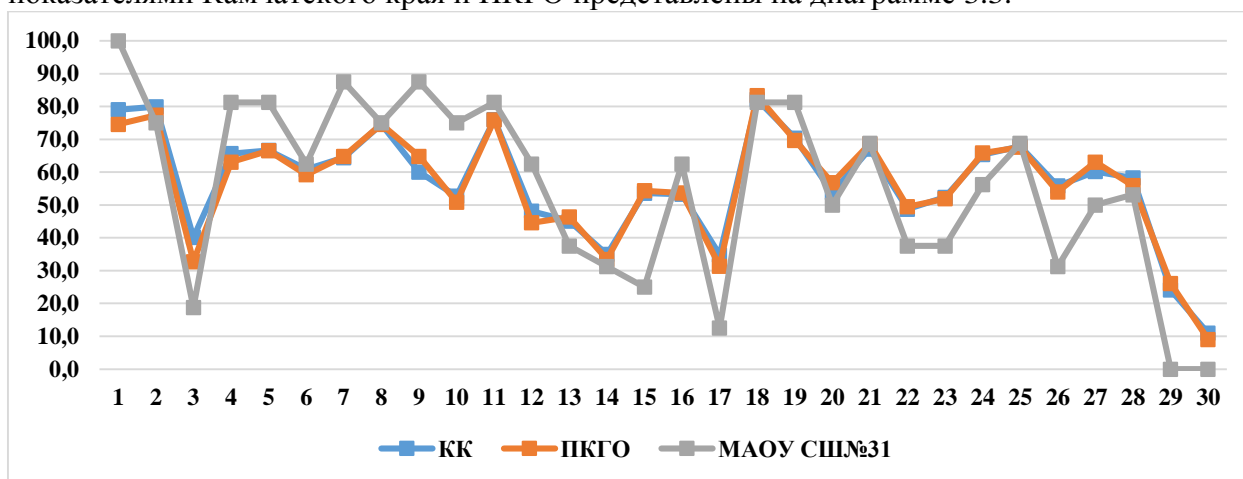


Диаграмма 3.3. Выполнение заданий ДР географии по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,13-15,17,20,22-24,26-30, проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и

человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;

- уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод

В среднем по ОО обучающиеся продемонстрировали 100% степени обученности, получив только положительные отметки. Но, несмотря на высокую степень обученности, качество знаний находится на низком уровне и составляет 43,8% так как здесь учтены только отметки «хорошо». По итогам выполнения заданий ДР при сопоставительном анализе отметок выявлено, что все обучающиеся, выполнявшие работу по географии набрали необходимое количество первичных баллов на уровне границ «удовлетворительно» и «хорошо», но ни один из школьников не получил «2» или «5».

Результативность выполнения всех заданий работы по географии составляет 55,7%, при этом только задания базового уровня сложности выполнены на достаточном уровне (справляемость данных заданий составила 60,7%). С заданиями повышенного и высокого уровней сложности справились в среднем 54% и 41% обучающихся.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по английскому языку приняли участие 7 обучающихся 10-х классов, что составило 23,3% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	203	11,7
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	144	8,3
3.	МАОУ СШ №31	7	23,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями ДР все обучающиеся.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за письменную часть в целом	0 - 22	23 - 35	36 - 44	45 - 53

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.



Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по иностранному языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 42,9% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

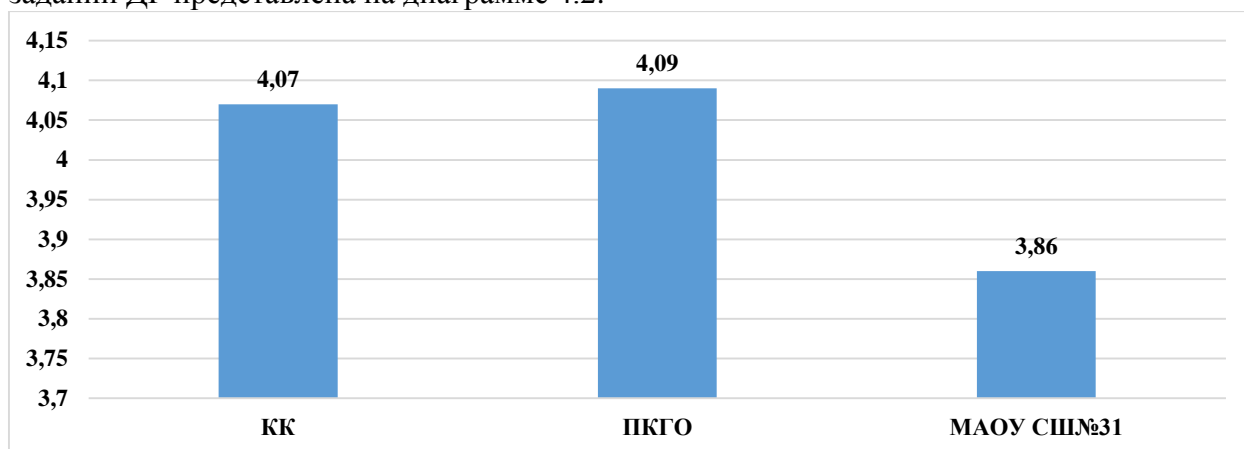


Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,86 балла, что ниже показателя как ПКГО (на 0,23 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,21 балла).

В таблице 4.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	95,1	95,3	100,0
2		68,3	68,4	54,3
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание уровня 1	99,5	99,3	100,0
4		96,1	97,2	100,0
5		98,5	97,9	100,0
6		89,7	89,0	85,7
7		98,0	97,9	100,0
8	98,0	97,9	100,0	
Раздел 2. Задания по чтению				
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	88,6	88,5	69,0
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно	73,4	72,4	57,1
11		89,2	89,0	85,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
12	(первое) задание уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	79,8	79,3	71,4
13		85,7	84,8	100,0
14		85,7	86,9	71,4
15		88,7	89,7	85,7
16		90,6	89,0	100,0
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
17	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Шесть заданий уровня 1 и три задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	75,9	74,5	100,0
18		54,2	51,7	71,4
19		89,7	91,0	100,0
20		77,3	73,8	85,7
21		63,1	64,1	57,1
22		48,3	48,3	85,7
23		51,7	53,1	57,1
24		71,9	70,3	85,7
25		76,8	78,6	71,4
26		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания уровня 1 и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	72,9	73,8
27	66,5		65,5	71,4
28	79,8		80,0	85,7
29	53,2		54,5	42,9
30	82,8		84,1	85,7
31		78,8	79,3	85,7
Раздел 4. Задание по письменной речи				
32	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Решение коммуникативной задачи К1		
		61,4	61,6	47,6
		Организация текста К2		
		53,7	54,8	50
		Лексико-грамматическое оформление текста К3		
		44,8	44,6	23,8
Орфография и пунктуация К4				
		73,6	72,1	57,1

Результаты выполнения заданий по английскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 4.3.

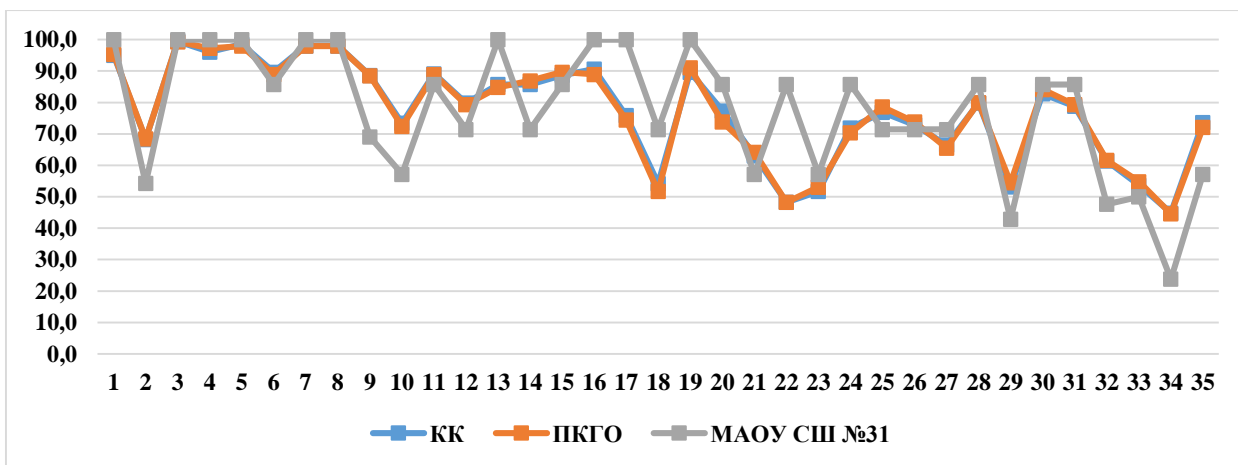


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по английскому языку по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №2,10,21,23,29,32-35, проверяющие такие умения как:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки, орфографические и пунктуационные нормы на письме.

Основной вывод.

В среднем по ОО обучающиеся, выполнявшие работу по английскому языку продемонстрировали 100% степени обученности, получив только положительные отметки «удовлетворительно» и «отлично».

Несмотря на высокую степень обученности, качество знаний находится на низком уровне и составляет 42,9%, так как здесь учтены только отметки «отлично».

Результативность выполнения заданий по английскому языку находится на высоком уровне и составляет 77,6%.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 12 обучающихся 10-х классов, что составило 40% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
6.	Камчатский край	451	25,9
7.	Петропавловск-Камчатский городской округ	270	15,5
8.	МАОУ СШ №31	12	40

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

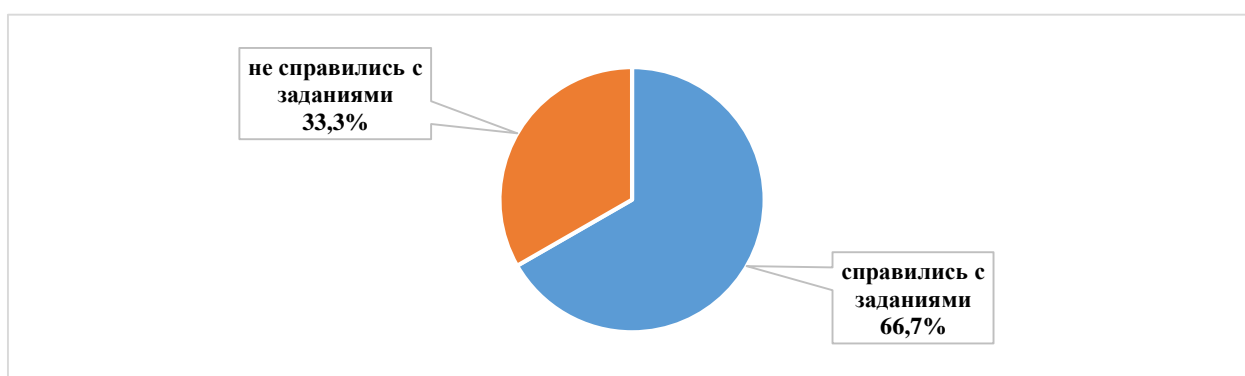


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 8 обучающихся, что составляет 66,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справились – 4 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 33,3%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

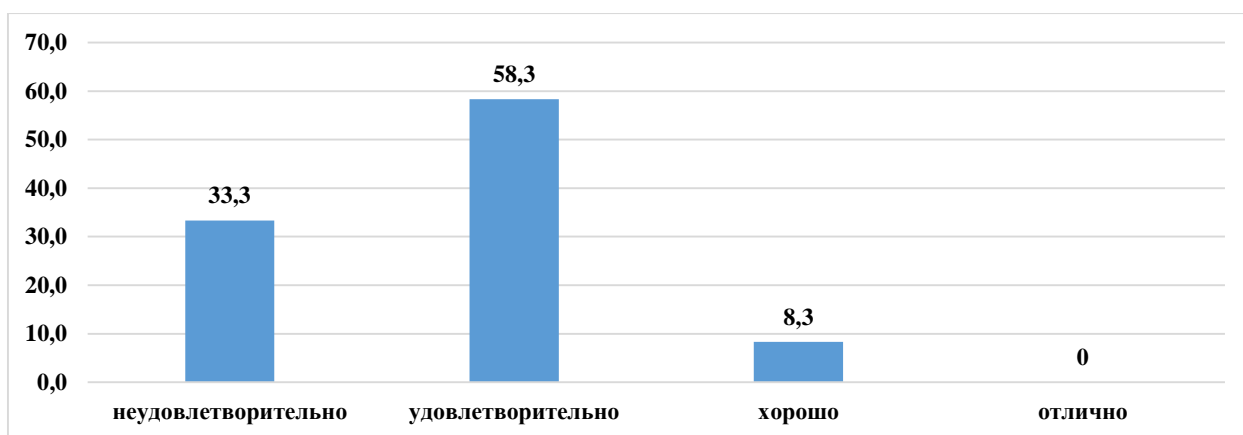


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 8,3% (1 обучающийся).

4 обучающихся (33,3%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 66,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют достаточный уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.

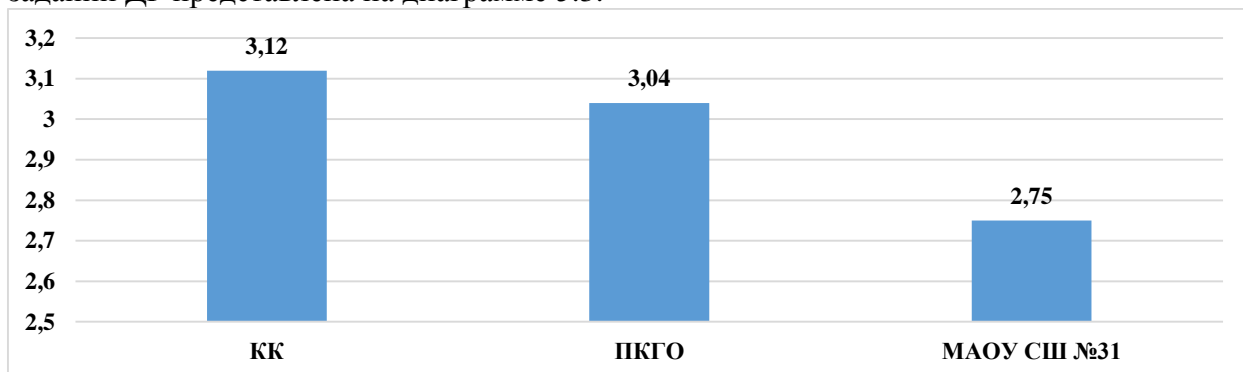


Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 2,75 балла, что ниже показателя как ПКГО (на 0,29 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,37 балла).

В таблице 5.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	68,9	75,0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	83,0	83,3
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	62,6	66,7
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	63,7	41,7
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	67,4	66,7
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	23,3	25,0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	67,8	50,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	40,4	16,7
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	65,2	58,3
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	47,8	75,0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	60,4	50,0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	44,8	33,3
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	29,8	0,0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	7,0	0,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	8,7	8,3

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 5.4.

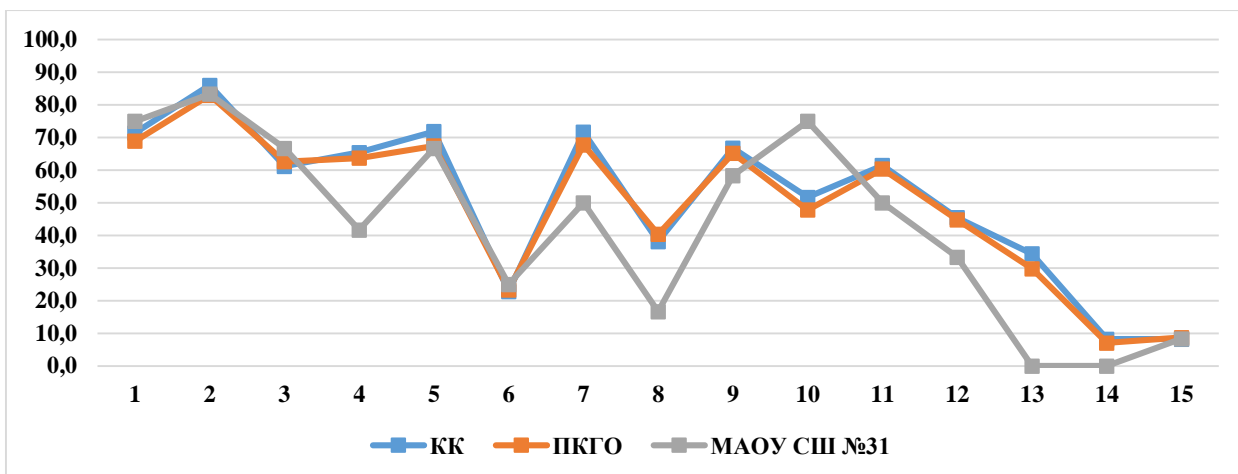


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №4,6-9,12-15, проверяющие такие умения как:

- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- знать принципы адресации в сети Интернет;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- искать информации в файлах и каталогах компьютера;
- определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации или создавать текстовый документ;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного или на универсальном языке программирования.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ составило 8,3%, на уровне «отлично» никто из ребят не справился с заданиями работы. Свыше 30% школьников, выполнявших работу по информатике и ИКТ получили, отметку «неудовлетворительно», при этом более 55% справились на «удовлетворительно» что позволяет в среднем констатировать достаточную степень обученности в пределах 66,7%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 56,7%, повышенного уровня сложности - 25% и высокого уровня сложности – 4,2%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 43,3%.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 18 обучающихся 10-х классов, что составило 60% от общего числа десятиклассников в данной ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
12.	Камчатский край	702	40,4
13.	Петропавловск-Камчатский городской округ	372	20,9
14.	МАОУ СШ №31	18	60

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по обществознанию десятиклассниками представлена на диаграмме 6.1.

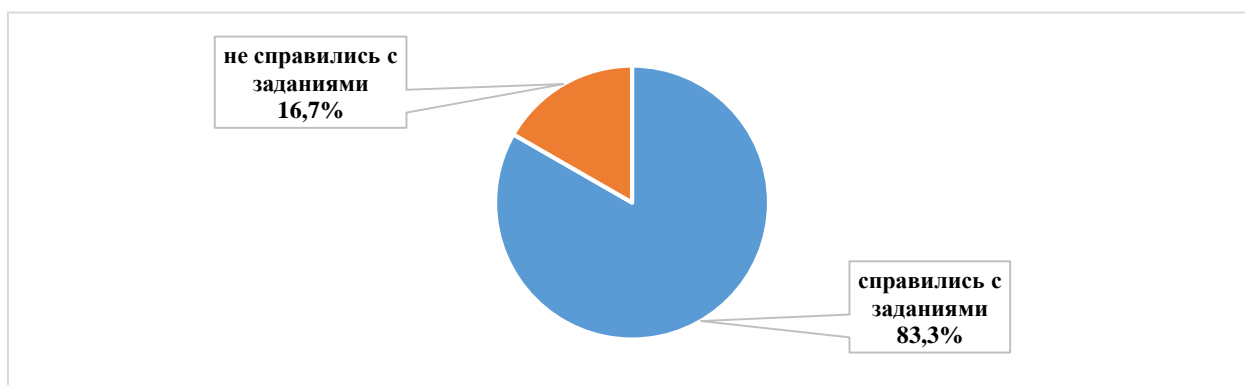


Диаграмма 6.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по обществознанию по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 15 обучающихся, что составляет 83,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справились – 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 16,7%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21«Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.2.

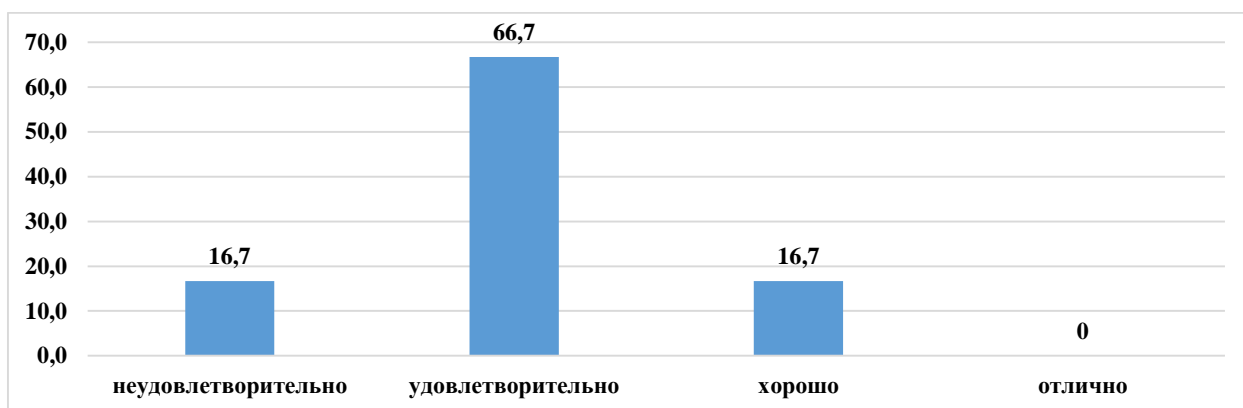


Диаграмма 6.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 16,7% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 83,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 6.3.

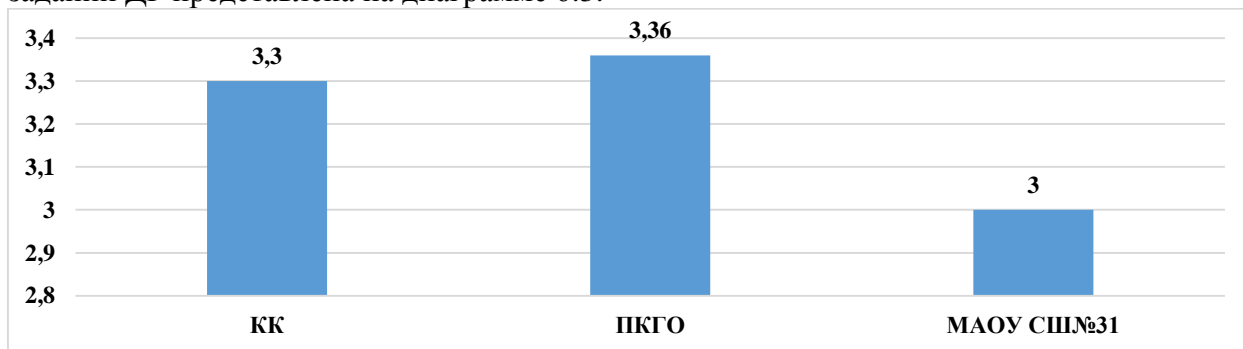


Диаграмма 6.3. Средний балл в сравнении с краевым показателем и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,0 балла, что ниже показателя как ПКГО (на 0,36 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,3 балла).

В таблице 6.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	70,7	61,1
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	59,9	55,6
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	79,3	66,7
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	78,5	72,2
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	78,2	66,7
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	73,4	77,8
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	57,0	44,4
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	83,3	72,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	59,1	55,6
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	78,8	72,2
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	58,6	61,1
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	59,7	61,1
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	76,1	72,2
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	67,5	50,0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	59,1	61,1
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	73,1	83,3
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	48,9	61,1

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	64,7	52,8
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	78,0	72,2
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	62,0	26,4
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	53,2	41,7
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	52,7	41,7
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	16,8	14,8
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	47,2	47,2

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО представлены на диаграмме 6.4.

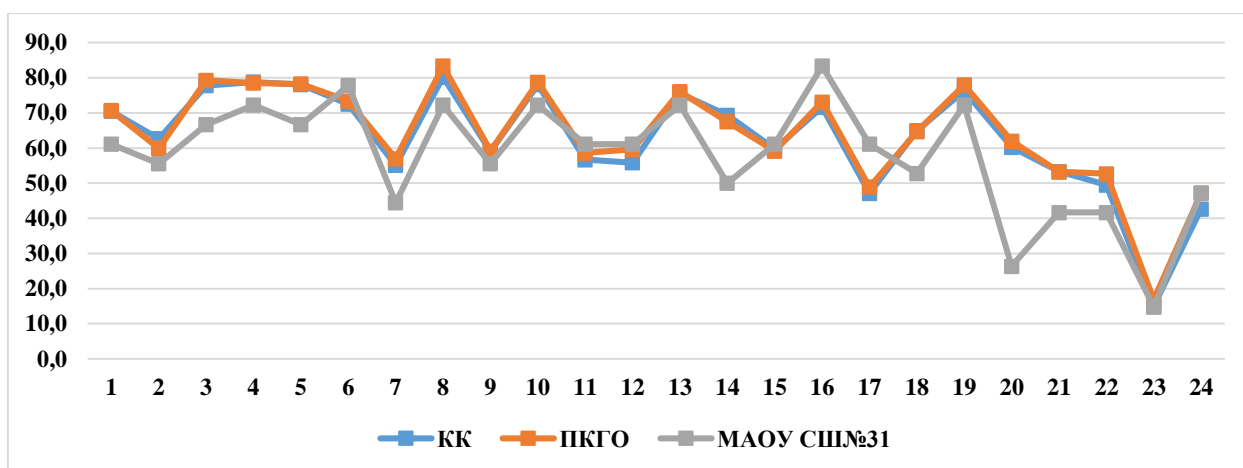


Диаграмма 6.4. Выполнение заданий ДР по обществознанию по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №2,7,9,14,18,20-24, проверяющие такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по обществознанию составило 16,7%. Ни один из школьников, выполнявших ДР по обществознанию, не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. Показатель степени обученности достаточно высокий и составляет 83,3%, но формируется из отметок «удовлетворительно» и «хорошо», где свыше 66% отметка «3».

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 65,5%, повышенного уровня сложности – 54,3% и высокого уровня сложности - 31%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на низком уровне и составляет 58%.

7. ФИЗИКА

В ДР по физике приняли участие 3 обучающихся 10-х классов, что составило 10% от общего количества десятиклассников данной ОО. Один обучающийся не справился с работой, остальные выполнили задания ДР на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 41,7%, повышенного уровня сложности – 36,1% и высокого уровня сложности – 22,2%.

Обучающиеся, определившие физику как предмет выбора, на низком уровне справились с заданиями №№4-7,10-14,18-25, проверяющие такие умения как:

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);
- понимание принципа действия технических устройств. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- работать с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- решать задачи. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Результативность выполнения заданий по физике находится на низком уровне и составляет 38%.

8. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполнял 1 обучающийся 10-х классов, что составило 3,33% от общего количества десятиклассников данной ОО, выполнивший работу на оценку «удовлетворительно». Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 27,8%, повышенного уровня сложности – 55,6% и высокого уровня сложности – 44,5%.

8 заданий из 30-и (26,6%) выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов; 6 заданий ДР выполнены школьником в диапазоне 33,3%-66,7%; 16

заданий (53,3%) обучающийся не смог выполнить верно и получил 0 баллов. Соотношение выполнения заданий ДР демонстрирует, что более половины заданий не выполнены (или выполнены неверно) и значительное число тем учебного курса «Биология» в рамках освоения программы основного общего образования, включенные в содержание ДР обучающимся не усвоены:

- «Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы»;

- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;

- «Царство Растения»;

- «Царство Животные»;

- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;

- «Внутренняя среда»;

- «Питание. Дыхание»;

- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;

- «Органы чувств»;

- «Психология и поведение человека»;

- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Приёмы оказания первой доврачебной помощи»;

- «Влияние экологических факторов на организмы»;

- «Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности».

Результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 37,8%.

**XX. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-
Камчатского городского округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 20 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	3	15
Биология	5	25
География	6	30
Информатика и ИПК	8	40
История	1	5
Литература	-	-
Математика	20	100
Обществознание	14	70
Русский язык	19	95
Физика	1	5
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Биология	20	40	40	0	3,2	40	80
География	50	50	0	0	2,5	0	50
Информатика и ИПК	12,5	25	62,5	0	3,5	62,5	87,5
История	0	100	0	0	3,0	0	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	0	55	35	10	3,55	45	100
Обществознание	0	21,4	78,6	0	3,79	78,6	100
Русский язык	0	15,8	36,8	47,4	4,32	84,2	100
Физика	0	100	0	0	3,0	0	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 20 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
7.	Камчатский край	1528	87,9
8.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
9.	МБОУ СШ №17	20	100

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

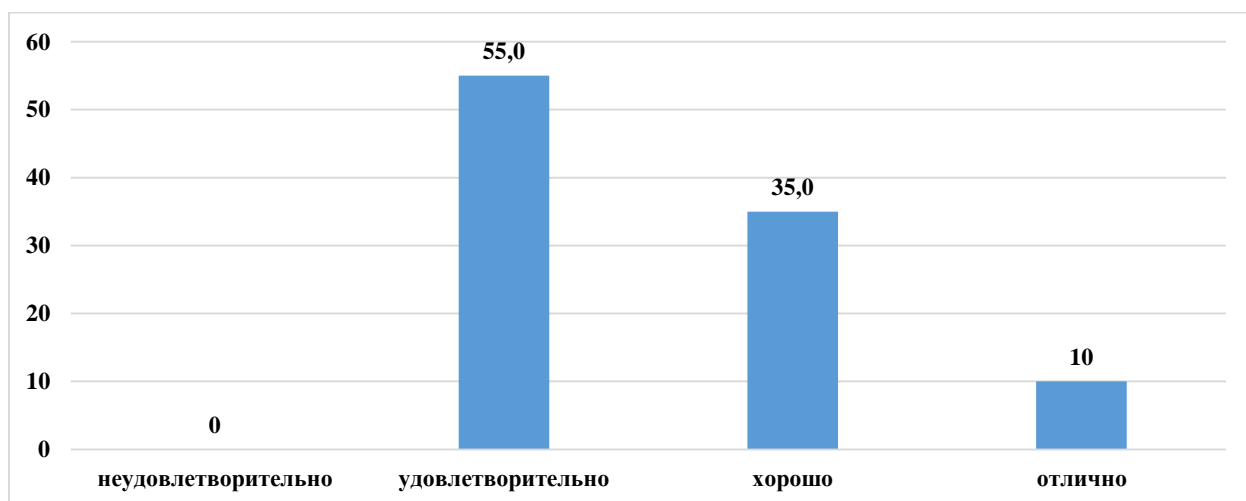


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 45% (9 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

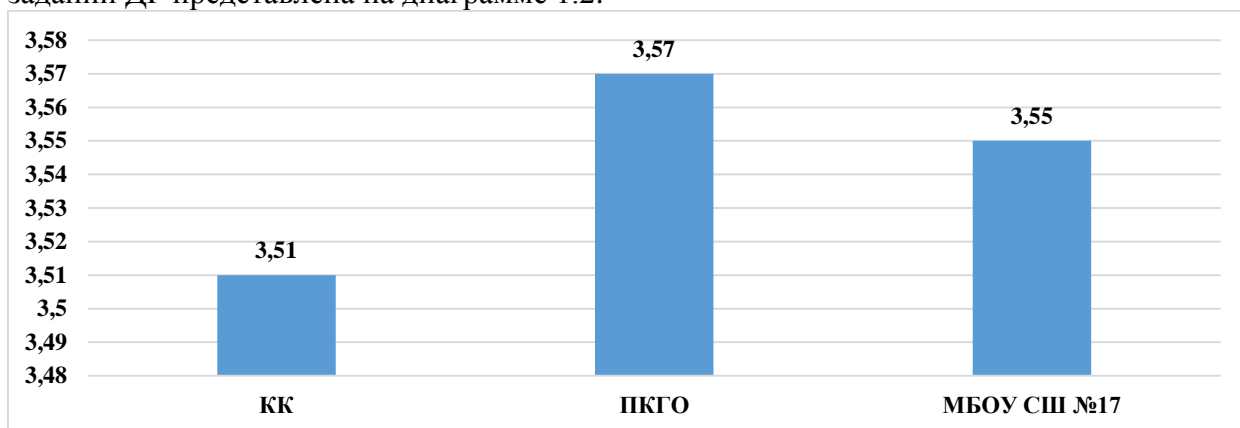


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,55 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,02 балла, однако выше чем в среднем по Камчатскому краю на 0,04 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,4	95
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	41,9	30

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	66,5	65
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	59,3	70
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	24,3	20
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	79,8	70
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80,4	75
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	78,6	75
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	85
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	80,7	80
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	59,5	80
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	84,3	95
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	44,1	40
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	84,4	75
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,8	40
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	93,7	95
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,9	80
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,3	80
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	86,7	80
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	59,3	60
Часть 2				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	12,5	15
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	15
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	1,8	5
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	5
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,7	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,3	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

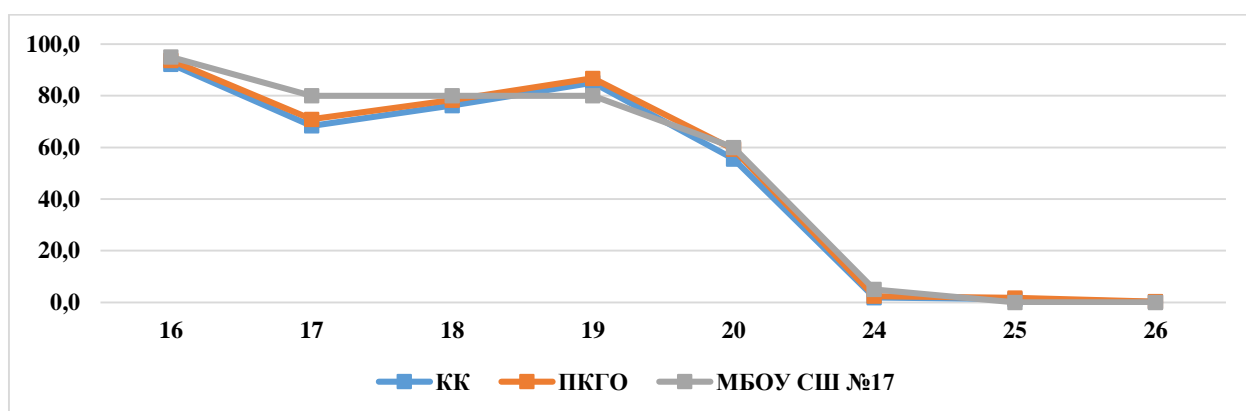


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Обучающиеся выполнили на высоком уровне задания №№16-19. На достаточном уровне выполнено задание №20. С заданиями №№25,26 (повышенного и высокого уровней сложности) обучающиеся не справились. Задание №24 выполнено на низком уровне. Данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

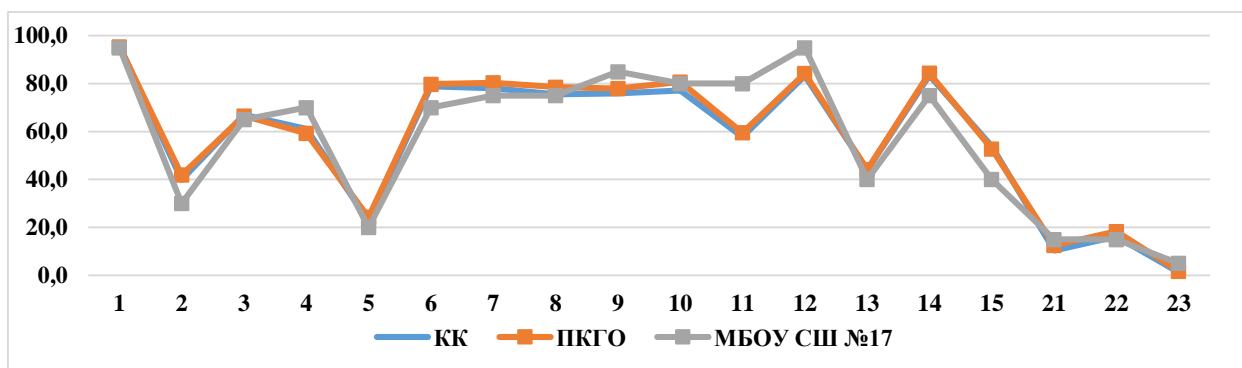


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в ОО в сравнении со средним показателем по КК и ПКГО.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 30 до 95%, с заданиями повышенного уровня сложности справились только 15% школьников (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 5%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Наиболее сложными заданиями по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,13,15, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 95%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,4,6-12,14,16-19, на достаточном уровне – №№ 3,20.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,13,15,21-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 45%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 55%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет – 69,5%, повышенного – 8,8%, высокого – 2,5%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 19 обучающихся 10-го класса, что составило 95% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
19.	Камчатский край	1467	84,4
20.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17» г. Петропавловск-Камчатский	19	95

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.1.

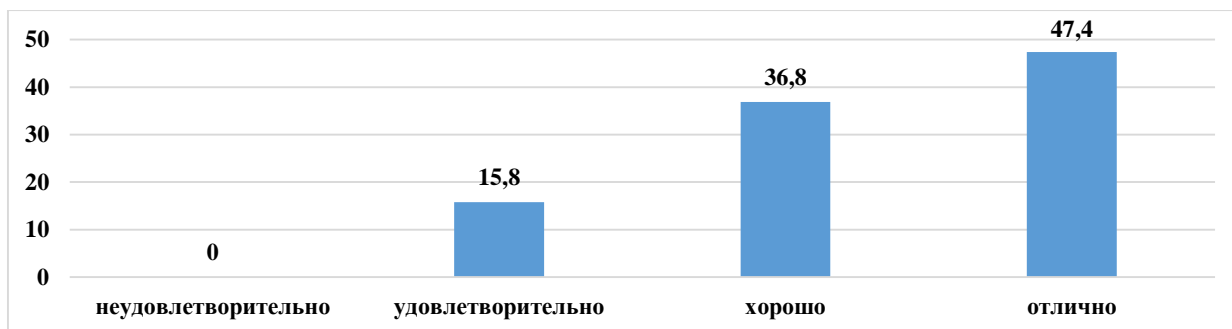


Диаграмма 2.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 84,2% (16 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.2.

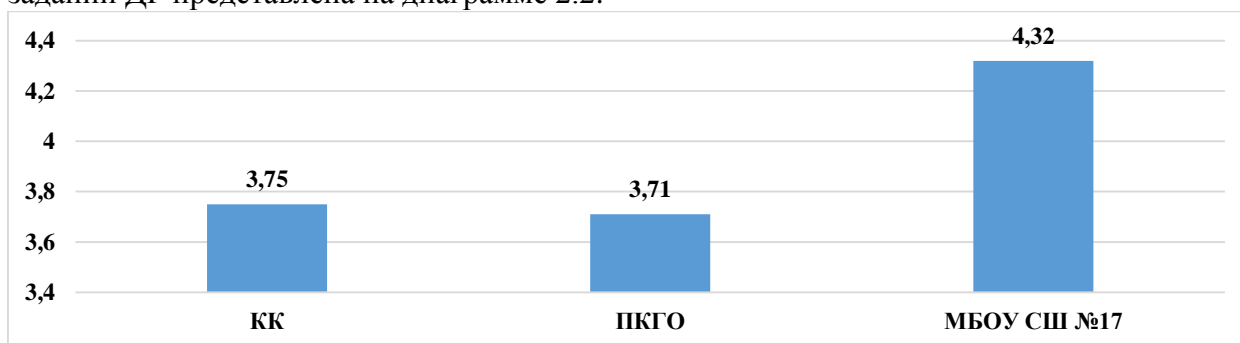


Диаграмма 2.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 4,32 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,61 балла и по Камчатскому краю на 0,57 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ	Содержание изложения ИК1		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;	95,7	95	97,4
	определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждения) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	86,7	93
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3		
73,2	70,9	86,8		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	25,3	15,8
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	56,3	84,2
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание	85,5	84,5	100

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	21,5	21,1
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	53,8	47,4
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	36,9	52,6

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	73,8	73,7
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	79,6	89,5
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	81	93
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	81,4	97,4
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	82,9	92,1
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	64,7	76,3
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	52,3	71,1
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	70,4	78,9		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	75,3	78,9		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	91,8	94,7		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и ПКГО представлены на диаграмме 2.3.

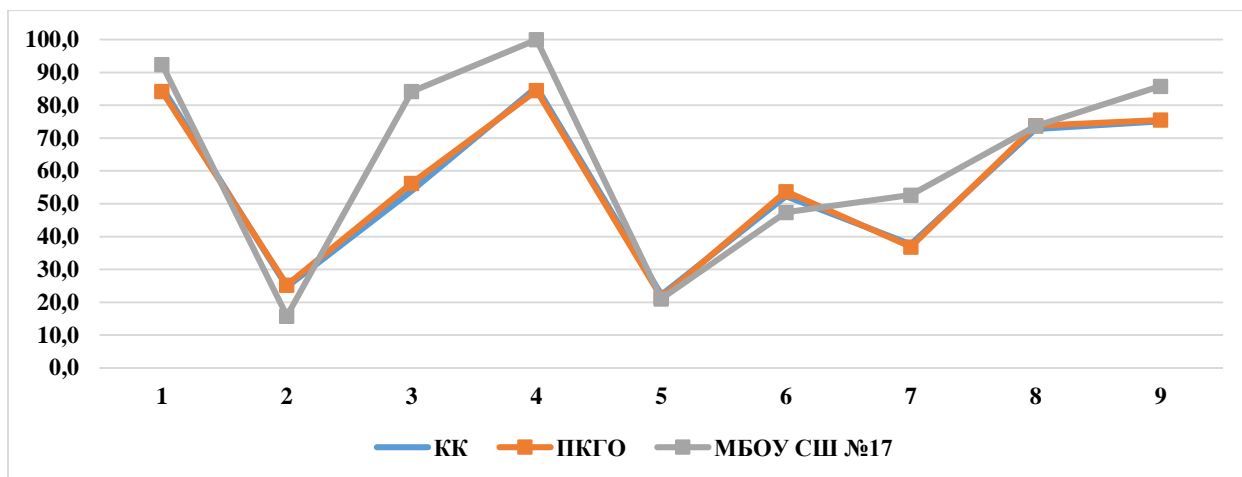


Диаграмма 2.3. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2, 5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая

метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.4.

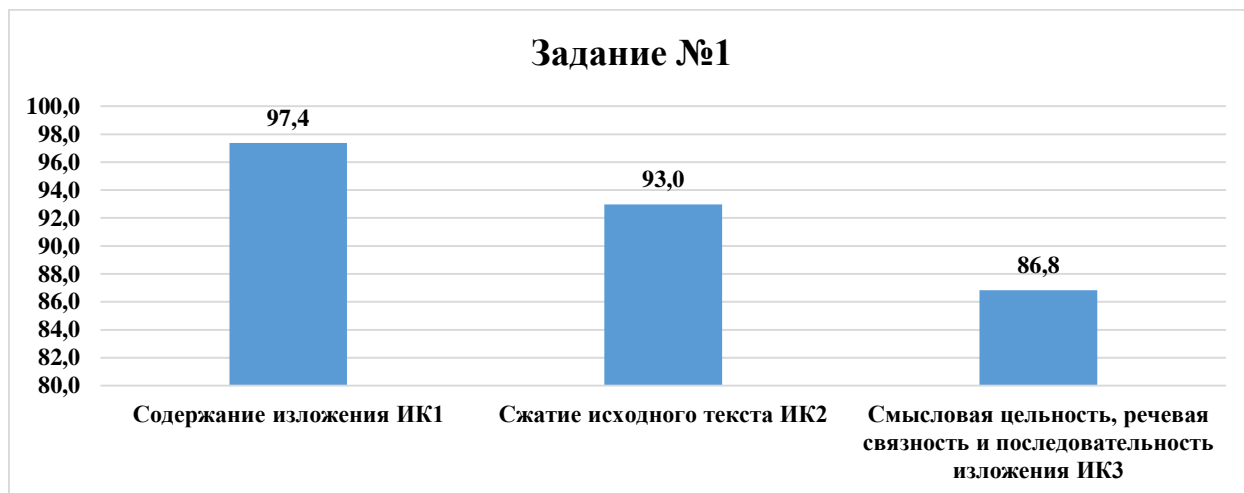


Диаграмма 2.4. Процент выполнения задания №1 по критериям

На высоком уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

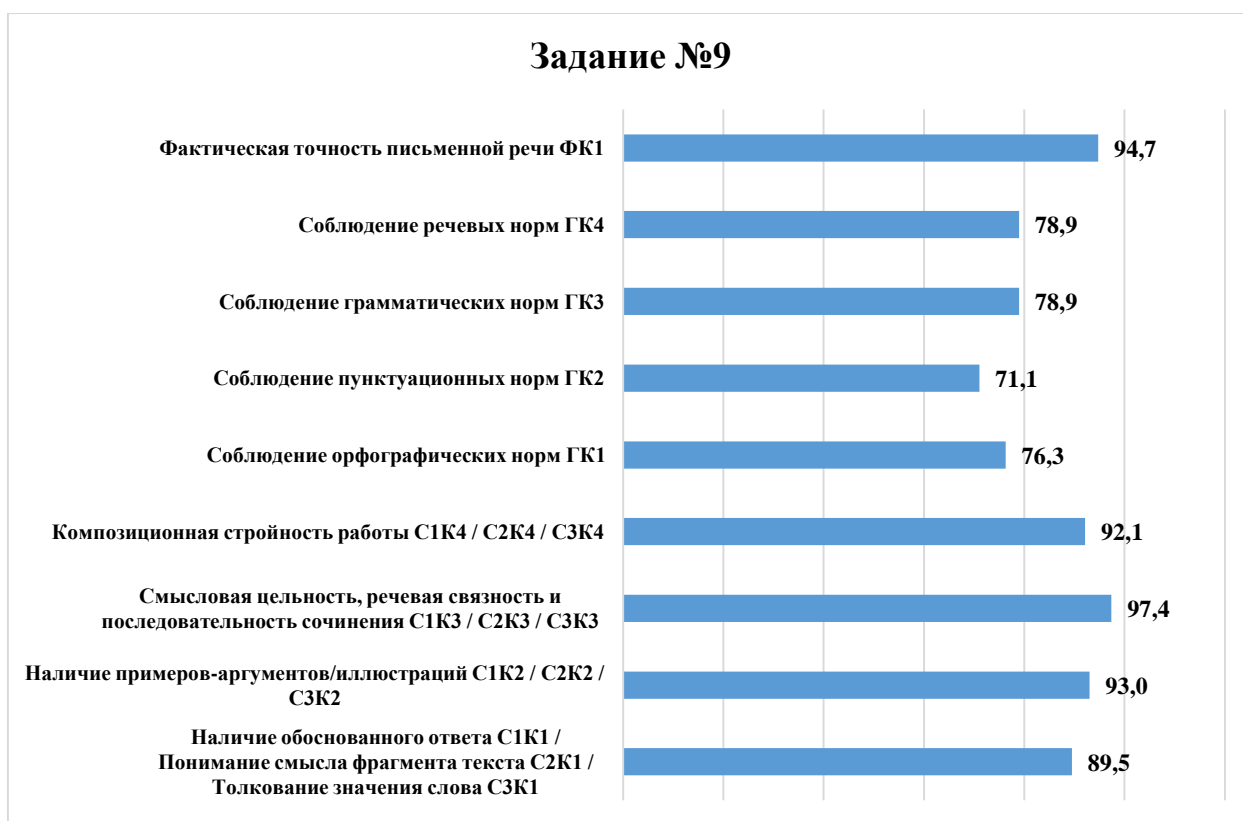


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что учащиеся на высоком уровне справились с выполнением задания №9 по всем критериям (процент выполнения колеблется от 71,1 до 97,4).

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 15,8% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),3,4,8,9 (СК1-СК4, ГК1-ГК4, ФК1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5-7 проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание

сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, как высокую степень обученности (100%), так и качество освоения основной образовательной программы по русскому языку (84,2%). Более 47,4% учащихся выполнили на работу на оценку «отлично». Средний балл по русскому языку в ОО выше показателя как ПКГО (на 0,61 балла), так и среднего показателя по КК (на 0,57 балла).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на высоком уровне и составляет 76%.

3. ГЕОГРАФИЯ

В ДР по географии приняли участие 6 обучающихся 10-го класса, что составило 30% от общего количества обучающихся десятиклассников данной ОО. Трое обучающихся не справились с работой, показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники выполнили работу на «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 42,2%, на повышенном 30,3%, на высоком 33,3%.

Результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 37,5%.

Участники Исследования на высоком уровне справились с заданиями №№4,21, на достаточном уровне справились с заданиями №№1,2,7,8,11. Остальные задания выполнены на низком уровне, эти задания проверяли такие умения как:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;
- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать

источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач;

- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Степень обученности составила 50%, так как только трое участников справились с ДР по географии, при этом качество освоения основной образовательной программы составило 0%.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ДР по английскому языку приняли участие трое обучающихся 10-го класса, которые справились с работой на оценку «хорошо».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

18 заданий (51,4%) выполнены в полном объеме с максимальным результатом.

На низком уровне справились с заданиями №№22,23,33,34,35 проверяющие такие умения как:

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

- письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 8 обучающихся 10-ого класса, что составило 40% от общего числа десятиклассников ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
9.	Камчатский край	451	25,9
10.	Петропавловск-Камчатский городской округ	270	15,5
11.	МБОУ СШ №17	8	40

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

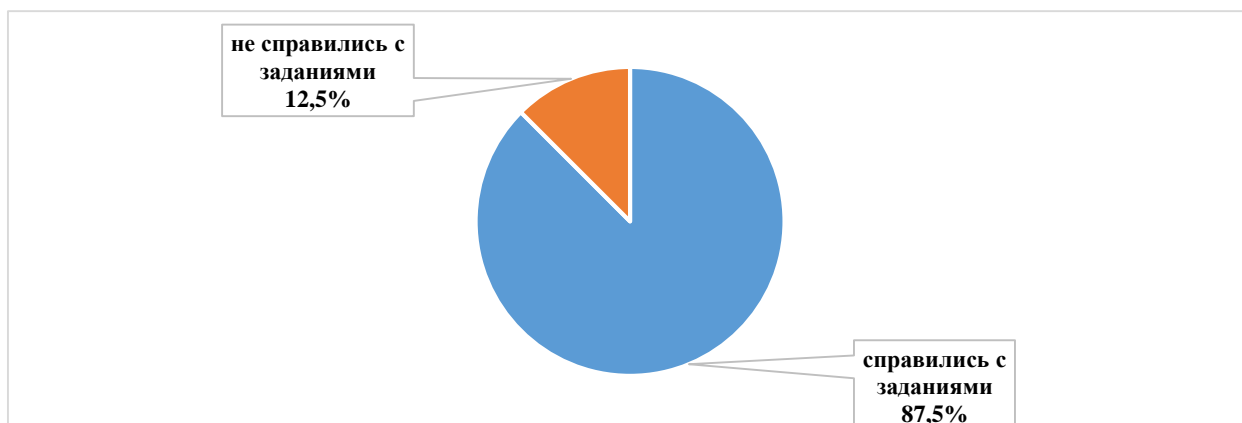


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 7 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справился – 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,5%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

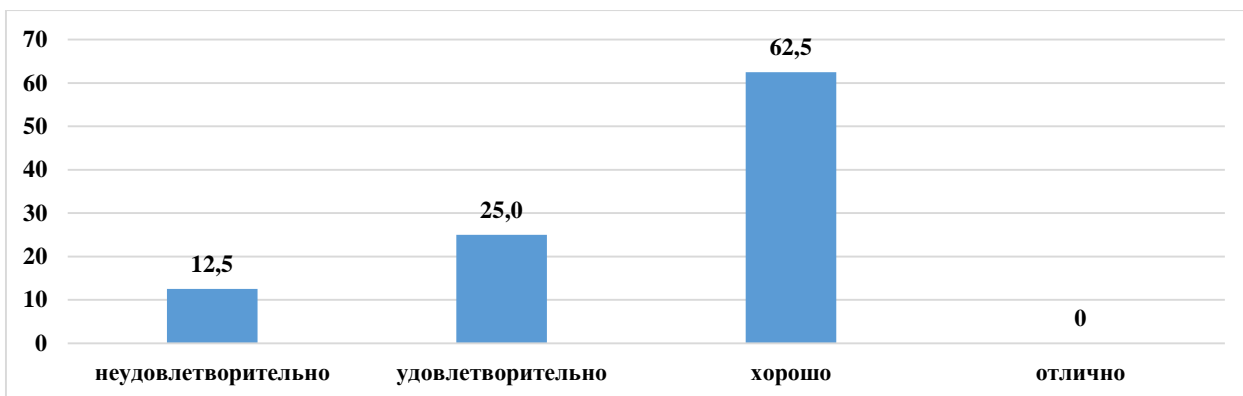


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 62,5% (5 обучающихся).

1 обучающийся (12,5%) не освоил стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 87,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.

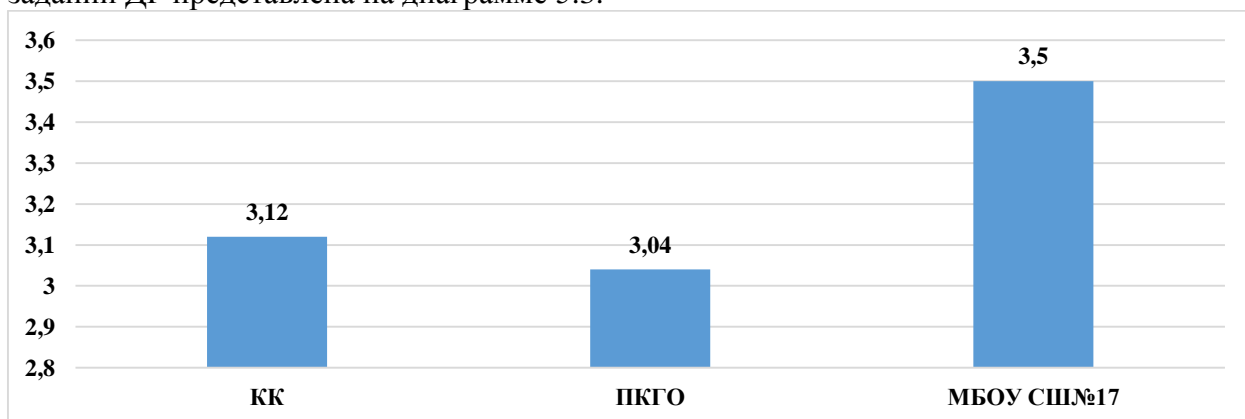


Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателя как ПКГО (на 0,46 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,38 балла).

В таблице 7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	68,9	62,5
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	83,0	87,5
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	62,6	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	63,7	87,5
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	67,4	62,5
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	23,3	37,5
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	67,8	87,5
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	40,4	62,5
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	65,2	75
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	47,8	75
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	60,4	75
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	44,8	75
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	29,8	56,3
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	7,0	8,3
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	8,7	0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 5.4.

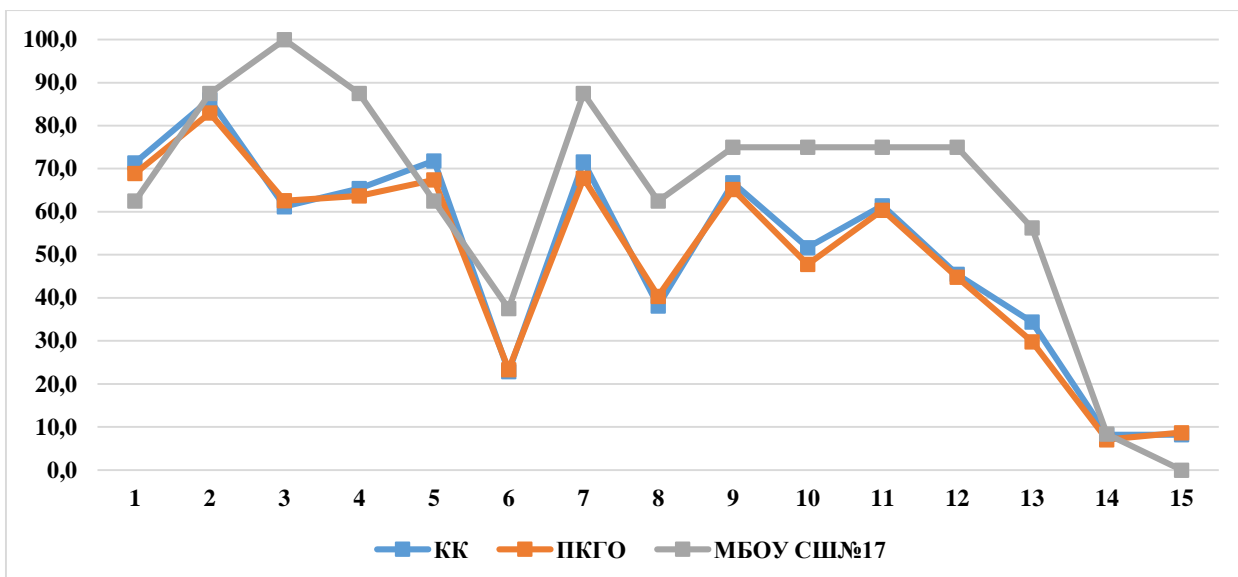


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,13,14,15, проверяющих такие умения как:

- исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

Основной вывод.

Результаты ДР показали, как высокую степень обученности (87,5%), так и достаточно качественное освоение основной образовательной программы по информатике и ИКТ (62,5%). Однако набрать достаточное количество первичных баллов для получения оценки «отлично», не смог ни один участник.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на достаточном уровне и составляет 63,5%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет – 75%, повышенного – 64,6%, высокого – 4,2%. При этом с заданием №15 высокого уровня сложности не справился ни один участник ДР. Данное задание проверяло умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 14 обучающихся 10-го класса, что составило 70% от общего числа десятиклассников ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
15.	Камчатский край	702	40,4
16.	Петропавловск-Камчатский городской округ	372	20,9
17.	МБОУ СШ №17	14	70

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся принявшие участие в ДР по обществознанию справились с работой.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.1.

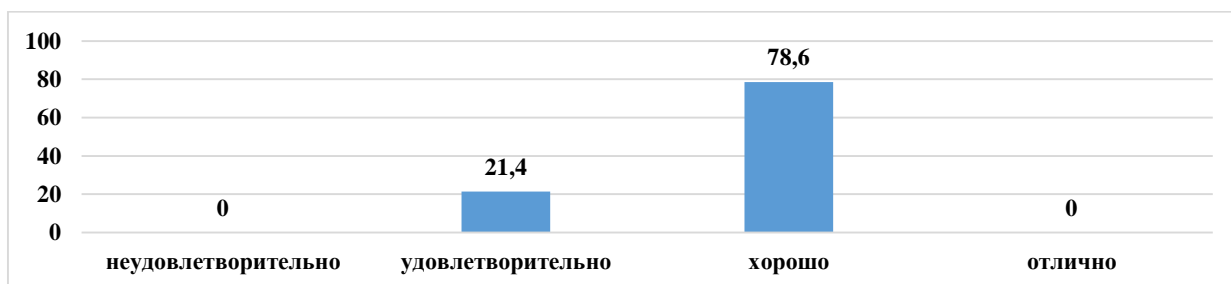


Диаграмма 6.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 78,6% (11 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 6.2.

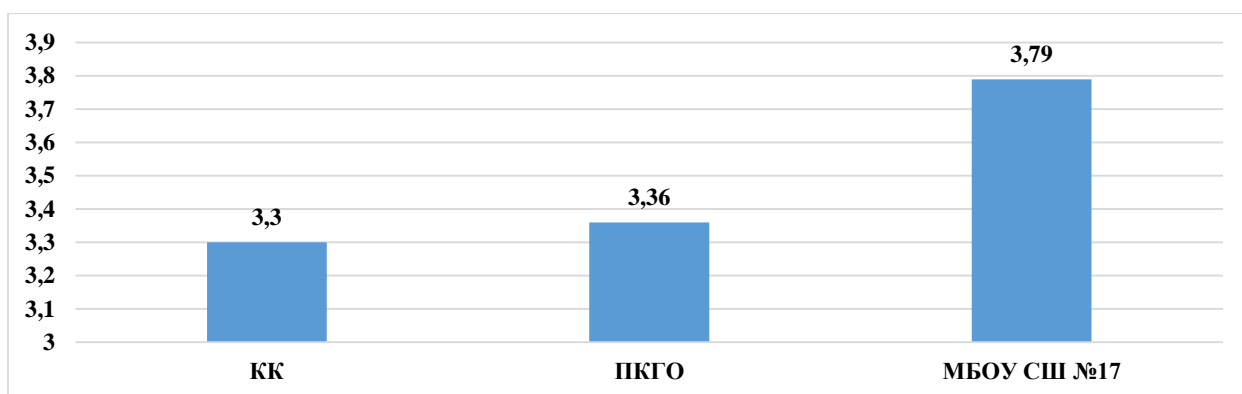


Диаграмма 6.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,79 балла, что выше показателя как ПКГО (на 0,43 балла), так и в среднем по Камчатскому краю (на 0,49 балла).

В таблице 6.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	70,7	92,9
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	59,9	57,1
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	79,3	100,0
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /	Б	78,8	78,5	57,1

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	78,2	100,0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	73,4	85,7
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	57,0	71,4
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	83,3	85,7
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	59,1	57,1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	78,8	78,6
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	58,6	92,9
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	59,7	78,6

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	76,1	92,9
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	67,5	71,4
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	59,1	78,6
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	73,1	85,7
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	48,9	64,3
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	64,7	67,9
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	78,0	78,6
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	62,0	75,0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	53,2	67,9

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	52,7	46,4
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	16,8	28,6
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	47,2	42,9

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО представлены на диаграмме 6.3.

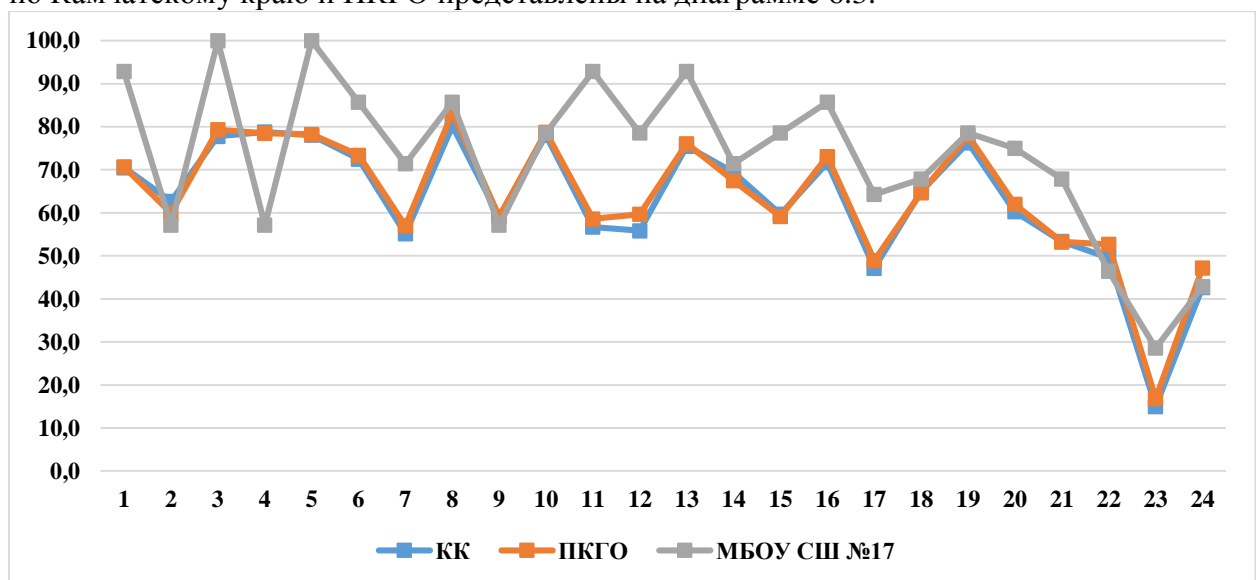


Диаграмма 6.3. Выполнение заданий ДР по обществознанию в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №2,4,9,22-24, проверяющих такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Основной вывод.

Обучающиеся показали высокую степень обученности 100%, при этом высоким является и качество освоения основной образовательной программы по обществознанию (78,6%). Но набрать необходимое количество баллов для получения отметки «отлично» не смог ни один участник ДР.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на высоком уровне и составляет 73,2%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 73,5%, повышенного – 80,4%, высокого – 35,7%.

7. ФИЗИКА

ДР по физике выполнял 1 обучающийся 10-го класса, что составило 5% от общего количества десятиклассников данной ОО. Школьник справился с выполнением заданий на оценку «удовлетворительно».

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 28,1%, повышенного уровня сложности – 58,3% и высокого уровня сложности – 16,7%.

6 заданий из 25 (24%) выполнены в полном объёме и оценены максимальным количеством баллов, в 5 заданиях (20%) допущены ошибки (результативность составила 50%).

Участник ДР не справился с заданиями №№2-10,13,19,20,24,25, проверяющих такие умения как:

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Результативность выполнения заданий по физике находится на низком уровне и составляет 34%.

8. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполняли 5 обучающихся 10-го класса, что составило 25% от общего количества десятиклассников данной ОО. Один участник Исследования не справился с заданиями ДР по биологии показав уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Двое участников справились с ДР на оценку «удовлетворительно», двое – на оценку «хорошо».

Участники Исследования на низком уровне освоили такие темы как:

- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»;
- «Опора и движение»;
- «Внутренняя среда»;
- «Транспорт веществ»;
- «Питание. Дыхание»;
- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов»;
- умение обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила – 52,2%, повышенного – 48,2%, высокого – 32,2%.

Результативность выполнения заданий по биологии находится на низком уровне и составляет 49%.

9. ИСТОРИЯ

ДР по истории выполнял 1 обучающийся 10-го класса. Школьник справился с выполнением заданий на оценку «удовлетворительно».

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 67,9%, повышенного – 33,3%, высокого – 12,5%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

На высоком уровне школьник выполнил задания №№2-4,7,8,10-13,19 остальные задания выполнены на низком уровне. Данные задания проверяли такие умения и знания как:

- история России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- знание фактов истории культуры древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий;
- история России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Результативность выполнения заданий по истории находится на низком уровне и составляет 52,4%.

**XXI. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» Петропавловск-Камчатского городского
округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано один 10-й класс, в котором обучаются 15 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	2	13,3
Биология	6	40
География	4	26,7
Информатика и ИКТ	3	20
История	-	-
Литература	1	6,7
Математика	14	93,3
Обществознание	5	33,3
Русский язык	15	100
Физика	4	26,7
Химия	4	26,7

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	50	50	0	3,5	50	100
Биология	0	16,7	83,3	0	3,83	83,3	100
География	0	0	50	50	4,5	100	100
Информатика и ИКТ	66,7	33,3	0	0	2,33	0	33,3
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	100	0	0	0	2,0	0	0
Математика	0	50	50	0	3,5	50	100
Обществознание	60	40	0	0	2,4	0	40
Русский язык	20	33,3	26,7	20	3,47	46,7	80
Физика	0	50	50	0	3,5	50	100
Химия	0	75	25	0	3,25	25	100

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 14 обучающихся 10-го класса, что составило 93,3% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
10.	Камчатский край	1528	87,9
11.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
12.	МБОУ СШ №15	14	93,3

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с ДР по математике.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.1.

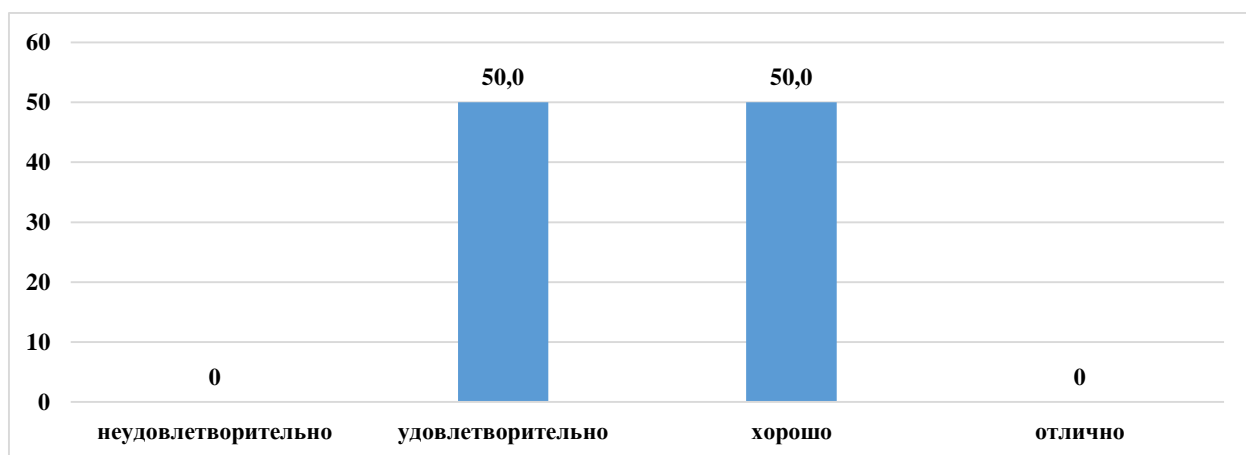


Диаграмма 1.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 50% (7 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.2.

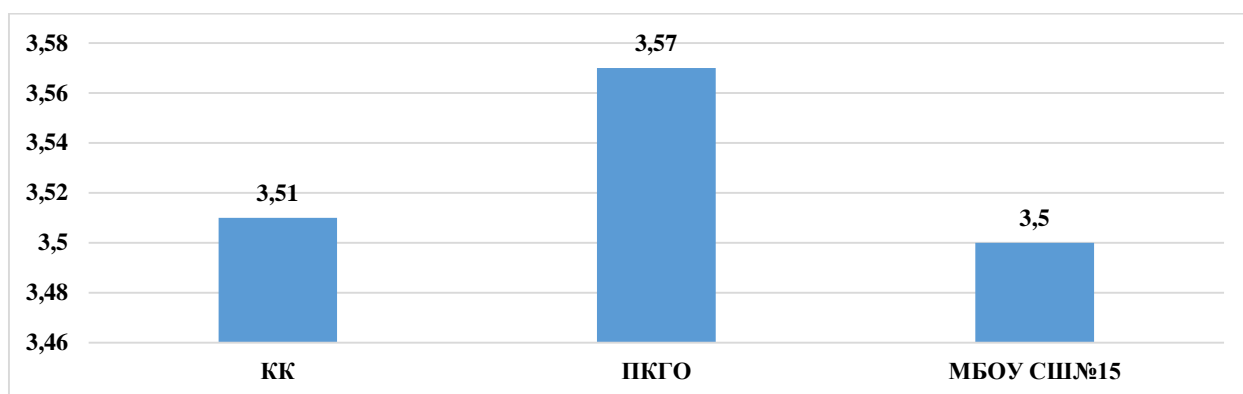


Диаграмма 1.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,07 балла и по Камчатскому краю на 0,01 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,4	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	41,9	28,6
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и	67,0	66,5	64,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	59,3	50,0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	24,3	28,6
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	79,8	64,3
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80,4	92,9
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	78,6	78,6
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	85,7
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	80,7	78,6
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	59,5	57,1
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	84,3	85,7
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	44,1	64,3
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	84,4	85,7
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,8	28,6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	93,7	100,0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,9	57,1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,3	71,4
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	86,7	85,7
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	59,3	28,6
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	12,5	7,1

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	17,9
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	1,8	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,7	3,6
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,3	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 1.3.

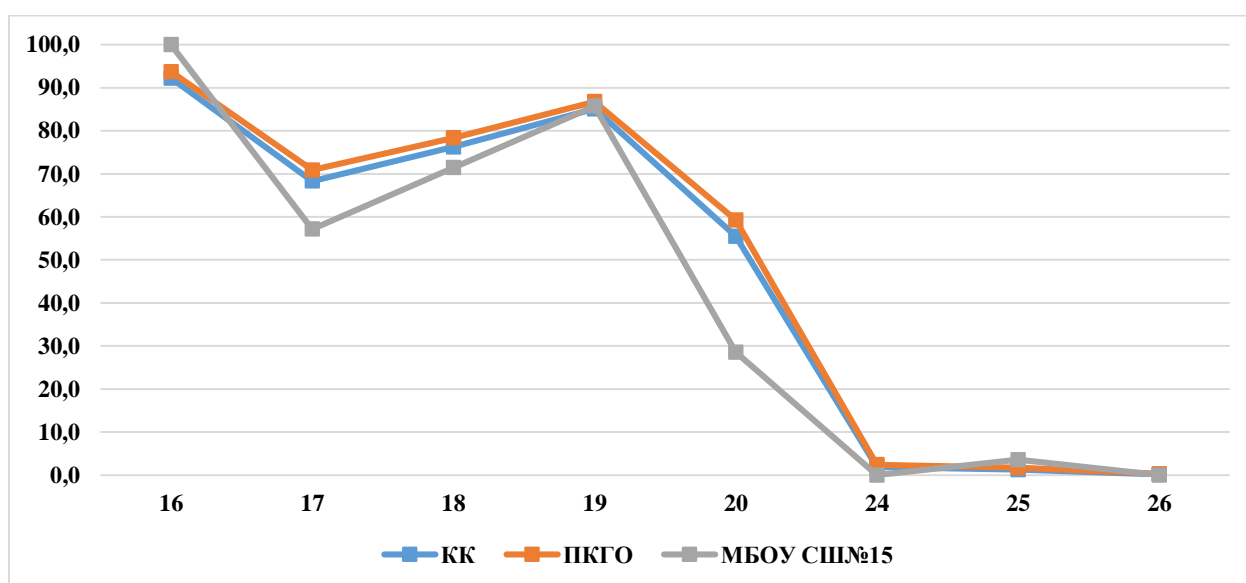


Диаграмма 1.3. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Только три задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №№16,18 и №19). С заданиями №№24,26 (повышенного и высокого уровней сложности) обучающиеся не справились. Задания №№17,20,25 выполнены на низком уровне, данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.4.

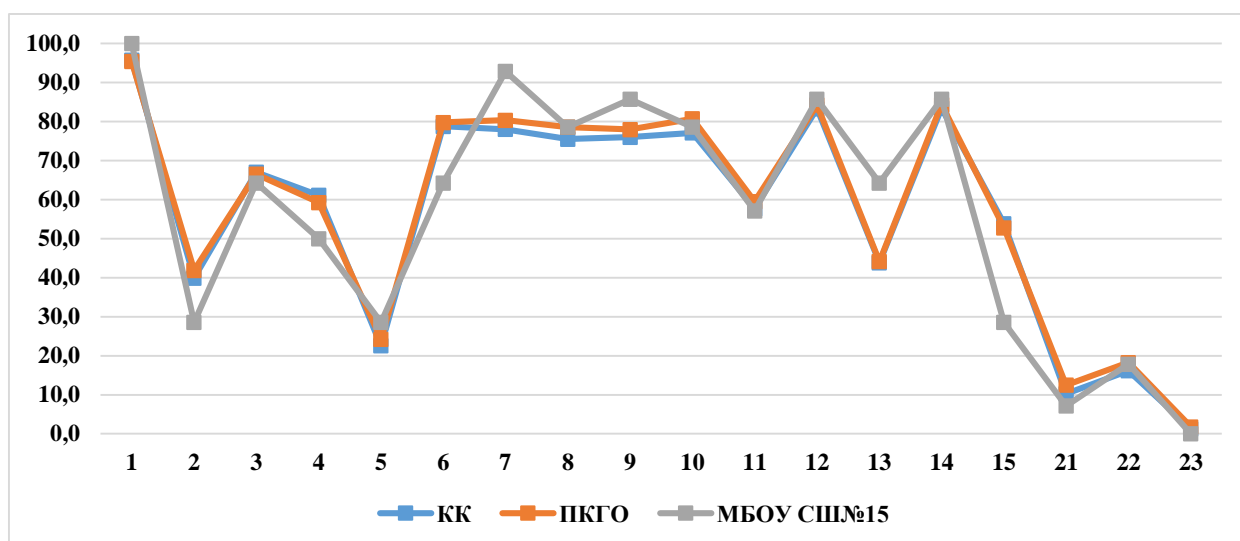


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в ОО в сравнении со средним показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 28,6 до 100%, повышенного уровня сложности от 7,1 до 17,9% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,4,5, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,7-10,12,14,16,18,19 на достаточном уровне – №№ 3,6,13.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,4,5,11,15,17,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- строить и читать графики функций;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (100%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 50%. Неудовлетворительных отметок по итогам выполнения заданий ДР нет, при этом 50% справились на «удовлетворительно», 50% - на «хорошо».

Результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 52,5%. Результативность выполнения заданий базового уровня составляет 66,8%, повышенного – 7,1%, с заданиями высокого уровня сложности, обучающиеся не справились.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 15 обучающихся 10-ого класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
22.	Камчатский край	1467	84,4
23.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
24.	МБОУ СШ №15	15	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

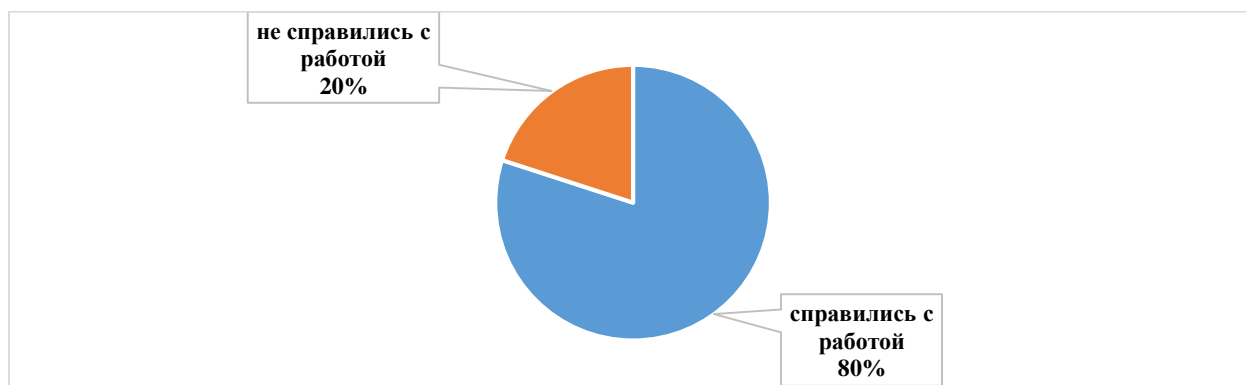


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 12 обучающихся, что составляет 80% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справились – 3 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

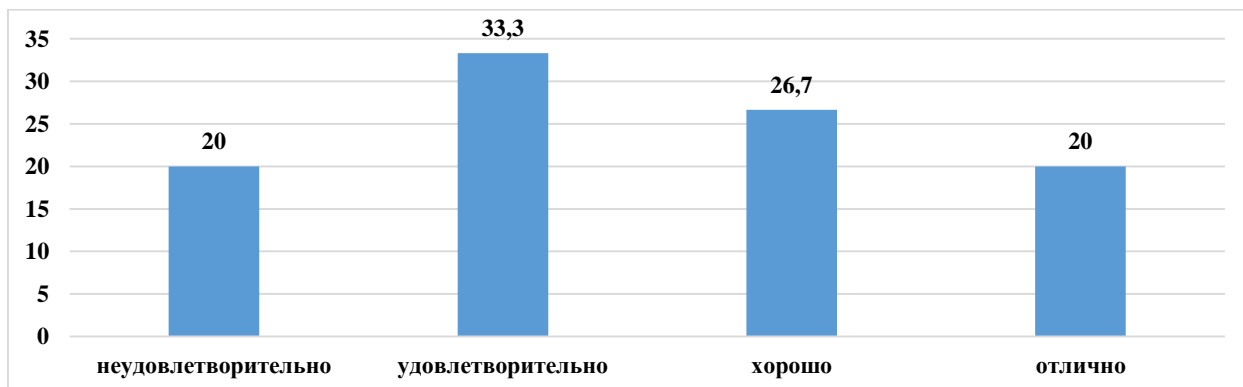


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 46,7% (7 обучающихся).

3 обучающихся (20%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 80%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

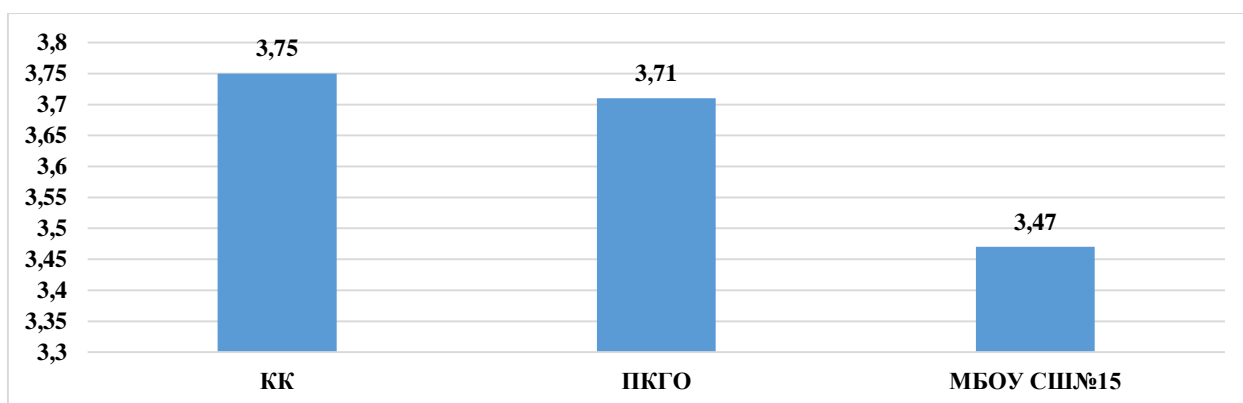


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,47 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,24 балла и по Камчатскому краю на 0,28 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	Содержание изложения ИК1		
		95,7	95	96,7
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	86,7	80

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ		
		73,2	70,9	56,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	25,3	46,7
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	56,3	40
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание	85,5	84,5	100

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	21,5	33,3
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	53,8	53,3
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	36,9	33,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	73,8	80
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	79,6	73,3
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	81	68,9
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	81,4	70
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	82,9	66,7
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	64,7	50
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	52,3	33,3
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	70,4	73,3		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	75,3	70		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	91,8	83,3		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и ПКГО представлены на диаграмме 2.4.

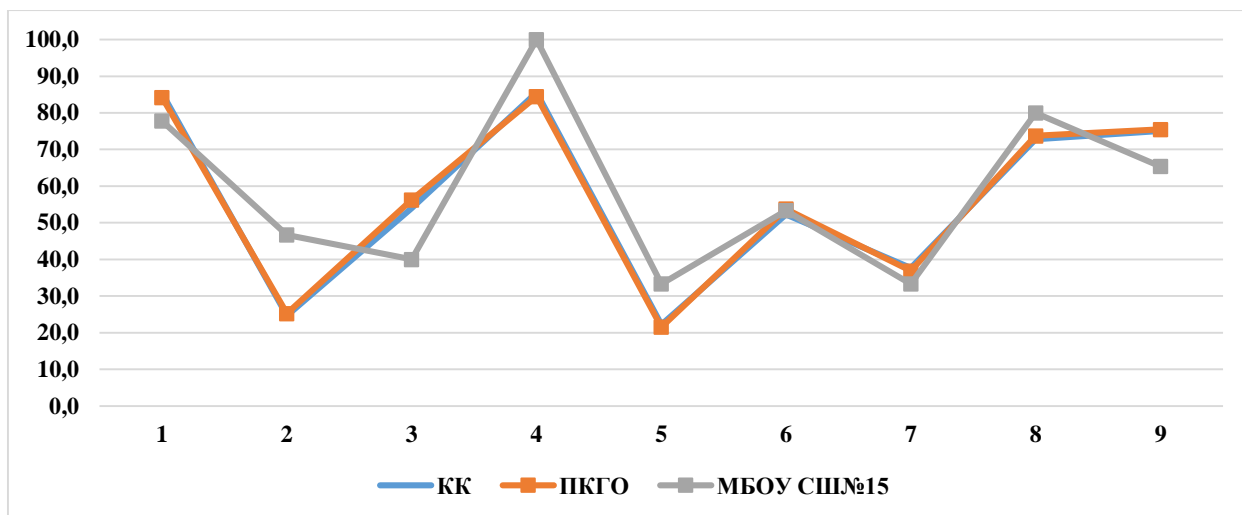


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7, проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая

метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На достаточном уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.



Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.



Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные и орфографические нормы (средний процент справляемости составил 57,5).

С заданиями по критериям «Соблюдение грамматических норм», «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» обучающиеся справились на достаточном уровне, средний процент колеблется от 66,7% до 83,3%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 33,3% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),4,8,9 (СК1, СК3, ГК3, ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№9 (СК2, СК4).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№1 (ИК3),2,3,5-7,9 (ГК1, ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе

образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (80%), однако качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку находится на низком уровне (46,7%). Только 3 обучающихся смогли набрать достаточное количество баллов для получения отметки «отлично».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 63,6%.

3. ГЕОГРАФИЯ

ДР по географии выполняли 4 обучающихся 10-го класса, что составило 26,7% от общего количества обучающихся десятиклассников данной ОО. Все обучающиеся справились с работой, выполнив задания на «хорошо» и «отлично».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 85,9%, на повышенном 75%, на высоком 75%.

Результативность выполнения заданий по географии находится на высоком уровне и составляет 80,8%.

На низком уровне выполнены задания №№8,14,17,23,26,30 проверяющие такие умения как:

- знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и

человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Обучающиеся в полном объеме овладели такими умениями как:

- знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля;

- знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и

процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполняли два обучающихся 10-го класса, которые справились с работой на оценку «хорошо» и «отлично».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Школьники на низком уровне справились с заданиями №№6,10,11,12,27,28 проверяющие такие умения как:

- понимать в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием.

25 заданий (71,4%) из 35 выполнены обучающимися на 100%. 4 задания выполнены в диапазоне от 75 до 83,3%.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ДР по информатике и ИКТ выполняли 3 обучающихся 10-го класса, из которых двое продемонстрировали уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Один участник Исследования выполнил ДР на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 36,7%, на повышенном 38,9%, на высоком 0%.

Результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 32,2%.

На высоком уровне обучающиеся выполнили только одно задание №10 проверяющее умение записывать числа в различных системах счисления. На достаточном уровне – 3 задания №№5,7,8. Остальные задания выполнены на низком уровне, данные задания проверяли такие умения как:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- искать информацию в файлах и каталогах компьютера;
- определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию;
- создавать презентации или создавать текстовый документ.

С заданиями 4,11,14,15 не справился ни один обучающийся. Данные задания проверяли такие умения как:

- анализировать простейшие модели объектов;
- находить информацию в файлах и каталогах компьютера;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя, на универсальном языке программирования.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДР по обществознанию выполняли 5 обучающихся 10-го класса, что составило 33,3% от общего количества десятиклассников данной ОО. Трое участников Исследования показали уровень освоения основной образовательной программы ниже базового. Остальные участники выполнили работу на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Ни один участник Исследования не смог выполнить задание №7, проверяющее умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Также на низком уровне выполнены задания №№2,3,11-15,17-24, проверяющие такие умения как:

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Средняя результативность выполнения заданий ДР по обществознанию находится на низком уровне и составляет 45,5%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 47,5%, повышенного – 47,5%, высокого – 23,3%.

7. ФИЗИКА

ДР по физике выполняли 4 обучающихся 10-го класса, что составило 26,7% от общего количества десятиклассников данной ОО. Все школьники справились с работой, получив оценки «хорошо» и «отлично».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 68,8%, на повышенном 52,1%, на высоком 50%.

Результативность выполнения заданий по физике находится на достаточном уровне и составляет 62,5%.

Только 4 задания (16%) из 25 выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов. 12 заданий (48%) выполнены в диапазоне от 62,5% до 87,5%.

Ни один участник не справился с заданиями №№20,21, проверяющих умение работать с текстами физического содержания, интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, а также применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

На низком уровне выполнены задания №№4-6,13,23-25, проверяющие такие умения как:

- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);
- решать задачи. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

8. БИОЛОГИЯ

ДР по биологии выполняли 6 обучающихся 10-го класса, что составило 40% от общего количества десятиклассников данной ОО. Пятеро участников выполнили работу на оценку «хорошо», один участник – на оценку «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 69,4%, на повышенном 62,7%, на высоком 53,7%.

Результативность выполнения заданий по химии находится на достаточном уровне и составляет 65,8%.

4 задания (13,3%) из 30 выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов. 15 заданий (50%) выполнены в диапазоне от 61,1 до 91,7%.

На низком уровне выполнены задания №№4,6,14-16,19,23,24,26-28 проверяющие знание таких тем как:

- «Царство Растения»;
- «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи»;
- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности»;
- знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, устанавливать соответствие;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

9. ХИМИЯ

ДР по химии выполняли 4 обучающихся. Один из учеников написал работу на оценку «хорошо, остальные получили - «удовлетворительно».

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 52,5%, на повышенном 40%, на высоком 55,7%.

Результативность выполнения заданий по химии находится на низком уровне и составляет 51%.

Только 2 задания (8,7%) (№№3,4) из 23 обучающимися выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов. Данные задания проверяли знания по таким темам как: «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева», «Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов».

На высоком уровне школьники выполнили задания №№6,7,12,19,20 (результативность выполнения заданий колеблется от 75 до 91,7%). Остальные задания выполнены на низком уровне, данные задания проверяли знание таких тем как:

- «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества»;
- «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева»;
- «Химическая связь. Виды химической связи»;
- «Химические свойства простых веществ»;
- «Химические свойства оксидов»;
- «Химические свойства простых и сложных неорганических веществ»;
- «Химические свойства сложных неорганических веществ»;
- «Условия и признаки протекания химических реакций»;
- «Электролитическая диссоциация»;
- «Реакции ионного обмена и условия их осуществления»;
- «Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»;
- «Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций»;
- определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
- решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

10. ЛИТЕРАТУРА

ДР по литературе выполнял один обучающийся 10-го класса, который показал уровень освоения основной образовательной программы ниже базового.

Обучающийся в полном объеме овладел умениями развёрнуто сопоставлять анализируемое произведение (эпического, или драматического, или лироэпического) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, строить сравнительную характеристику литературных явлений, аргументированное суждение с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).

Десятиклассник не освоил такие умения как (результативность выполнения заданий составляет 0%):

- логичность и соблюдение речевых норм;
- осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Результативность выполнения заданий по литературе находится на низком уровне и составляет 30,9%.

**XXII. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12» Петропавловск-Камчатского городского
округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектовано два 10-х класса, в которых обучается 21 школьник.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	1	11,7
Биология	6	28,6
География	6	28,6
Информатика и ИКТ	10	47,6
История	-	-
Литература	-	-
Математика	20	95,2
Обществознание	7	33,3
Русский язык	20	95,2
Физика	7	33,3
Химия	2	9,5

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	0	100	0	4,0	100	100
Биология	0	66,7	33,3	0	3,33	33,3	100
География	0	50	50	0	3,5	50	100
Информатика и ИКТ	20	40	40	0	3,2	40	80
История	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	5	20	50	25	3,95	75	95
Обществознание	0	57,1	28,6	14,3	3,57	42,9	100
Русский язык	10	30	50	10	3,6	60	90
Физика	0	57,1	42,9	0	3,43	42,9	100
Химия	50	50	0	0	2,5	0	50

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 20 обучающихся 10-х классов, что составило 95,2% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
3.	МБОУ СШ №12	20	95,2

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по математике десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.



Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 19 обучающихся, что составляет 95% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 5%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.



Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 75% (15 обучающихся).

1 обучающийся (5%) продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 95%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

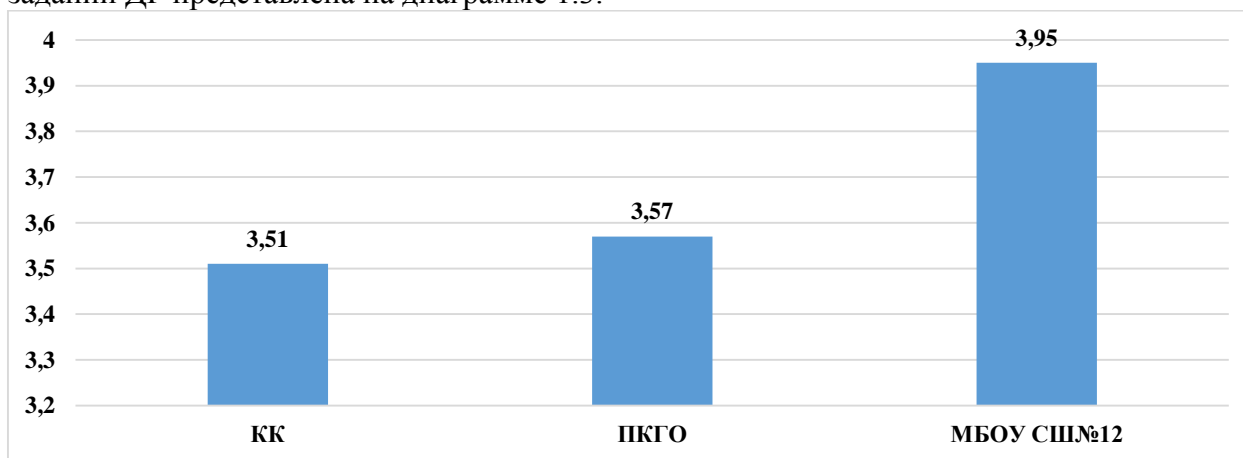


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,95 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,38 балла, так и по Камчатскому краю на 0,44 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,4	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	41,9	40
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	66,5	75
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	59,3	75
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	24,3	50
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	79,8	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80,4	80
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	78,6	70
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	85
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	80,7	80
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	59,5	65
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	84,3	80
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	44,1	40
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	84,4	85

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,8	85
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	93,7	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,9	85
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,3	65
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	86,7	90
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	59,3	45
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	12,5	60
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	65
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	1,8	2,5
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,7	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,3	0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

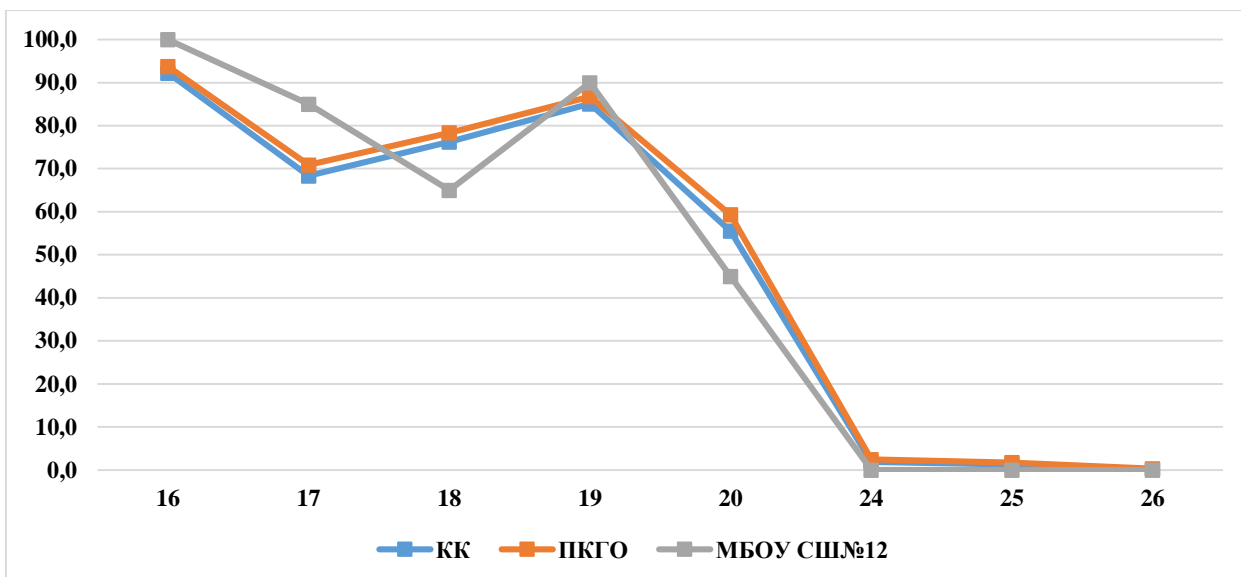


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Только три задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задания №№16,17,19). Задание №18 выполнено на достаточном уровне. С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровней сложности) обучающиеся не справились, данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задание №20 выполнено на низком уровне (процент выполнения составил 45%).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

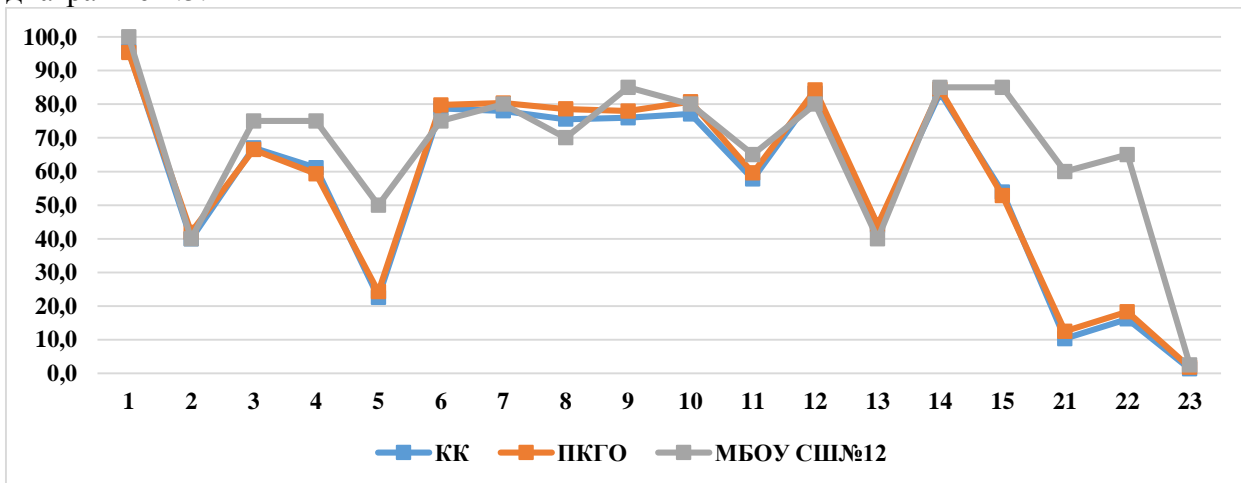


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в ОО в сравнении со средним показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 40 до 100%, повышенного уровня сложности от 60 до 65% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 2,5%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,5,13, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,7,9,10,12,14-17,19 на достаточном уровне – №№ 3,4,6,8,11,18,21,22.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,5,13,20,23-26, проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, не только высокую степень обученности (95%), но и качественное освоение основной образовательной программы по математике (75%).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на достаточном уровне и составляет 61,4%. На высоком уровне выполнены задания базового уровня сложности (73,5%), что выше среднего процента выполнения как по ПКГО (на 3,6%), так и показателя по КК (на 4,9%).

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 73,5%, повышенного уровня сложности – 31,3% и высокого уровня сложности – 1,3%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 20 обучающихся 10-х классов, что составило 95,2% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1467	84,4
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
3.	МБОУ СШ №12	20	95,2

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

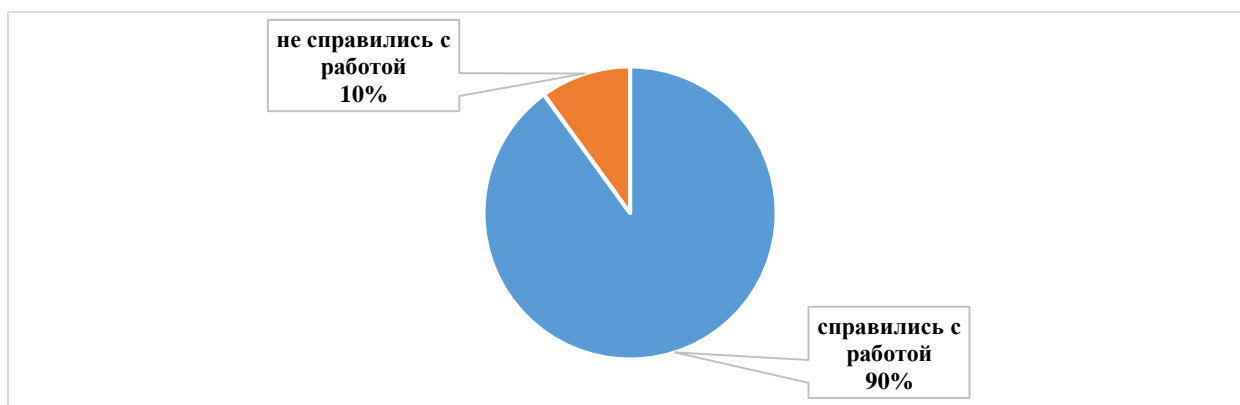


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 18 обучающихся, что составляет 90% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 10%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

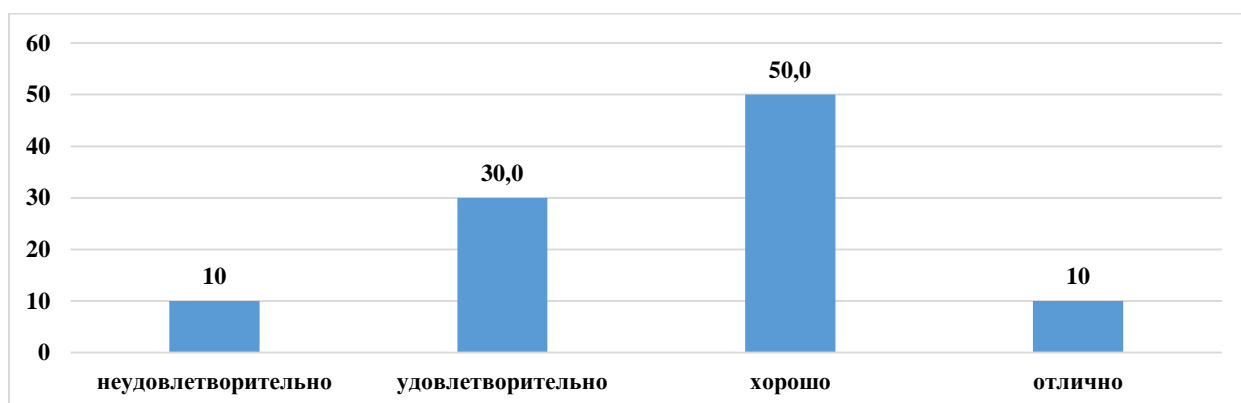


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 60% (12 обучающихся).

2 обучающихся (10%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 90%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.

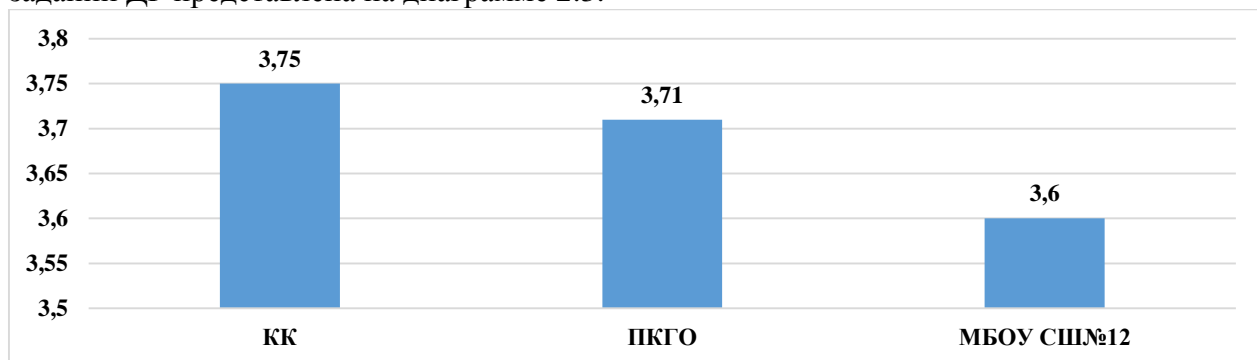


Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,6 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,11 балла и по Камчатскому краю на 0,15 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
1	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждения) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о</p>	Содержание изложения ИК1		
		95,7	95	95
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	86,7	86,7
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИК3				
73,2	70,9	77,5		

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова			
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	25,3	10
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном	54	56,3	55

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге			
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	85,5	84,5	80
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	21,5	10

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	53,8	40
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	36,9	20
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	73,8	50
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	79,6	85
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	81	86,7
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	81,4	90
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
84,1	82,9	90		
Соблюдение орфографических норм ГК1				

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	64,5	64,7	57,5
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	52,3	57,5
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
		68,5	70,4	67,5
		Соблюдение речевых норм ГК4		
		74,7	75,3	70
		Фактическая точность письменной речи ФК1		
		90,5	91,8	82,5

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателя по КК и ПКГО представлены на диаграмме 2.4.

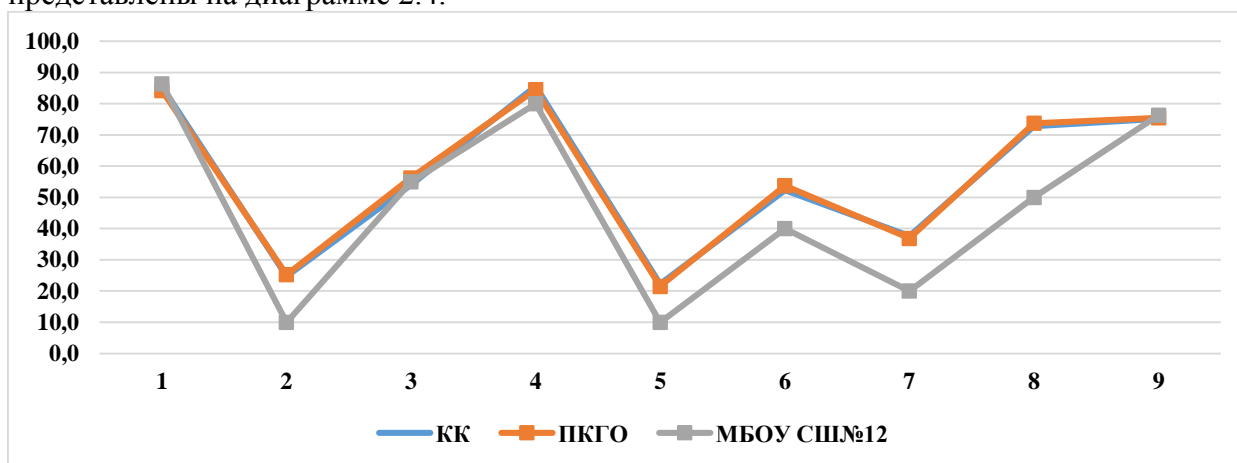


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7,8 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

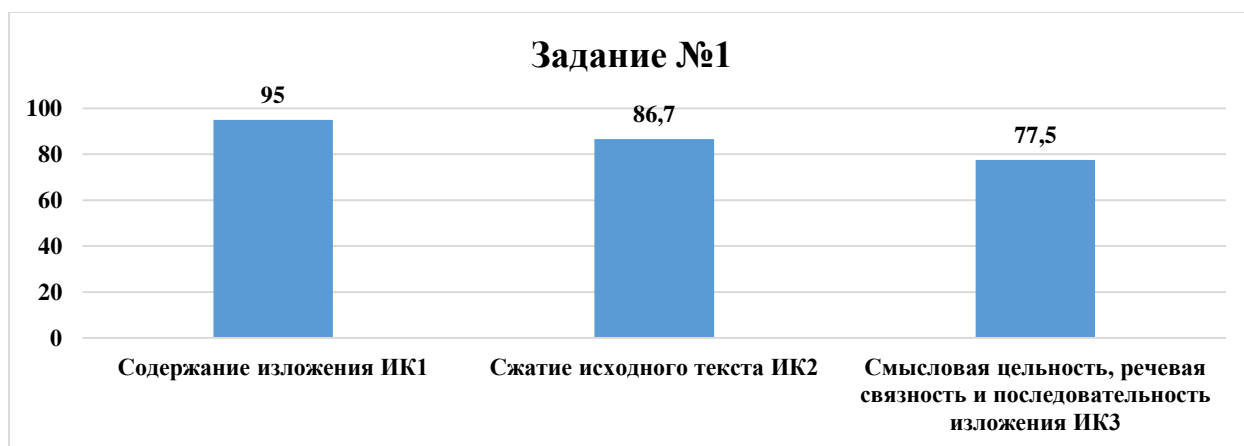


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

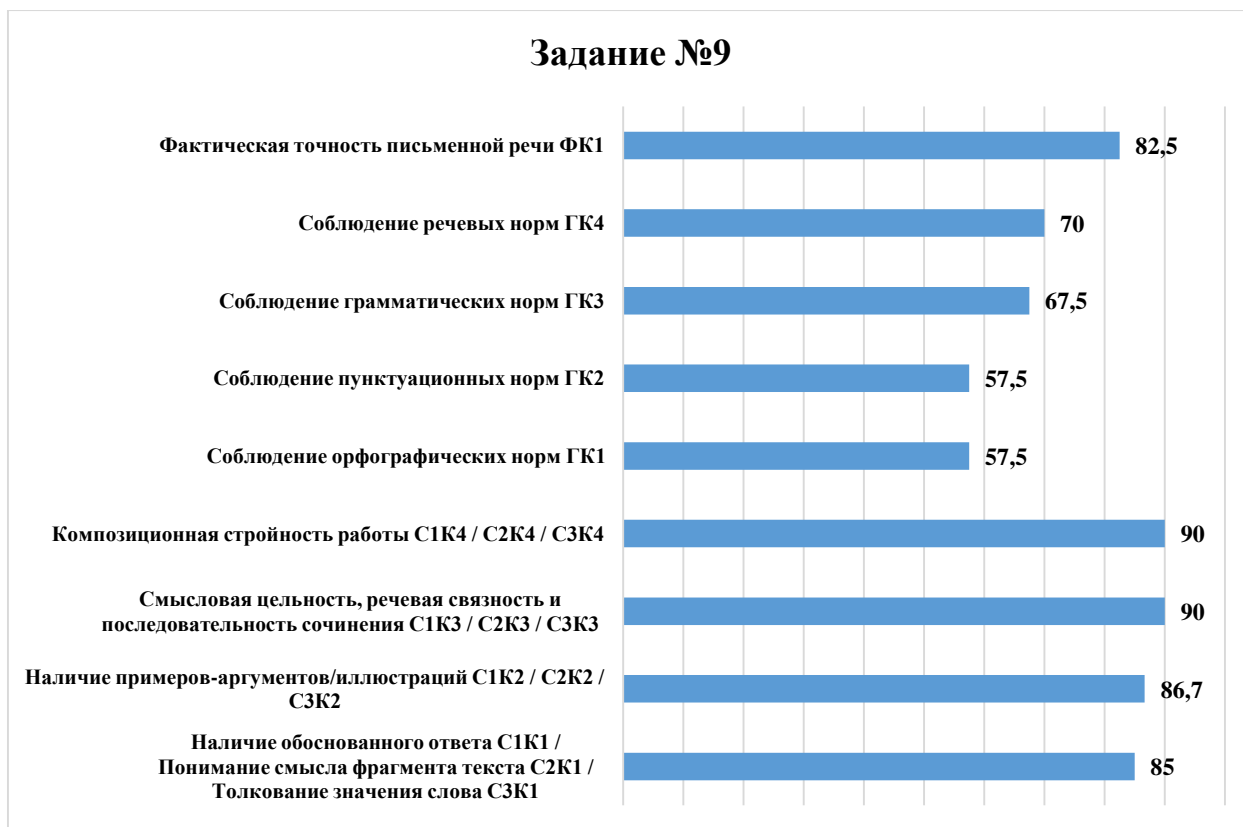


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные и орфографические нормы (средний процент справляемости составил 57,5).

По критериям «Соблюдение грамматических норм», «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы»; «Композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи» на достаточном уровне справились с заданиями, средний процент колеблется от 67,5% до 90%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 10% до 95%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1-ИК3),4,9 (СК1, СК2, СК3, СК4, ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№9 (ГК3).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5-8,9(ГК1, ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в

предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, не только высокую степень обученности (90%), но и достаточное качество освоения основной образовательной программы по русскому языку (60%). При сопоставительном анализе отметок выявлено, что по итогам выполнения заданий ДР максимальный показатель - 50%, зафиксирован на уровне отметки «хорошо».

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 63,7%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 6 обучающихся 10-х классов, что составило 28,6% от общего числа обучающихся 10-х классов ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	638	36,7
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	283	16,3
3.	МБОУ СШ №12	6	28,6

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.1.



Диаграмма 3.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 50% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.2.

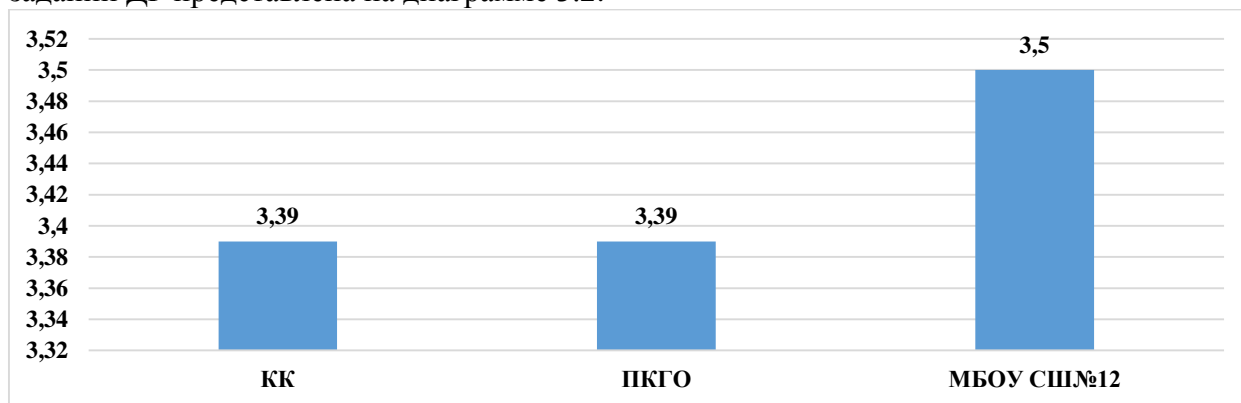


Диаграмма 3.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,5 балла, что выше показателей в ПКГО и по Камчатскому краю на 0,11 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	74,6	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	77,4	100,0
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	40,1	32,8	50,0
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	63,1	83,3
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	66,6	83,3
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	59,2	66,7
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	64,8	50,0
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные	Б	74,6	74,6	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков				
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	60,0	64,8	100,0
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	50,9	0,0
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	76,0	100,0
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	44,6	50,0
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	46,3	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	35,0	33,4	16,7
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	54,4	50,0
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	53,7	50,0
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	31,4	0,0
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	83,3	100,0
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	П	70,4	69,7	50,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	56,8	100,0
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	68,6	50,0
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	49,5	50,0
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	51,9	50,0
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	65,9	66,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	П	67,9	67,6	66,7
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	54,0	50,0
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	63,1	83,3
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	55,9	41,7
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических	В	24,1	26,1	33,3

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды				
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	11,0	9,1	0,0

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 3.3.

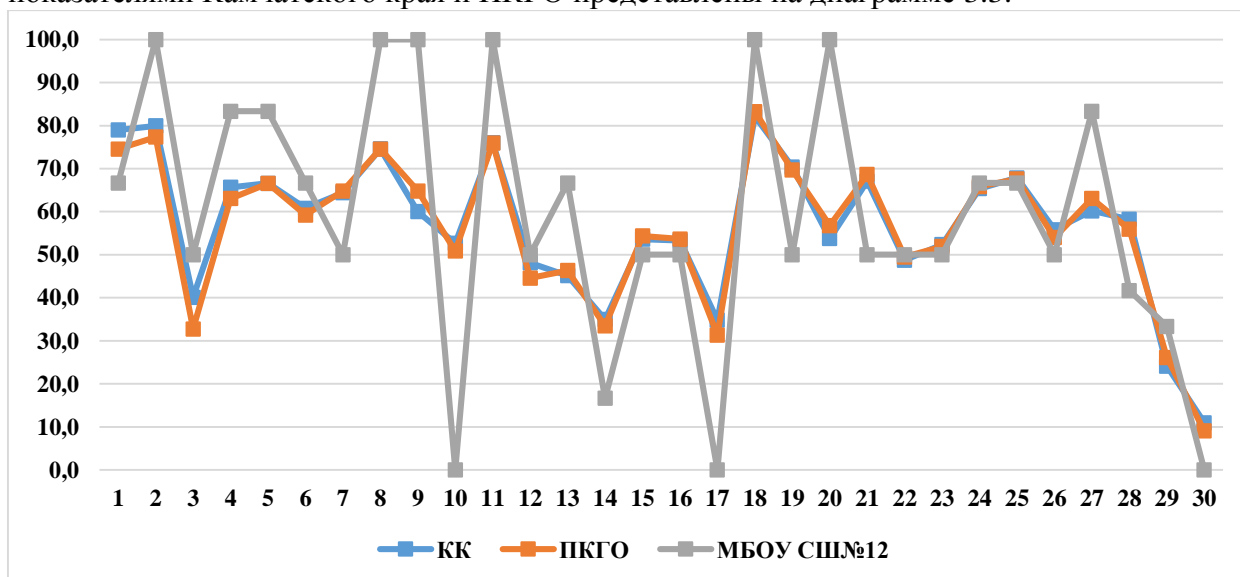


Диаграмма 3.3. Выполнение заданий ДР по географии в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№3,7,10,12,14-17,19,21-23,26,28-30, проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;
- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (100%), при этом качество знаний обучающихся 10-х классов по географии составило 50%. При сопоставительном анализе отметок выявлено, что по итогам выполнения заданий ДР учащиеся справились только на отметки «хорошо» и «удовлетворительно». Ни один из школьников, выполнявших ДР по географии не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки, при этом отсутствуют оценки «неудовлетворительно».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 59,2%, так как только 13 заданий из 30 (43%) выполнены на достаточном и высоком уровнях, остальные задания обучающиеся выполнили на низком уровне.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 67,2%, повышенного уровня сложности – 47,2% и высокого уровня сложности – 66,7%.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДР по английскому языку выполнял один обучающийся 10-х классов, который справился с работой на оценку «хорошо».

18 заданий выполнены в полном объеме и оценены максимальным количеством баллов, что составило 51,4% от всей ДР по английскому языку.

Соотношение выполнения заданий ДР демонстрирует, что половина заданий не выполнены (или выполнены неверно) и число тем учебного курса в рамках освоения программы основного общего образования, включенные в содержание ДР обучающимся не усвоены (задания №№10,14,17-20,22-25,27,29,34):

- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- применять лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- применять орфографические и пунктуационные навыки на письме.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 10 обучающихся 10-х классов, что составило 47,6% от общего числа обучающихся 10-х классов ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
12	Камчатский край	451	25,9
13.	Петропавловск-Камчатский городской округ	270	15,5
14.	МБОУ №12	10	47,6

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

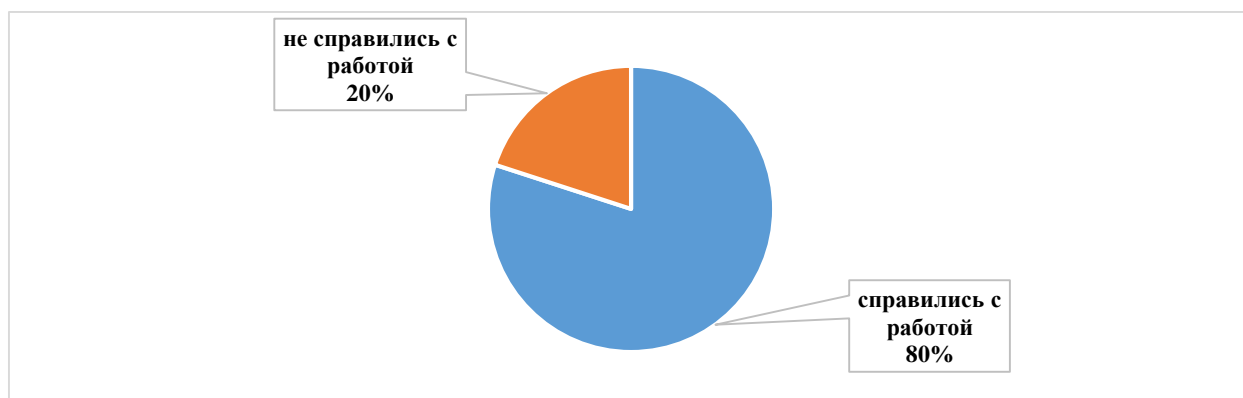


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы.

Справились с заданиями ДР 8 обучающихся, что составляет 80% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 20%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».*

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

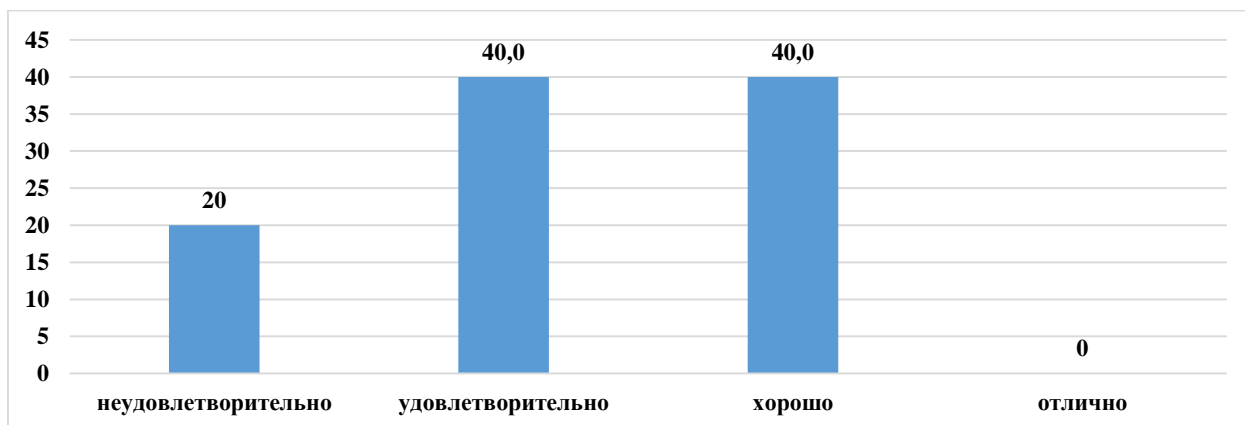


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 40% (4 обучающихся).

2 обучающихся (20%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 80%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.

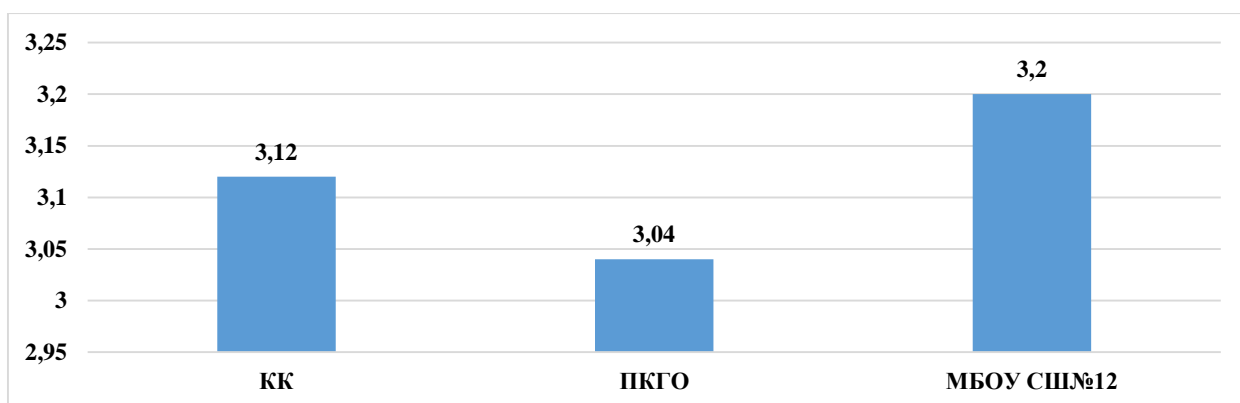


Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,2 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,16 балла и по Камчатскому краю на 0,08 балла.

В таблице 7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	68,9	80
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	83,0	80
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	62,6	90
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	63,7	60
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	67,4	80
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	23,3	30
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	67,8	70
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	40,4	60
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	65,2	60
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	47,8	80
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	60,4	80

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,5	44,8	70
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	29,8	30
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	7,0	13,3
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	8,7	0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 5.4.

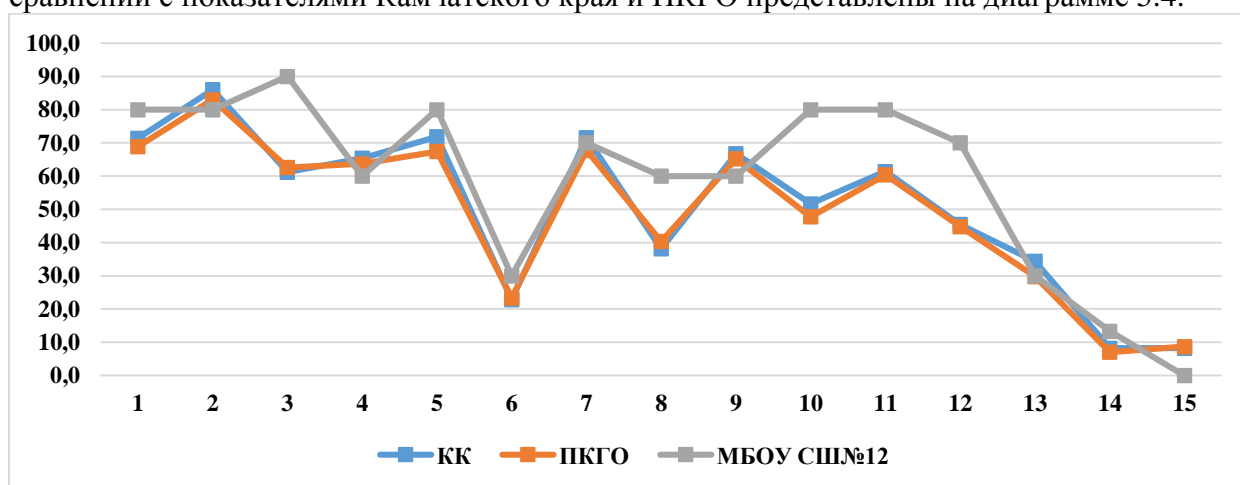


Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,13,14,15, проверяющих такие умения как:

- исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (80%), качество знаний обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 40%. Ни один из школьников, выполнявших ДР по информатике и ИКТ не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 58,9%. На высоком уровне результативность заданий базового уровня сложности (72%). Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет 50%, высокого – 6,7%.

IV. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 7 обучающихся 10-х классов, что составило 33,3% от общего числа обучающихся 10-х классов ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
18.	Камчатский край	702	40,4
19.	Петропавловск-Камчатский городской округ	372	20,9
20.	МБОУ СШ №12	7	33,3

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся принявшие участие в ДР по обществознанию справились с работой.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.1.

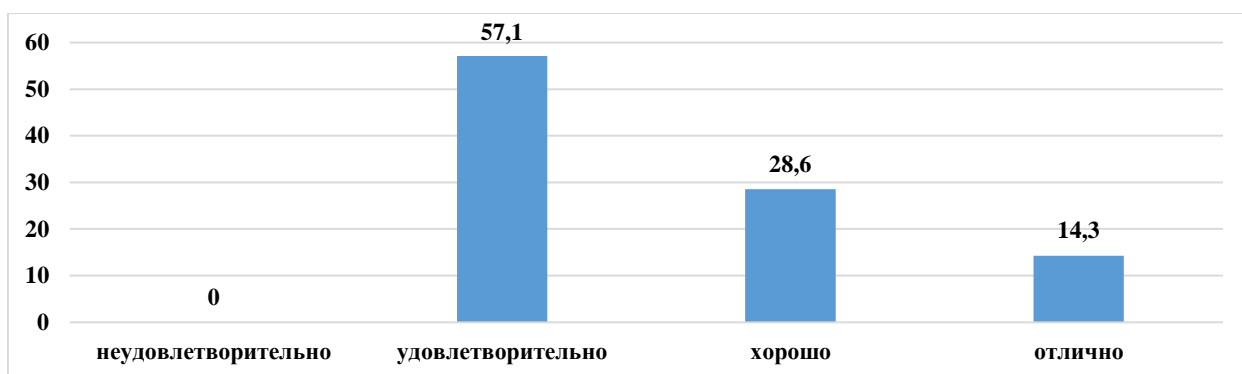


Диаграмма 6.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 42,9% (3 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокую степень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 6.2.

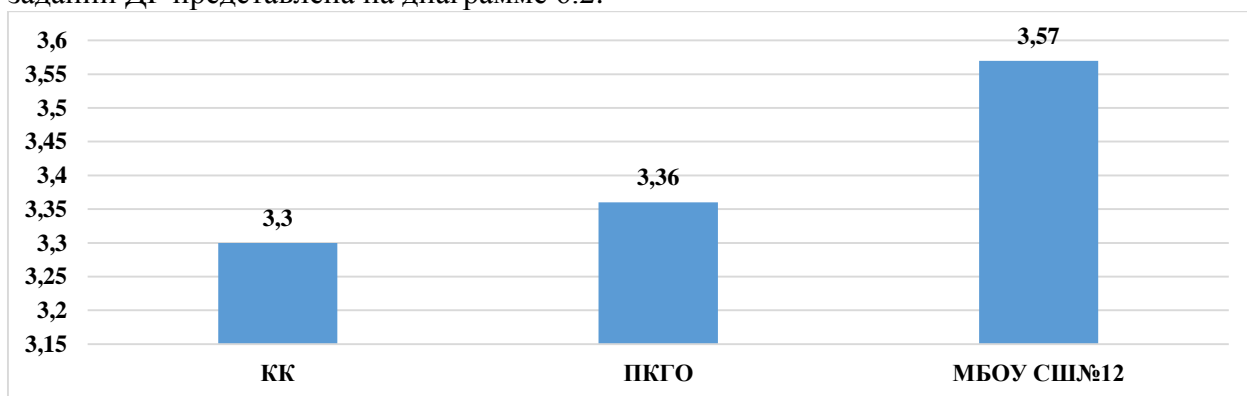


Диаграмма 6.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,57 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,21 балла и по Камчатскому краю на 0,27 балла.

В таблице 6.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы	П	70,5	70,7	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения				
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	59,9	71,4
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	79,3	85,7
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,8	78,5	85,7
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	78,2	71,4
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	73,4	71,4
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	57,0	85,7
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	83,3	71,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	59,1	57,1
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	78,8	85,7
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	58,6	71,4
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	55,8	59,7	42,9
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	76,1	85,7
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	67,5	57,1
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	59,1	71,4
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	73,1	85,7
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала	Б	47,2	48,9	28,6

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	64,7	71,4
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	78,0	92,9
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	62,0	67,9
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	53,3	53,2	35,7
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	52,7	42,9
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	16,8	28,6
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	47,2	64,3

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО представлены на диаграмме 6.3.

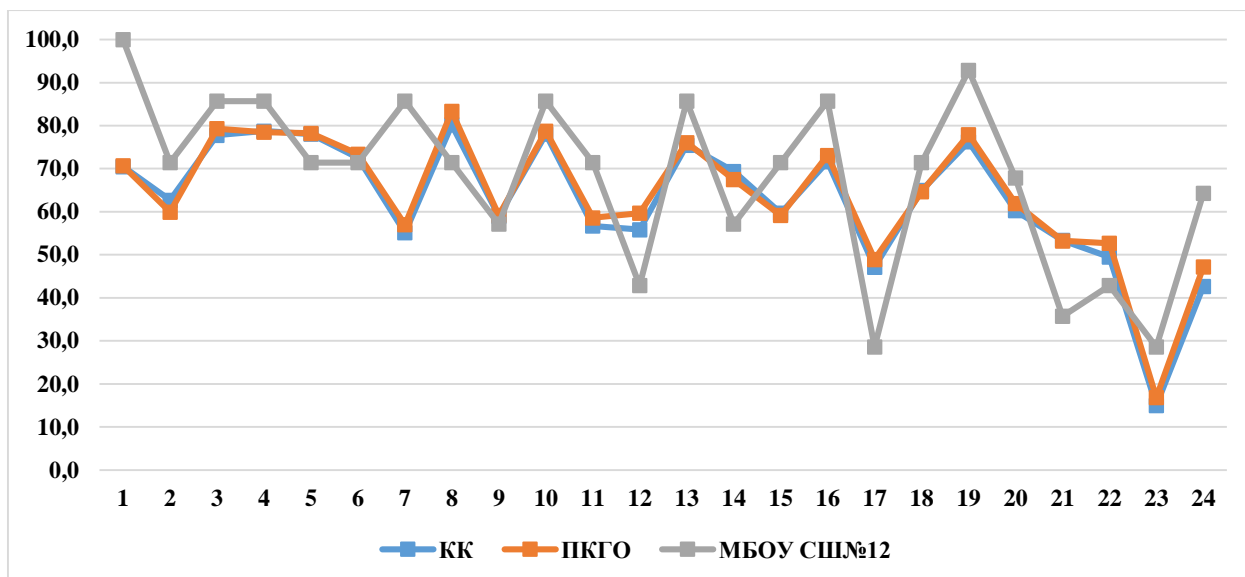


Диаграмма 6.3. Выполнение заданий ДР по обществознанию в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №9,12,14,17,21-23, проверяющих такие умения как:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что при высокой степени обученности (100%) недостаточным является качество освоения основной образовательной программы по обществознанию (42,9%). Высокий показатель степени обученности формируется из отметок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», где свыше 57% отметка «3».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 68%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет - 73,2%, повышенного – 66,1%, высокого – 46,4%.

6. ФИЗИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по физике приняли участие 7 обучающихся 10-х классов, что составило 33,3% от общего числа обучающихся 10-х классов ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	192	11
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	108	6,2
3.	МБОУ СШ №12	7	33,3

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-21	22-33	34-43

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 7.1.

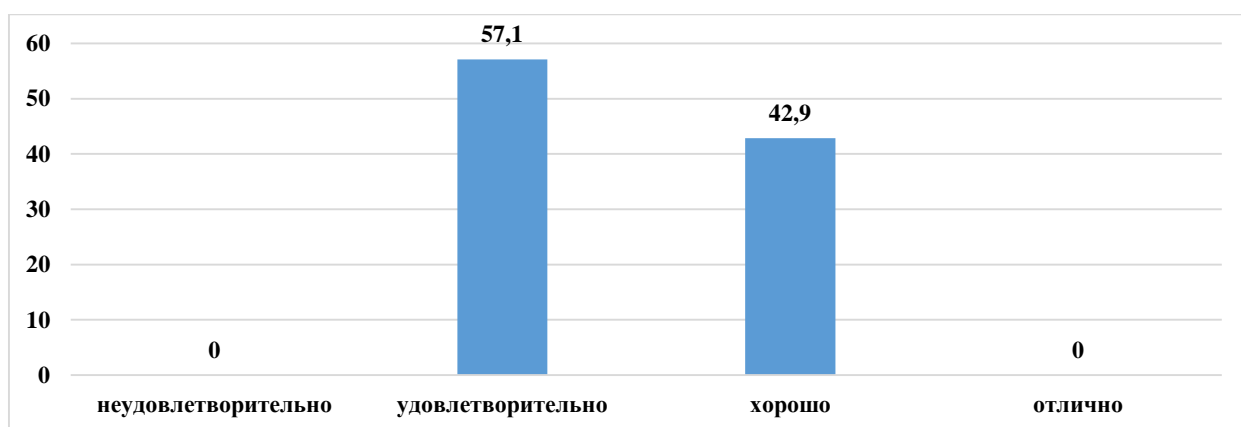


Диаграмма 7.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по физике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 42,9%.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 7.2.

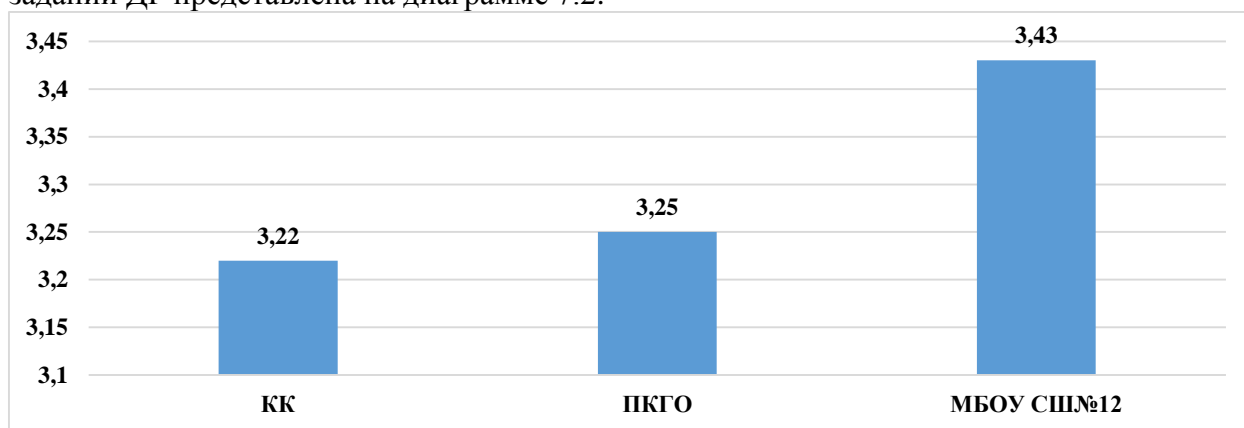


Диаграмма 7.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,43 балла, что выше показателя по Камчатскому краю на 0,21 балла и по ПКГО на 0,18.

В таблице 7.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 7.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	81,3	80,6	78,6
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	51,0	49,1	57,1

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	37,5	41,7	71,4
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	41,7	38,9	21,4
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	43,8	43,5	100,0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	33,3	28,7	42,9
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	64,1	57,4	71,4
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,7	38,0	14,3
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69,3	63,9	14,3
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	47,4	46,3	42,9
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	46,4	44,0	85,7
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	47,1	46,3	50,0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	65,6	63,9	64,3
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	61,2	61,1	64,3
15	Методологические умения Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы	Б	83,3	80,6	100,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений				
16	Методологические умения Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	69,3	64,8	78,6
17	Методологические умения Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	62,0	58,3	78,6
18	Понимание принципа действия технических устройств Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	71,9	65,7	85,7
19	Работа с текстами физического содержания Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	56,8	61,1	100,0
20	Работа с текстами физического содержания Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	0,0	0,0	0,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
21	Работа с текстами физического содержания Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	27,1	28,2	57,1
22	Решение задач Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	П	37,8	33,3	28,6
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	31,8	30,2	23,8
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,4	12,7	9,5
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,6	14,8	14,3

Результаты выполнения заданий по физике обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 7.3.

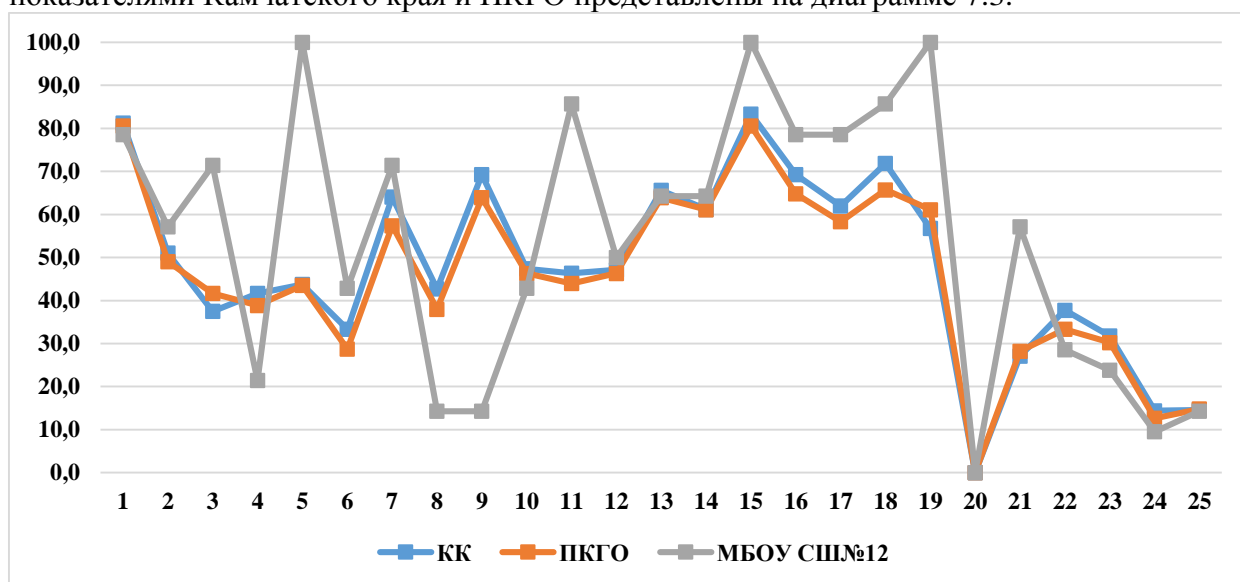


Диаграмма 7.3. Выполнение заданий ДР по физике в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне справились с заданиями №№2-4,6,8-10,12-14,20-25 проверяющих такие умения как:

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);
- работать с текстами физического содержания. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- работать с текстами физического содержания. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- решать задачи. Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера);
- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по обществознанию составило 42,9%. Ни один из школьников, выполнявших ДР по физике не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. Показатель степени обученности высокий и составляет 100%, но формируется из отметок «удовлетворительно» и «хорошо», где 57,1% отметка «3».

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по физике находится на низком уровне и составляет 54,2%. Задания базового уровня выполнили 58,5% учащихся, повышенного – 52,8%, высокого – 34,1%.

7. БИОЛОГИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по биологии приняли участие 6 обучающихся 10-х классов, что составило 28,6% от общего числа обучающихся 10-х классов в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	702	40,4
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	177	10,3
3.	МБОУ СШ №12	6	28,6

Анализ результатов Исследования

Все участники Исследования справились с заданиями ДР.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-24	25-35	36-45

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 8.1.

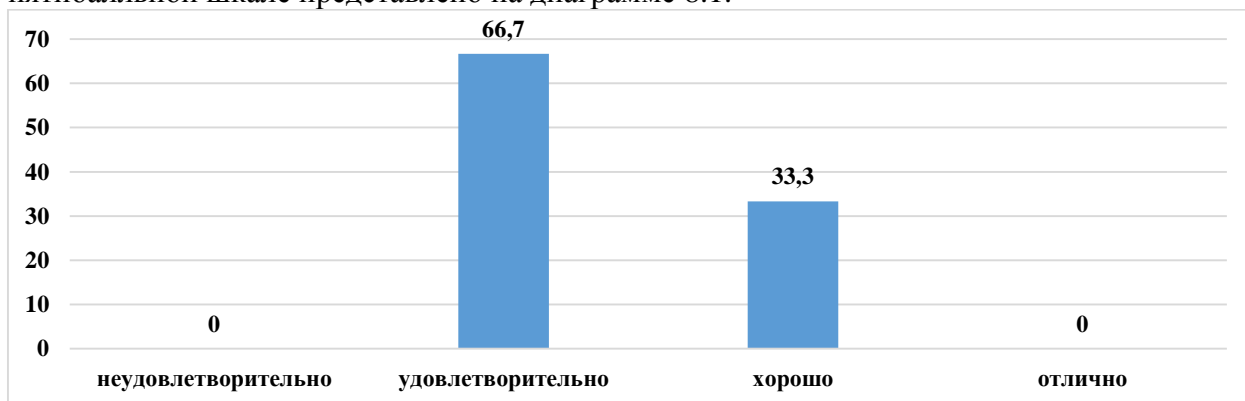


Диаграмма 8.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %).

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по биологии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 33,3% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 8.2.

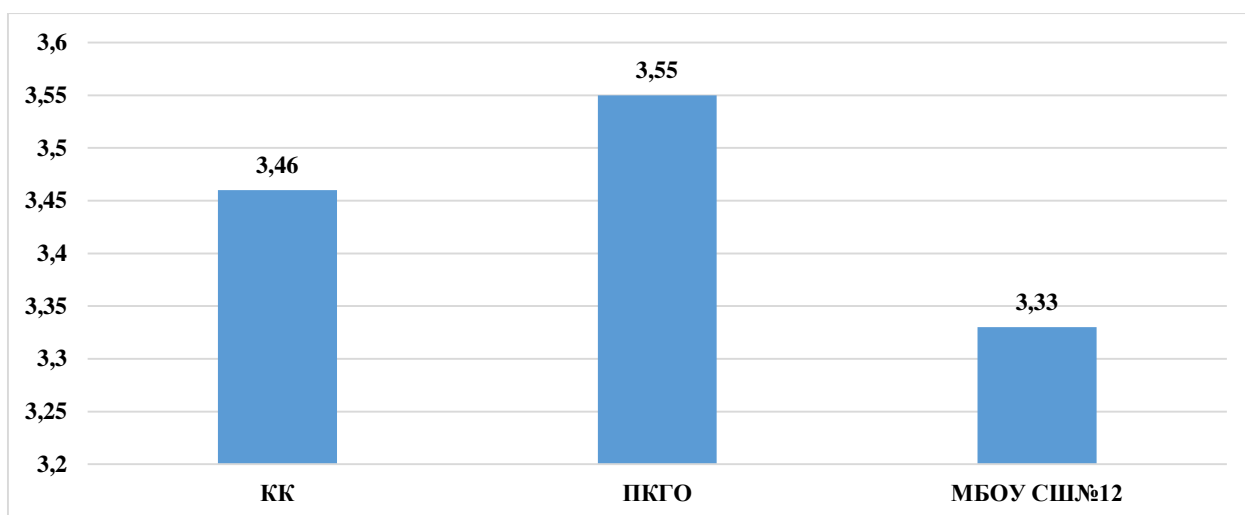


Диаграмма 8.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,33 балла, что ниже среднего показателя по Камчатскому краю на 0,13 балла, а по ПКГО на 0,22.

В таблице 8.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 8.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1					
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	80,5	82,9	100,0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	75,5	76,5	83,3
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	62,4	62,6	50,0
4	Царство Растения	Б	63,3	62,0	50,0
5	Царство Животные	Б	66,2	66,3	50,0
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	64,1	62,0	16,7
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	50,4	48,7	66,7
8	Опора и движение	Б	68,5	66,8	66,7
9	Внутренняя среда	Б	56,0	59,9	16,7
10	Транспорт веществ	Б	66,5	67,9	50,0
11	Питание. Дыхание	Б	70,3	73,8	66,7
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	42,3	42,8	66,7
13	Органы чувств	Б	54,2	56,1	50,0
14	Психология и поведение человека	Б	43,7	44,4	50,0

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60,9	63,1	100,0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	57,1	59,4	33,3
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	68,5	65,2	33,3
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	59,5	64,2	66,7
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	46,1	44,9	33,3
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	78,1	81,8	75,0
21	Умение проводить множественный выбор	П	54,7	53,2	41,7
22	Умение проводить множественный выбор	П	71,1	73,8	58,3
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	58,3	56,1	58,3
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	32,2	31,0	16,7
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	52,9	54,5	33,3
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	50,3	50,4	22,2
часть 2					
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	16,6	18,4	8,3
28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	42,6	42,6	50,0
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	43,3	46,9	44,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	36,4	40,5	22,2

Сравнительные результаты выполнения заданий представлены на диаграмме 8.3.

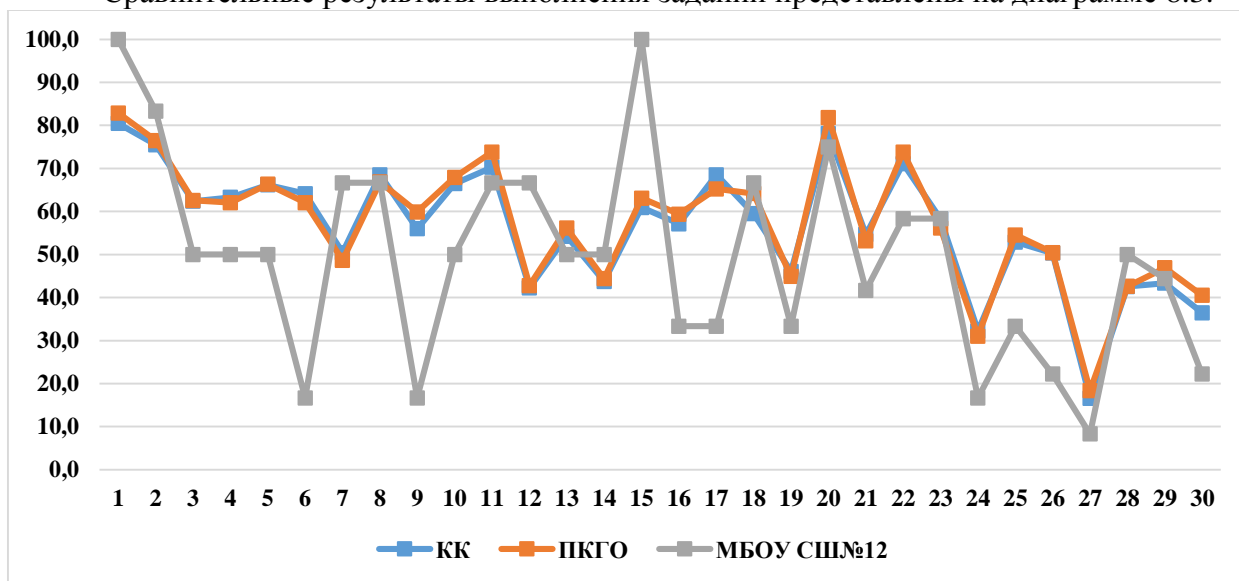


Диаграмма 8.3. Выполнение заданий ДР по биологии в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на высоком уровне выполнены задания №№1,2,15,20. На достаточном уровне выполнены задания №№7,8,11,12,18. Остальные задания выполнены на низком уровне. Школьники не освоили такие проверяемые требования:

- «Царство Бактерии. Царство Грибы»;
- «Царство Растения»;
- «Царство Животные»;
- общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека;
- «Внутренняя среда»;
- «Транспорт веществ»;
- «Органы чувств»;
- «Психология и поведение человека»;
- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира»;

- проводить множественный выбор;
 - знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение устанавливать соответствие;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
 - включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
 - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
 - работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
 - работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
 - решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что качество знаний обучающихся 10-х классов по биологии составило 33,3%. Ни один из школьников, выполнявших ДР по биологии, не смог набрать количество первичных баллов для «отличной» отметки. Показатель степени обученности достаточно высокий и составляет 100%, но формируется из отметок «удовлетворительно» и «хорошо», где свыше 66% отметка «3».

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 49,3%. Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 52,8%, повышенного – 50,6%, высокого – 25%.

8. ХИМИЯ

ДР по химии выполняли два обучающихся. Один из учеников не справился с ДР по химии, а, следовательно, показал освоение основной образовательной программы ниже базового. Второй школьник получил оценку «удовлетворительно».

Результативность выполнения заданий на базовом уровне составляет 43,3%, на повышенном 30%, на высоком 29,2%.

Результативность выполнения заданий по химии находится на низком уровне и составляет 39,9%.

Оба участника Исследования не освоили такие умения как:

- атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- химические свойства сложных неорганических веществ;
- условия и признаки протекания химических реакций;
- электролитическая диссоциация;
- реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);

- окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции;
- решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

В полном объеме освоены такие элементы содержания как:

- «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева»;
- знание закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
- «Валентность. Степень окисления химических элементов»;
- «Химические свойства простых веществ».

**XXIII. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7» Петропавловск-Камчатского городского
округа**

Сводные данные о количестве участников Исследования

В образовательной организации в 2020-2021 учебном году укомплектован один 10-й класс, в котором обучаются 30 школьников.

Сводные данные о количестве участников по предметам:

Предмет	Кол-во	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в ОО
Английский язык	7	23,3
Биология	2	6,7
География	19	63,3
Информатика и ИКТ	16	53,3
История	1	3,3
Литература	-	-
Математика	30	100
Обществознание	13	43,3
Русский язык	30	100
Физика	1	3,3
Химия	-	-

Распределение предметных отметок ДР по ОО:

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл	Качество обученности	Степень обученности
Английский язык	0	14,3	57,1	28,6	4,14	85,7	100
Биология	0	50	50	0	3,5	50	100
География	26,3	47,4	21,1	5,3	3,05	26,3	73,7
Информатика и ИКТ	12,5	56,3	31,3	0	3,19	31,3	87,5
История	100	0	0	0	2	0	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Математика	3,3	73,3	20	3,3	3,23	23,3	96,7
Обществознание	0	84,6	15,4	0	3,15	15,4	100
Русский язык	6,7	23,3	63,3	6,7	3,7	70	93,3
Физика	0	100	0	0	3	0	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-

1. МАТЕМАТИКА

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по математике приняли участие 30 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	1528	87,9
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	830	47,7
3.	МБОУ СШ №7	30	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по математике десятиклассниками представлена на диаграмме 1.1.

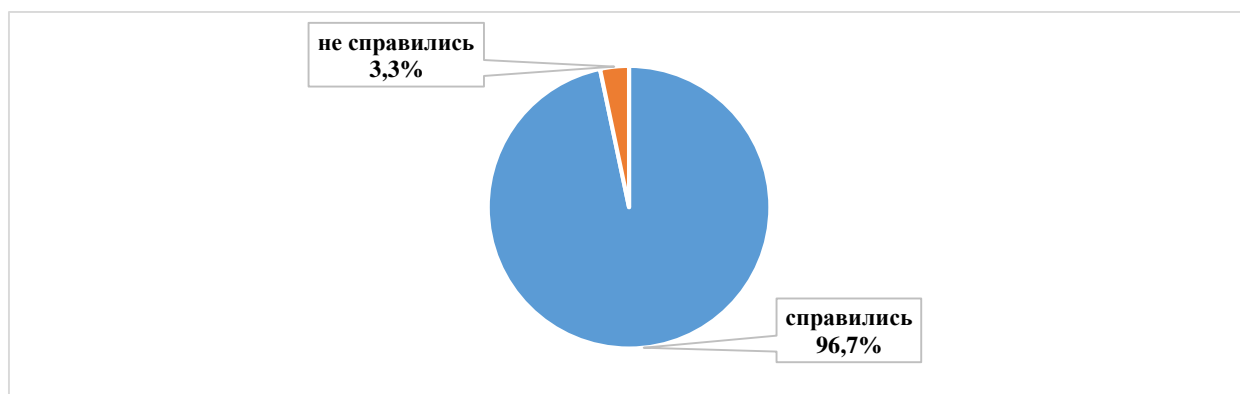


Диаграмма 1.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по математике по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 29 обучающихся, что составляет 96,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по математике, не справился 1 школьник, получивший отметку «неудовлетворительно», что составляет 3,3%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-14 при условии, не менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии	15-21	22-32

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 1.2.

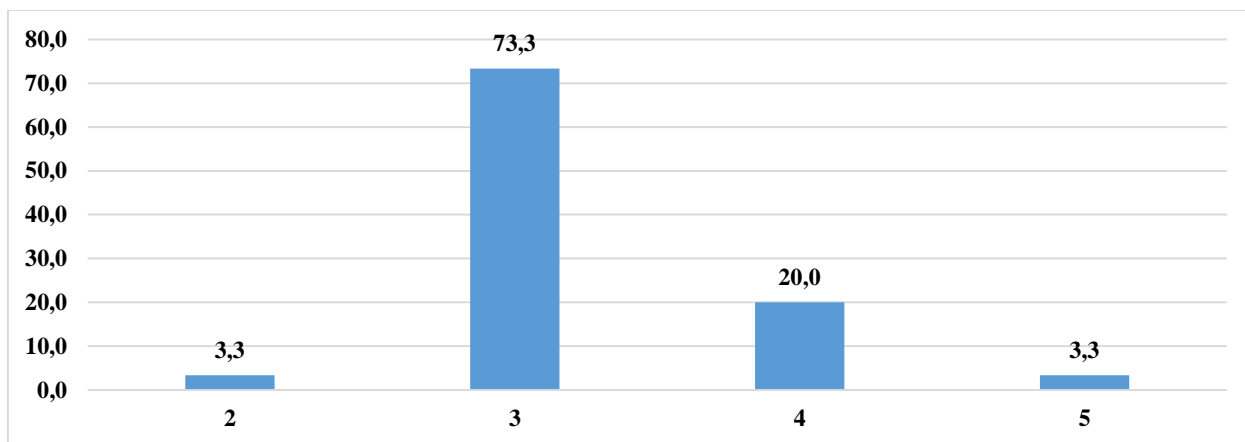


Диаграмма 1.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по математике (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 23,3% (7 обучающихся).

1 обучающийся (3,3%) продемонстрировал уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 96,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО по математике.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 1.3.

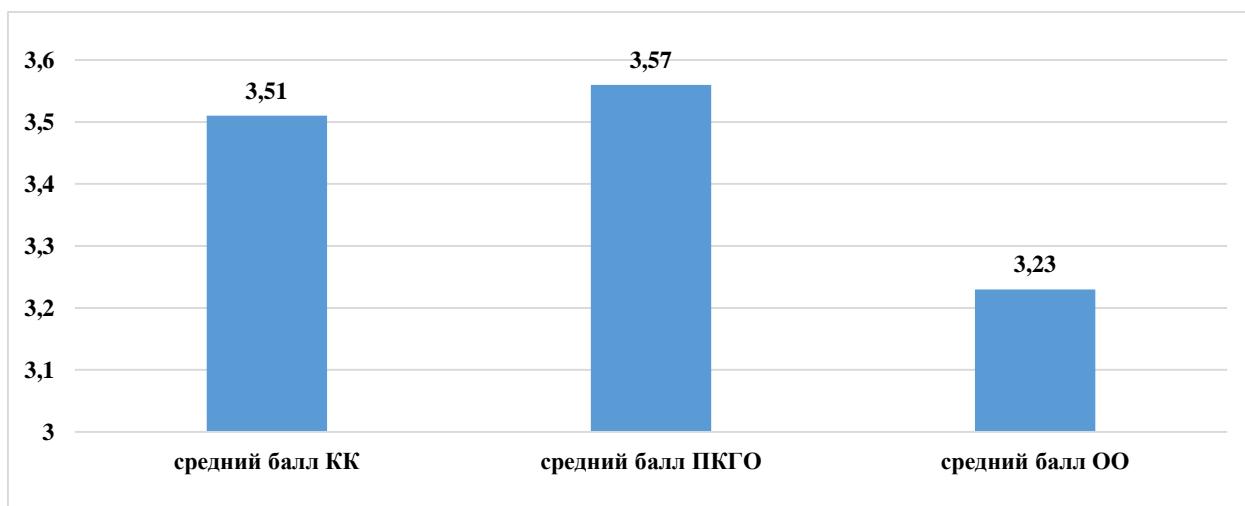


Диаграмма 1.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,23 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,34 балла и по Камчатскому краю на 0,28 балла.

В таблице 1.2. представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 1.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,7	95,4	100,0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,9	41,9	33,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,0	66,5	60,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,1	59,3	53,3
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,6	24,3	20,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,8	79,8	70,0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,0	80,4	80,0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75,5	78,6	73,3
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	76,0	78,0	73,3
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	77,1	80,7	73,3
11	Уметь строить и читать графики функций	57,7	59,5	63,3
12	Уметь строить и читать графики функций	83,3	84,3	76,7
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	43,8	44,1	23,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в КК	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	83,4	84,4	80,0
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53,9	52,8	36,7
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,2	93,7	96,7
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,3	70,9	46,7
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,2	78,3	66,7
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,1	86,7	83,3
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	55,5	59,3	40,0
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	10,3	12,5	13,3
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16,2	18,3	3,3
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,3	1,8	0,0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,8	2,4	0,0
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1,2	1,7	0,0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,2	0,3	0,0

Результаты выполнения заданий по геометрии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 1.4.

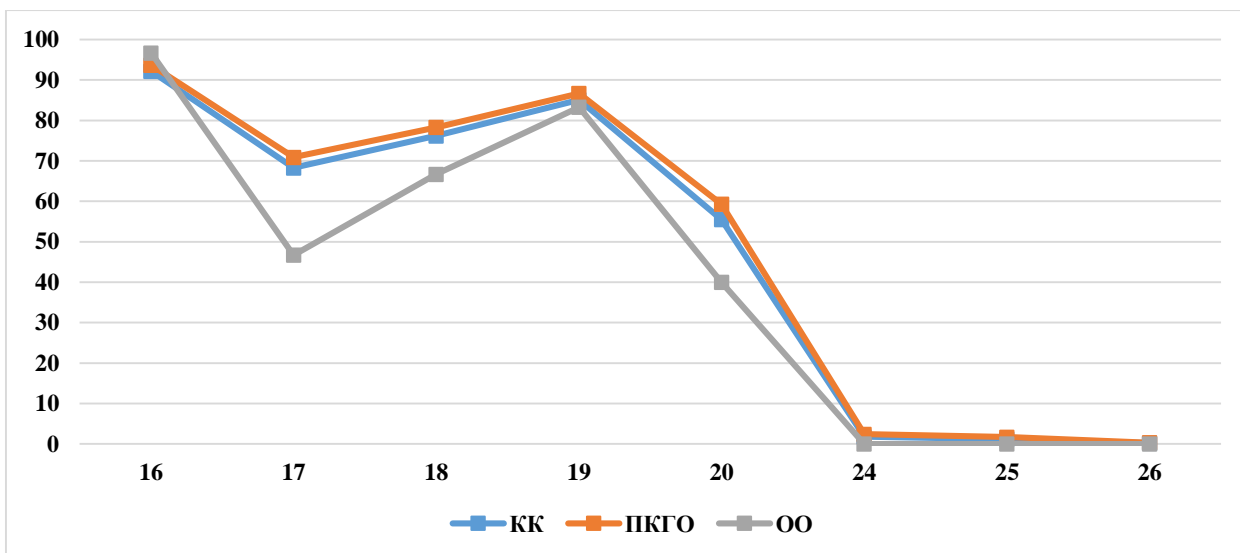


Диаграмма 1.4. Выполнение заданий ДР по ГЕОМЕТРИИ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Только два задания по геометрии базового уровня обучающиеся ОО выполнили на высоком уровне (задание №16 и №19). Задание №18 выполнено на достаточном уровне. С заданиями №№24,25,26 (повышенного и высокого уровней сложности) обучающиеся не справились, данные задания проверяли такие умения как:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Задания №№17,20 выполнены на низком уровне (процент выполнения составил 46,7% и 40 соответственно).

Результаты выполнения заданий по алгебре обучающимися представлены на диаграмме 1.5.

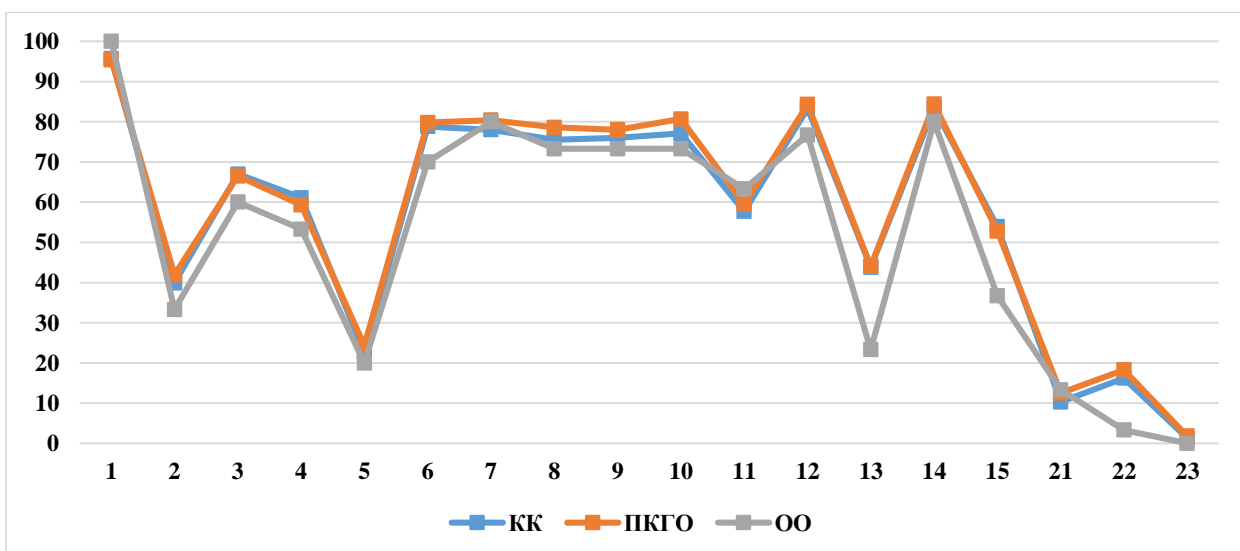


Диаграмма 1.5. Выполнение заданий ДР по АЛГЕБРЕ в ОО в сравнении со средним показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Задания базового уровня сложности по алгебре (№№1-15) в среднем по ОО выполнены от 20 до 100%, повышенного уровня сложности от 3,3 до 13,3% (задания №№21,22), высокого уровня сложности (задание №23) – 0%.

Наиболее сложными задания по алгебре для всех обучающихся оказались задания базового уровня сложности №2,4,5,13,15, а также все задания повышенного и высокого уровней сложности.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 0% до 100%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1,6-10,12,14,16,19 на достаточном уровне – №№ 3,11,18.

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,4,5,13,15,17,20-26 проверяющих следующие умения и способы действий:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что в ОО при высокой степени обученности (96,7%) качество освоения основной образовательной программы по математике находится на низком уровне и составляет 23,3%.

Неудовлетворительную отметку по итогам ДР получил 1 ученик и 73,3% выполнили работу по математике на отметку «удовлетворительно». Качественные знания продемонстрировали только 7 человек. Самыми трудными оказались для учеников задания №№5,13,15,20 базового уровня сложности, которые проверяли умения:

- выполнять вычисления и преобразования;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 62,5%, повышенного уровня сложности – 4,2% и высокого уровня сложности – 0%.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по математике находится на низком уровне и составляет 48,7%.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по русскому языку приняли участие 30 обучающихся 10-го класса, что составило 100% от общего числа обучающихся десятиклассников в ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Распределение участников Исследования.

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
25.	Камчатский край	1467	84,4
26.	Петропавловск-Камчатский городской округ	786	45,2
27.	МБОУ СШ №7	30	100

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по русскому языку десятиклассниками представлена на диаграмме 2.1.

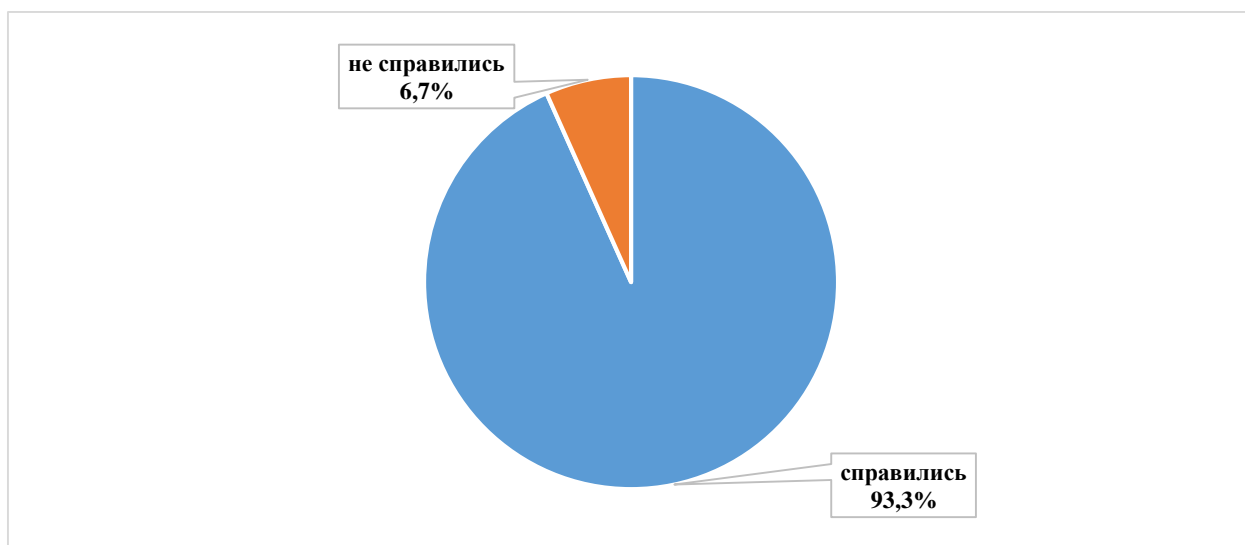


Диаграмма 2.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по русскому языку по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 28 обучающихся, что составляет 93,3% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по русскому языку, не справилось – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 6,7%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-14	15-22	23-28, из них менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33 из них менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

* в соответствии с приказами Министерства образования Камчатского края от 29.04.2020г. № 411 «Об определении минимального количества баллов по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Камчатском крае».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 2.2.

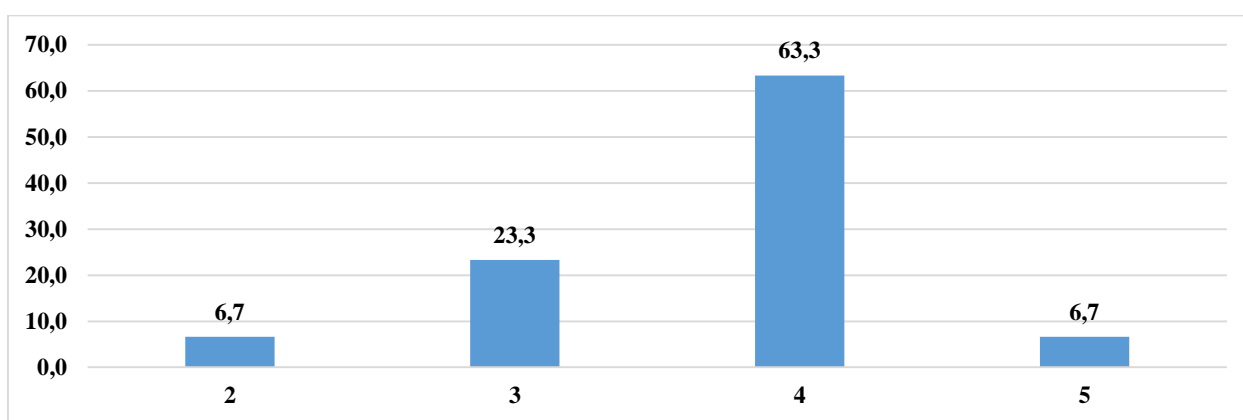


Диаграмма 2.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по образовательной организации составило 70% (21 обучающийся).

2 обучающихся (6,7%) продемонстрировали уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) составила 93,3%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности десятиклассников данной ОО.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 2.3.



Диаграмма 2.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,7 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,01 балла и по Камчатскому краю на 0,05 балла.

В таблице 2.2. представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 2.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
1	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.	Содержание изложения ИК1		
		95,7	95	98,3
		Сжатие исходного текста ИК2		
		87,4	86,7	86,7

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	73,2	70,9	61,7
	<p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения ИКЗ</p>			

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	24,7	25,3	10
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	54	56,3	36,7
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание	85,5	84,5	70

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
	основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании			
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22,2	21,5	6,7
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	52,3	53,8	40
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	37,6	36,9	33,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания по ОО
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	72,8	73,8	60
9	Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	Наличие обоснованного ответа С1К1 / Понимание смысла фрагмента текста С2К1 / Толкование значения слова С3К1		
		80,5	79,6	81,7
		Наличие примеров-аргументов/иллюстраций С1К2 / С2К2 / С3К2		
		81,7	81	83,3
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения С1К3 / С2К3 / С3К3		
		81,5	81,4	76,7
		Композиционная стройность работы С1К4 / С2К4 / С3К4		
		84,1	82,9	85
		Соблюдение орфографических норм ГК1		
		64,5	64,7	63,3
		Соблюдение пунктуационных норм ГК2		
		50,3	52,3	48,3
		Соблюдение грамматических норм ГК3		
68,5	70,4	70		
Соблюдение речевых норм ГК4				
74,7	75,3	80		
Фактическая точность письменной речи ФК1				
90,5	91,8	96,7		

Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по КК и ПКГО представлены на диаграмме 2.4.

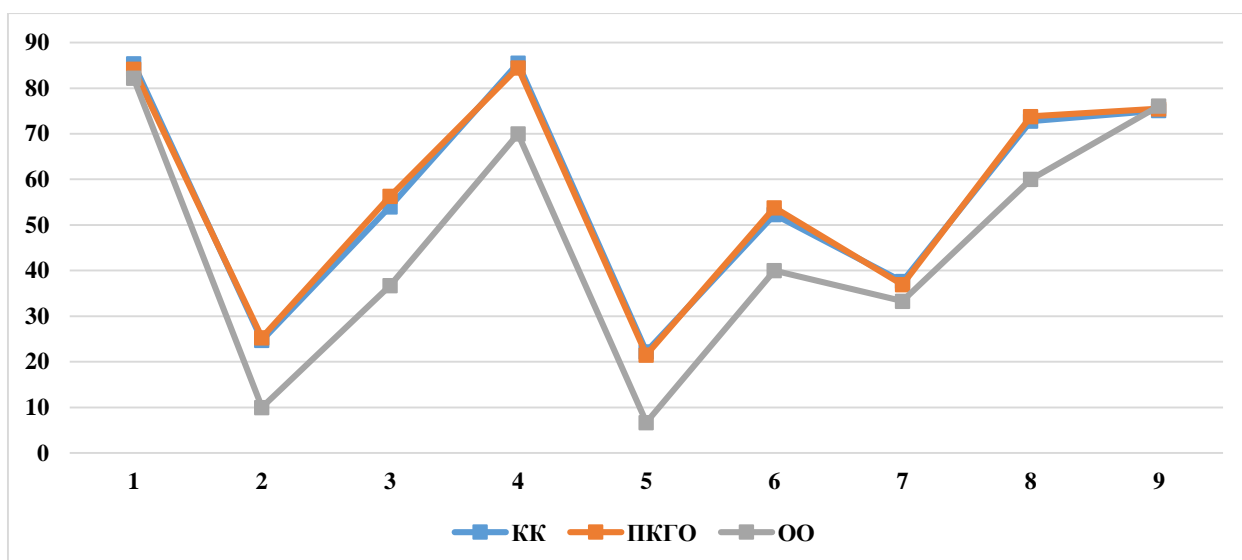


Диаграмма 2.4. Выполнение заданий ДР по русскому языку в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся справились с заданиями №№2,3,5,6,7 проверяющие такие умения как:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств

фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

На высоком уровне выполнено задание №1. Данное задание оценивалось по трем критериям: содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.5.

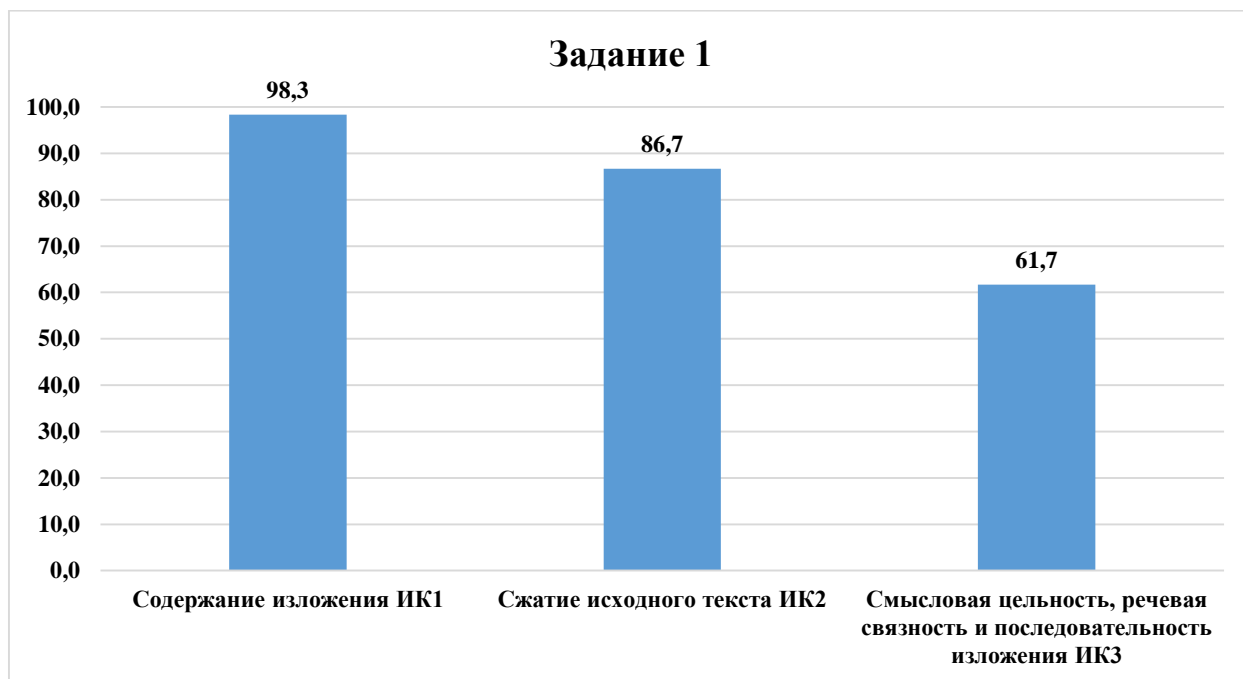


Диаграмма 2.5. Процент выполнения задания №1 по критериям

На достаточном уровне выполнено задание №9. Данное задание оценивалось по 9ти критериям: наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова; наличие примеров-аргументов/иллюстраций; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; композиционная стройность работы; соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм; соблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; фактическая точность письменной речи. Статистические данные о выполнении задания представлены на диаграмме 2.6.

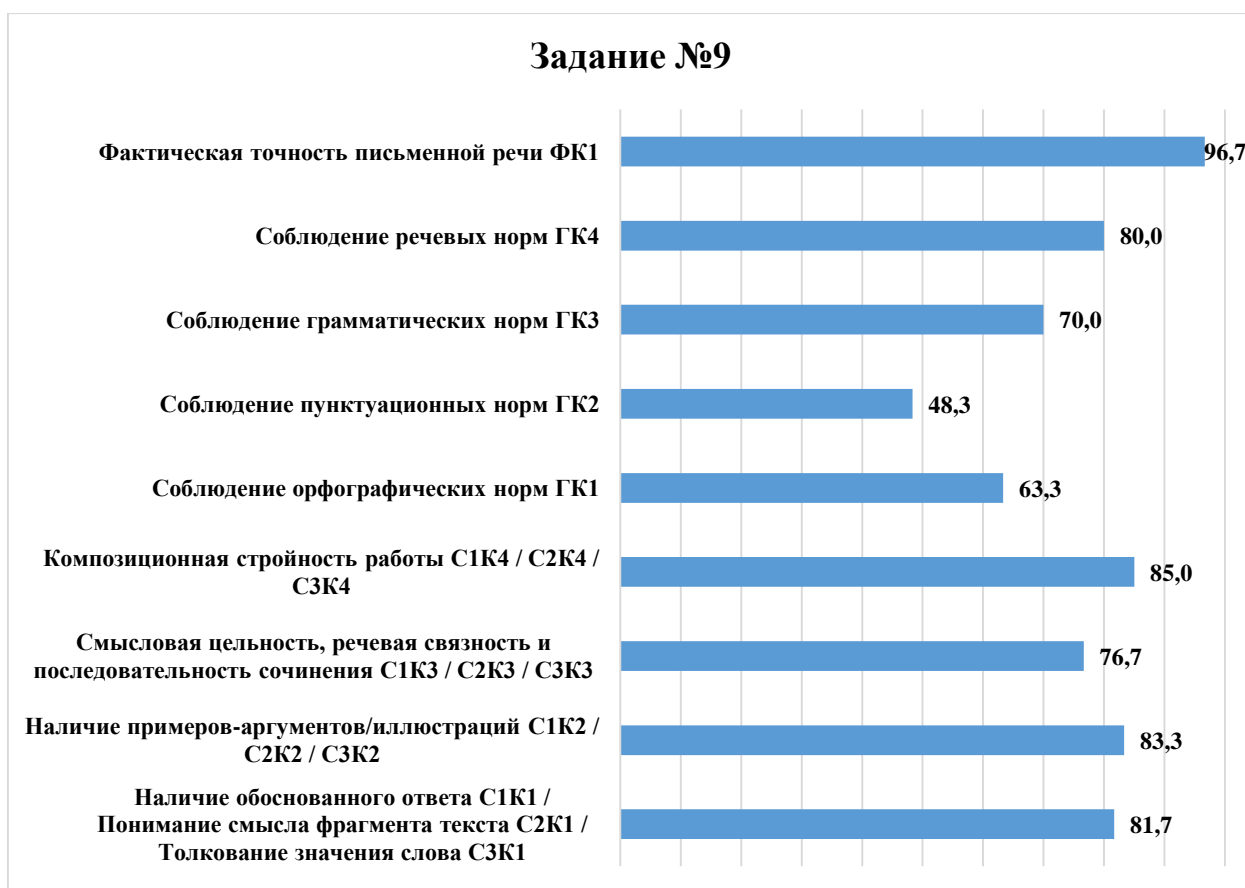


Диаграмма 2.6. Процент выполнения задания №9 по критериям.

Из диаграммы видно, что хуже всего обучающиеся умеют соблюдать пунктуационные нормы (средний процент справляемости составил 48,3).

По критерию «Соблюдение грамматических норм» средний процент справляемости составил 70.

По критерию «Соблюдение орфографических норм» средний процент справляемости составляет 63,3.

По критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения» средний процент справляемости составляет 76,7.

По критериям, «Наличие обоснованного ответа / понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова»; «Наличие примеров-аргументов/иллюстраций»; «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения»; композиционная стройность работы»; «Соблюдение речевых норм»; «Фактическая точность письменной речи», обучающиеся справились с заданиями на высоком уровне, средний процент колеблется от 76,7% до 83,3%.

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

В целом по ОО результативность выполнения заданий находится в пределах от 6,7% до 98,3%.

На высоком уровне результативность выполнения задания №№1 (ИК1, ИК2),4,9 (СК1, СК2, СК3,СК4, ГК3,ГК4, ФК1), на достаточном уровне №№1 (ИК3),8,9 (ГК1).

На низком уровне результативность выполнения заданий №№2,3,5,6,7,9 (ГК2) проверяющих следующие умения и способы действий:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- соблюдение на письме пунктуационных норм.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, что обучающиеся показывают не только высокую степень обученности (93,3%), но и качественное освоение основной образовательной программы по русскому языку (70%).

Неудовлетворительную отметку по итогам ДР получили 2 ученика и 70% выполнили работу по русскому языку на «хорошо» и «отлично». На низком уровне выполнены школьниками задания №№2,3,5,6,7,9(ГК2).

В среднем по школе результативность выполнения заданий по русскому языку находится на достаточном уровне и составляет 62,5%.

3. ГЕОГРАФИЯ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по географии приняли участие 19 обучающихся 10-го класса, что составило 63,3% от общего числа обучающихся 10-го класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
7.	Камчатский край	638	36,7
8.	Петропавловск-Камчатский городской округ	283	16,3
9.	МБОУ СШ №7	19	63,3

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по географии десятиклассниками представлена на диаграмме 3.1.

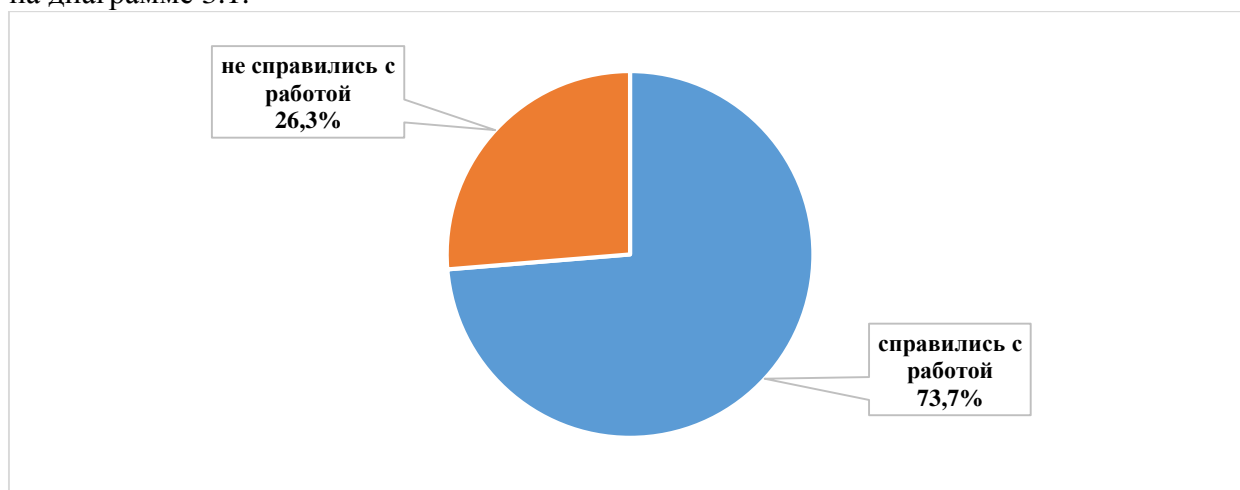


Диаграмма 3.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по географии по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 14 обучающихся, что составляет 73,7% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по географии, не справились – 5 школьников, получили отметку «неудовлетворительно», что составляет 26,3%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-31

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 3.2.

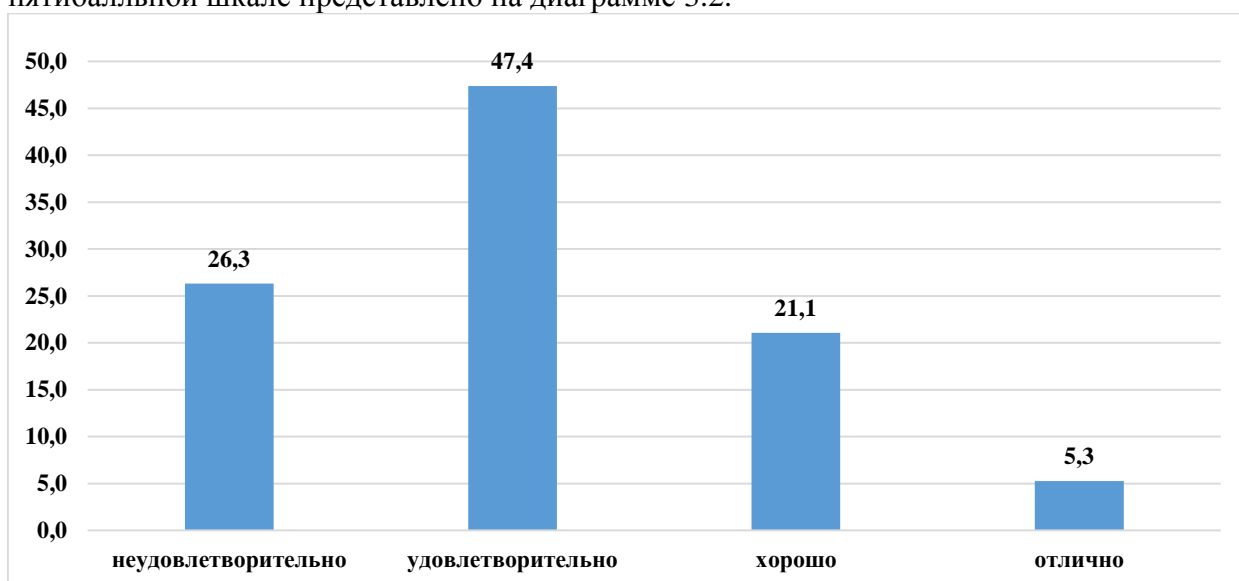


Диаграмма 3.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по географии (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») по ОО составило 26,4% (5 обучающихся).

5 обучающихся (26,3%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) по ОО составила 73,7%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 3.3.

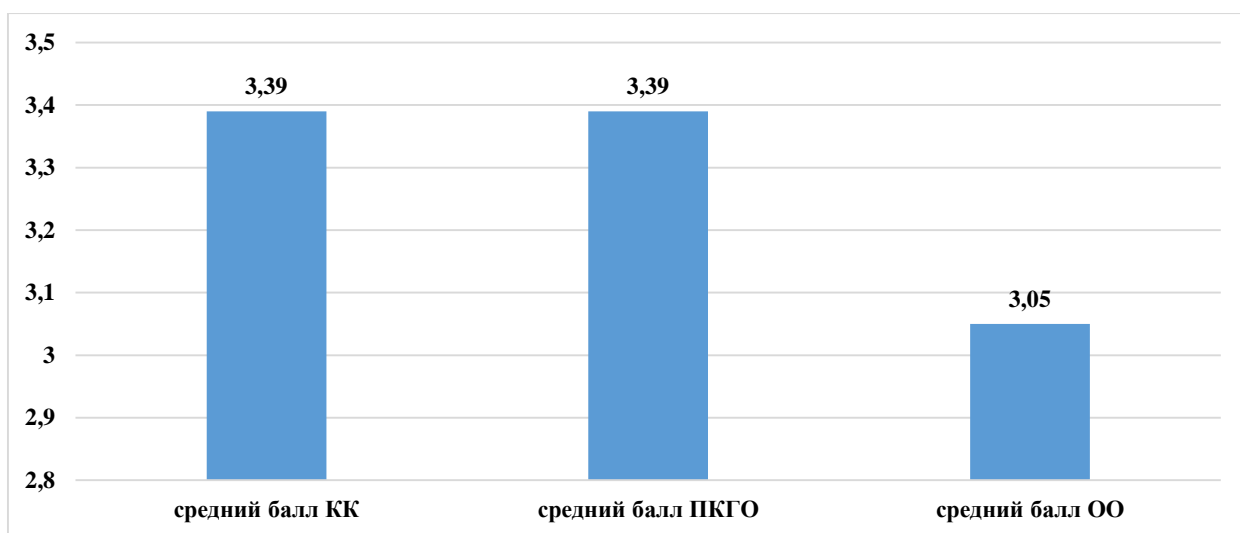


Диаграмма 3.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,05 балла, что ниже показателей в ПКГО и по Камчатскому краю на 0,34 балла.

В таблице 3.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 3.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	Б	79,0	74,6	47,4
2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	79,9	77,4	78,9
3	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты,	Б	40,1	32,8	31,6

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	явления и процессы на основе выделения их существенных признаков				
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Б	65,7	63,1	36,8
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	Б	66,6	66,6	68,4
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,8	59,2	57,9
7	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	64,4	64,8	36,8
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	74,6	74,6	78,9
9	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также	Б	60,0	64,8	68,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	практических задач в повседневной жизни				
10	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	52,7	50,9	68,4
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	В	76,0	76,0	84,2
12	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	П	48,1	44,6	15,8
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	45,1	46,3	31,6
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в	Б	35,0	33,4	21,1

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития				
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	П	53,6	54,4	47,4
16	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	53,3	53,7	47,4
17	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	П	34,8	31,4	31,6
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	П	82,1	83,3	89,5
19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	70,4	69,7	73,7

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	Б	53,8	56,8	21,1
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	67,1	68,6	63,2
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	Б	48,7	49,5	47,4
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	П	52,4	51,9	31,6
24	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	65,4	65,9	57,9
25	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для	П	67,9	67,6	47,4

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни				
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	П	55,8	54,0	47,4
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	60,2	63,1	52,6
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	58,2	55,9	65,8
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	В	24,1	26,1	31,6
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных	П	11,0	9,1	5,3

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни			

Результаты выполнения заданий по географии обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 3.4.

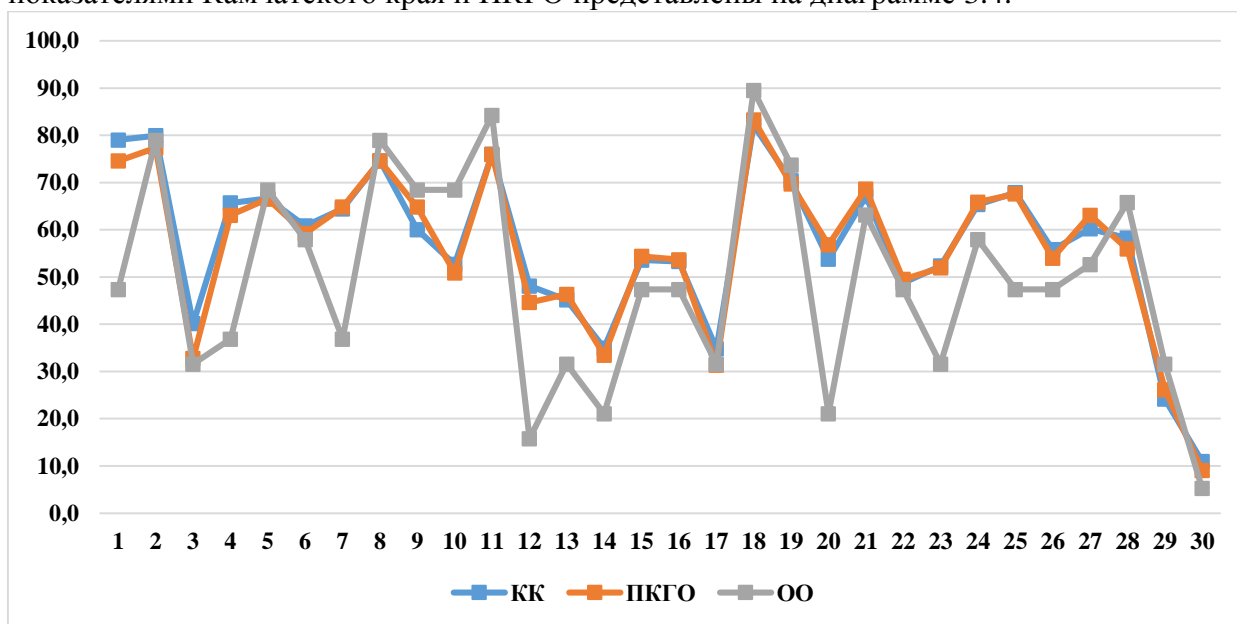


Диаграмма 3.4. Выполнение заданий ДР географии в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что на низком уровне результативность выполнения заданий №№1,3,4,6,,7,12-17,20,22-27,29,30 проверяющих следующие умения и способы действий:

- знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;
- определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности;

- знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали высокую степень обученности (73,7%) и низкую степень качества знаний обучающихся 10-х классов по географии - 26,4%.

Большая часть заданий базового (9 заданий) и повышенного (9 заданий) уровней сложности выполнены на низком уровне. Основная часть учащихся, выполнивших работу по географии, справилась на отметку «удовлетворительно» (9 человек).

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 52,1%, повышенного уровня сложности – 44,7% и высокого уровня сложности – 57,9%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по географии находится на низком уровне и составляет 49,6%.

4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по английскому языку приняли участие 7 обучающихся 10-го класса, что составило 23,3% от общего числа обучающихся 10-го класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
1.	Камчатский край	203	11,7
2.	Петропавловск-Камчатский городской округ	144	8,3
3.	МБОУ СШ №7	7	23,3

Анализ результатов Исследования

Справились с заданиями ДР все обучающиеся.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за письменную часть в целом	0 - 22	23 - 35	36 - 44	45 - 53

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 4.1.

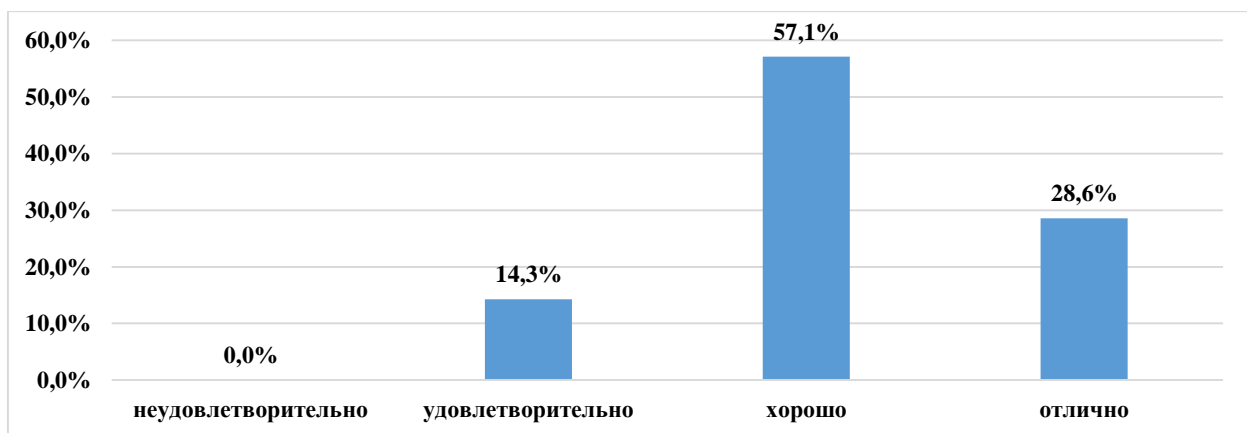


Диаграмма 4.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по иностранному языку (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 85,7% (6 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 4.2.

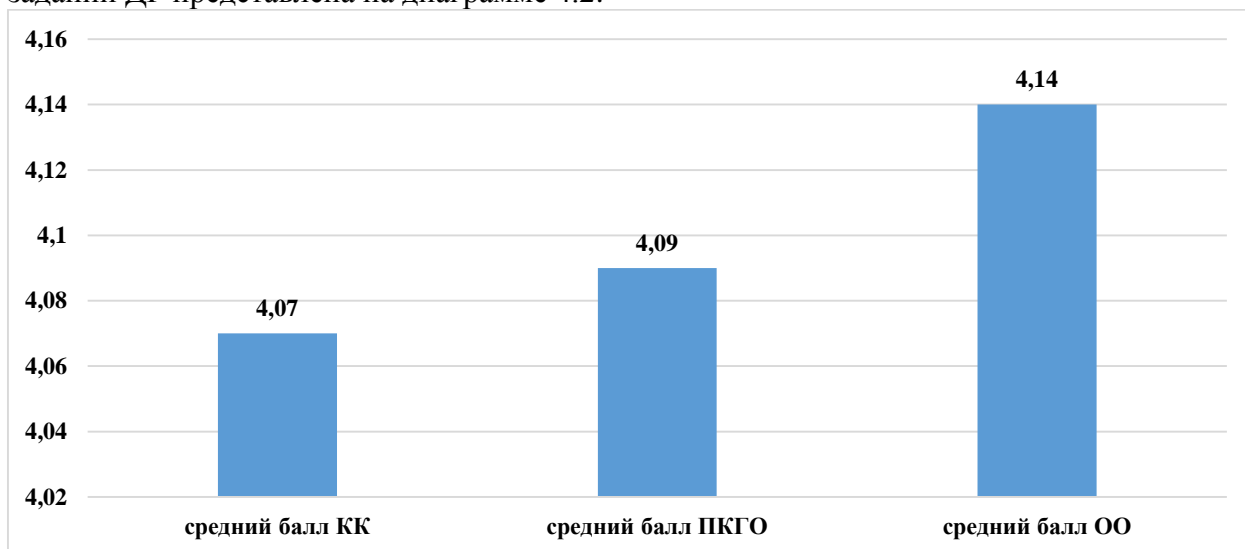


Диаграмма 4.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 4,14 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,05 балла, и по Камчатскому краю на 0,07 балла.

В таблице 4.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 1. Задания по аудированию				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	95,1	95,3	96,4
2		68,3	68,4	68,6
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение 4имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым даётся задание уровня 1	99,5	99,3	100,0
4		96,1	97,2	100,0
5		98,5	97,9	100,0
6		89,7	89,0	57,1
7		98,0	97,9	100,0
8	98,0	97,9	100,0	
Раздел 2. Задания по чтению				
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	88,6	88,5	76,2
10		73,4	72,4	42,9

№ задания	Проверяемые требования	Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание уровня 1 (на понимание эксплицитно представленной информации), шесть заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	89,2	89,0	100,0
12		79,8	79,3	57,1
13		85,7	84,8	57,1
14		85,7	86,9	71,4
15		88,7	89,7	85,7
16		90,6	89,0	57,1
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
17	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте Шесть заданий уровня 1 и три задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	75,9	74,5	57,1
18		54,2	51,7	14,3
19		89,7	91,0	85,7
20		77,3	73,8	42,9
21		63,1	64,1	57,1
22		48,3	48,3	14,3
23		51,7	53,1	28,6
24		71,9	70,3	28,6
25		76,8	78,6	28,6
26		72,9	73,8	85,7
27		66,5	65,5	42,9
28		79,8	80,0	71,4
29		53,2	54,5	57,1
30		82,8	84,1	85,7
31		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания уровня 1 и два задания уровня 2 в произвольном порядке (первым дается задание уровня 1)	78,8	79,3
Раздел 4. Задание по письменной речи				
32	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Решение коммуникативной задачи К1		
		61,4	61,6	61,9
		Организация текста К2		
		53,7	54,8	42,9
		Лексико-грамматическое оформление текста К3		
		44,8	44,6	38,1
Орфография и пунктуация К4				
73,6	72,1	78,6		

Результаты выполнения заданий по английскому языку обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края представлены на диаграмме 4.3.

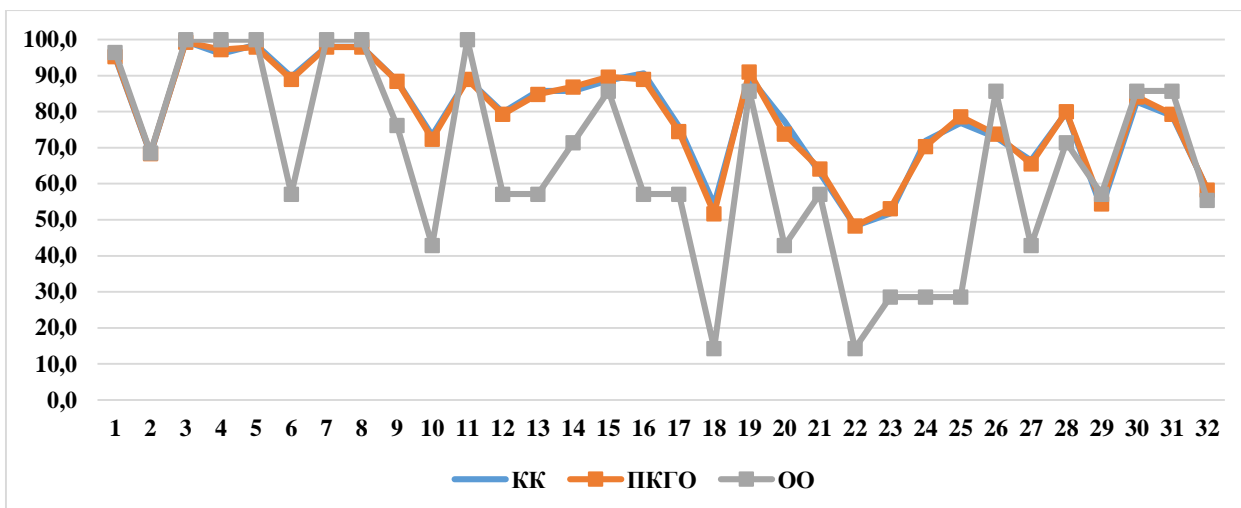


Диаграмма 4.3. Выполнение заданий ДР по английскому языку по ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,10,12,13,16-18,20-25,27,29,32(К2, К3), проверяющих такие умения как:

- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- применять грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (100%) и высокое качество знаний обучающихся 10-х классов по английскому языку – 85,7%.

Все обучающиеся написали ДР на положительные отметки, причем, только 1 ученик получил удовлетворительно, а 6 учеников хорошо и отлично, с преимуществом отметки «хорошо». На низком уровне выполнено 17 заданий, на высоком уровне 16 заданий.

В среднем по школе результативность выполнения заданий по английскому языку находится на достаточном уровне и составляет 66%.

5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по информатике и ИКТ приняли участие 16 обучающихся 10-го класса, что составило 53,3% от общего числа обучающихся 10-го класса ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
15	Камчатский край	451	25,9
16.	Петропавловск-Камчатский городской округ	270	15,5
17.	МБОУ СШ №7	16	53,3

Анализ результатов Исследования

Успешность выполнения заданий ДР по информатике и ИКТ десятиклассниками представлена на диаграмме 5.1.

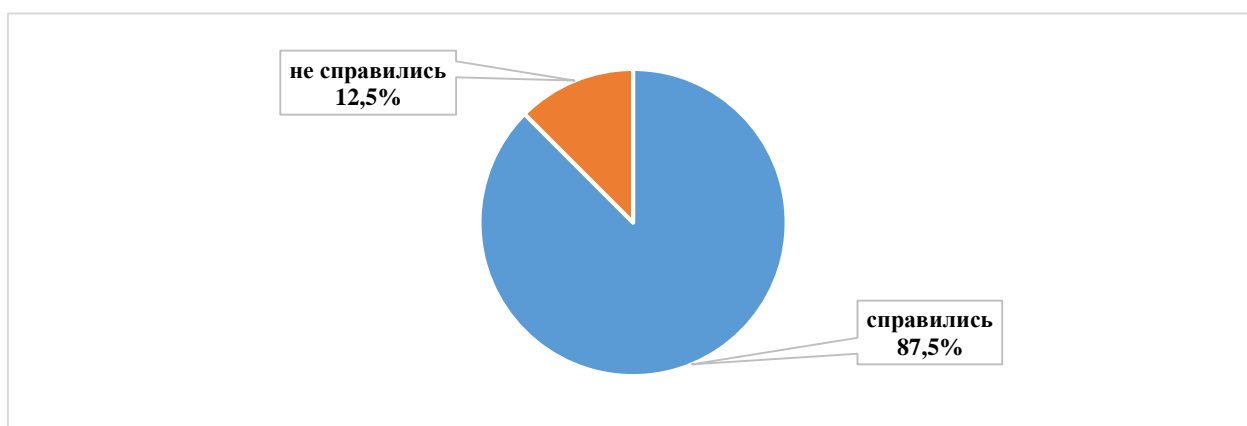


Диаграмма 5.1. Успеваемость обучающихся 10-го класса по информатике и ИКТ по результатам диагностической работы

Справились с заданиями ДР 14 обучающихся, что составляет 87,5% от общего количества десятиклассников-участников Исследования по информатике и ИКТ, не справились – 2 школьника, получивших отметку «неудовлетворительно», что составляет 12,5%.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-10	11-16	17-19

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 5.2.

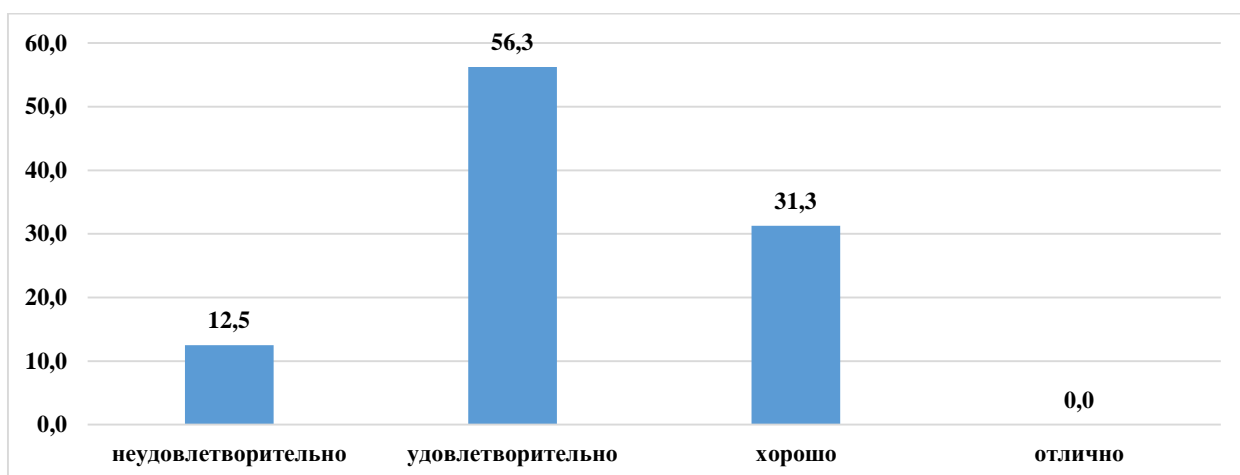


Диаграмма 5.2. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по информатике и ИКТ (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 31,3% (5 обучающихся).

2 обучающихся (12,5%) не освоили стандарт образования, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 87,5%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 5.3.



Диаграмма 5.3. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,19 балла, что выше показателя в ПКГО на 0,15 балла и по Камчатскому краю на 0,07 балла.

В таблице 7 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	71,4	68,9	62,5
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	86,0	83,0	87,5
3	Определять истинность составного высказывания	Б	61,2	62,6	62,5
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	65,4	63,7	62,5
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	71,8	67,4	68,8
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	22,8	23,3	6,3
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	71,6	67,8	43,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	38,1	40,4	43,8
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	66,7	65,2	62,5
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	51,7	47,8	37,5
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	61,4	60,4	75,0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отображенных по некоторому условию	Б	45,5	44,8	62,5
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	34,4	29,8	62,5
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	8,2	7,0	2,1
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	8,2	8,7	0,0

Результаты выполнения заданий по информатике и ИКТ обучающимися ОО в сравнении с показателями Камчатского края и ПКГО представлены на диаграмме 5.4.



Диаграмма 5.4. Выполнение заданий ДР по информатике и ИКТ в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №6,8,10,14,15, проверяющих такие умения как:

- исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- записывать числа в различных системах счисления;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (87.5%), но низкое качество знаний обучающихся 10-х классов по информатике и ИКТ - 31,3%.

Ни один из учеников не справился с заданием №15 – высокого уровня сложности.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 56,9%, повышенного уровня сложности – 56,3% и высокого уровня сложности - 1%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по информатике и ИКТ находится на низком уровне и составляет 49,3%.

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика контингента участников Исследования

В выполнении заданий ДР по обществознанию приняли участие 13 обучающихся 10-х классов, что составило 43,3% от общего числа обучающихся 10-х классов ОО.

Распределение участников Исследования по территориальному принципу представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Распределение участников Исследования

№		Количество участников (человек)	% от общего числа обучающихся в 10-х классах в КК/ОО
21.	Камчатский край	702	40,4
22.	Петропавловск-Камчатский городской округ	372	20,9
23.	МБОУ СШ №7	13	43,3

Анализ результатов Исследования

Все обучающиеся принявшие участие в ДР по обществознанию справились с работой.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переведен в отметку по пятибалльной шкале.

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-22	23-29	30-35

* в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.02.2020г. №02-21, «Об определении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания в 2020 году».

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на диаграмме 6.1.

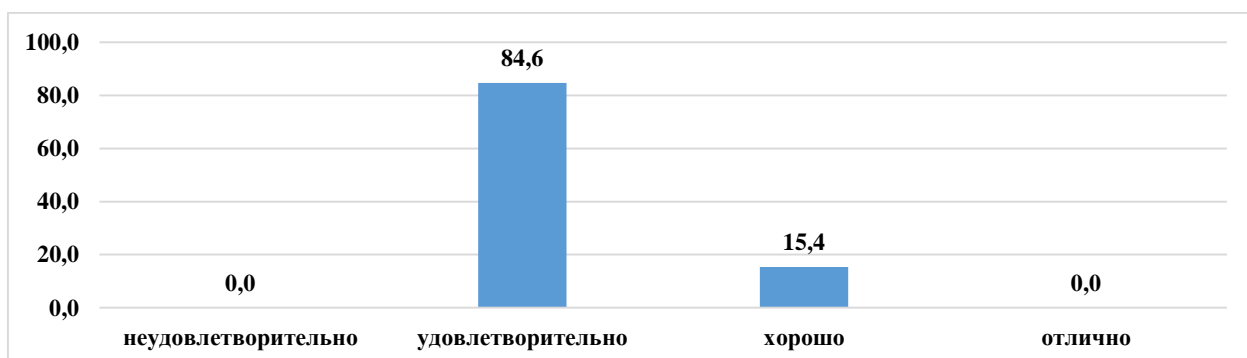


Диаграмма 6.1. Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале по ОО (в %)

Результаты ДР показали, что качество знаний десятиклассников по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «4» и «5») в целом по ОО составило 15,4% (2 обучающихся).

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по ОО составила 100%. Таким образом, данные статистики демонстрируют высокий уровень обученности.

Сравнительная характеристика среднего балла справляемости с выполнением заданий ДР представлена на диаграмме 6.2.



Диаграмма 6.2. Средний балл в сравнении с показателем по Камчатскому краю и ПКГО.

Средний балл выполнения всех заданий по ОО составил 3,15 балла, что ниже показателя в ПКГО на 0,21 балла и по Камчатскому краю на 0,15 балла.

В таблице 6.2 представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 6.2. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	70,5	70,7	61,5
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,7	59,9	69,2
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	77,8	79,3	84,6
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых	Б	78,8	78,5	76,9

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека				
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	78,1	78,2	84,6
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	72,5	73,4	84,6
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	55,1	57,0	69,2
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	80,2	83,3	84,6
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,0	59,1	61,5
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	78,1	78,8	69,2
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	56,7	58,6	38,5
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение	П	55,8	59,7	69,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности				
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,5	76,1	76,9
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	69,4	67,5	76,9
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	59,7	59,1	38,5
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	71,7	73,1	61,5
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	47,2	48,9	46,2
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	65,0	64,7	53,8
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	76,3	78,0	73,1
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	60,3	62,0	78,8
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного	П	53,3	53,2	46,2

№ задания	Проверяемые требования		Средний процент выполнения задания в Камчатском крае	Средний процент выполнения задания по ПКГО	Средний процент выполнения задания в ОО
	текста и других адаптированных источников)				
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	49,5	52,7	46,2
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	15,0	16,8	10,3
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	42,7	47,2	46,2

Результаты выполнения заданий обучающимися в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и ПКГО представлены на диаграмме 6.3.

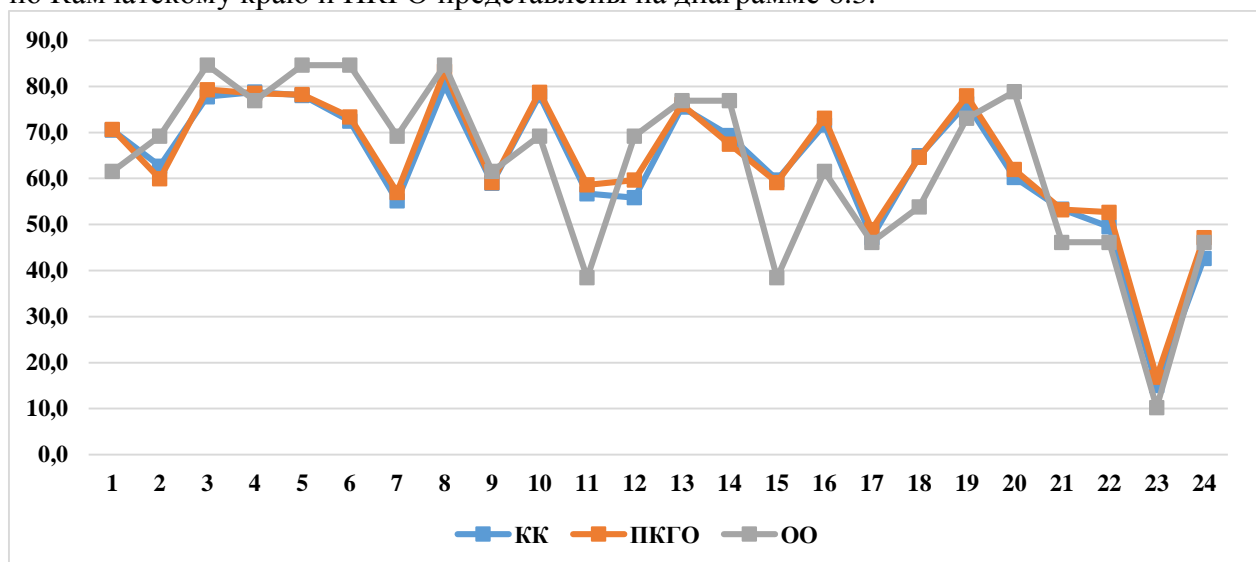


Диаграмма 6.3. Выполнение заданий ДР по обществознанию в ОО в сравнении с показателями по Камчатскому краю и по ПКГО

Значения показателя результативности распределяются следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Из диаграммы видно, что обучающиеся на низком уровне выполнили задания №11,15,17,18,21-24, проверяющих такие умения как:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Основной вывод.

Результаты диагностической работы показали, высокую степень обученности (100%), но низкое качество знаний обучающихся 10-х классов по обществознанию – 15,4%.

Все обучающиеся (13 человек) справились с заданиями по обществознанию, но ни один не получил отметку «отлично» и только 2 ученика получили отметку «хорошо». 11 школьников (84,6%) справились на удовлетворительно.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составляет 66,3%, повышенного уровня сложности - 65,6% и высокого уровня сложности – 28,2%.

В среднем по ОО результативность выполнения заданий по обществознанию находится на достаточном уровне и составляет 62,8%.