



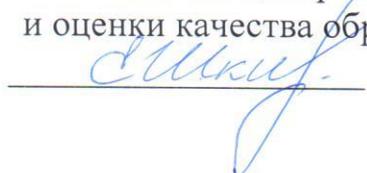
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

(КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого государственного
автономного учреждения
«Камчатский центр информатизации
и оценки качества образования»


_____ Е.С.Шкирина

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам Всероссийских проверочных работ в 7-х классах
общеобразовательных организаций Камчатского края в 2021 году

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Часть 1. МАТЕМАТИКА	7
1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	7
1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	7
1.3. ВЫВОД	24
Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК	25
2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	25
2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	25
2.3. ВЫВОД	44
Часть 3. БИОЛОГИЯ (ПО ОБРАЗЦУ 7 КЛАССА)	45
3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	45
3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	45
3.3. ВЫВОД	59
Часть 4. ИСТОРИЯ	60
4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	60
4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	60
4.3. ВЫВОД	78
Часть 5. ГЕОГРАФИЯ	79
5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	79
5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	79
5.3. ВЫВОД	101
Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	103
6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	103
6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	103
6.3. ВЫВОД	121
Часть 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	123
7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	123
7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	123
7.3. ВЫВОД	136
Часть 8. ФИЗИКА	137
8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	137
8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	137
8.3. ВЫВОД	154

Часть 9. БИОЛОГИЯ (ПО ОБРАЗЦУ 8 КЛАССА).....	155
9.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	155
9.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ.....	155
9.3. ВЫВОД.....	167

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов, используемых в отчете:

АТЕ	Административно-территориальная единица
АЯ	Английский язык
БИ	Биология
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГГ	География
ГО	Городской округ
ИС	История
КИМ	Контрольные измерительные материалы
КК	Камчатский край
МА	Математика
МО	Муниципальный округ
МР	Муниципальный район
ОБ	Обществознание
ОО	Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность
ОО, подведомственные Министерству образования КК	Общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края
ПКГО	Петропавловск-Камчатский городской округ
РУ	Русский язык
РФ	Российская Федерация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФИ	Физика
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1. *личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. *регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

3. *общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

4. *логические универсальные действия*: анализ; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

5. *коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

ВПР ориентированы на выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся. Результаты, полученные по итогам проведения ВПР 2020-2021 учебного года необходимо использовать для корректировки содержания рабочих программ в течение учебного года, предусмотреть дополнительное изучение тем (разделов), по которым выявлен недостаточный уровень освоения содержания.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для комплексной оценки результатов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе. Региональному органу исполнительной власти, осуществляющему государственное управление в сфере образования, результаты оценки необходимы для анализа текущего состояния региональных систем образования и формирования программ их развития.

По итогам проведения проверочных работ оценки обучающимся не выставляются, не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей и регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Назначение КИМ для проведения работ - оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольные материалы для каждой образовательной организации предоставлялись посредством размещения в личном кабинете ОО в ФИС ОКО в заархивированном комплекте из двух вариантов. Для каждой ОО в регионе варианты были сгенерированы индивидуально на основе федерального банка заданий ВПР, что исключало одинаковое содержание работ для разных школ региона.

Основные сроки проведения ВПР на 2021 год были определены приказом Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 г., в котором был утвержден перечень учебных предметов для проведения ВПР и классы, обучающиеся которых являются участниками ВПР в 2021 году. В Камчатском крае ВПР проводились на основании приказов Министерства образования Камчатского края № 148 от 26.02.2021 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 166 от 05.03.2021 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования Камчатского края от 26.02.2021 № 148 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году», № 514 от 31.05.2021 г. «Об утверждении Модели системы оценки образовательных результатов обучающихся Камчатского края», № 161 от 03.03.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Камчатском крае».

Мониторинговые исследования для 7-х классов проводились в штатном режиме. В ВПР принимали участие все образовательные организации Камчатского края, в которых укомплектованы 7-е классы. Проверочные работы для обучающихся 7-х классов проводились по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Физика». По «Биологии» ОО самостоятельно выбирала класс написания работы в зависимости от образовательной программы основного общего образования (в соответствии с образцом 7 класса, либо в соответствии с образцом 8 класса).

Технологическое сопровождение ВПР в Камчатском крае осуществлялось посредством использования Федеральной информационной системы оценки качества образования. Региональным координатором процедуры определен КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования».

Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 7-х классах по региону представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1. Среднестатистическое распределение предметных отметок ВПР в 7-х классах в Камчатском крае

Предмет	Кол-во участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл	Степень обученности, (%)	Качество обученности (%)
Математика	2875	18,2	52,3	23,8	5,7	3,17	81,8	29,5
Русский язык	2937	29,3	42,5	23,6	4,5	3,03	70,6	28,1
Биология по программе 7 класса	1760	19,6	45,5	26,9	8,1	3,23	80,5	35,0
История	2713	17,5	46,8	28,2	7,5	3,26	82,5	35,7
Биология по программе 8 класса	1170	15,7	51,3	29,8	3,2	3,2	84,3	33,0
География	2737	19,8	57,7	18,4	4,1	3,07	80,2	22,5
Обществознание	2682	16,2	46,2	30,4	7,3	3,29	83,9	37,7
Английский язык	2708	37,2	40,7	17,5	4,7	2,9	62,9	22,2
Физика	2640	20,0	47,9	25,4	6,8	3,19	80,1	32,2

Часть 1. МАТЕМАТИКА

1.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 16 заданий. В заданиях №№ 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании №12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании № 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях №№ 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 19 баллов.

В таблице 1МА представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1МА. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	13	68,0
Повышенный	4	6	32,0
Итого	16	19	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2МА.

Таблица 2МА. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

1.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 2875 (81,2%) учащихся из 100 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по математике в Камчатском крае представлено в Таблице 3МА.

Таблица 3МА. Распределение участников проверочной работы по математике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2875	80,9
Петропавловск-Камчатский городской округ	1538	85,7
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	65	89,0
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	56	91,8
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	14	36,8
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	15	75,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	56	84,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	42	89,4
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	25	89,3
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	28	87,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	64	82,1
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	36	92,3
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	41	97,6
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	34	73,9
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	36	73,5
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	88	91,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	41	80,4
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	58	80,6
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	48	92,3
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	70	90,9
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	22	84,6
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	95	84,8
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	45	90,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	33	89,2
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	72	85,7
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	77	81,9
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	76	90,5
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	22	95,7
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	103	91,2
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	42	73,7
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	65	89,0
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	28	93,3
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	13	86,7
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	12	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	16	94,1
Елизовский муниципальный район	637	83,1
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	73	79,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	26	92,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	79	81,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	61	71,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	29	78,4
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	27	90,0
МБОУ «Корякская средняя школа»	47	90,4

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Паратунская средняя школа»	24	82,8
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8	57,1
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	54	90,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	24	88,9
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	18	90,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	57	81,4
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	21	95,5
МБОУ «Лесновская основная школа»	7	100,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	71	85,5
Вилючинский городской округ	186	82,3
МБОУ «Средняя школа № 1»	67	80,7
МБОУ «Средняя школа № 2»	31	93,9
МБОУ «Средняя школа № 3»	39	86,7
МБОУ «Средняя школа № 9»	49	75,4
Мильковский муниципальный район	12	80,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	60,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	6	85,7
Усть-Камчатский муниципальный район	92	80,7
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	30	66,7
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	30	88,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	22	100,0
МБОУ «Средняя школа №6 п. Козыревск»	10	76,9
Быстринский муниципальный район	33	82,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	22	81,5
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	11	84,6
Соболевский муниципальный район	22	84,6
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	2	50,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	16	88,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	57	72,2
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	1	25,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	17	63,0
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	20	90,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Большереецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	10	90,9
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	8	61,5
МБОУ «Усть-Большереецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0
Алеутский муниципальный округ	6	100,0
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
Тигильский муниципальный район	34	42,5
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	4	100,0
Пенжинский муниципальный район	34	85,0
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	5	55,6
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	13	86,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	41	77,4
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	7	87,5
МБОУ «Оссорская средняя школа»	19	70,4
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	10	90,9
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	43	78,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	21	77,8
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	10	90,9
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	2	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	140	54,5
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	42	87,5
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	35	94,6
КГОБУ «Средняя школа № 2»	18	85,7
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	13	72,2
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
КГ ОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	7	53,8
КГ ОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	10	83,3

На диаграмме 1МА представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по математике в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.



Диаграмма 1МА. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «5» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «11» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «15» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок отличаются показатели по «удовлетворительным» и «хорошим» отметкам. Разница в показателях составляет 2,8%.

16 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания, что составило 0,6% (1 участник из Быстринского муниципального района, 2 – из Вилючинского городского округа, 8 – из Елизовского муниципального района, 3 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 – из Тигильского муниципального района, 1 - из Усть-Большерецкого муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 20 учеников 7-х классов (0,7%), принявших участие в проверочной работе по математике, смогли выполнить работу на максимальные 19 баллов (1 обучающийся из Вилючинского городского округа, 9 учащихся из Елизовского муниципального района, 1 – из Мильковского муниципального района, 7 – из

Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 школьник из Соболевского муниципального района, 1 – из Усть-Большерецкого муниципального района).

На диаграмме 2МА отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

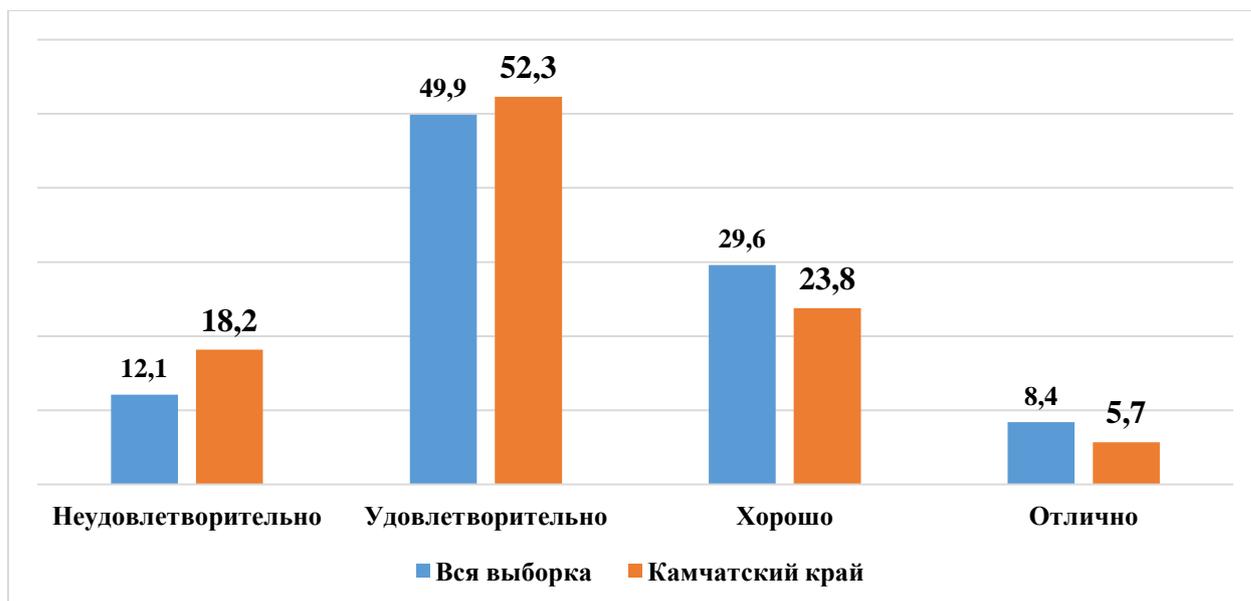


Диаграмма 2МА. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

18,2% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по математике, т.е. выполнили правильно менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 81,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 6,1% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по математике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 29,5%, что ниже показателя по РФ на 8,5%.

В таблице 4МА представлены результаты выполнения проверочной работы по математике по АТЕ и ОО.

Таблица 4МА. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	18,2	52,3	23,8	5,7	3,17
Елизовский муниципальный район	15,9	51,3	26,4	6,4	3,23
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	5,5	46,6	31,5	16,4	3,59
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	15,4	42,3	30,8	11,5	3,38
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	17,7	45,6	30,4	6,3	3,25
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	13,1	55,7	26,2	4,9	3,23
МБОУ «Николаевская средняя школа»	27,6	27,6	34,5	10,3	3,28

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	22,2	66,7	11,1	0,0	2,89
МБОУ «Корякская средняя школа»	23,4	46,8	29,8	0,0	3,06
МБОУ «Начикинская средняя школа»	0,0	63,6	36,4	0,0	3,36
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	62,5	33,3	4,2	3,42
МБОУ «Термальненская средняя школа»	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	16,7	44,4	35,2	3,7	3,26
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	16,7	58,3	8,3	16,7	3,25
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	11,1	72,2	11,1	5,6	3,11
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	14,0	56,1	22,8	7,0	3,23
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	0,0	61,9	33,3	4,8	3,43
МБОУ «Лесновская основная школа»	14,3	28,6	28,6	28,6	3,71
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	26,8	54,9	18,3	0,0	2,92
Вилучинский городской округ	14,5	50,5	31,2	3,8	3,24
МБОУ «Средняя школа № 1»	11,9	50,8	34,3	3,0	3,28
МБОУ «Средняя школа № 2»	9,7	51,6	29,0	9,7	3,39
МБОУ «Средняя школа № 3»	20,5	56,4	20,5	2,6	3,05
МБОУ «Средняя школа № 9»	16,3	44,9	36,7	2,0	3,24
Мильковский муниципальный район	8,3	33,3	41,7	16,7	3,67
МКОУ «Атласовская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	16,7	50,0	33,3	4,17
Быстринский муниципальный район	18,2	63,6	6,1	12,1	3,12
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	27,3	68,2	4,6	0,0	2,77
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	0,0	54,6	9,1	36,4	3,82
Алеутский муниципальный округ	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
Карагинский муниципальный район	9,8	58,5	24,4	7,3	3,29
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	10,0	60,0	30,0	0,0	3,20
МБОУ «Оссорская средняя школа»	10,5	63,2	10,5	15,8	3,32
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	25,6	46,5	25,6	2,3	3,05
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	28,6	42,9	23,8	4,8	3,05
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	40,0	40,0	20,0	0,0	2,80
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Петропавловск-Камчатский городской округ	18,5	53,3	22,1	6,2	3,16
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	18,5	64,6	16,9	0,0	2,98
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	21,4	57,1	14,3	7,1	3,07
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	28,6	28,6	35,7	7,1	3,21
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	28,6	62,5	5,4	3,6	2,84
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	16,7	59,5	21,4	2,4	3,10
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	21,4	71,4	7,1	0,0	2,86
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	30,6	55,6	11,1	2,8	2,86
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	22,0	46,3	31,7	0,0	3,10
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	29,4	55,9	14,7	0,0	2,85
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	16,7	41,7	36,1	5,6	3,31
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	23,9	51,1	19,3	5,7	3,07
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	9,8	63,4	22,0	4,9	3,22
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	13,8	43,1	31,0	12,1	3,41
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	18,8	47,9	25,0	8,3	3,23
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	5,7	52,9	34,3	7,1	3,43
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	13,6	63,6	18,2	4,6	3,14
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	11,6	42,1	32,6	13,7	3,48
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	4,4	46,7	31,1	17,8	3,62
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	9,1	63,6	15,2	12,1	3,30
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	13,9	54,2	30,6	1,4	3,19
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	16,9	59,7	16,9	6,5	3,13
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	40,8	42,1	17,1	0,0	2,76
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	18,2	63,6	18,2	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	26,2	54,4	12,6	6,8	3,00
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	11,9	66,7	21,4	0,0	3,10
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	4,6	44,6	32,3	18,5	3,65
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	14,3	42,9	35,7	7,1	3,36
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	30,8	46,2	15,4	7,7	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	40,0	46,7	6,7	6,7	2,80
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	12,0	64,0	20,0	4,0	3,16
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	0,0	66,7	25,0	8,3	3,42
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	25,0	56,3	18,8	0,0	2,94
Усть-Камчатский муниципальный район	22,8	50,0	22,8	4,4	3,09
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	23,3	50,0	16,7	10,0	3,13
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	70,0	30,0	0,0	0,0	2,30

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	20,0	63,3	16,7	0,0	2,97
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	4,6	40,9	50,0	4,6	3,55
Соболевский муниципальный район	18,2	50,0	27,3	4,6	3,18
МОКУ «Соболевская средняя школа»	12,5	56,3	25,0	6,3	3,25
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	50,0	25,0	25,0	0,0	2,75
Усть-Большерецкий муниципальный район	26,3	35,1	35,1	3,5	3,16
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	23,5	41,2	23,5	11,8	3,24
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	25,0	40,0	35,0	0,0	3,10
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	50,0	20,0	30,0	0,0	2,80
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	12,5	12,5	75,0	0,0	3,63
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Тигильский муниципальный район	20,6	47,1	26,5	5,9	3,18
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	58,3	25,0	16,7	3,58
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	46,2	38,5	15,4	0,0	2,69
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
Пенжинский муниципальный район	20,6	44,1	32,4	2,9	3,18
МКОУ «Каменская средняя школа»	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Манильская средняя школа»	7,7	46,2	46,2	0,0	3,38
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	40,0	40,0	20,0	3,80
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	24,3	59,3	14,3	2,1	2,94
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	30,8	61,5	7,7	0,0	2,77
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	13,3	80,0	6,7	0,0	2,93
КГОБУ «Средняя школа № 2»	5,6	55,6	33,3	5,6	3,39
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	31,0	52,4	16,7	0,0	2,86
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	20,0	60,0	14,3	5,7	3,06
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	30,0	70,0	0,0	0,0	2,70

Группы участников	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	57,1	42,9	0,0	0,0	2,43

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» Усть-Камчатского МР, КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа», МКОУ «Каменская средняя школа» Пенжинского МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 70,0%, 57,1% и 54,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по математике в указанных образовательных организациях колеблется от 2,30 до 2,45 балла.

Наилучшие результаты показала МКОУ «Лазовская средняя школа» – доля участников в образовательной организации, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы составляет 4,17 балла.

На диаграмме ЗМА представлена сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 81,8%.

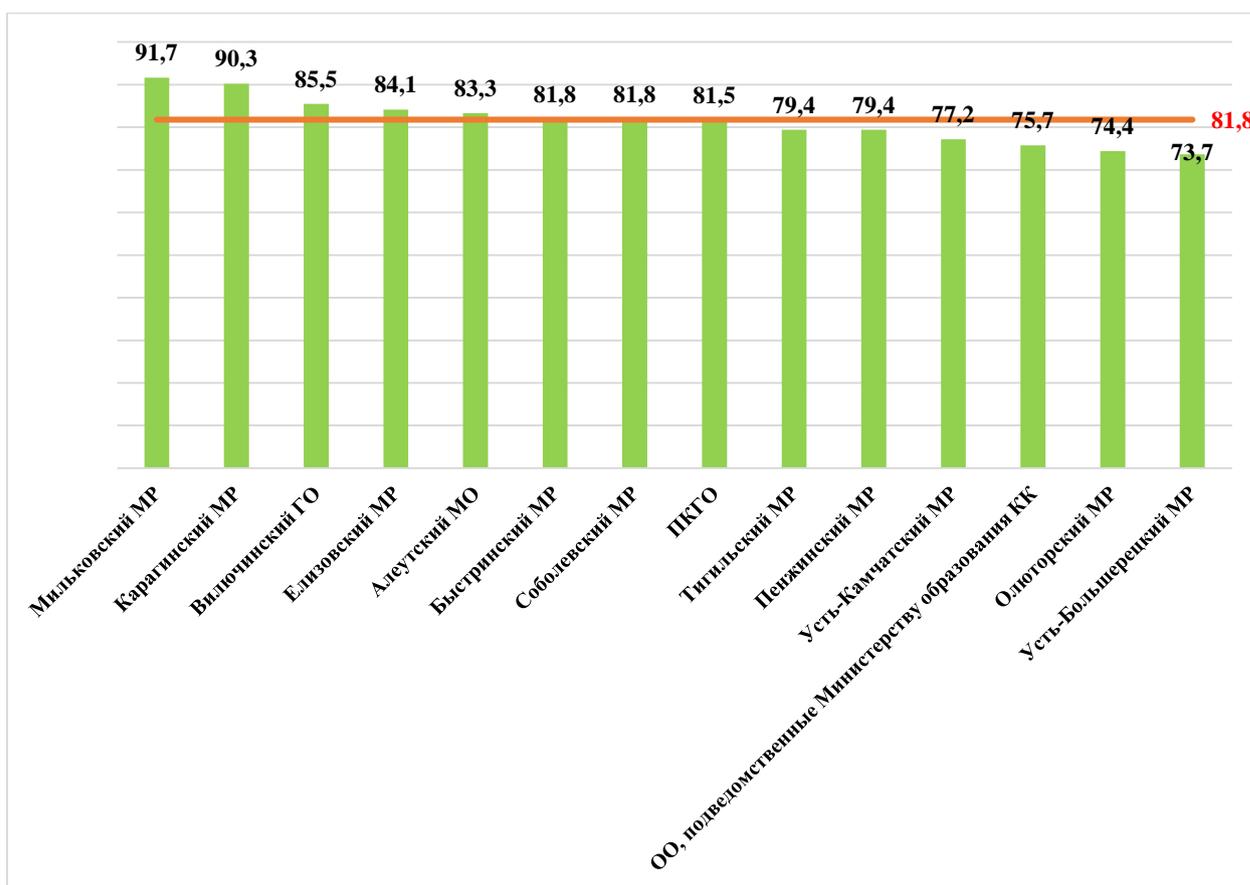


Диаграмма ЗМА. Сравнительная характеристика показателя обученности по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся Камчатского края в 2021 году не показал низкую (0%-59%) и достаточную (60-69%) степени обученности. Обучающиеся всех АТЕ, а также образовательных организаций, подведомственных

Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности. (показатель колеблется от 73,7% до 91,7%).

На диаграмме 4МА представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по математике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

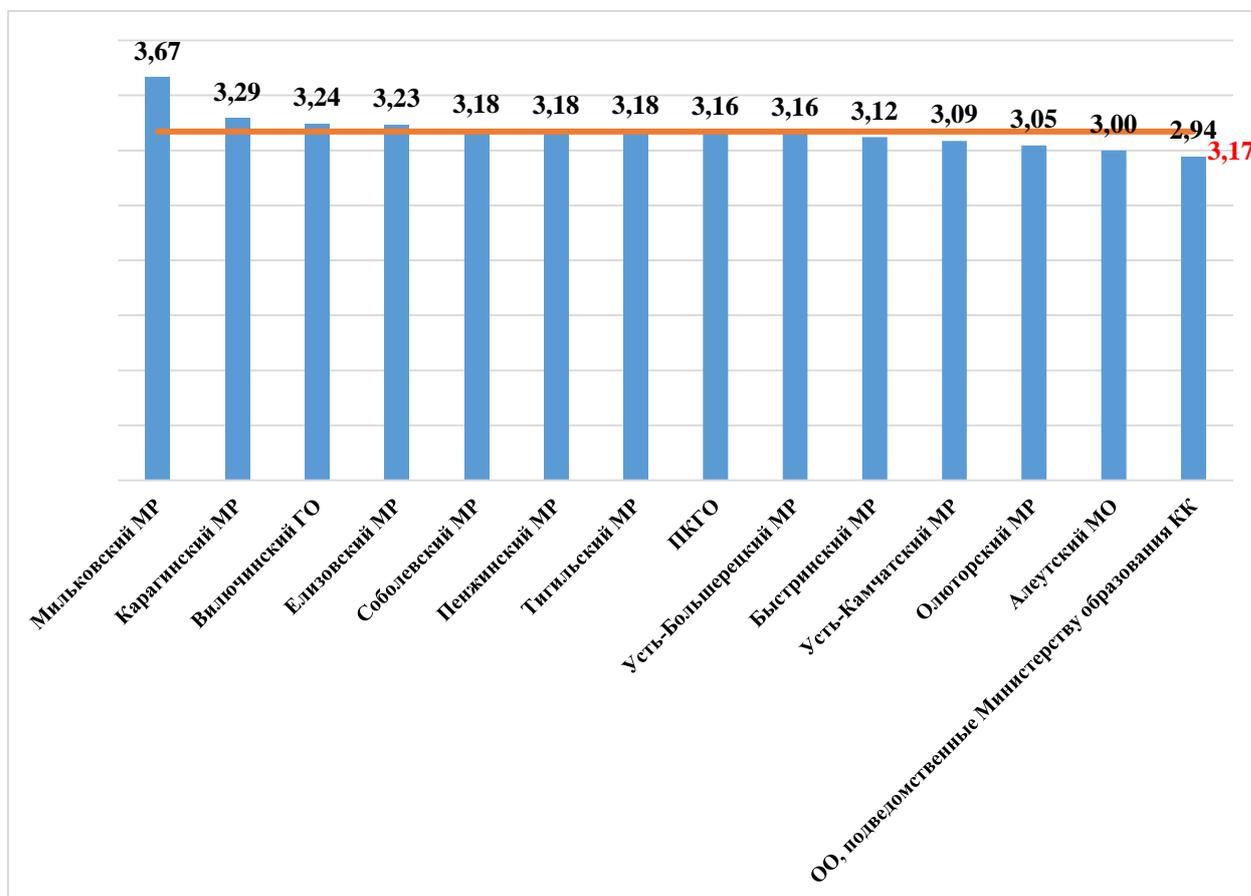


Диаграмма 4МА. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,17 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края – 2,94 балла. Остальные 13 АТ, обучающиеся которых принимали участие в ВПР по математике, продемонстрировали средний балл от 3,00 до 3,67 балла.

В таблице 5МА представлен перечень контролируемых требований к математической подготовке, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5МА. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	70,0	77,1	-7,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	74,2	76,9	-2,7
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	77,3	80,5	-3,3
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	59,4	66,3	-6,9
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	64,1	69,8	-5,7
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	80,1	84,6	-4,5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	58,2	63,1	-4,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	32,2	42,2	-10,0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	66,2	69,3	-3,2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	23,8	28,8	-5,1
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	34,8	42,6	-7,8
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	49,4	52,5	-3,1
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;	Б	55,1	60,5	-5,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения, (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	23,6	24,9	-1,4
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	55,6	55,6	0,0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	14,6	15,8	-1,2

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по математике находится в пределах от 14,6% до 80,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 14,6% выявлен в задании №16 повышенного уровня сложности, ориентированном на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Максимальный результат в 80,1% выявлен в задании №6 базового уровня сложности, которое проверяло умение анализировать,

извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5МА.

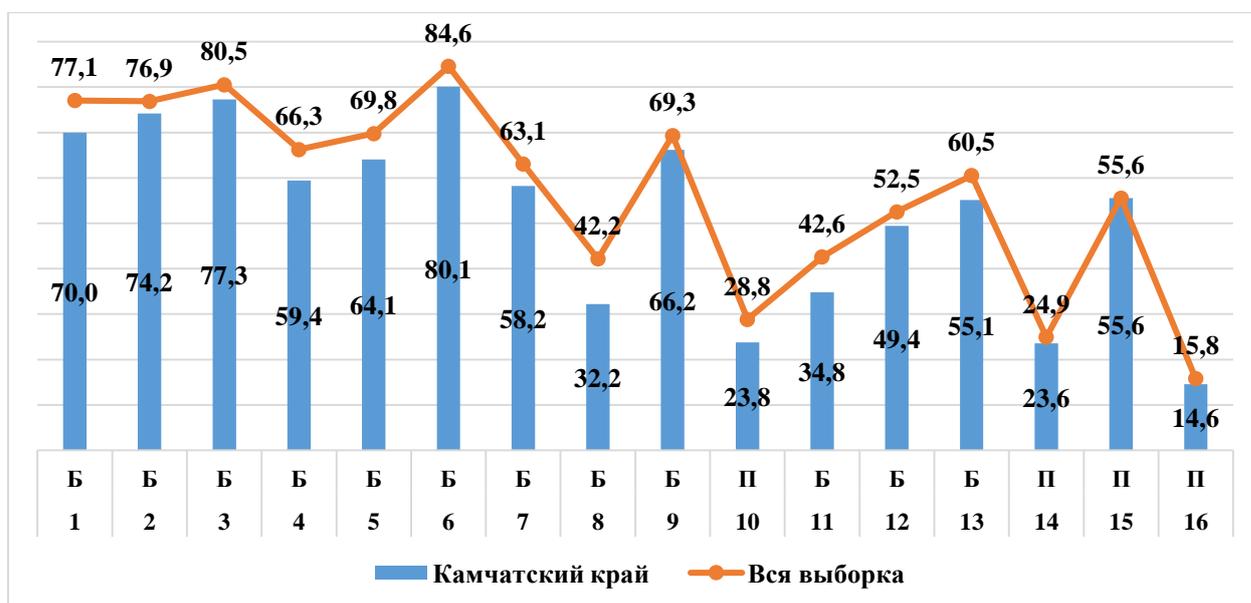


Диаграмма 5МА. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне и составляет 60,1%, повышенного - на низком уровне и составляет 29,4% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание № 5), а также задание № 9, ориентированное на умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 4, 7, 8, 11, 12, 13, также всех заданий повышенного уровня сложности (№№ 10, 14, 15, 16), проверяющих следующие умения и способы действий:

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

– строить график линейной функции;

– анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

– выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

– сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

– анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе;

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

– решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (37,5%) выполнены в допустимых пределах, 10 заданий (62,5%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по математике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БМА.

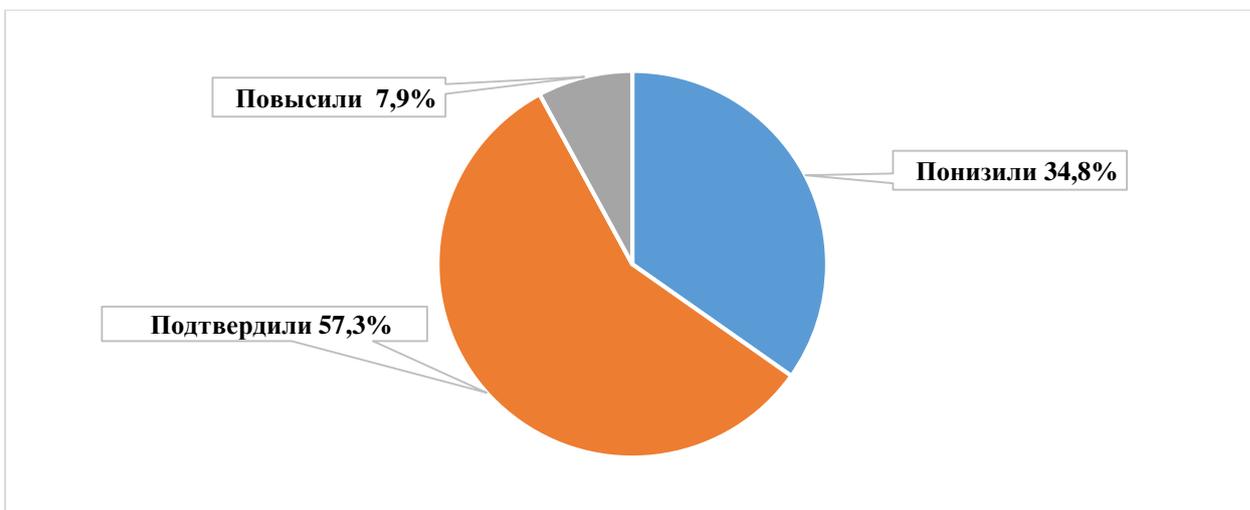


Диаграмма 6МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 7,9% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 57,3% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов зафиксировано у 34,8% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7МА и 8МА представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

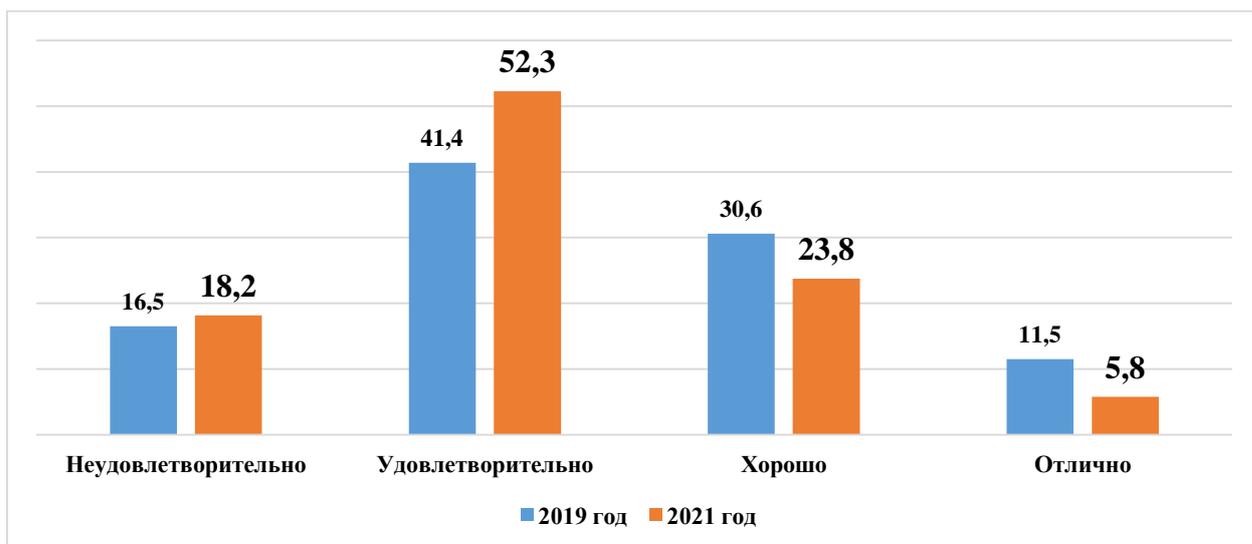


Диаграмма 7МА. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)



Диаграмма 8МА. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности снизилась на 1,7% (с 83,5% до 81,8%), качество освоения программы основного общего образования по математике снизилось на 12,7% (с 42,2% до 29,5%). Средний балл по Камчатскому краю снизился на 0,20 балла.

1.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 81,8% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по математике, а 29,5% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 18,2% обучающихся.

15 заданий проверочной работы по математике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,2% до 10,0%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,17 балла, и составляет 3,17 балла. 20 (0,7%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 19 баллов, что равно среднему показателю по России.

Часть 2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания №№ 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания №№ 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 47 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1РУ:

Таблица 1РУ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

2.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 2937 (83,0%) учащихся из 101 общеобразовательной организации Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по русскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 2РУ.

Таблица 2РУ. Распределение участников проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2937	82,7
Петропавловск-Камчатский городской округ	1531	85,3
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	63	86,3
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	57	93,4
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	17	44,7
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	16	80,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	58	87,9
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	44	93,6
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	24	85,7
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	28	87,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	66	84,6
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	35	89,7
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	38	90,5
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	40	87,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	15	30,6
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	93	96,9
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	36	70,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	59	92,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	47	90,4
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	69	89,6
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	21	80,8
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	101	90,2
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	43	86,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	35	94,6
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	76	90,5
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	82	87,2
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	73	86,9
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21	91,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	101	89,4
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	42	73,7
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	66	90,4
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	30	100,0
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	11	73,3
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	12	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	12	70,6
Елизовский муниципальный район	648	84,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	80	87,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	25	89,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	86	88,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	67	78,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	29	78,4
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	28	93,3
МБОУ «Корякская средняя школа»	43	82,7
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Паратунская средняя школа»	26	89,7
МБОУ «Термальненская средняя школа»	10	71,4
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	45	75,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	22	81,5
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	15	75,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	58	82,9
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	22	100,0
МБОУ «Лесновская основная школа»	7	100,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	74	89,2
Вилючинский городской округ	197	87,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 1»	69	83,1
МБОУ «Средняя школа № 2»	32	97,0
МБОУ «Средняя школа № 3»	44	97,8
МБОУ «Средняя школа № 9»	52	80,0
Мильковский муниципальный район	12	80,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	60,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	7	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	90	78,9
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	32	71,1
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	28	82,4
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20	90,9
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	10	76,9
Быстринский муниципальный район	36	90,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	24	88,9
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
Соболевский муниципальный район	25	96,2
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	17	94,4
Усть-Большерецкий муниципальный район	68	86,1
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	2	50,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	22	81,5
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	19	86,4
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	11	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	13	100,0
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0
Алеутский муниципальный округ	5	83,3
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
ГО «поселок Палана»	35	89,7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	35	89,7
Тигильский муниципальный район	33	86,8
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	50,0
Пенжинский муниципальный район	36	90,0
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	5	55,6
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	15	100,0
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	37	69,8
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	7	87,5
МБОУ «Оссорская средняя школа»	16	59,3
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	9	81,8
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	45	81,8
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	23	85,2
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	9	81,8
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	139	54,1
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	45	93,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	33	89,2
КГОБУ «Средняя школа № 2»	19	90,5
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	13	72,2
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	6	46,2
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	8	66,7

На диаграмме 1РУ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по русскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателем по РФ.

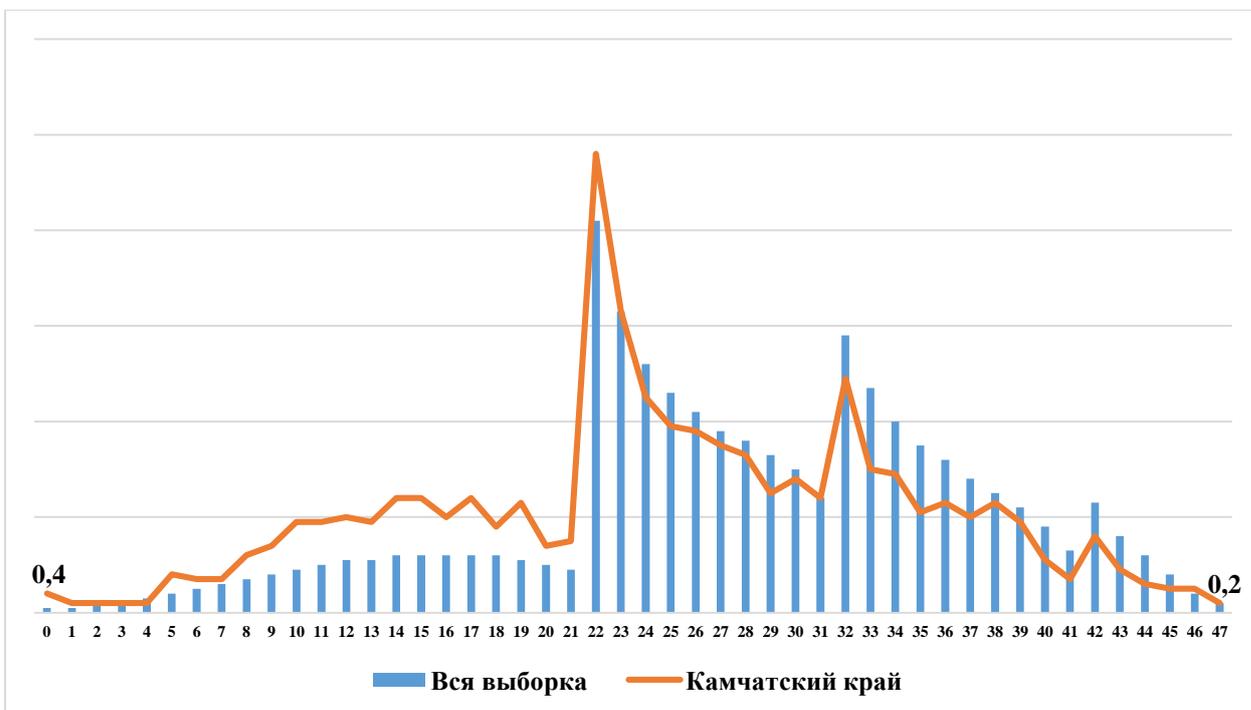


Диаграмма 1PY. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателем по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «21» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «31» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «41» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 8,1%.

11 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,4% (6 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 3 – из Быстринского муниципального района, 1 – из Усть-Камчатского муниципального района и 1 из Пенжинского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 5 учеников 7-х классов (0,2%), принявших участие в проверочной работе по русскому языку, смогли выполнить работу на максимальные 47 баллов (по 1 учащемуся из Петропавловск-Камчатского и Вилочинского городских округов, по 1 – из Елизовского и Усть-Большерецкого муниципальных районов, а также 1 из образовательной организации, подведомственной Министерству образования Камчатского края).

На диаграмме 2PY отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

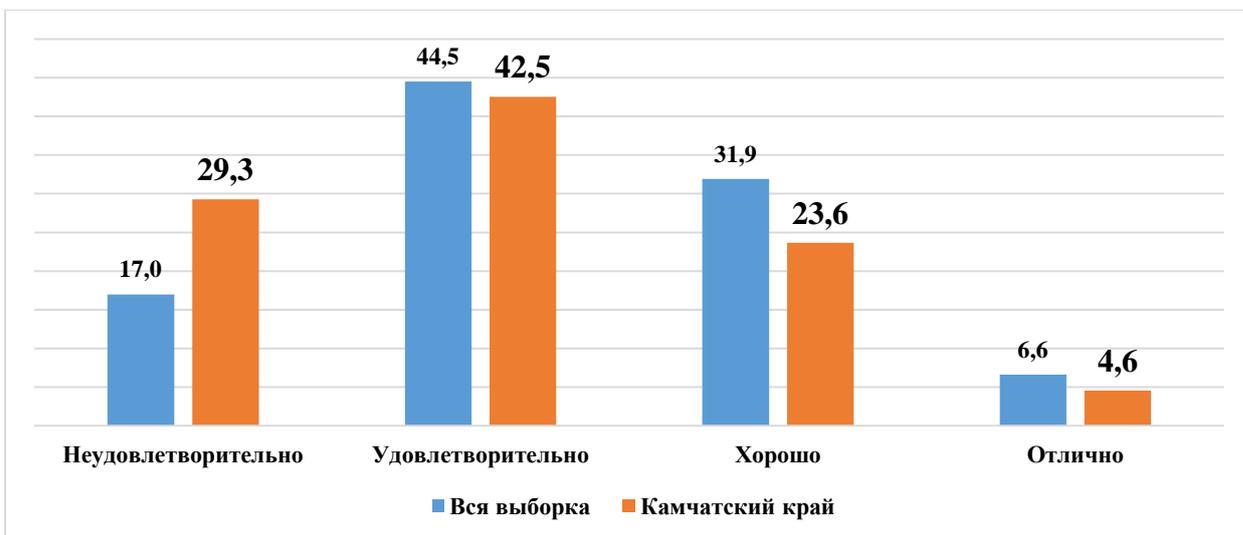


Диаграмма 2РУ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

29,3% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по русскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 70,7%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 12,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по русскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 28,2%, что ниже показателя по РФ на 10,3%.

В таблице 3РУ представлены результаты выполнения проверочной работы по русскому языку по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 3РУ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	29,3	42,5	23,6	4,6	3,03
Елизовский муниципальный район	26,1	43,7	24,1	6,2	3,10
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	11,3	56,3	25,0	7,5	3,29
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	16,0	40,0	36,0	8,0	3,36
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	40,7	24,4	26,7	8,1	3,02
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	16,4	55,2	20,9	7,5	3,19
МБОУ «Николаевская средняя школа»	48,3	31,0	13,8	6,9	2,79
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	17,9	39,3	35,7	7,1	3,32
МБОУ «Корякская средняя школа»	34,9	30,2	25,6	9,3	3,09
МБОУ «Начикинская средняя школа»	0,0	90,9	9,1	0,0	3,09
МБОУ «Паратунская средняя школа»	19,2	46,2	34,6	0,0	3,15
МБОУ «Термальненская средняя школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	33,3	31,1	22,2	13,3	3,16
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	13,6	40,9	31,8	13,6	3,45
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	20,0	60,0	13,3	6,7	3,07
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	10,3	56,9	29,3	3,5	3,26
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	40,9	50,0	9,1	0,0	2,68
МБОУ «Лесновская основная школа»	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	43,2	40,5	16,2	0,0	2,73
Вилючинский городской округ	27,4	38,1	30,5	4,1	3,11
МБОУ «Средняя школа № 1»	15,9	40,6	36,2	7,3	3,35
МБОУ «Средняя школа № 2»	28,1	31,3	40,6	0,0	3,13
МБОУ «Средняя школа № 3»	52,3	31,8	11,4	4,6	2,68
МБОУ «Средняя школа № 9»	21,2	44,2	32,7	1,9	3,15
Мильковский муниципальный район	8,3	50,0	33,3	8,3	3,42
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
МКОУ «Лазовская средняя школа»	14,3	42,9	42,9	0,0	3,29
Быстринский муниципальный район	19,4	44,4	27,8	8,3	3,25
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	25,0	41,7	33,3	0,0	3,08
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	8,3	50,0	16,7	25,0	3,58
Алеутский муниципальный округ	60	40	0	0	2,40
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	60,0	40,0	0	0	2,40
Карагинский муниципальный район	8,1	37,8	37,8	16,2	3,62
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	33,3	33,3	0,0	33,3	3,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	11,1	55,6	22,2	11,1	3,33
МБОУ «Оссорская средняя школа»	6,3	31,3	37,5	25,0	3,81
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	26,7	44,4	17,8	11,1	3,13
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	34,8	26,1	17,4	21,7	3,26
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Усть-Камчатский муниципальный район	36,7	36,7	17,8	8,9	2,99
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	28,1	46,9	12,5	12,5	3,09
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	70,0	20,0	10,0	0,0	2,40
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть - Камчатск»	32,1	28,6	25,0	14,3	3,21
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	40,0	40,0	20,0	0,0	2,80

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Соболевский муниципальный район	16,0	36,0	48,0	0	3,32
МОКУ «Соболевская средняя школа»	17,7	17,7	64,7	0,0	3,47
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
Усть-Большерецкий муниципальный район	23,5	41,2	29,4	5,9	3,18
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	22,7	54,6	18,2	4,6	3,05
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	10,5	26,3	47,4	15,8	3,68
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	36,4	45,5	18,2	0,0	2,82
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	30,8	38,5	30,8	0,0	3,00
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ГО «поселок Палана»	68,6	17,1	14,3	0,0	2,46
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	68,6	17,1	14,3	0,0	2,46
Тигильский муниципальный район	18,2	39,4	42,4	0	3,24
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	61,5	38,5	0,0	3,38
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	38,5	23,1	38,5	0,0	3,00
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	20,0	20,0	60,0	0,0	3,40
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Петропавловск-Камчатский городской округ	31,0	43,3	22,5	3,2	2,98
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	47,6	36,5	14,3	1,6	2,70
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	24,6	33,3	31,6	10,5	3,28
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	52,9	35,3	11,8	0,0	2,59
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	19,0	41,4	34,5	5,2	3,26
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	11,4	47,7	38,6	2,3	3,32
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	39,3	35,7	25,0	0,0	2,86
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	62,1	33,3	4,6	0,0	2,42
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	31,4	48,6	17,1	2,9	2,91
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	13,2	55,3	29,0	2,6	3,21

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	55,0	22,5	22,5	0,0	2,68
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	13,3	53,3	26,7	6,7	3,27
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	33,3	49,5	15,1	2,2	2,86
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	11,1	33,3	52,8	2,8	3,47
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	32,2	55,9	11,9	0,0	2,80
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	40,4	29,8	23,4	6,4	2,96
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	18,8	52,2	21,7	7,3	3,17
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	47,6	42,9	9,5	0,0	2,62
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	24,8	43,6	27,7	4,0	3,11
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	14,0	44,2	18,6	23,3	3,51
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	17,1	48,6	28,6	5,7	3,23
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	36,8	47,4	15,8	0,0	2,79
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	37,8	48,8	12,2	1,2	2,77
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	0,0	0,0	0,0	0,0	0,00
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	33,3	38,1	28,6	0,0	2,95
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	45,5	44,6	9,9	0,0	2,64
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	11,9	52,4	33,3	2,4	3,26
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	36,4	36,4	25,8	1,5	2,92
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	10,0	56,7	33,3	0,0	3,23
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	36,4	27,3	36,4	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	31,3	12,5	43,8	12,5	3,38
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	8,3	41,7	50,0	0,0	3,42
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	8,3	41,7	50,0	0,0	3,42
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	16,7	83,3	0,0	0,0	2,83
Пенжинский муниципальный район	50	27,78	16,67	5,56	2,78
МКОУ «Каменская средняя школа»	27,3	36,4	27,3	9,1	3,18
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ «Манильская средняя школа»	73,3	6,7	20,0	0,0	2,47
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	40,0	40,0	0,0	20,0	3,00
МКОУ «Таловская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	26,6	51,1	17,3	5,0	3,01
КГОбУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	20,0	48,9	26,7	4,4	3,16
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	18,2	48,5	18,2	15,2	3,30
КГОбУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	62,5	37,5	0,0	0,0	2,38
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	26,7	53,3	20,0	0,0	2,93
КГОбУ «Средняя школа № 2»	26,3	57,9	15,8	0,0	2,89
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	30,8	69,2	0,0	0,0	2,69

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МКОУ «Манильская средняя школа» в Пенжинском МР, МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» в Усть-Камчатском МР и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана». В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 73,3%, 70,0% и 68,6% соответственно. Средний балл за выполнение работы по русскому языку в указанных образовательных организациях колеблется от 2,40 до 2,47 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Карагинская основная школа» в Карагинском МР, МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МКОУ «Ачайваямская средняя школа» в Олюторском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,33 до 3,71 балла.

На диаграмме ЗРУ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 70,7%.

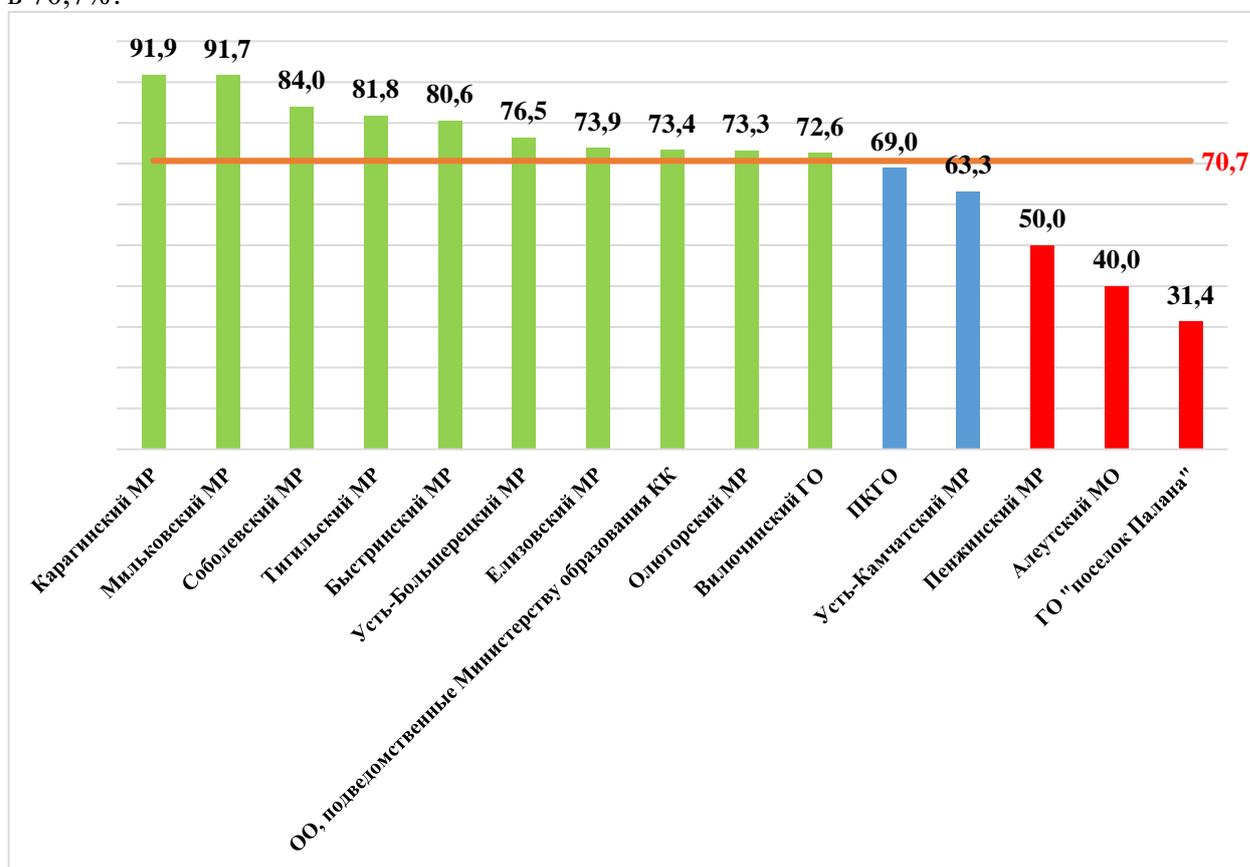


Диаграмма ЗРУ. Сравнительная характеристика показателя обученности по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности по русскому языку показали обучающиеся из Пенжинского муниципального района, Алеутского муниципального округа и ГО «поселок Палана». Достаточную (60%-69%) степень продемонстрировали обучающиеся Петропавловск-Камчатского городского округа и Усть-Камчатского муниципального района. Обучающиеся остальных 9-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4РУ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по русскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

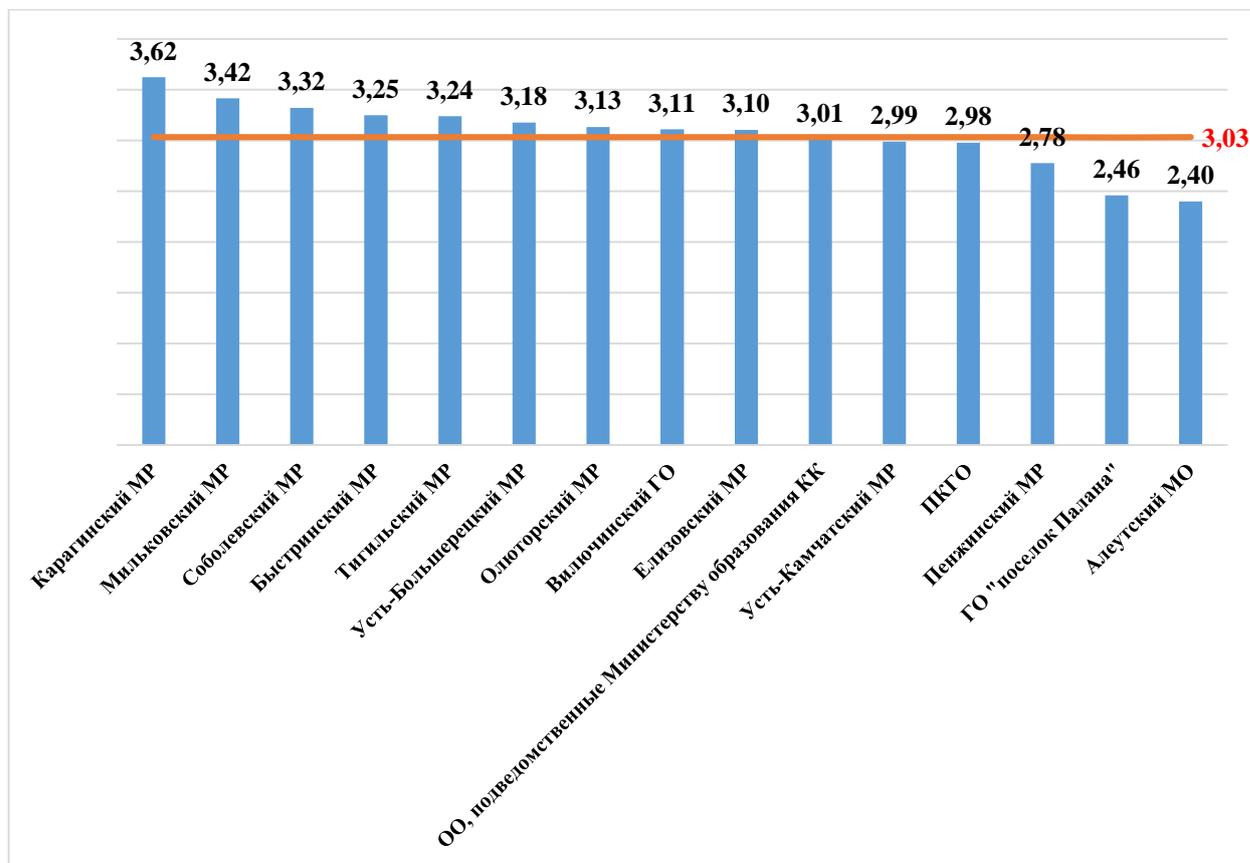


Диаграмма 4РУ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,03 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов общеобразовательных организаций Пенжинского муниципального района, ГО «поселок Палана» и Алеутского муниципального округа (средний балл колеблется от 2,40 до 2,78 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,98 до 3,62 балла.

В таблице 4РУ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 4РУ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	Б	54,7	60,0	-5,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	37,6	46,6	-9,0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	92,9	92,8	0,1
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	73,8	81,8	-8,1
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	45,8	59,8	-14,0
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	42,3	47,5	-5,2
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	51,9	59,4	-7,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	51,4	56,3	-4,9
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	38,1	46,8	-8,7
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	53,8	59,9	-6,1
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	51,7	59,5	-7,8
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	62,6	71,5	-9,0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	37,4	42,7	-5,2
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	53,4	62,6	-9,2
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Б	35,2	44,4	-9,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	62,6	70,4	-7,7
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	40,1	48,9	-8,8
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Б	49,2	52,1	-2,9
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи,	Б	57,8	63,3	-5,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	56,5	56,9	-0,4
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Б	38,3	39,7	-1,3
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	71,9	74,0	-2,1
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по	Б	53,4	62,0	-8,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	46,0	51,4	-5,4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	Б	62,3	64,2	-1,8

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий по русскому языку находится в пределах от 37,6% до 92,9%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 37,6% выявлен в задании №1К2, ориентированном на умение

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Максимальный результат в 92,9% выявлен в задании №1К3, которое проверяло умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5РУ.

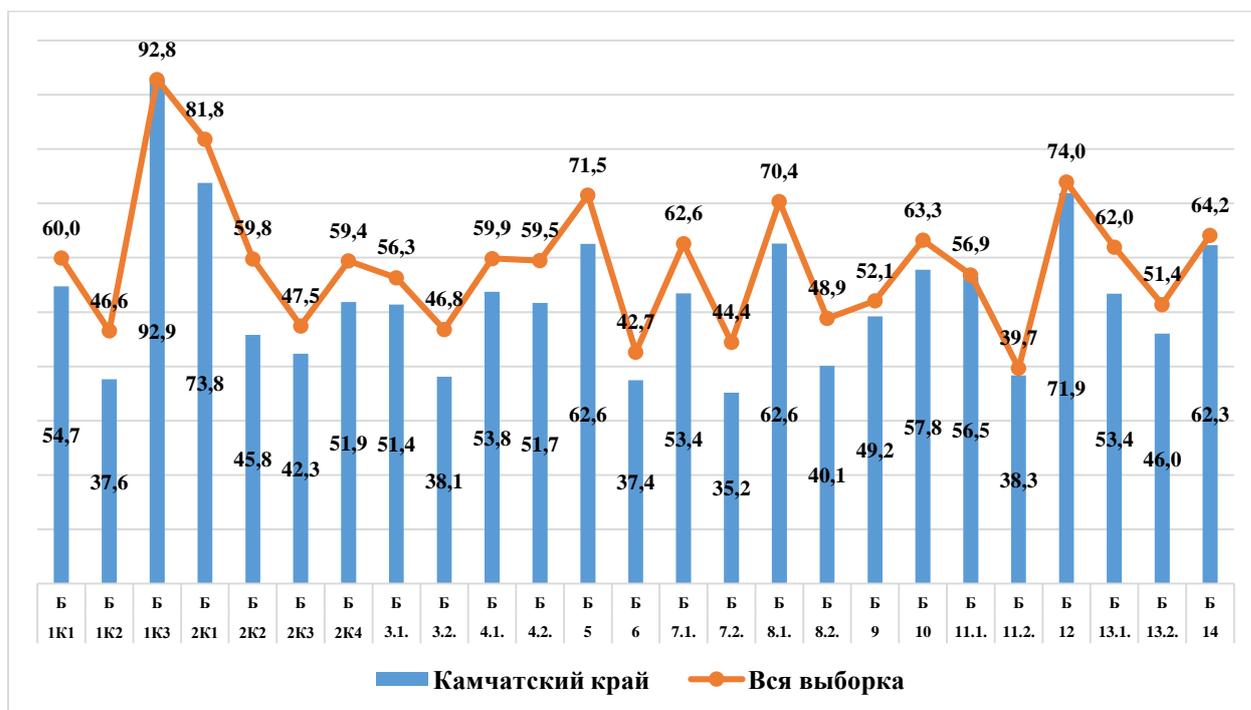


Диаграмма 5РУ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий находится на низком уровне и составляет 52,8%.

На высоком уровне находится результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить синтаксический анализ предложения; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения: проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9-11.2, 13.1, 13.2, проверяющих следующие умения и способы действий:

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– проводить морфологический анализ слова;

– проводить синтаксический анализ предложения;

– распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;

– адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (24,0%) выполнены в допустимых пределах, 19 заданий (76,0%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по русскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БРУ.

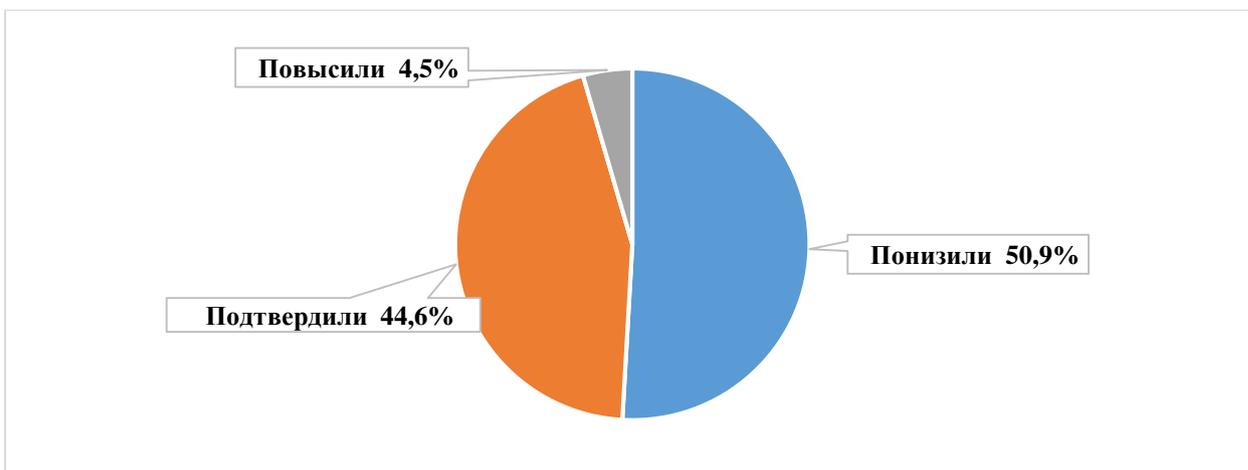


Диаграмма 6РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 4,5% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 44,6% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 50,9% участников.

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрандзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7РУ и 8РУ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

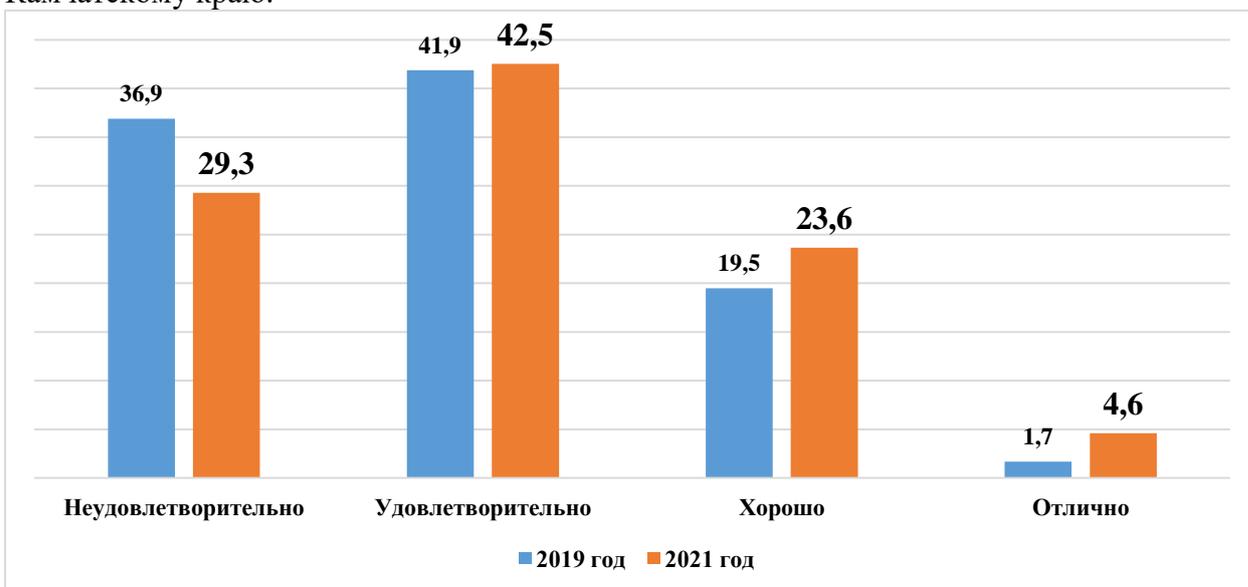


Диаграмма 7РУ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

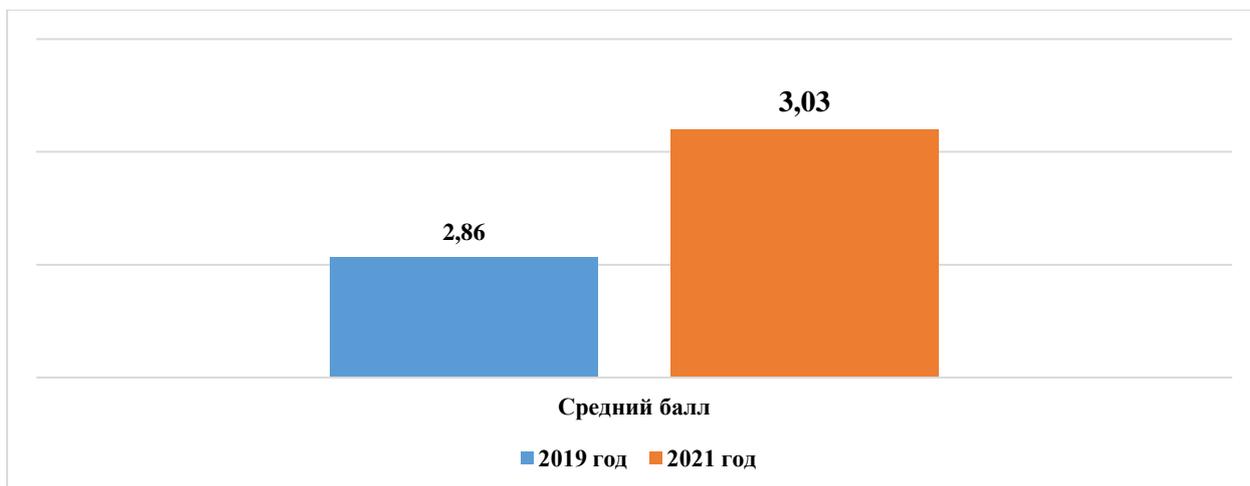


Диаграмма 8РУ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 7,7% (с 63,1% до 70,7%), качество освоения программы основного общего образования по русскому языку повысилось на 7,0% (с 21,2% до 28,2%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,17 балла.

2.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 70,7% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по русскому языку, а 28,2% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 29,3% обучающихся.

24 задания проверочной работы по русскому языку выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,4% до 14,0%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,25 балла, и составляет 3,03 балла. 5 (0,2%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 47 баллов, что равно среднему показателю по России.

Часть 3. БИОЛОГИЯ (ПО ОБРАЗЦУ 7 КЛАССА)

3.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1,9,10,12,13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 28 баллов.

В таблице 1БИ представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61,0
Повышенный	5	11	39,0
Итого	13	28	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ.

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

3.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 1760 (49,7%) учащихся из 67 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае представлено в Таблице 3БИ.

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1760	49,7
Петропавловск-Камчатский городской округ	1032	57,8
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	57	78,1
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	58	95,1
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	14	36,8
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	45	95,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	26	81,3
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	67	85,9
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	41	97,6
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	37	75,5
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	78	81,3
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	38	74,5
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	42	80,8
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	64	83,1
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	97	86,6
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	40	80,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	35	94,6
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	73	86,9
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21	91,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	95	84,1
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	66	90,4
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	12	80,0
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	11	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	15	88,2
Елизовский муниципальный район	171	22,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	24	85,7
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	53	88,3
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	16	80,0
МБОУ «Лесновская основная школа»	7	100,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	60	72,3
Вилючинский городской округ	192	85,0
МБОУ «Средняя школа № 1»	70	84,3
МБОУ «Средняя школа № 2»	29	87,9
МБОУ «Средняя школа № 3»	37	82,2
МБОУ «Средняя школа № 9»	56	86,2
Мильковский муниципальный район	5	33,3
МКОУ «Лазовская средняя школа»	5	71,4
Усть-Камчатский муниципальный район	67	58,8
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	37	82,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20	90,9
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	10	76,9
Быстринский муниципальный район	35	87,5

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	24	88,9
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	11	84,6
Соболевский муниципальный район	20	76,9
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	16	88,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	64	81,0
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	1	25,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	21	77,8
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	20	90,9
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	10	90,9
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	11	84,6
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0
ГО «поселок Палана»	32	82,1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	32	82,1
Тигильский муниципальный район	25	65,8
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	10	76,9
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	50,0
Пенжинский муниципальный район	35	87,5
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	5	55,6
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	14	93,3
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	22	41,5
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	7	87,5
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	10	90,9
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	20	36,4
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	7	63,6

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	40	15,6
КГОБУ «Средняя школа № 2»	17	81,0
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	8	61,5

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

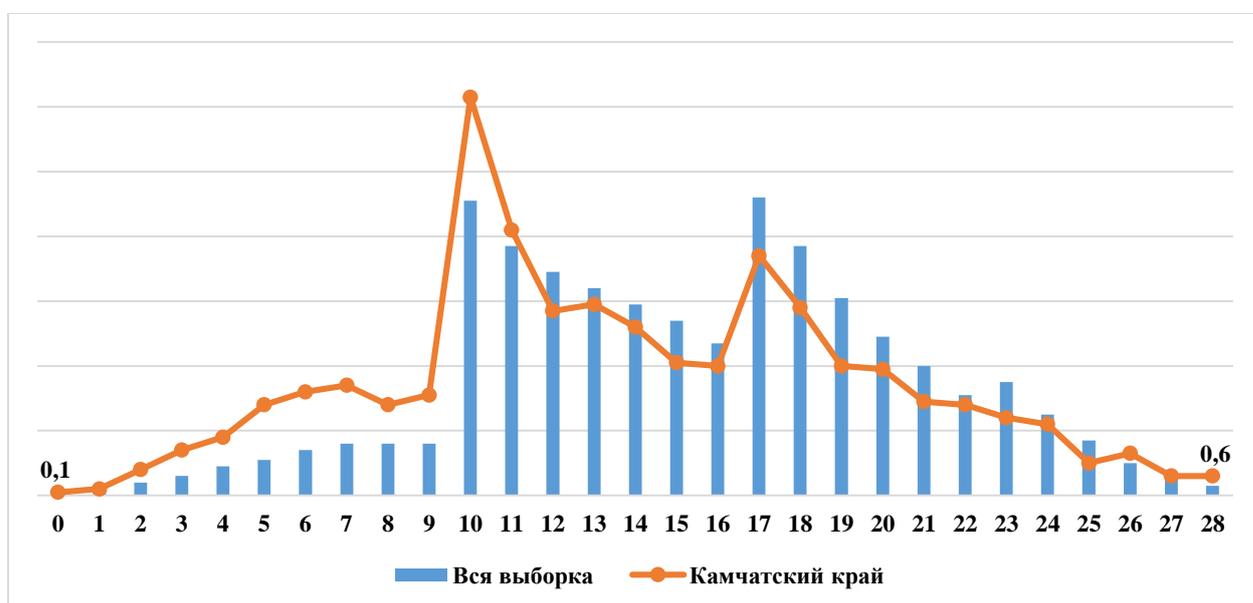


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «11» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «17» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «23» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенных отличий в показателях нет.

2 семиклассника получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,1% (оба участника из Усть-Большерецкого муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 10 учеников 7-х классов (0,6%), принявших участие в проверочной работе по биологии, смогли выполнить работу на максимальные 28 баллов (все обучающиеся из Петропавловск-Камчатского городского округа).

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

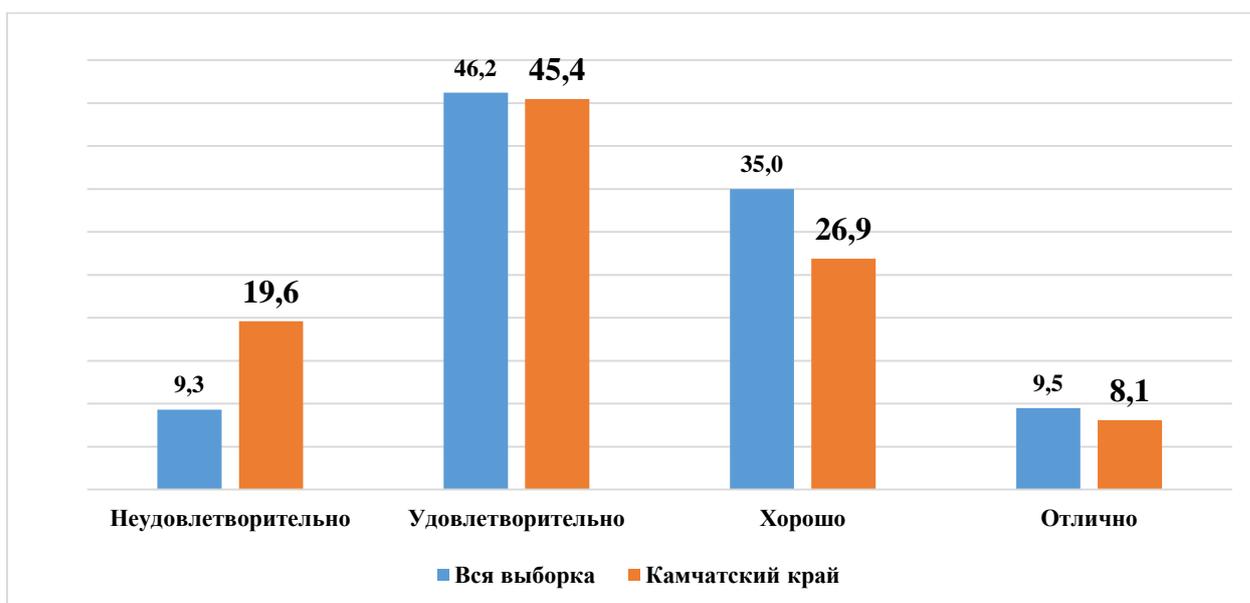


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

19,6% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,4%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 10,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 35,0%, что ниже показателя по РФ на 9,5%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	19,6	45,4	26,9	8,1	3,23
Петропавловск-Камчатский городской округ	18,4	44,6	27,5	9,5	3,28
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	57,9	40,4	1,8	0,0	2,44
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	5,2	27,6	37,9	29,3	3,91
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	14,3	50,0	35,7	0,0	3,21
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	8,9	57,8	26,7	6,7	3,31
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	7,7	50,0	34,6	7,7	3,42

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	29,9	40,3	23,9	6,0	3,06
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	9,8	48,8	34,2	7,3	3,39
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	8,1	59,5	21,6	10,8	3,35
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	12,8	74,4	11,5	1,3	3,01
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	7,9	47,4	39,5	5,3	3,42
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	23,8	19,1	35,7	21,4	3,55
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	9,4	43,8	43,8	3,1	3,41
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	29,9	40,2	25,8	4,1	3,04
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	12,5	12,5	30,0	45,0	4,08
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	37,1	60,0	2,9	0,0	2,66
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	19,2	64,4	15,1	1,4	2,99
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	52,4	38,1	9,5	0,0	2,57
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	0,0	30,5	41,1	28,4	3,98
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	22,7	33,3	42,4	1,5	3,23
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	8,3	50,0	41,7	0,0	3,33
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	0,0	63,6	36,4	0,0	3,36
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	13,3	66,7	20,0	0,0	3,07
Усть-Камчатский муниципальный район	23,9	43,3	29,9	3,0	3,12
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	21,6	48,7	24,3	5,4	3,14
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	70,0	30,0	0,0	0,0	2,30
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	5,0	40,0	55,0	0,0	3,50
Соболевский муниципальный район	15,0	40,0	45,0	0,0	3,30
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	43,8	56,3	0,0	3,56
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
Усть-Большерецкий муниципальный район	21,9	48,4	23,4	6,3	3,14
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	9,5	57,1	28,6	4,8	3,29
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	40,0	35,0	15,0	10,0	2,95
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	50,0	40,0	10,0	3,60
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	27,3	54,6	18,2	0,0	2,91
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ГО «поселок Палана»	37,5	46,9	15,6	0,0	2,78
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	37,5	46,9	15,6	0,0	2,78
Тигильский муниципальный район	20	44	28	8	3,24

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	46,2	38,5	15,4	3,69
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Елизовский муниципальный район	19,9	51,5	24,0	4,7	3,13
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	29,2	50,0	16,7	4,2	2,96
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9,1	54,6	36,4	0,0	3,27
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	18,9	43,4	30,2	7,6	3,26
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	6,3	18,8	56,3	18,8	3,88
МБОУ «Лесновская основная школа»	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	25,0	68,3	6,7	0,0	2,82
Вилючинский городской округ	15,6	43,2	30,7	10,4	3,36
МБОУ «Средняя школа № 1»	20,0	27,1	35,7	17,1	3,50
МБОУ «Средняя школа № 2»	6,9	24,1	48,3	20,7	3,83
МБОУ «Средняя школа № 3»	27,0	64,9	8,1	0,0	2,81
МБОУ «Средняя школа № 9»	7,1	58,9	30,4	3,6	3,30
Мильковский муниципальный район	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	60,0	40,0	0,0	3,40
Быстринский муниципальный район	40,0	48,6	11,4	0,0	2,71
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа «	54,2	45,8	0,0	0,0	2,46
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	9,1	54,6	36,4	0,0	3,27
Пенжинский муниципальный район	34,3	45,7	14,3	5,7	2,91
МКОУ «Каменская средняя школа»	18,2	72,7	9,1	0,0	2,91
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Манильская средняя школа»	64,3	28,6	7,1	0,0	2,43
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	20,0	20,0	20,0	40,0	3,80
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Карагинский муниципальный район	0,0	27,3	50,0	22,7	3,95
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	20,0	40,0	40,0	4,20
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	42,9	57,1	0,0	3,57
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	25,0	55,0	20,0	0,0	2,95
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	71,4	28,6	0,0	0,0	2,29
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	25,0	55,0	17,5	2,5	2,97

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
КГБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	26,7	73,3	0,0	0,0	2,73
КГБОУ «Средняя школа № 2»	0,0	52,9	41,2	5,9	3,53
КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в КГБОУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа», МКОУ «Хаилинская средняя школа» в Олюторском МР и МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» в Усть-Камчатском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 75,0%, 71,4% и 70,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по биологии в указанных образовательных организациях колеблется от 2,25 до 2,30 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Тымлатская средняя школа» в Карагинском МР и МАОУ «Средняя школа № 42» в ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,98 до 4,20 балла.

На диаграмме ЗБИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,4%.

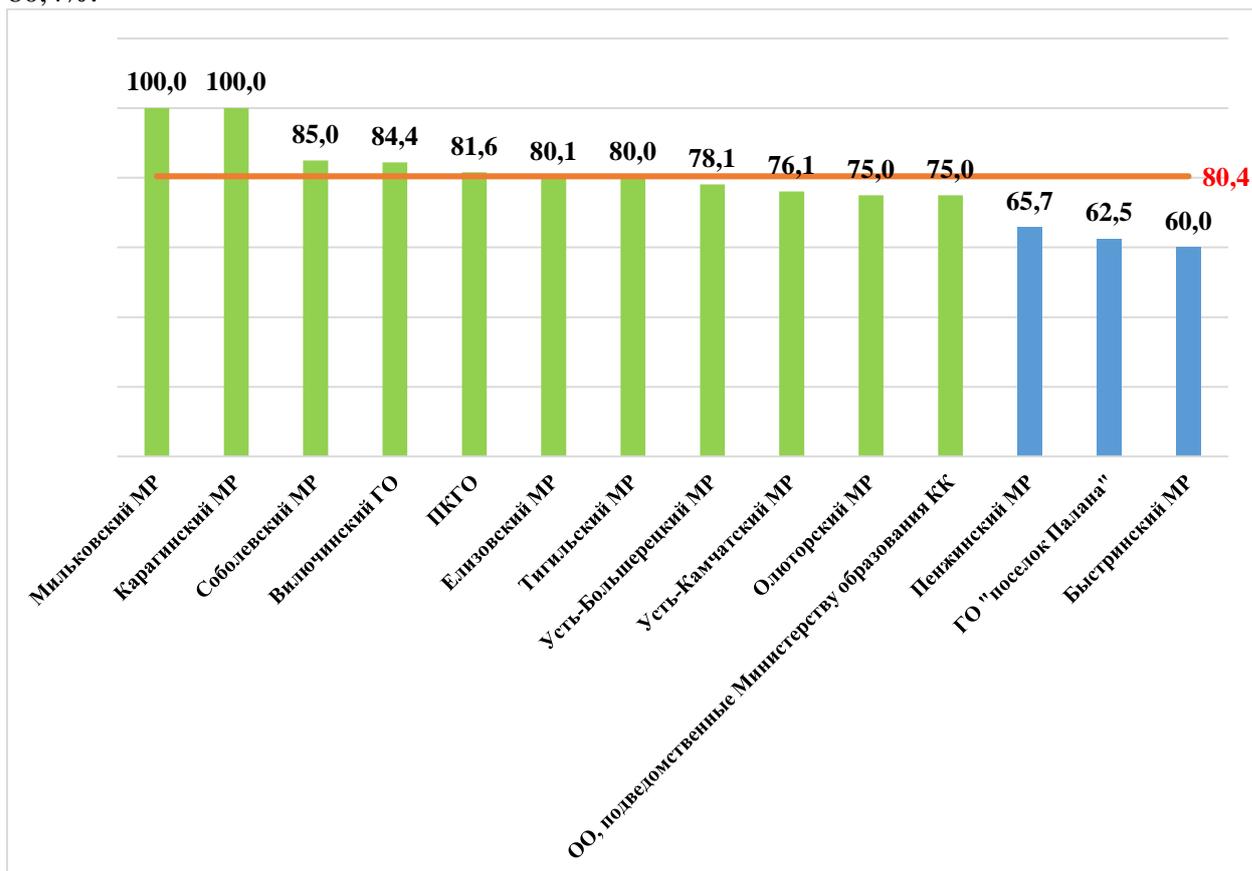


Диаграмма ЗБИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся камчатского края в 2021 году не показал низкую (0%-59%) степень обученности, достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Пенжинского и Быстринского муниципальных

районов, а также обучающиеся из ГО «поселок Палана». Обучающиеся остальных 10-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

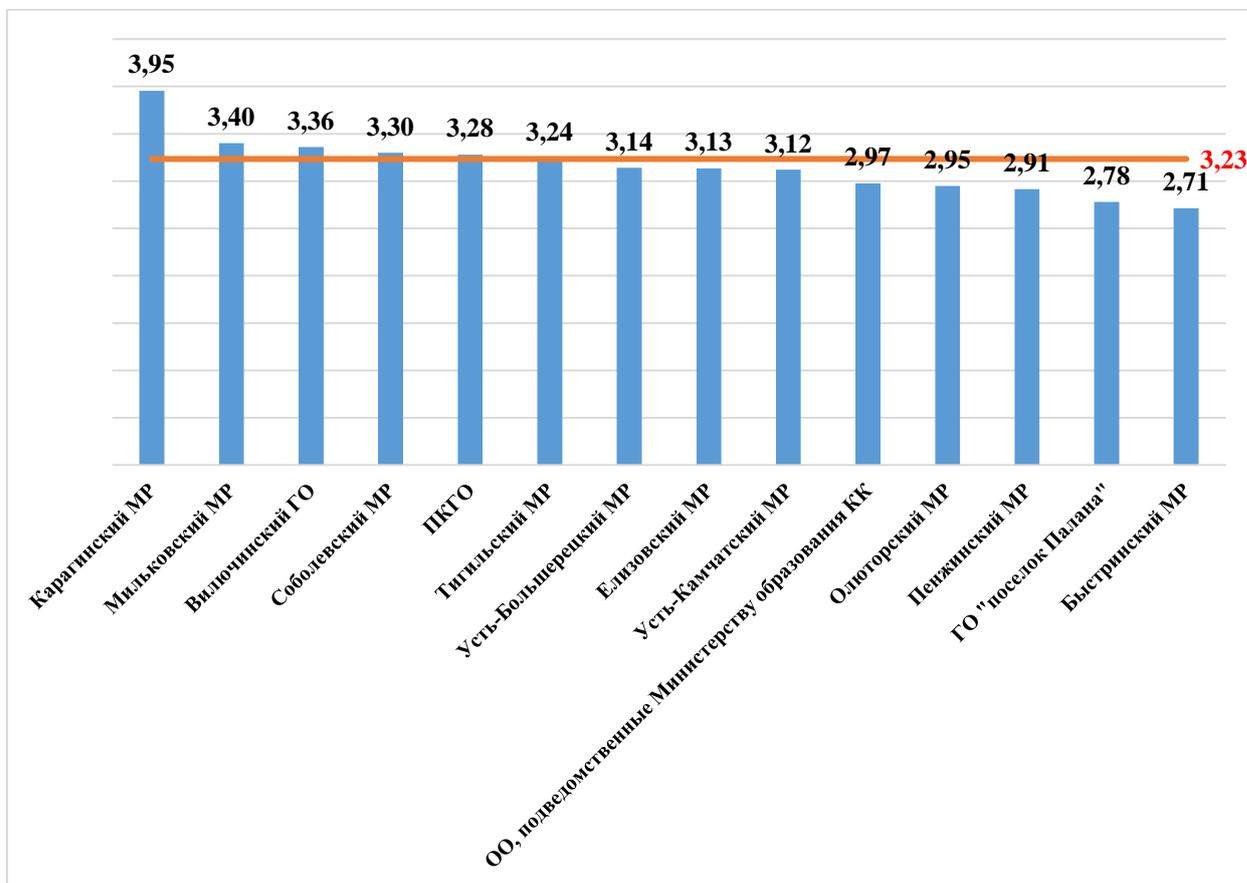


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,23 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Пенжинского и Быстринского муниципальных районов, а также обучающиеся из ГО «поселок Палана» (средний балл колеблется от 2,71 до 2,91 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,95 до 3,95 балла.

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Б	71,4	74,5	-3,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	45,3	46,0	-0,7
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	58,0	57,9	0,1
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	69,7	77,7	-8,0
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	61,9	67,9	-6,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	53,0	61,0	-8,0
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	52,8	55,4	-2,6
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	48,2	54,5	-6,3
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	40,8	40,7	0,1
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	66,3	77,1	-10,8
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	28,3	30,7	-2,4
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	Б	48,2	55,0	-6,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.				
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	П	30,7	34,9	-4,2
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	60,8	69,1	-8,3
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Б	36,2	46,0	-9,8
13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	Б	54,3	63,3	-9,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	естественнонаучных представлений о картине мира.				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 28,3% до 71,4%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 28,3% выявлен в задании № 10, ориентированном на умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, а максимальный результат в 71,4% выявлен в задании № 1.1, которое проверяло умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

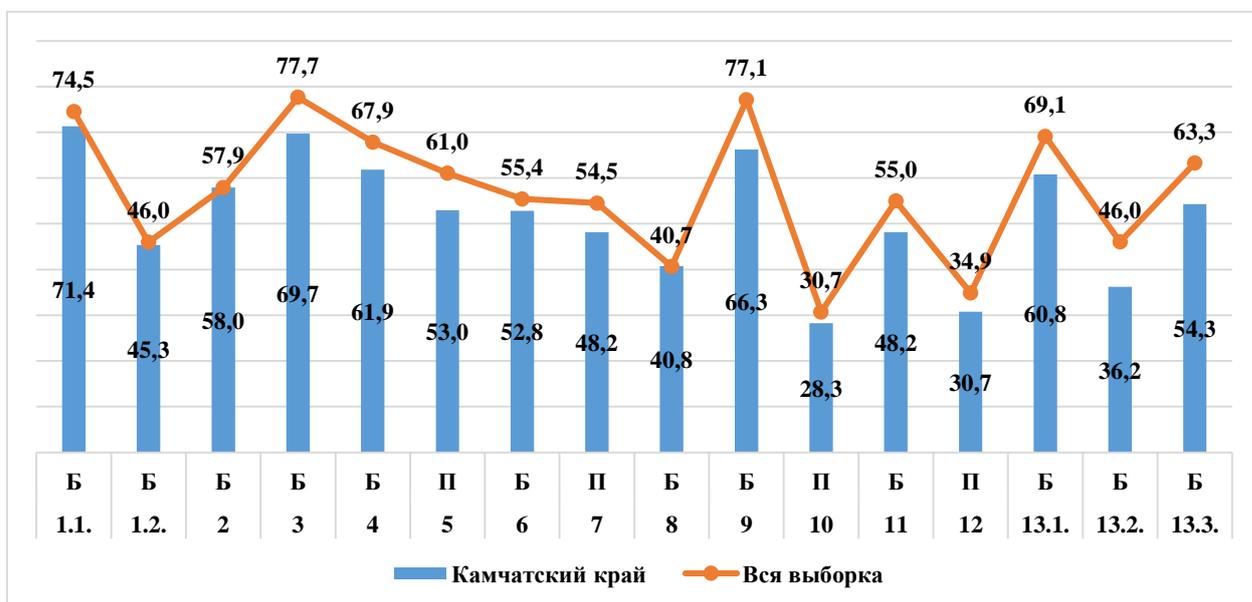


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 55,5% и 40% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения задания базового уровня сложности, проверяющего умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее

развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1.2, 2, 6, 8, 11, 13.2, 13.3, а также задания повышенного уровня сложности №№ 5, 7, 10, 12, проверяющих следующие умения и способы действий:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 5 заданий (31,3%) выполнены в допустимых пределах, 11 заданий (68,7%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме ББИ.

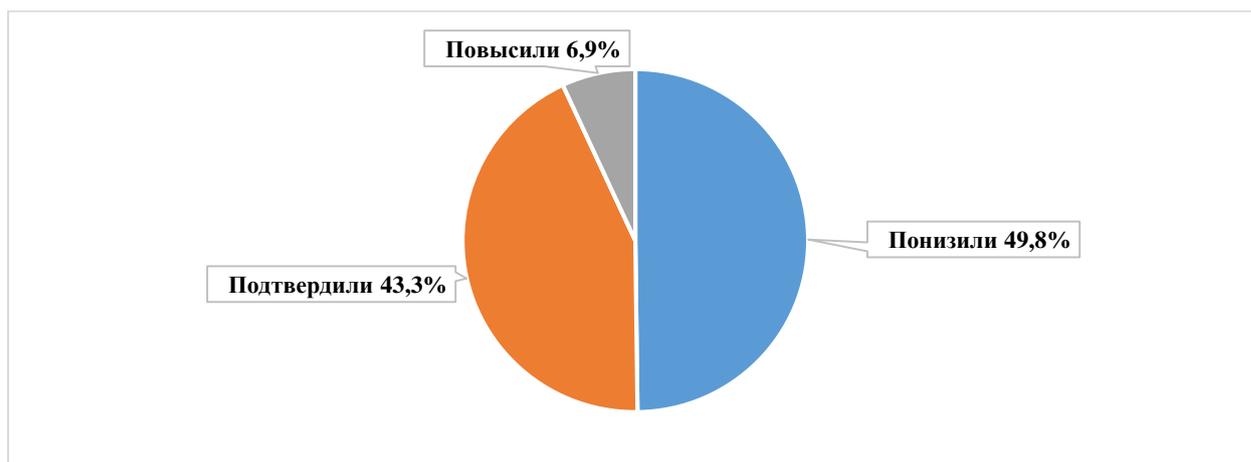


Диаграмма ББИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 6,9% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 43,3% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 49,8% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В связи с изменением структуры ВПР по биологии в 2021 году сравнительный анализ результатов ВПР в 7-х классах с результатами прошлых лет не представляется корректным.

3.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 80,4% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по биологии, а 35% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 19,6% обучающихся.

14 заданий проверочной работы по биологии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,6% до 10,9%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,22 балла, и составляет 3,23 балла. 10 (0,6%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 28 баллов, что выше среднего показателя по России на 0,3%.

Часть 4. ИСТОРИЯ

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям №№ 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания №№ 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание № 5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение работы по истории отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 25 баллов.

В таблице 1ИС представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ИС. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	12	48,0
Повышенный	4	11	44,0
Высокий	1	2	8,0
Итого	12	25	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ИС.

Таблица 2ИС. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

4.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 2813 (79,5%) учащихся из 99 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по истории в Камчатском крае представлено в Таблице 3ИС.

Таблица 3ИС. Распределение участников проверочной работы по истории в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2813	79,5
Петропавловск-Камчатский городской округ	1511	84,6
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	62	84,9
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	57	93,4
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	16	42,1
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	12	60,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	54	81,8
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	46	97,9
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	25	89,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	27	84,4
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	67	85,9
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	31	79,5
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	35	83,3
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	40	87,0
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	39	79,6
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	89	92,7
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	35	68,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	57	89,1
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	47	90,4
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	67	87,0
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	19	73,1
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	97	86,6
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	40	80,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	34	91,9
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	67	79,8
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	89	94,7
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	74	88,1
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	19	82,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	97	85,8
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	37	64,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	68	93,2
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	27	90,0
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	11	100,0
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	12	70,6
Елизовский муниципальный район	573	74,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	37	40,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	24	85,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	75	77,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	62	72,9
МБОУ «Николаевская средняя школа»	28	75,7
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	27	90,0
МБОУ «Корякская средняя школа»	43	82,7
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Паратунская средняя школа»	23	79,3
МБОУ «Термальненская средняя школа»	7	50,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	57	95,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	18	66,7
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	14	70,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	59	84,3
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	19	90,5
МБОУ «Лесновская основная школа»	6	85,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	63	75,9
Вилючинский городской округ	193	85,4
МБОУ «Средняя школа № 1»	72	86,7
МБОУ «Средняя школа № 2»	31	93,9
МБОУ «Средняя школа № 3»	36	80,0
МБОУ «Средняя школа № 9»	54	83,1
Мильковский муниципальный район	10	66,7
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	60,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	4	57,1
Усть-Камчатский муниципальный район	87	76,3
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	34	75,6
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	27	79,4
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	17	77,3
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	9	69,2
Быстринский муниципальный район	38	95,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	26	96,3
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
Соболевский муниципальный район	22	84,6
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	2	50,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	16	88,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	56	70,9
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	1	25,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	17	63,0
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	18	81,8
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	11	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	8	61,5

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0
Алеутский муниципальный округ	6	100,0
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
ГО «поселок Палана»	37	94,9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	37	94,9
Тигильский муниципальный район	31	81,6
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	2	50,0
Пенжинский муниципальный район	35	87,5
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	6	66,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	13	86,7
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	37	69,8
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	8	100,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	18	66,7
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	8	72,7
Олюторский муниципальный район	41	74,5
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	23	85,2
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	7	63,6
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Вывенская средняя школа»	2	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	136	52,9
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	43	89,6
КГОБУ «Мильковская средняя школа №2»	34	91,9
КГОБУ «Средняя школа № 2»	16	76,2
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	12	66,7
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	14	73,7
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	6	46,2
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	11	91,7

На диаграмме 1ИС представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по истории в Камчатском крае.

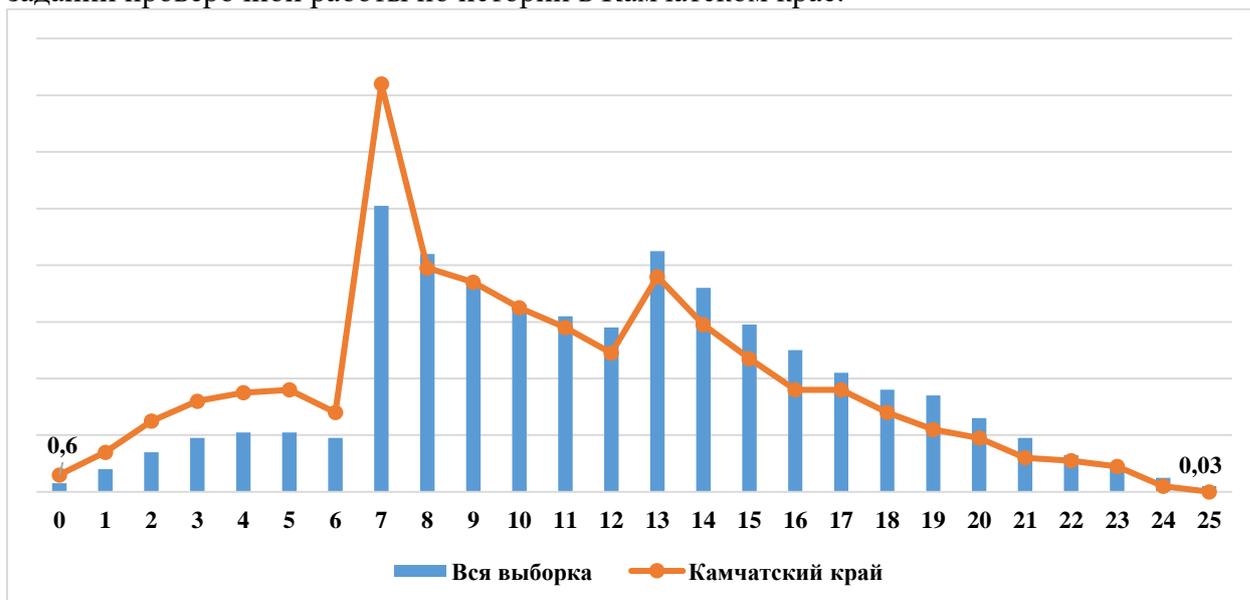


Диаграмма 1ИС. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «6» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «12» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «18» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 11,6%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 3,0%.

16 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,6% (6 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 – из Елизовского муниципального района, 3 школьника из Вилючинского городского округа, 1 – из Пенжинского муниципального района, 1 школьник из Усть-Большерецкого муниципального района).

На диаграмме представлено, что один участник проверочной работы по истории из Карагинского муниципального района, выполнил работу на максимальные 25 баллов, что составило 0,03%.

На диаграмме 2ИС отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

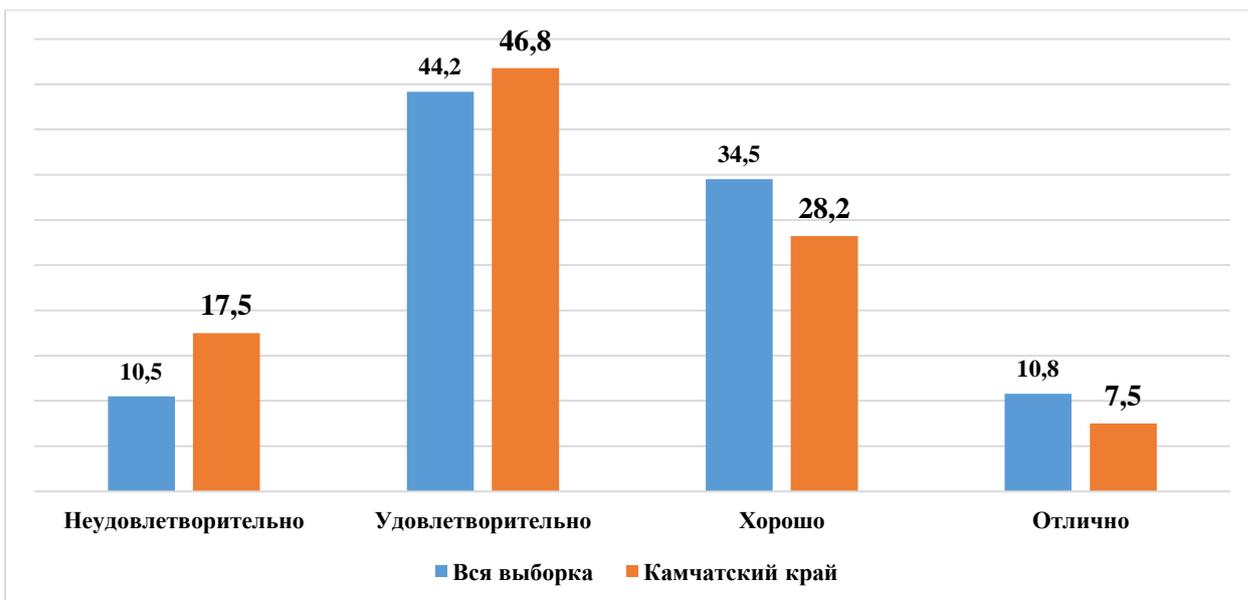


Диаграмма 2ИС. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ

17,5% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по истории, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 82,5%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но на 7,0% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по истории (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 35,7%, что ниже показателя по РФ на 9,6%.

В таблице 4ИС представлены результаты выполнения проверочной работы по истории по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ИС. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	17,5	46,8	28,2	7,5	3,26
Елизовский муниципальный район	15,0	46,1	30,5	8,4	3,32
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	8,1	64,9	18,9	8,1	3,27
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	25,0	37,5	25,0	12,5	3,25
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	4,0	49,3	37,3	9,3	3,52
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	12,9	41,9	37,1	8,1	3,40
МБОУ «Николаевская средняя школа»	25,0	46,4	21,4	7,1	3,11
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	7,4	63,0	29,6	0,0	3,22
МБОУ «Корякская средняя школа»	44,2	41,9	11,6	2,3	2,72
МБОУ «Начикинская средняя школа»	0,0	36,4	63,6	0,0	3,64
МБОУ «Паратунская средняя школа»	17,4	47,8	34,8	0,0	3,17
МБОУ «Термальненская средняя школа»	0,0	28,6	71,4	0,0	3,71

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	19,3	33,3	28,1	19,3	3,47
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	11,1	44,4	33,3	11,1	3,44
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	7,1	71,4	14,3	7,1	3,21
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	25,4	40,7	23,7	10,2	3,19
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	5,3	52,6	36,8	5,3	3,42
МБОУ «Лесновская основная школа»	16,7	16,7	66,7	0,0	3,50
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	4,8	49,2	36,5	9,5	3,51
Вилючинский городской округ	20,7	37,8	33,2	8,3	3,29
МБОУ «Средняя школа № 1»	27,8	23,6	40,3	8,3	3,29
МБОУ «Средняя школа № 2»	16,1	16,1	48,4	19,4	3,71
МБОУ «Средняя школа № 3»	2,8	69,4	22,2	5,6	3,31
МБОУ «Средняя школа № 9»	25,9	48,2	22,2	3,7	3,04
Мильковский муниципальный район	10,0	50,0	40,0	0,0	3,30
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Лазовская средняя школа»	25,0	50,0	25,0	0,0	3,00
Быстринский муниципальный район	26,3	55,3	18,4	0,0	2,92
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа «	34,6	57,7	7,7	0,0	2,73
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	8,3	50,0	41,7	0,0	3,33
Алеутский муниципальный округ	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Карагинский муниципальный район	2,7	37,8	46,0	13,5	3,70
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	33,3	33,3	33,3	4,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	12,5	50,0	37,5	0,0	3,25
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	33,3	44,4	22,2	3,89
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	37,5	62,5	0,0	3,63
Олюторский муниципальный район	26,8	51,2	19,5	2,4	2,98
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	21,7	56,5	21,7	0,0	3,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	85,7	14,3	0,0	0,0	2,14
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	50,0	33,3	16,7	3,67
МКОУ «Вывенская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Петропавловск-Камчатский городской округ	16,6	47,3	28,3	7,9	3,27
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	22,6	64,5	11,3	1,6	2,92
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	3,5	42,1	50,9	3,5	3,54
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	31,3	25,0	18,8	25,0	3,38
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	24,1	53,7	14,8	7,4	3,06
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	15,2	58,7	26,1	0,0	3,11
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	18,5	55,6	25,9	0,0	3,07

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	0,0	22,4	41,8	35,8	4,13
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	22,6	74,2	3,2	0,0	2,81
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	11,4	25,7	48,6	14,3	3,66
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	52,5	30,0	17,5	0,0	2,65
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	2,6	82,1	12,8	2,6	3,15
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	11,2	69,7	18,0	1,1	3,09
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	0,0	34,3	45,7	20,0	3,86
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	54,4	29,8	12,3	3,5	2,65
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	6,4	51,1	38,3	4,3	3,40
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	59,7	35,8	4,5	0,0	2,45
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	10,5	57,9	31,6	4,21
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	14,4	56,7	23,7	5,2	3,20
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	12,5	20,0	42,5	25,0	3,80
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	2,9	38,2	44,1	14,7	3,71
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	9,0	55,2	26,9	9,0	3,36
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	24,7	43,8	24,7	6,7	3,13
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	29,7	51,4	17,6	1,4	2,91
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21,1	47,4	21,1	10,5	3,21
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	1,0	43,3	46,4	9,3	3,64
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	16,2	56,8	24,3	2,7	3,14
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	2,9	35,3	48,5	13,2	3,72
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	3,7	51,9	44,4	0,0	3,41
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	14,3	71,4	14,3	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	8,3	41,7	25,0	25,0	3,67
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	0,0	56,0	40,0	4,0	3,48
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	9,1	63,6	27,3	0,0	3,18
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	0,0	58,3	25,0	16,7	3,58
Пенжинский муниципальный район	17,1	54,3	25,7	2,9	3,14
МКОУ «Каменская средняя школа»	18,2	36,4	45,5	0,0	3,27
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Манильская средняя школа»	30,8	53,9	7,7	7,7	2,92
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский муниципальный район	14,9	58,6	23,0	3,5	3,15
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	11,8	76,5	11,8	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	77,8	22,2	0,0	0,0	2,22
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	0,0	59,3	29,6	11,1	3,52
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	11,8	41,2	47,1	0,0	3,35
Соболевский муниципальный район	9,1	54,6	36,4	0,0	3,27
МОКУ «Соболевская средняя школа»	6,3	56,3	37,5	0,0	3,31
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
Усть-Большерецкий муниципальный район	17,9	55,4	17,9	8,9	3,18
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	11,8	82,4	5,9	0,0	2,94
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	16,7	50,0	16,7	16,7	3,33
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	9,1	27,3	45,5	18,2	3,73
МБОУ Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7	37,5	62,5	0,0	0,0	2,63
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ГО «поселок Палана»	35,1	48,7	16,2	0,0	2,81
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	35,1	48,7	16,2	0,0	2,81
Тигильский муниципальный район	32,3	38,7	16,1	12,9	3,10
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	41,7	25,0	33,3	3,92
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
ОО, подведомственные Министерству образования КК	25,7	42,6	25,0	6,6	3,12
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	0,0	83,3	16,7	0,0	3,17
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	16,3	39,5	27,9	16,3	3,44
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	38,2	50,0	11,8	0,0	2,74
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	54,6	18,2	18,2	9,1	2,82
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	21,4	71,4	7,1	0,0	2,86
КГОБУ «Средняя школа № 2»	0,0	12,5	81,3	6,3	3,94
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	50,0	41,7	8,3	0,0	2,58

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МКОУ «Хаилинская средняя школа» в Олюторском МР, МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» в Усть-Камчатском МР и МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 85,7%, 77,8% и 75,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по истории в указанных образовательных организациях колеблется от 2,14 до 2,25 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» и МАОУ «Средняя школа № 31» в ПКГО – доля участников в образовательных

организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 4,13 до 4,21 балла.

На диаграмме ЗИС представлена сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 82,5%.

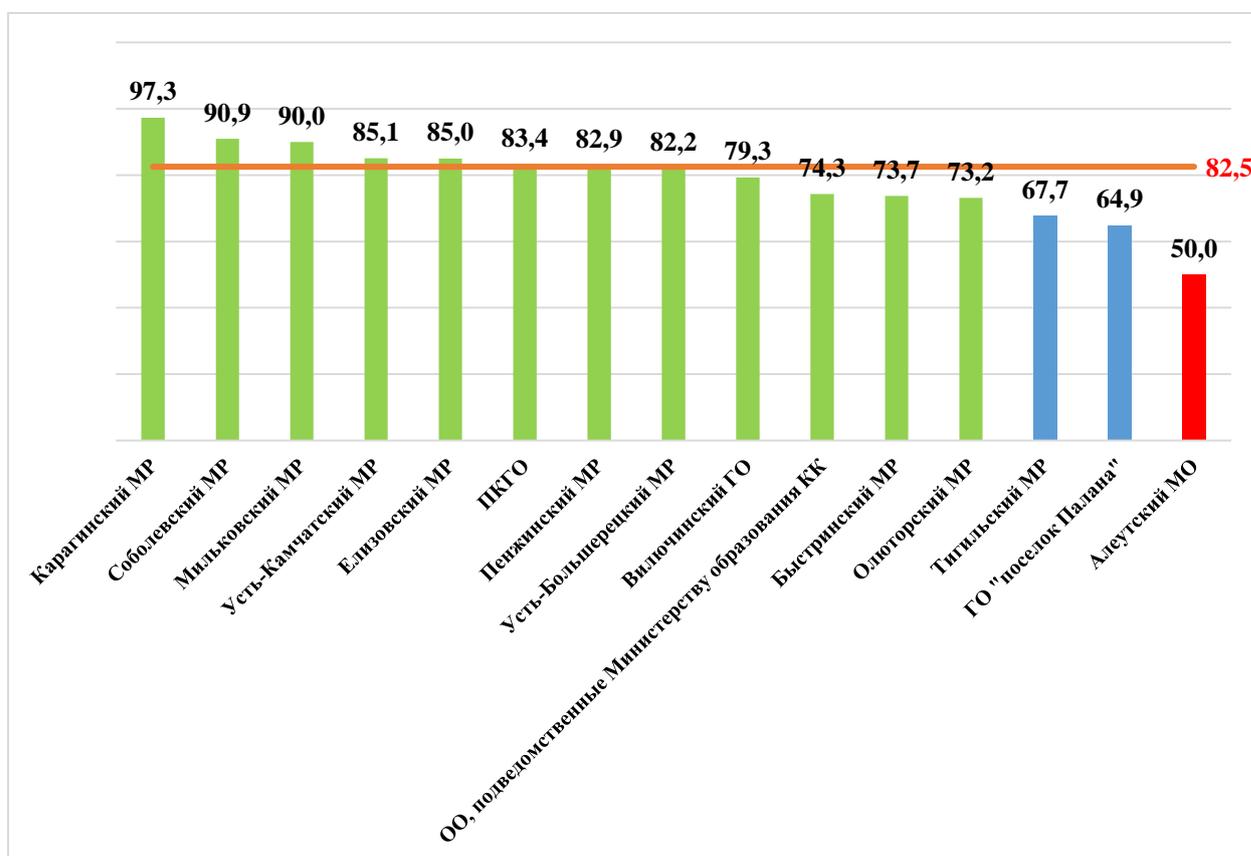


Диаграмма ЗИС. Сравнительная характеристика показателя обученности по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности в Камчатском крае в 2021 году показали обучающиеся Алеутского муниципального округа, достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Тигильского муниципального района и ГО «поселок Палана». Обучающиеся остальных 11-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ИС представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по истории по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

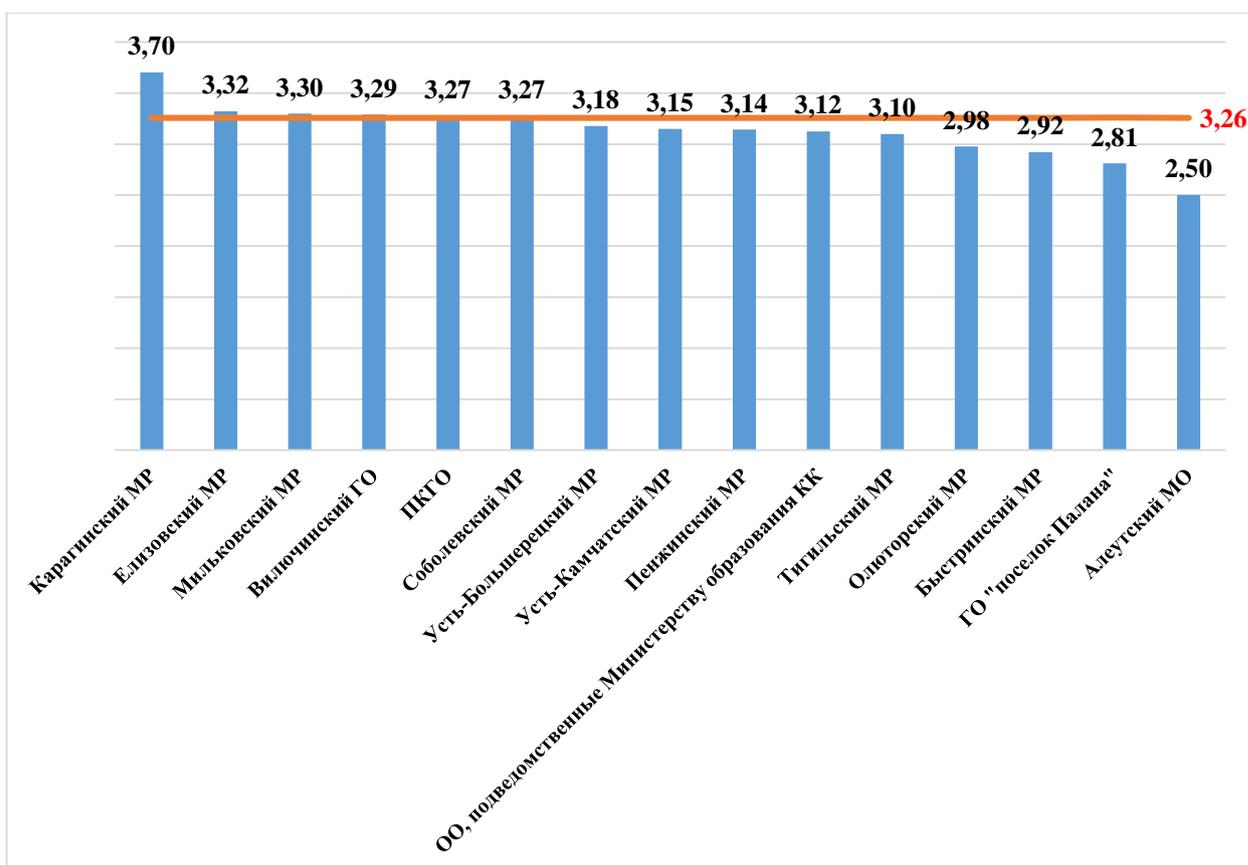


Диаграмма 4ИС. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,26 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Алеутского муниципального округа, ГО «поселок Палана», Быстринского и Олюторского муниципальных районов (средний балл колеблется от 2,50 до 2,98 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,10 до 3,70 балла.

В таблице 5ИС представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ИС. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	56,8	62,7	-5,9
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Б	66,1	72,6	-6,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	44,5	52,7	-8,1
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	48,4	54,1	-5,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	Б	50,3	53,2	-3,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>				
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Б	60,3	68,0	-7,7
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и</p>	П	59,2	67,9	-8,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	34,5	40,8	-6,3
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П	36,5	39,6	-3,1
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	33,5	39,6	-6,1
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи,	В	26,0	27,3	-1,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	32,5	35,8	-3,3

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 26,0% до 66,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 26,0% выявлен в задании № 11, ориентированном на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а максимальный результат в 66,1% выявлен в задании № 2, которое проверяло умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме СИС.

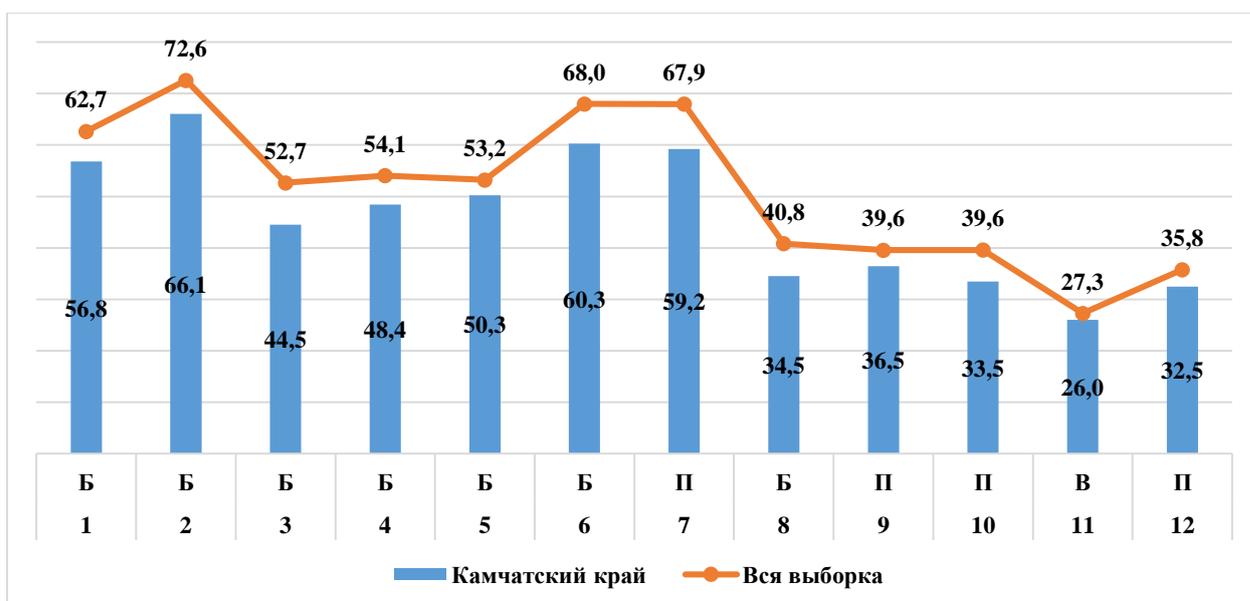


Диаграмма 5ИС. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового, повышенного так и высокого уровней сложности находится на низком уровне и составляет 51,5%, 40,4% и 26% соответственно.

На высоком уровне обучающиеся не выполнили ни одного задания проверочной работы.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1, 3, 4, 5, 8, а также всех заданий повышенного и высокого уровней сложности (№№ 7, 9, 10, 11, 12), проверяющих следующие умения и способы действий:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

– работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 2 задания (16,7%) выполнены в допустимых пределах, 10 заданий (83,3%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по истории с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БИС.

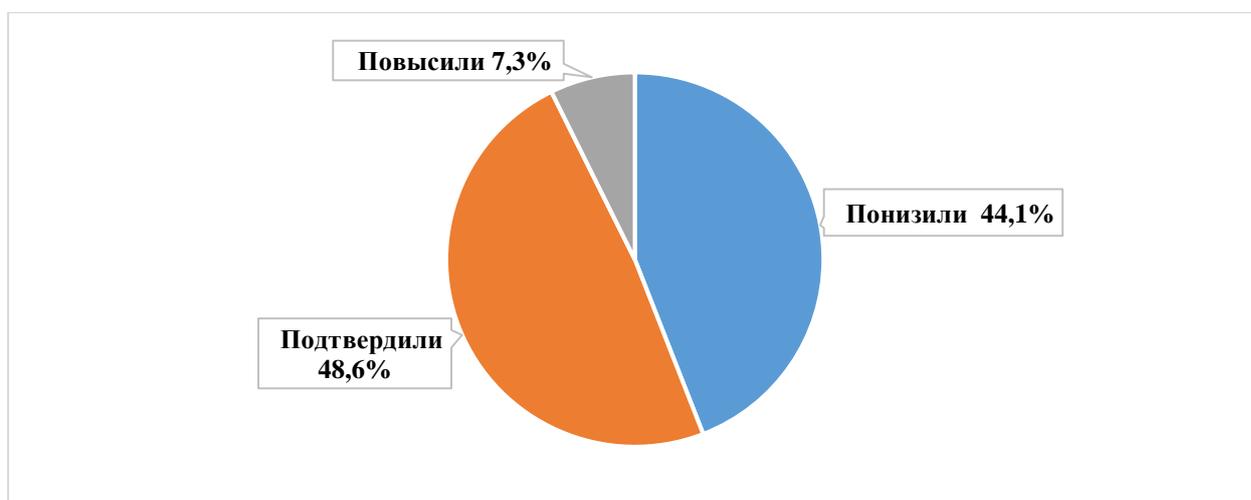


Диаграмма БИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 7,3% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 48,6% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 44,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ИС и 8ИС представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

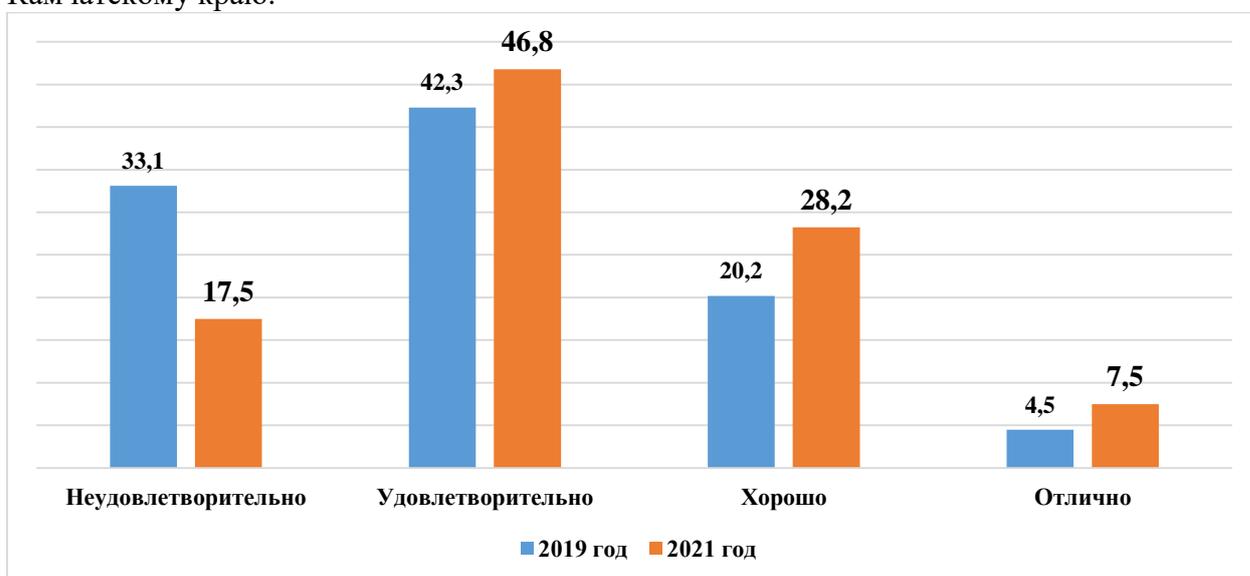


Диаграмма 7ИС. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

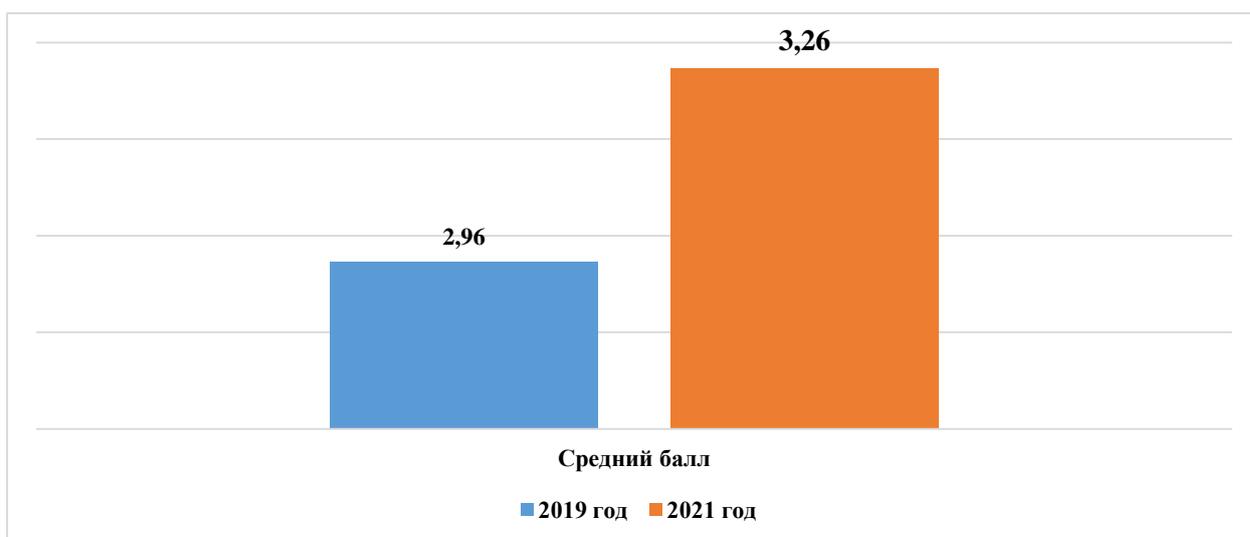


Диаграмма 8ИС. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 15,5% (с 67,0% до 82,5%), качество освоения программы основного общего образования по истории повысилось на 11,0% (с 24,7% до 35,7%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,30 балла.

4.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 82,5% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по истории, а 35,7% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 17,5% обучающихся.

12 заданий проверочной работы по истории выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 1,2% до 8,8%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,20 балла, и составляет 3,26 балла. 1 (0,03%) обучающийся Камчатского края набрал максимальные 25 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,2%.

Часть 5. ГЕОГРАФИЯ

5.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания №№ 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание № 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы по географии отводилось 90 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 37 баллов.

В таблице 1ГГ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ГГ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	33	89,0
Повышенный	1	4	11,0
Итого	8	37	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ГГ.

Таблица 2ГГ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

5.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 2737 (77,3%) учащихся из 96 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по географии в Камчатском крае представлено в Таблице 3ГГ.

Таблица 3ГГ. Распределение участников проверочной работы по географии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2737	77,3
Петропавловск-Камчатский городской округ	1468	82,2
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	69	94,5

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	59	96,7
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	15	39,5
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	16	80,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	56	84,8
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	42	89,4
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	28	100,0
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	28	87,5
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	51	65,4
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	37	94,9
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	37	88,1
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	37	80,4
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	38	77,6
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	81	84,4
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	36	70,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	59	92,2
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	44	84,6
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	49	63,6
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	19	73,1
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	91	81,3
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	41	82,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	30	81,1
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	67	79,8
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	89	94,7
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	70	83,3
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21	91,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	98	86,7
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	39	68,4
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	68	93,2
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	28	93,3
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	11	100,0
Елизовский муниципальный район	564	73,6
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	78	84,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	25	89,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	84	86,6
МБОУ «Николаевская средняя школа»	31	83,8
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	30	100,0
МБОУ «Корякская средняя школа»	45	86,5

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Паратунская средняя школа»	25	86,2
МБОУ «Термальненская средняя школа»	12	85,7
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	48	80,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	21	77,8
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	19	95,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	57	81,4
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	20	95,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	58	69,9
Вилучинский городской округ	191	84,5
МБОУ «Средняя школа № 1»	68	81,9
МБОУ «Средняя школа № 2»	25	75,8
МБОУ «Средняя школа № 3»	38	84,4
МБОУ «Средняя школа № 9»	60	92,3
Мильковский муниципальный район	11	73,3
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	60,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	5	71,4
Усть-Камчатский муниципальный район	86	75,4
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	32	71,1
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	28	82,4
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20	90,9
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	6	46,2
Быстринский муниципальный район	34	85,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	24	88,9
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	10	76,9
Соболевский муниципальный район	8	30,8
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
Усть-Большерецкий муниципальный район	53	67,1
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	2	50,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	20	74,1
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	20	90,9
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	10	90,9
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Алеутский муниципальный округ	6	100,0
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
ГО «поселок Палана»	26	66,7
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	26	66,7
Тигильский муниципальный район	33	86,8
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	4	100,0
Пенжинский муниципальный район	33	82,5
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	6	66,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	10	90,9
МКОУ «Манильская средняя школа»	12	80,0
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	41	77,4
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	4	80,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	8	100,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	19	70,4
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	8	72,7
МБОУ «Ильпырская основная школа»	2	100,0
Олюторский муниципальный район	44	80,0
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	23	85,2
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	2	66,7
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	6	100,0
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	3	75,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	139	54,1
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	45	93,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	35	94,6
КГОБУ «Средняя школа № 2»	15	71,4
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	13	72,2
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	6	46,2
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	10	83,3

На диаграмме 1ГГ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по географии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

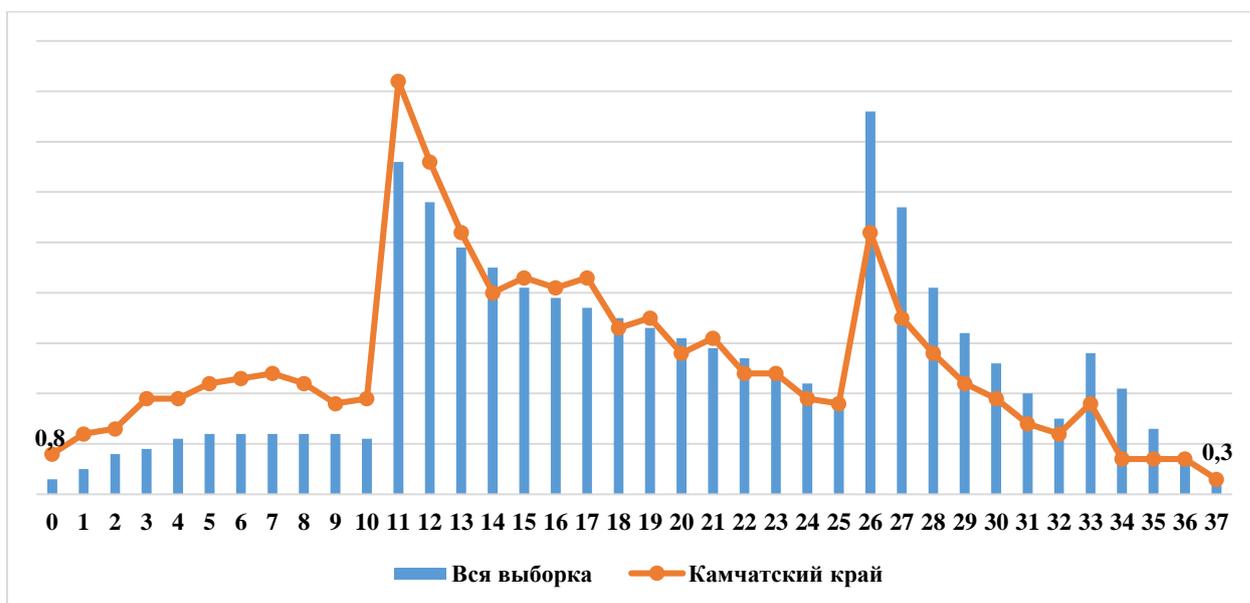


Диаграмма 1ГГ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «10» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «25» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «32» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенных отличий в показателях нет.

21 семиклассник получил за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнил неверно), что составило 0,8% (11 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 школьников из Елизовского муниципального района, 1 ученик из Быстринского муниципального района, 2 ученика из Вилючинского городского округа, 1 – из Олюторского муниципального района, также 1 школьник из Усть-Камчатского муниципального района).

На диаграмме представлено, что 8 учеников 7-х классов (0,3%), принявших участие в проверочной работе по географии, выполнили работу на максимальные 37 баллов (все обучающиеся из Петропавловск-Камчатского городского округа).

На диаграмме 2ГГ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

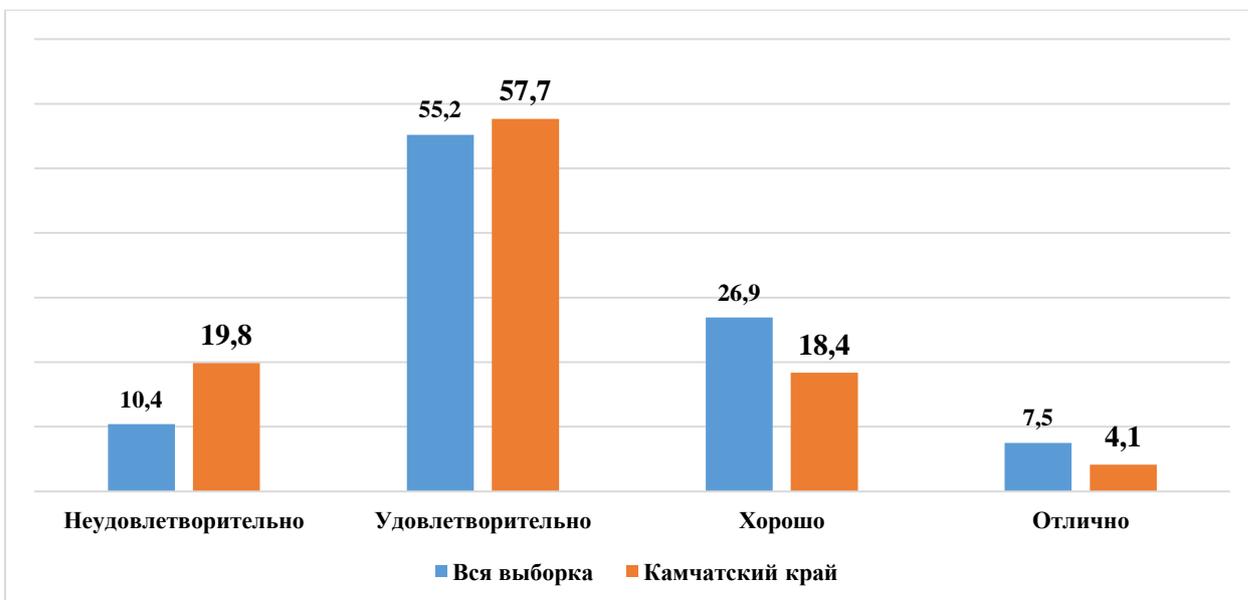


Диаграмма 2ГГ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

19,8% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по географии, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,2%, Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 9,4% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по географии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 22,5%, что ниже показателя по РФ на 11,9%.

В таблице 4ГГ представлены результаты выполнения проверочной работы по географии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ГГ. Результаты ВПР по АТЕ Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	19,8	57,7	18,4	4,1	3,07
Елизовский муниципальный район	11,0	64,5	20,0	4,4	3,18
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	5,1	56,4	34,6	3,9	3,37
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	8,0	72,0	20,0	0,0	3,12
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	15,5	52,4	22,6	9,5	3,26
МБОУ «Николаевская средняя школа»	6,5	32,3	48,4	12,9	3,68
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	10,0	66,7	23,3	0,0	3,13
МБОУ «Корякская средняя школа»	15,6	73,3	11,1	0,0	2,96
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ «Паратунская средняя школа»	0,0	68,0	28,0	4,0	3,36
МБОУ «Термальненская средняя школа»	8,3	83,3	8,3	0,0	3,00

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	14,6	56,3	18,8	10,4	3,25
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	14,3	81,0	0,0	4,8	2,95
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	0,0	47,4	36,8	15,8	3,68
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	14,0	79,0	7,0	0,0	2,93
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	10,0	65,0	25,0	0,0	3,15
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	15,5	84,5	0,0	0,0	2,84
Вилючинский городской округ	15,7	61,8	22,0	0,5	3,07
МБОУ «Средняя школа № 1»	10,3	69,1	20,6	0,0	3,10
МБОУ «Средняя школа № 2»	8,0	48,0	44,0	0,0	3,36
МБОУ «Средняя школа № 3»	0,0	71,1	26,3	2,6	3,32
МБОУ «Средняя школа № 9»	35,0	53,3	11,7	0,0	2,77
Мильковский муниципальный район	0,0	72,7	27,3	0,0	3,27
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
Быстринский муниципальный район	58,8	17,7	14,7	8,8	2,74
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа «	79,2	16,7	4,2	0,0	2,25
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	10,0	20,0	40,0	30,0	3,90
Алеутский муниципальный округ	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Карагинский муниципальный район	2,4	31,7	53,7	12,2	3,76
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	0,0	75,0	25,0	4,25
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	37,5	50,0	12,5	3,75
МБОУ «Оссорская средняя школа»	0,0	36,8	47,4	15,8	3,79
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ «Ильпырская основная школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Олюторский муниципальный район	45,5	40,9	13,6	0,0	2,68
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	60,9	30,4	8,7	0,0	2,48
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	66,7	33,3	0,0	0,0	2,33
Петропавловск-Камчатский городской округ	21,4	55,7	18,2	4,7	3,06
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	33,3	53,6	11,6	1,5	2,81
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	10,2	39,0	40,7	10,2	3,51
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	6,7	80,0	13,3	0,0	3,07
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	16,1	71,4	10,7	1,8	2,98
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	4,8	85,7	9,5	0,0	3,05

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	67,9	17,9	14,3	0,0	2,46
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	11,8	54,9	33,3	0,0	3,22
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	27,0	51,4	16,2	5,4	3,00
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	13,5	40,5	35,1	10,8	3,43
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	89,2	10,8	0,0	0,0	2,11
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	21,1	79,0	0,0	0,0	2,79
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	14,8	56,8	25,9	2,5	3,16
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	5,6	77,8	11,1	5,6	3,17
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	11,9	55,9	30,5	1,7	3,22
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	27,3	47,7	20,5	4,6	3,02
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	2,0	42,9	36,7	18,4	3,71
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	42,1	36,8	21,1	3,79
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	36,3	57,1	5,5	1,1	2,71
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	7,3	43,9	19,5	29,3	3,71
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	23,3	76,7	0,0	0,0	2,77
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	43,3	44,8	10,5	1,5	2,70
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	19,1	62,9	18,0	0,0	2,99
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	18,6	64,3	14,3	2,9	3,01
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	19,1	61,9	19,1	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	37,8	49,0	11,2	2,0	2,78
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	15,4	66,7	15,4	2,6	3,05
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	4,4	57,4	30,9	7,4	3,41
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	0,0	14,3	46,4	39,3	4,25
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	14,3	85,7	0,0	0,0	2,86
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	18,8	62,5	18,8	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	0,0	96,4	3,6	0,0	3,04
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	9,1	81,8	9,1	0,0	3,00
Соболевский муниципальный район	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
Пенжинский муниципальный район	48,5	48,5	3,0	0,0	2,55
МКОУ «Каменская средняя школа»	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МКОУ «Манильская средняя школа»	58,3	41,7	0,0	0,0	2,42
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	83,3	16,7	0,0	3,17
МКОУ «Таловская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Усть-Камчатский муниципальный район	16,3	69,8	14,0	0,0	2,98
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	21,9	56,3	21,9	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	7,1	85,7	7,1	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	10,0	75,0	15,0	0,0	3,05

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Усть-Большерецкий муниципальный район	17,0	64,2	11,3	7,6	3,09
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	5,0	80,0	15,0	0,0	3,10
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	40,0	40,0	10,0	10,0	2,90
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	0,0	70,0	10,0	20,0	3,50
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	0,0	53,9	38,5	7,7	3,54
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	0,0	53,9	38,5	7,7	3,54
Тигильский муниципальный район	33,	60,6	6,1	0	2,73
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	91,7	8,3	0,0	3,08
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	91,7	8,3	0,0	0,0	2,08
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ОО, подведомственные Министерству образования КК	29,5	57,6	10,1	2,9	2,86
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	13,3	73,3	8,9	4,4	3,04
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	57,1	40,0	2,9	0,0	2,46
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	10,0	70,0	20,0	0,0	3,10
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	40,0	53,3	6,7	0,0	2,67
КГОБУ «Средняя школа № 2»	20,0	26,7	40,0	13,3	3,47
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	38,5	61,5	0,0	0,0	2,62

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» в ПКГО. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 91,7% и 89,2% соответственно. Средний балл за выполнение работы по географии в указанных образовательных организациях колеблется от 2,08 до 2,11 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Лицей № 46», МАОУ «Средняя школа № 31» в ПКГО и МБОУ «Осорская средняя школа» в Карагинском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,79 до 4,25 балла.

На диаграмме 3ГГ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,2%.

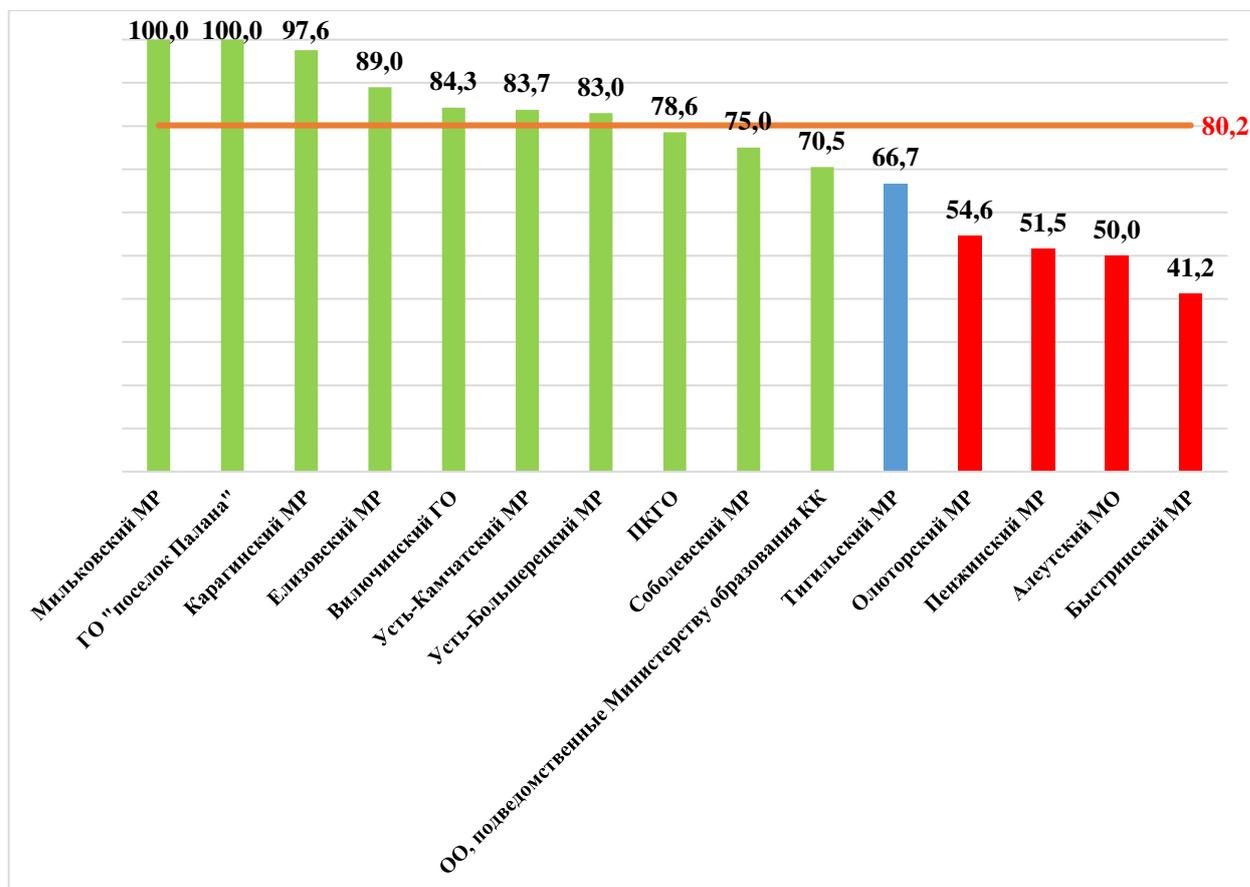


Диаграмма 3ГГ. Сравнительная характеристика показателя обученности по географии по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности показали обучающиеся Олюторского, Пенжинского, Быстринского муниципальных районов и Алеутского муниципального округа. Достаточную степень (60–69%) показали обучающиеся из Тигильского муниципального района. Обучающиеся остальных 9-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую степень обученности.

На диаграмме 4ГГ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по географии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю

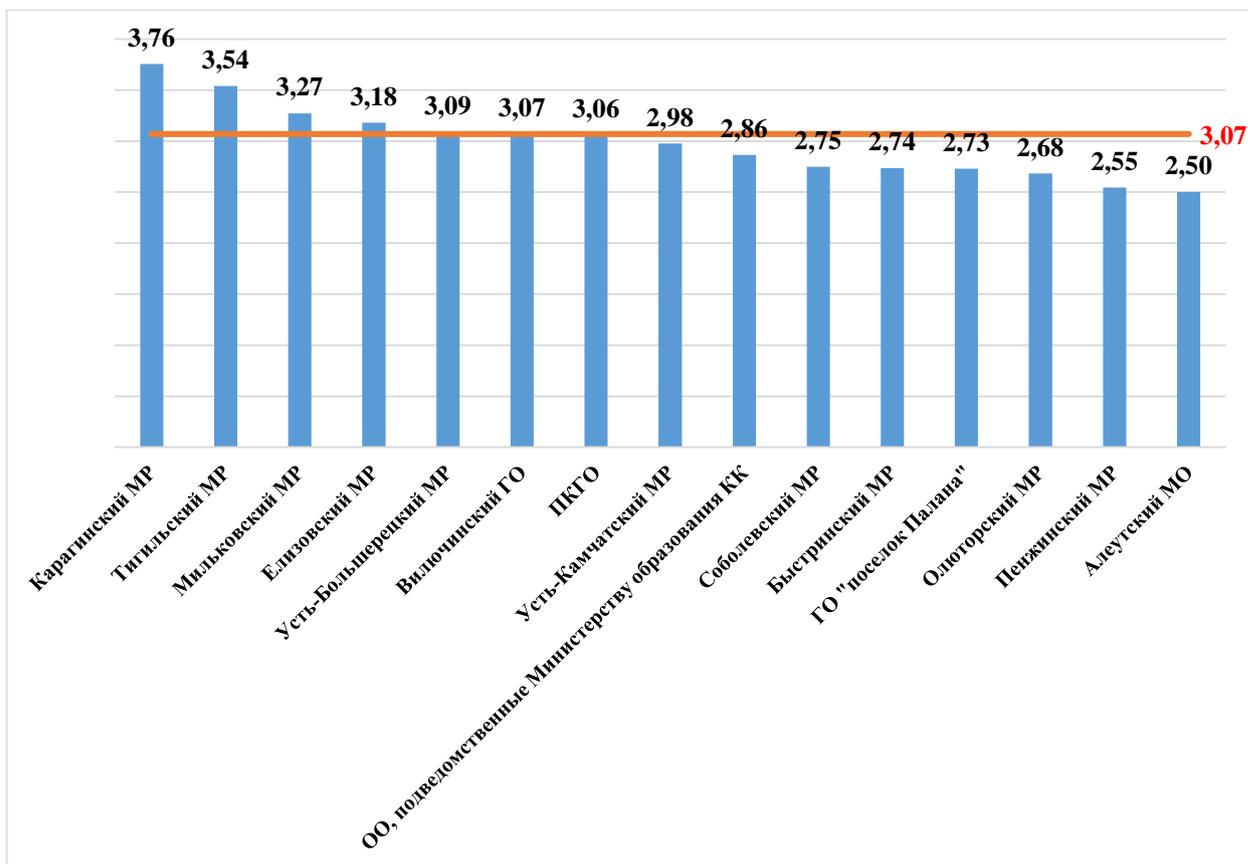


Диаграмма 4ГГ. Распределение среднего балла по АТЕ и КК

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,07 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Олюторского, Пенжинского муниципальных районов и Алеутского муниципального округа (средний балл колеблется от 2,50 до 2,68 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,73 до 3,76 балла.

В таблице 5ГГ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ГГ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	Б	61,0	66,5	-5,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	Б	43,6	50,1	-6,5
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях</p>	Б	52,9	61,6	-8,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	Б	57,7	65,0	-7,3
2.1.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	Б	33,9	41,0	-7,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.				
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	28,6	37,0	-8,4
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	69,5	76,8	-7,3
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	40,3	49,3	-9,1
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	37,7	49,6	-11,9

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	39,2	48,1	-9,0
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Б	31,8	38,7	-7,0
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	66,4	72,4	-6,0
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	П	47,6	52,5	-5,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	44,8	48,2	-3,5
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Б	59,4	66,1	-6,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
5.2.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	Б	40,6	48,3	-7,7
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	Б	44,4	54,5	-10,1
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население	Б	42,6	52,7	-10,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.				
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Б	51,6	61,1	-9,5
7.1.	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	Б	51,3	60,7	-9,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	66,2	74,0	-7,8
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	63,1	71,1	-8,0
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	Б	60,7	68,9	-8,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	Б	24,7	29,4	-4,7

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 24,7% до 69,5%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 24,7% выявлен в задании № 8.3, ориентированном на умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, а максимальный результат в 69,5% выявлен в задании № 2.3, которое проверяло умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации, различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств, способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ГГ.

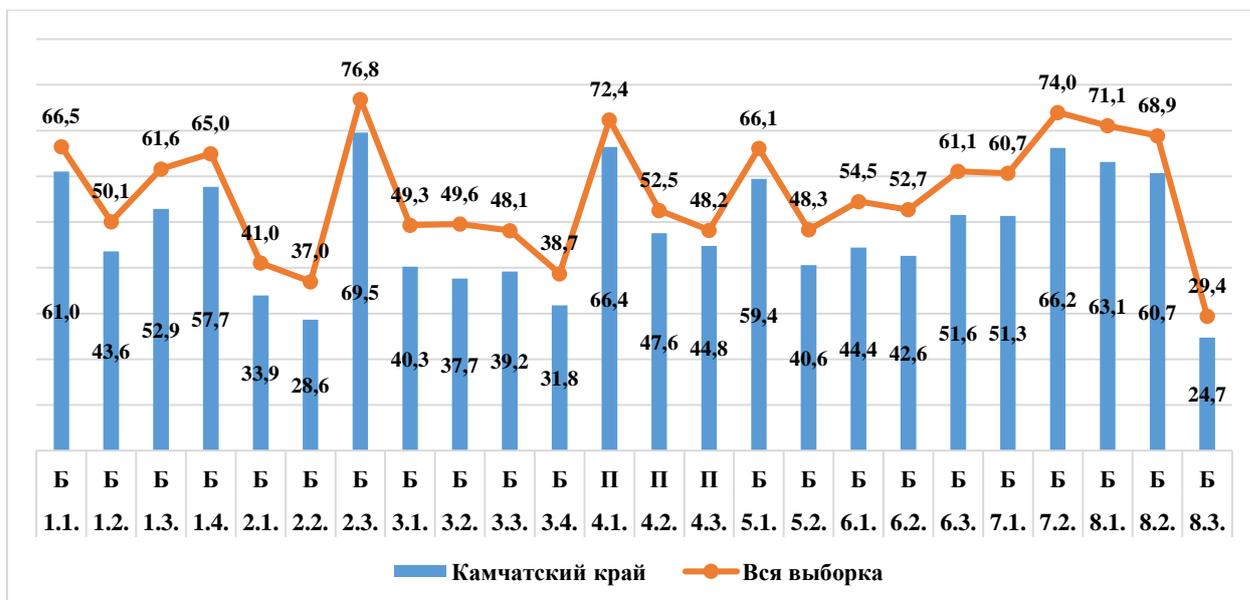


Диаграмма 5ГГ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней сложности находится на низком уровне и составляет 47,7% и 52,9% соответственно.

На высоком уровне участники не выполнили ни одного задания.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение; использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; использовать источники географической информации для решения различных задач; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1.2, 1.3, 1.4, 2, 3, 5-7.1, 8.3, а также заданий повышенного уровня сложности (№№ 4.2, 4.3), проверяющих следующие умения и способы действий:

- указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;

- читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля

рельефа. Использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;

- составить последовательность основных этапов данного процесса; указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление;

- установить соответствие между материками и их географическими особенностями, выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта, знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;

- работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

- составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 6 заданий (25%) выполнены в допустимых пределах, 18 заданий (75%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по географии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БГГ.

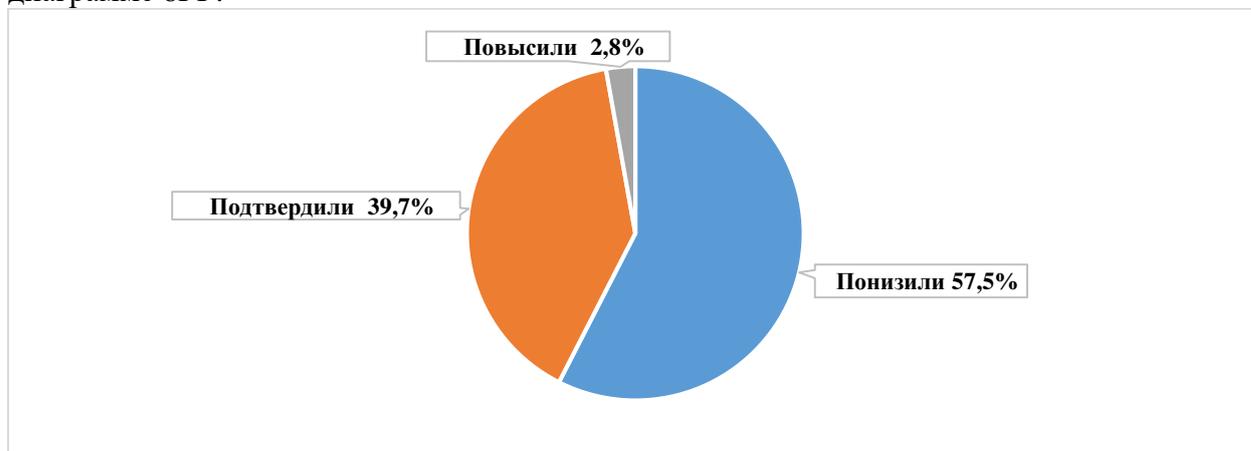


Диаграмма БГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 2,8% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 39,7% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 57,5% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021

году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ГГ и 8ГГ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

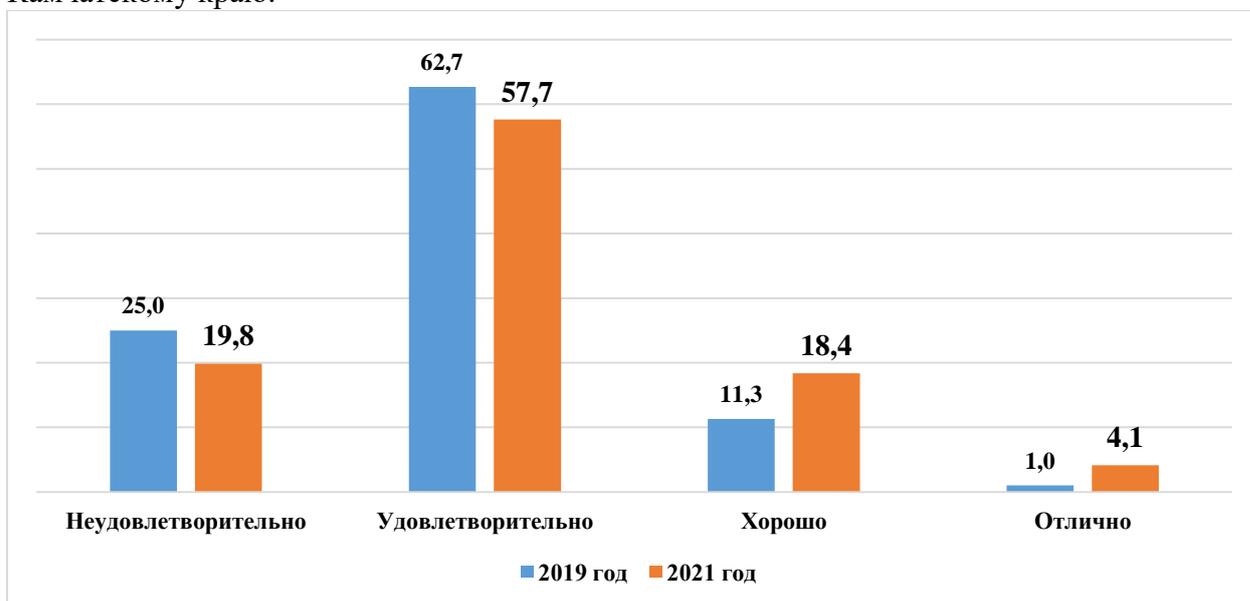


Диаграмма 7ГГ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

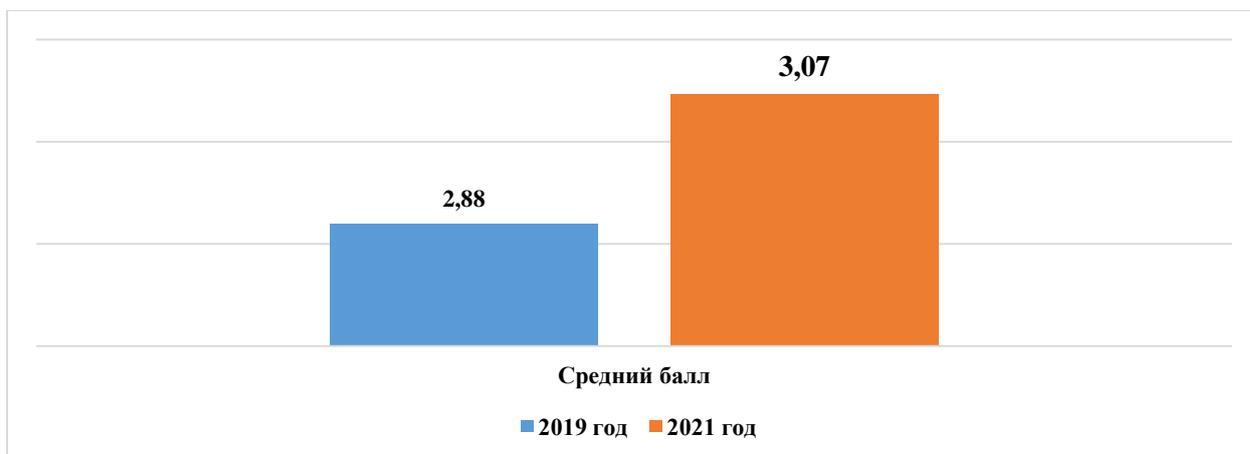


Диаграмма 8ГГ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 5,2% (с 75,0% до 80,2%), качество освоения программы основного общего образования по географии повысилось на 10,2% (с 12,3% до 22,5%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,19 балла.

5.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 80,2% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по географии, а 22,5% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 19,8% обучающихся.

24 задания проверочной работы по географии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 3,5% до 11,9%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,25 балла, и составляет 3,07 балла. 8 (0,3%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 37 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,1%.

Часть 6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 23 балла.

В таблице 1ОБ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ОБ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	9	23	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ОБ.

Таблица 2ОБ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

6.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 2682 (75,8%) учащихся из 93 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по обществознанию в Камчатском крае представлено в Таблице 3ОБ.

Таблица 3ОБ. Распределение участников проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2682	75,8
Петропавловск-Камчатский городской округ	1479	82,9
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	62	84,9
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	57	93,4
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	14	36,8
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	16	80,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	56	84,8
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	44	93,6
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	23	82,1

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	27	84,4
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	66	84,6
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	29	74,4
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	39	92,9
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	36	78,3
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	39	79,6
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	81	84,4
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	33	64,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	60	93,8
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	47	90,4
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	65	84,4
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	17	65,4
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	96	85,7
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	47	94,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	35	94,6
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	62	73,8
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	81	86,2
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	74	88,1
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	19	82,6
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	93	82,3
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	41	71,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	65	89,0
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	30	100,0
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	14	93,3
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	11	100,0
Елизовский муниципальный район	489	63,8
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	75	81,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	24	85,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	90	92,8
МБОУ «Николаевская средняя школа»	23	62,2
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Роддугина»	30	100,0
МБОУ «Корякская средняя школа»	49	94,2
МБОУ «Начикинская средняя школа»	12	85,7
МБОУ «Паратунская средняя школа»	24	82,8
МБОУ «Термальненская средняя школа»	12	85,7
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	31	51,7

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	19	70,4
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	19	95,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	61	87,1
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	20	95,2
Вилучинский городской округ	187	82,7
МБОУ «Средняя школа № 1»	73	88,0
МБОУ «Средняя школа № 2»	30	90,9
МБОУ «Средняя школа № 3»	39	86,7
МБОУ «Средняя школа № 9»	45	69,2
Мильковский муниципальный район	12	80,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	4	80,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	5	71,4
Усть-Камчатский муниципальный район	94	82,5
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	38	84,4
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	27	79,4
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20	90,9
МБОУ «Средняя школа №6 п. Козыревск»	9	69,2
Быстринский муниципальный район	40	100,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	27	100,0
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
Соболевский муниципальный район	24	92,3
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	16	88,9
Усть-Большерецкий муниципальный район	52	65,8
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»	1	25,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	21	77,8
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	19	86,4
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	11	100,0
Алеутский муниципальный округ	6	100,0
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
ГО «поселок Палана»	29	74,4
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	29	74,4
Тигильский муниципальный район	30	78,9

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	12	92,3
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	10	76,9
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	3	75,0
Пенжинский муниципальный район	29	72,5
МКОУ «Каменская средняя школа»	10	90,9
МКОУ «Манильская средняя школа»	14	93,3
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	39	73,6
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	8	100,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	17	63,0
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	10	90,9
МБОУ «Ильпырская основная школа»	1	50,0
Олюторский муниципальный район	43	78,2
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	22	81,5
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	5	83,3
МКОУ «Вывенская средняя школа»	3	75,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	129	50,2
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	46	95,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа №2»	33	89,2
КГОБУ «Средняя школа № 2»	14	66,7
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	12	66,7
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	9	75,0

На диаграмме 10Б представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по обществознанию в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

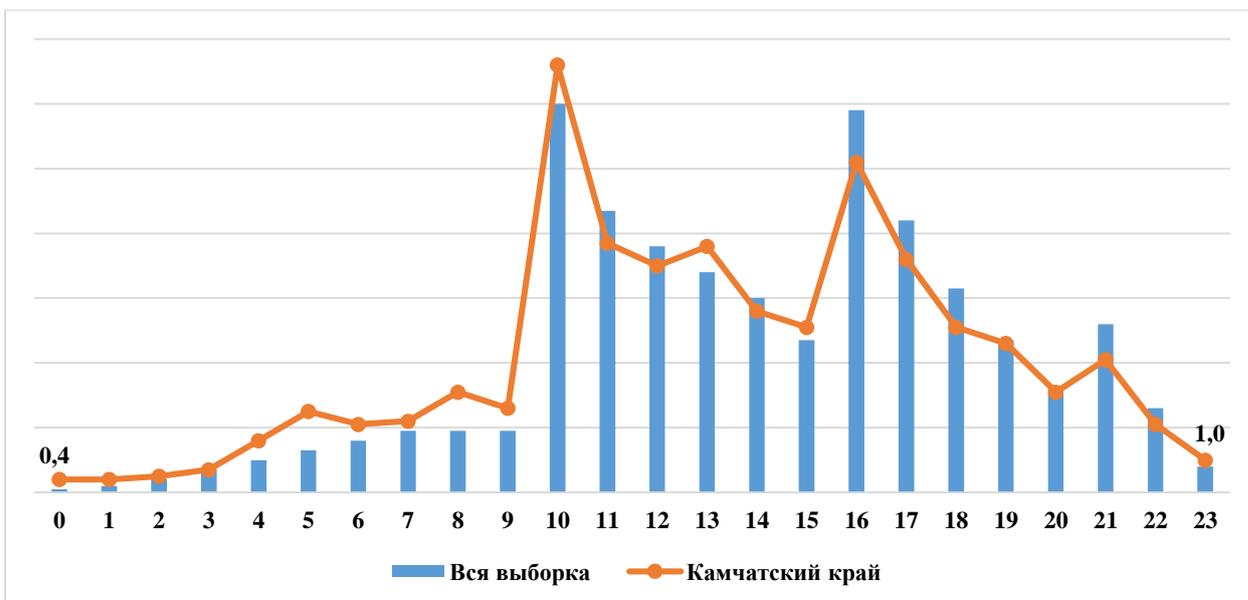


Диаграмма 1ОБ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «9» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «15» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «20» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 10,6%, равно как и резкий переход от отметки «удовлетворительно» до «хорошо» – разница составляет 5,1%.

10 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,4% (5 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 2 – из Елизовского муниципального района, 3 ученика из Пенжинского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 27 учеников 7-х классов (1,0%), принявших участие в проверочной работе по обществознанию, смогли выполнить работу на максимальные 23 балла (23 участника из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 ученик из Мильковского муниципального района, 2 – из Усть-Большерецкого муниципального района, 1 школьник из Елизовского муниципального района).

На диаграмме 2ОБ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

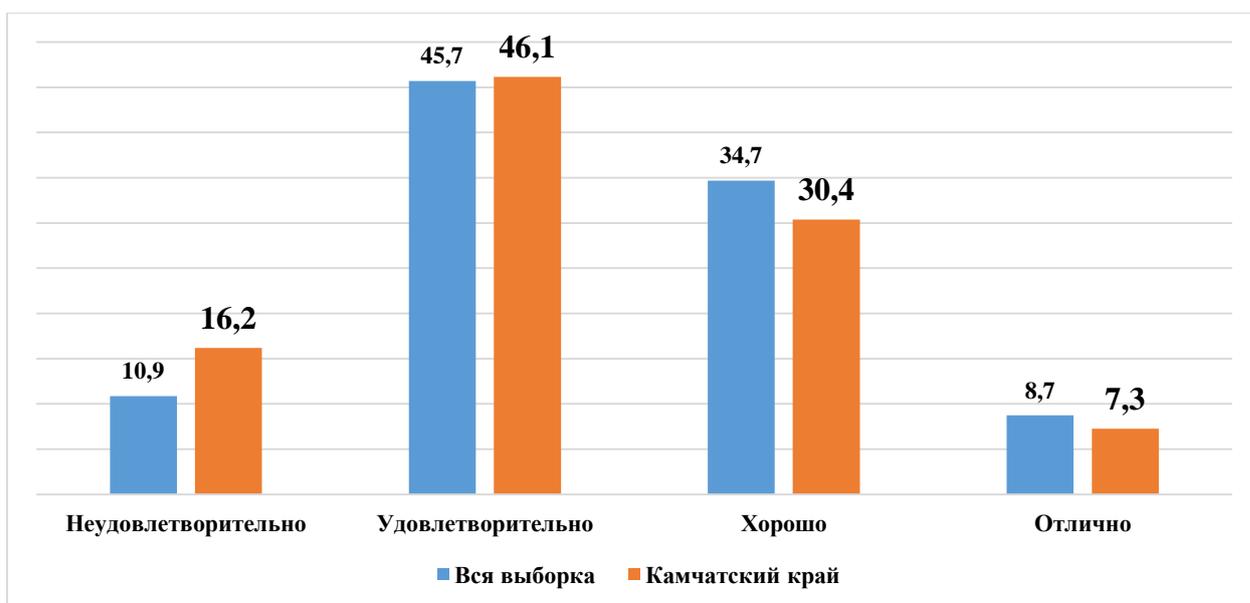


Диаграмма 2ОБ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

16,2% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по обществознанию, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 83,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, но это на 5,3% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по обществознанию (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 37,7%, что ниже показателя по РФ на 5,7%.

В таблице 4ОБ представлены результаты выполнения проверочной работы по обществознанию по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ОБ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	16,2	46,1	30,4	7,3	3,29
Елизовский муниципальный район	13,7	48,5	31,7	6,1	3,30
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	17,3	44,0	33,3	5,3	3,27
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	20,8	62,5	12,5	4,2	3,00
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	4,4	28,9	48,9	17,8	3,80
МБОУ «Николаевская средняя школа»	13,0	47,8	39,1	0,0	3,26
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	20,0	66,7	13,3	0,0	2,93
МБОУ «Корякская средняя школа»	18,4	51,0	30,6	0,0	3,12
МБОУ «Начикинская средняя школа»	16,7	41,7	41,7	0,0	3,25
МБОУ «Паратунская средняя школа»	33,3	54,2	12,5	0,0	2,79
МБОУ «Термальненская средняя школа»	16,7	75,0	8,3	0,0	2,92

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	22,6	48,4	29,0	0,0	3,06
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	5,3	89,5	5,3	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	15,8	63,2	15,8	5,3	3,11
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	4,9	41,0	42,6	11,5	3,61
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	5,0	55,0	35,0	5,0	3,40
Вилучинский городской округ	14,4	46,0	31,6	8,0	3,33
МБОУ «Средняя школа № 1»	13,7	31,5	42,5	12,3	3,53
МБОУ «Средняя школа № 2»	3,3	43,3	40,0	13,3	3,63
МБОУ «Средняя школа № 3»	23,1	61,5	10,3	5,1	2,97
МБОУ «Средняя школа № 9»	15,6	57,8	26,7	0,0	3,11
Мильковский муниципальный район	0,0	75,0	16,7	8,3	3,33
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	50,0	25,0	25,0	3,75
МКОУ «Лазовская средняя школа»	0,0	80,0	20,0	0,0	3,20
Быстринский муниципальный район	22,5	60,0	15,0	2,5	2,98
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	25,9	59,3	14,8	0,0	2,89
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	15,4	61,5	15,4	7,7	3,15
Алеутский муниципальный округ	33,3	50,0	16,7	0,0	2,83
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	33,3	50,0	16,7	0,0	2,83
Пенжинский муниципальный район	37,9	44,8	17,2	0,0	2,79
МКОУ «Каменская средняя школа»	30,0	40,0	30,0	0,0	3,00
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	33,3	33,3	33,3	0,0	3,00
МКОУ «Манильская средняя школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Карагинский муниципальный район	5,1	51,3	41,0	2,6	3,41
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	70,0	20,0	10,0	3,40
МБОУ «Оссорская средняя школа»	11,8	58,8	29,4	0,0	3,18
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	25,0	75,0	0,0	3,75
МБОУ «Ильпырская основная школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
Олюторский муниципальный район	16,3	58,1	23,3	2,3	3,12
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	13,6	50,0	31,8	4,6	3,27
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	37,5	37,5	25,0	0,0	2,88
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Петропавловск-Камчатский городской округ	16,0	43,6	31,7	8,7	3,33
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	59,7	29,0	11,3	0,0	2,52
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	12,3	50,9	28,1	8,8	3,33

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	28,6	35,7	21,4	14,3	3,21
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	17,9	64,3	17,9	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	9,1	68,2	22,7	0,0	3,14
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	14,8	59,3	25,9	0,0	3,11
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	0,0	22,7	45,5	31,8	4,09
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	17,2	79,3	3,5	0,0	2,86
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	10,3	23,1	51,3	15,4	3,72
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	55,6	33,3	8,3	2,8	2,58
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	7,7	64,1	25,6	2,6	3,23
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	6,2	46,9	43,2	3,7	3,44
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	3,0	27,3	48,5	21,2	3,88
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	38,3	40,0	15,0	6,7	2,90
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	8,5	48,9	40,4	2,1	3,36
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	4,6	33,9	43,1	18,5	3,75
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	5,9	52,9	41,2	0,0	3,35
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	15,6	36,5	38,5	9,4	3,42
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	8,5	27,7	29,8	34,0	3,89
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	14,3	34,3	31,4	20,0	3,57
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	11,3	54,8	32,3	1,6	3,24
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	19,8	53,1	25,9	1,2	3,09
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	12,2	47,3	35,1	5,4	3,34
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	10,5	31,6	52,6	5,3	3,53
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	11,8	36,6	35,5	16,1	3,56
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	31,7	48,8	19,5	0,0	2,88
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	24,6	33,9	30,8	10,8	3,28
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	3,3	46,7	43,3	6,7	3,53
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	7,1	50,0	42,9	0,0	3,36
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	6,3	50,0	37,5	6,3	3,44
МБОУ «Средняя школа № 9»	0,0	43,5	56,5	0,0	3,57
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	9,1	81,8	0,0	9,1	3,09
Соболевский муниципальный район	4,2	37,5	54,2	4,2	3,58
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	43,8	56,3	0,0	3,56
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	25,0	50,0	25,0	4,00
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25
Усть-Камчатский муниципальный район	26,6	47,9	21,3	4,3	3,03
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	15,8	57,9	26,3	0,0	3,11
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	77,8	22,2	0,0	0,0	2,22
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	29,6	51,9	14,8	3,7	2,93
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	20,0	35,0	30,0	15,0	3,40
Усть-Большерецкий муниципальный район	21,2	51,9	17,3	9,6	3,15

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	14,3	47,6	28,6	9,5	3,33
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	26,3	57,9	5,3	10,5	3,00
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	27,3	45,5	18,2	9,1	3,09
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок Палана»	0,0	58,6	34,5	6,9	3,48
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	0,0	58,6	34,5	6,9	3,48
Тигильский муниципальный район	30	56,7	13,3	0	2,83
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	80,0	20,0	0,0	0,0	2,20
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	20,2	47,3	27,9	4,7	3,17
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	6,5	39,1	47,8	6,5	3,54
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	27,3	54,6	18,2	0,0	2,91
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	33,3	55,6	11,1	0,0	2,78
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	26,7	73,3	0,0	0,0	2,73
КГОБУ «Средняя школа № 2»	7,1	28,6	42,9	21,4	3,79
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	50,0	41,7	8,3	0,0	2,58

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск» в Усть-Камчатском МР. В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 80,0% и 77,8% соответственно. Средний балл за выполнение работы по обществознанию в указанных образовательных организациях колеблется от 2,20 до 2,22 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» в ПКГО и МБОУ «Карагинская основная школа» в Карагинском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,75 до 4,09 балла.

На диаграмме ЗОБ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 83,8%.

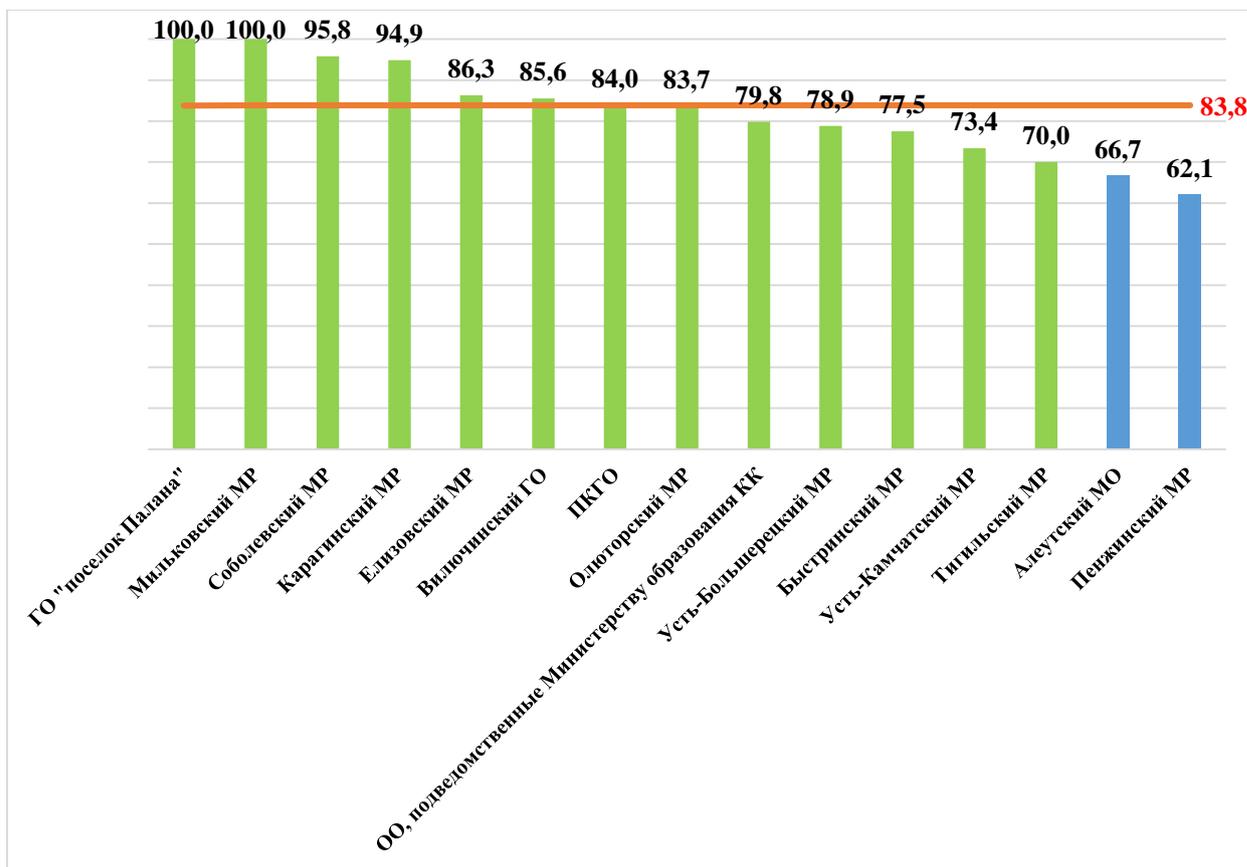


Диаграмма 3ОБ. Сравнительная характеристика показателя обученности по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности в Камчатском крае в 2021 году не показал ни один обучающийся, достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Алеутского муниципального округа и Пенжинского муниципального района. Обучающиеся остальных 12-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ОБ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по обществознанию по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

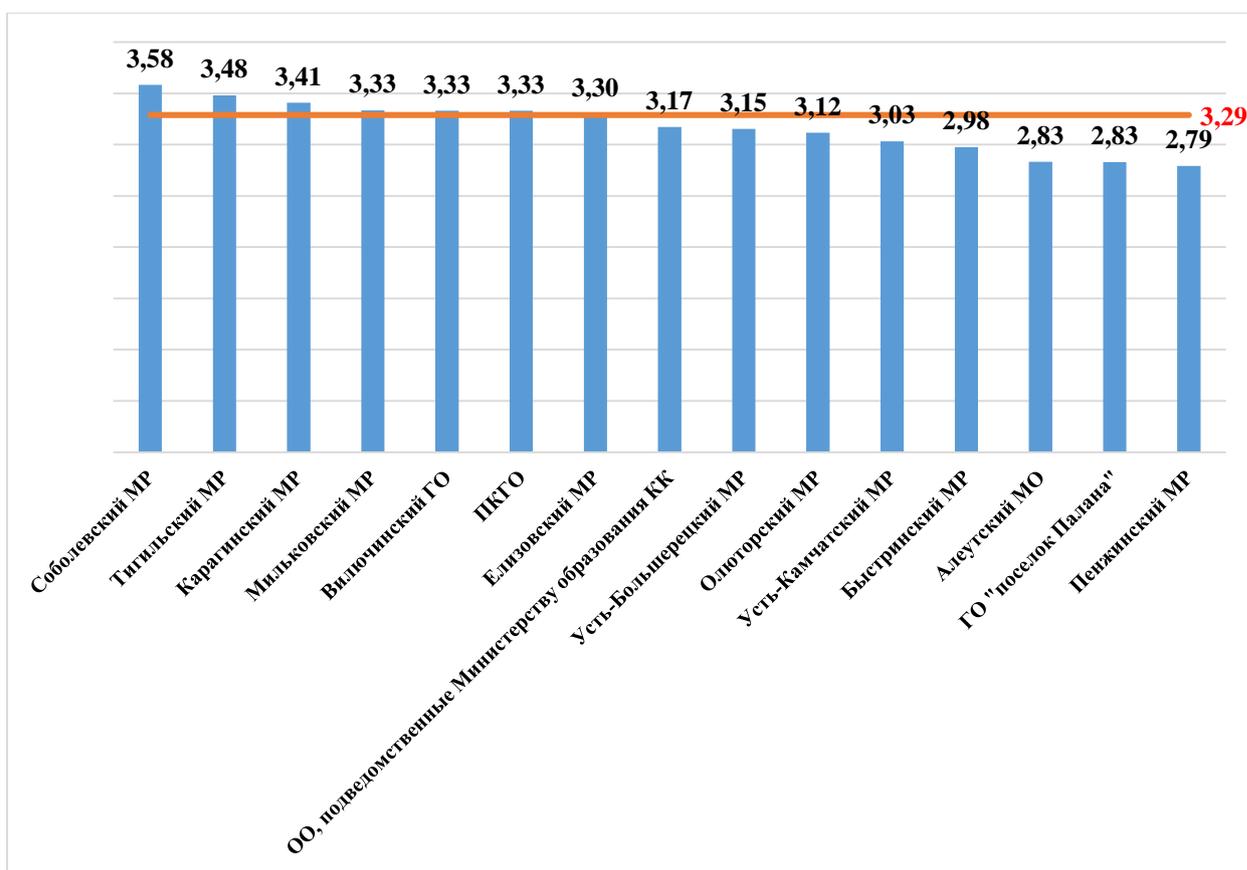


Диаграмма 4ОБ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,29 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Алеутского муниципального округа, ГО «поселок Палана» и Пенжинского муниципального района (средний балл колеблется от 2,79 до 2,83 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,98 до 3,58 балла.

В таблице 5ОБ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ОБ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	78,8	80,3	-1,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	46,4	48,7	-2,3
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	48,6	61,7	-13,1
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	76,6	77,6	-1,0
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	Б	72,6	71,1	1,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	80,6	82,3	-1,7
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	69,1	75,8	-6,7
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Б	71,2	73,7	-2,5
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного	Б	51,8	57,2	-5,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;				
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	61,0	67,5	-6,5
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	62,3	70,8	-8,5
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	66,7	68,3	-1,6
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию	Б	71,4	71,4	0,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	52,9	57,6	-4,7
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	52,8	55,0	-2,2
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	П	32,4	33,0	-0,6
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера,	П	42,8	42,9	-0,1

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 32,4% до 80,6%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 32,4% выявлен в задании № 9.2., ориентированном на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, а максимальный результат в 80,6% выявлен в задании № 3.3., которое проверяло умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ОБ.

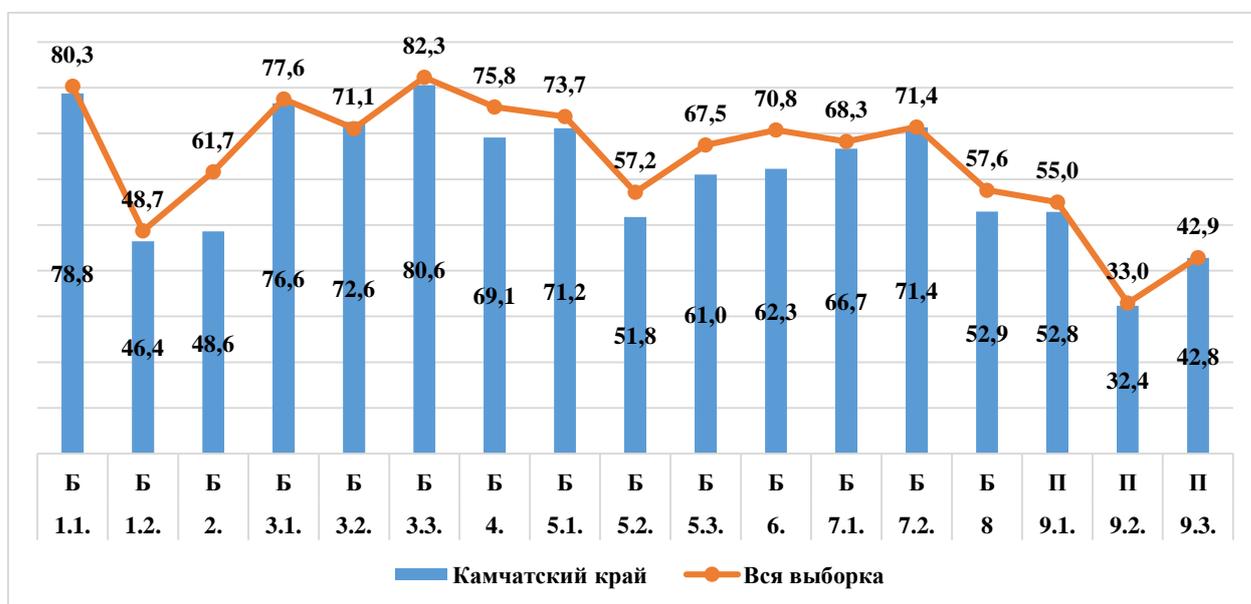


Диаграмма 5ОБ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне (65%), повышенного – на низком уровне и составляет 42,7%.

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умения определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1.2, 2, 5.2, 8, а также всех заданий повышенного уровня сложности (№№ 9.1.-9.3.) проверяющих следующие умения и способы действий:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 10 заданий (58,8%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (41,2%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по обществознанию с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БОБ.

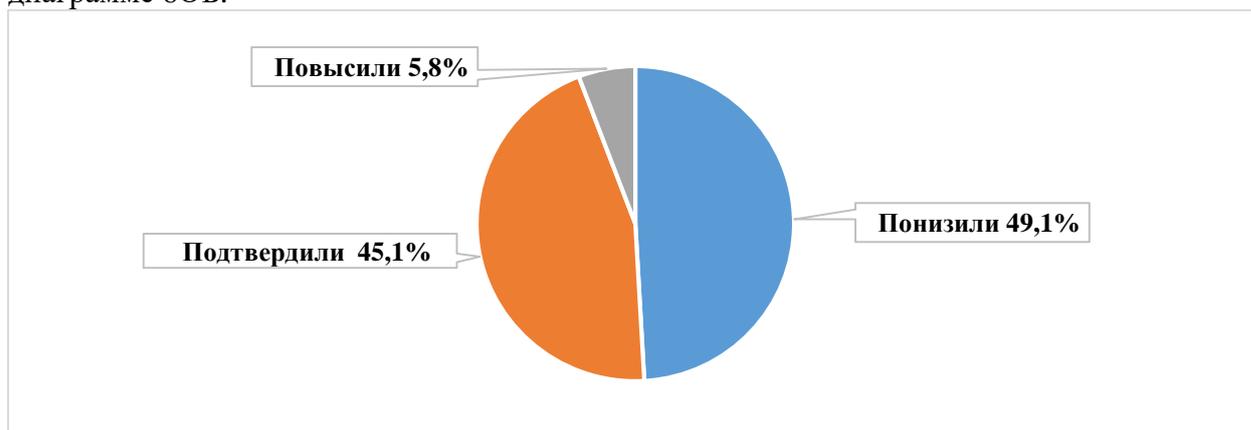


Диаграмма БОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 5,8% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 45,1% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 49,1% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ОБ и 8ОБ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

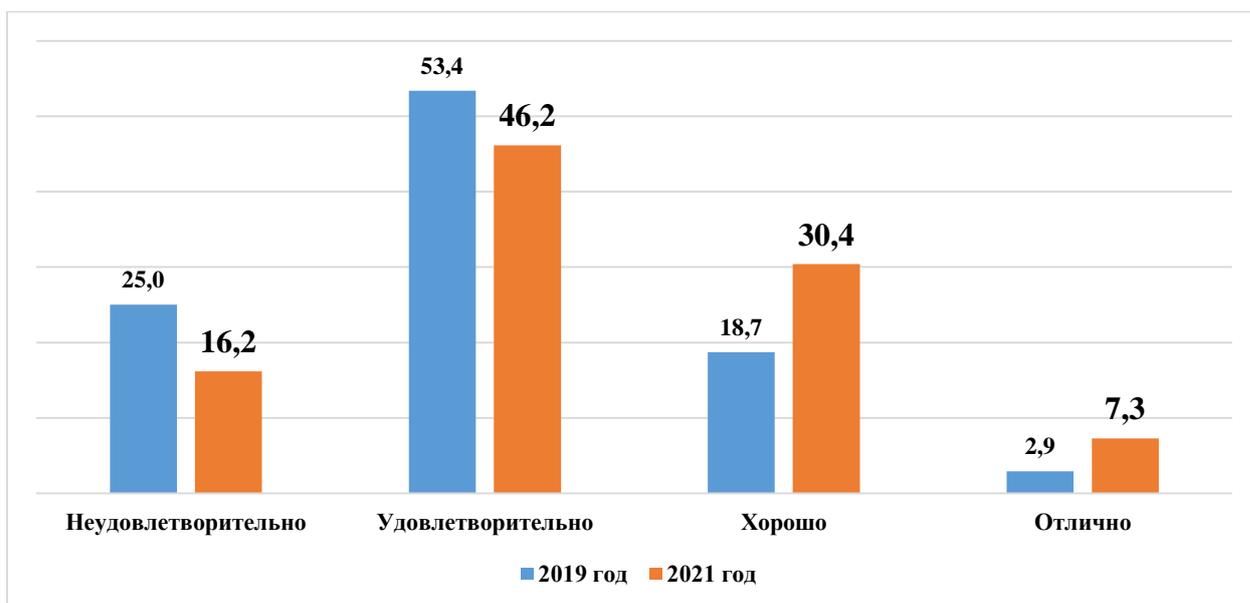


Диаграмма 7ОБ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

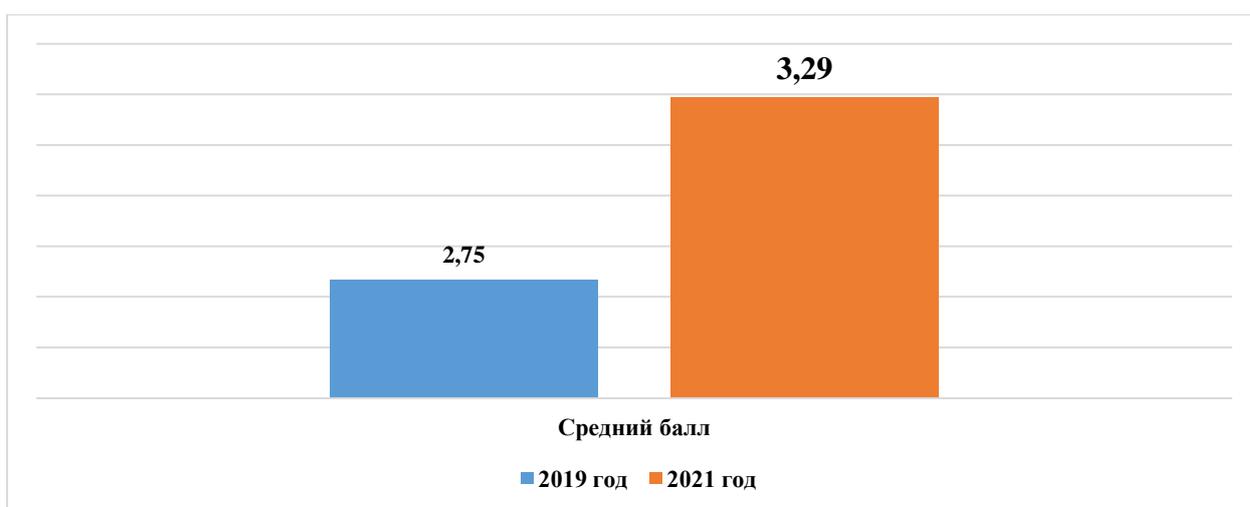


Диаграмма 8ОБ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 8,8% (с 75,0% до 83,8%), качество освоения программы основного общего образования по обществознанию повысилось на 16,1% (с 21,6% до 37,7%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,54 балла.

6.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 83,8% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по обществознанию, а 37,7% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 16,2% обучающихся.

15 заданий проверочной работы по обществознанию выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,1% до 13,1%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,12 балла, и составляет 3,29 балла. 27 (1,0%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 23 балла, что выше среднего показателя по России на 0,2%.

Часть 7. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по английскому языку отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 30 баллов.

В таблице 1АЯ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1АЯ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	22	73,4
Базовый+	1	8	26,6
Итого	6	30	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2АЯ.

Таблица 2АЯ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

7.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по английскому языку приняли участие 2708 (76,5%) учащихся из 98 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по английскому языку в Камчатском крае представлено в Таблице 3АЯ.

Таблица 3АЯ. Распределение участников проверочной работы по английскому языку в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2708	76,5
Петропавловск-Камчатский городской округ	1390	77,9
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	62	84,9
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	51	83,6
МБОУ «Средняя школа № 4» ПКГО	15	39,5
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	16	80,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	48	72,7
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	45	95,7
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	28	100,0
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	26	81,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	53	67,9
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	35	89,7
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	35	83,3
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	31	67,4
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	36	73,5
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	80	83,3
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	40	78,4
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	72	112,5
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	44	84,6
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	56	72,7
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	18	69,2
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	50	44,6
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	39	78,0
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	29	78,4
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	60	71,4
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	80	85,1
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	73	86,9
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	21	91,3
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	80	70,8
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	41	71,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	62	84,9
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	25	83,3
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	13	86,7
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	10	90,9
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	16	94,1
Елизовский муниципальный район	612	79,9
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	83	90,2
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	25	89,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	73	75,3
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	63	74,1
МБОУ «Николаевская средняя школа»	26	70,3
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	19	63,3
МБОУ «Корякская средняя школа»	42	80,8
МБОУ «Начикинская средняя школа»	12	85,7
МБОУ «Паратунская средняя школа»	27	93,1
МБОУ «Термальненская средняя школа»	11	78,6

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	39	65,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	23	85,2
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	18	90,0
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	63	90,0
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	17	81,0
МБОУ «Лесновская основная школа»	6	85,7
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	65	78,3
Вилючинский городской округ	181	80,1
МБОУ «Средняя школа № 1»	60	72,3
МБОУ «Средняя школа № 2»	25	75,8
МБОУ «Средняя школа № 3»	39	86,7
МБОУ «Средняя школа № 9»	57	87,7
Мильковский муниципальный район	14	93,3
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	4	80,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	7	100,0
Усть-Камчатский муниципальный район	91	79,8
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	35	77,8
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	29	85,3
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	17	77,3
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	10	76,9
Быстринский муниципальный район	38	95,0
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	25	92,6
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
Соболевский муниципальный район	21	80,8
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	4	100,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	13	72,2
Усть-Большерецкий муниципальный район	59	74,7
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	1	25,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	17	63,0
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	20	90,9
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	11	100,0
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	10	76,9
Алеутский муниципальный округ	6	100,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0
ГО «поселок Палана»	30	76,9
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	30	76,9
Тигильский муниципальный район	34	89,5
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
МБОУ «Ковранская средняя школа»	5	250,0
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	3	75,0
Пенжинский муниципальный район	26	65,0
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	6	66,7
МКОУ «Манильская средняя школа»	15	100,0
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	41	77,4
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	6	75,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	21	77,8
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	11	100,0
Олюторский муниципальный район	42	76,4
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	20	74,1
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	10	90,9
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	66,7
МКОУ «Вывенская средняя школа»	3	75,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	123	47,9
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	36	75,0
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	33	89,2
КГОБУ «Средняя школа № 2»	15	71,4
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	11	61,1
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	14	73,7
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	5	38,5
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	9	75,0

На диаграмме 1АЯ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по английскому языку в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

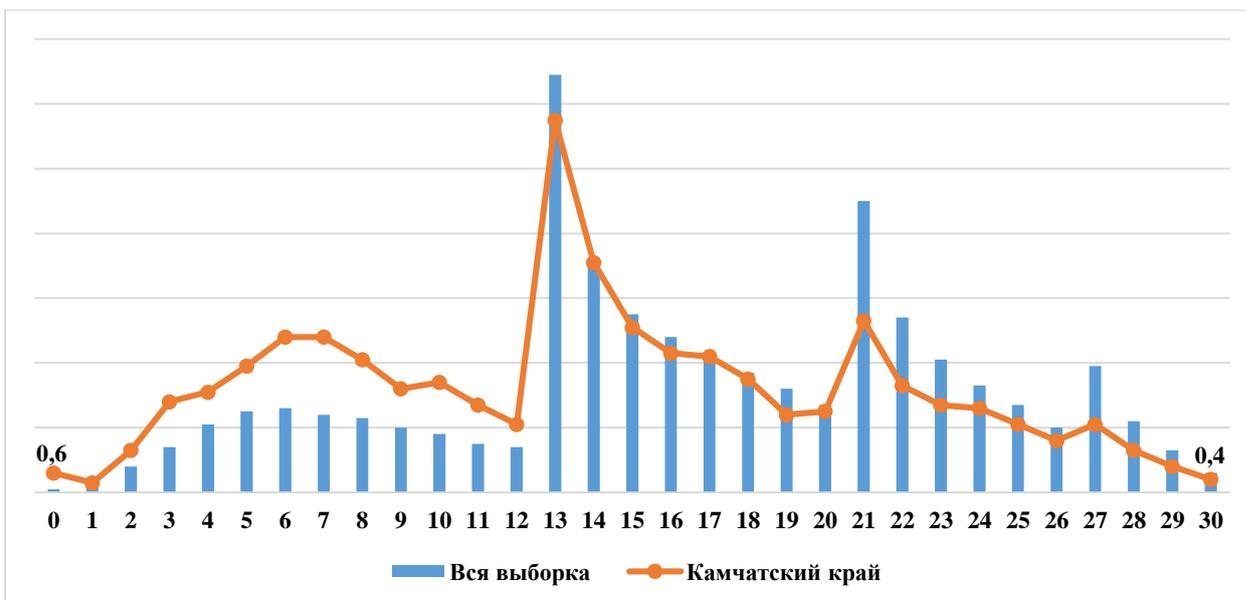


Диаграмма 1АЯ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «12» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «20» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «26» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 9,4%.

15 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 0,6% (9 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 5 – из Елизовского муниципального района, 1 ученик из Вилючинского городского округа).

На диаграмме представлено, что только 12 учеников 7-х классов (0,4%), принявших участие в проверочной работе по английскому языку, смогли выполнить работу на максимальные 30 баллов (9 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 1 ученик из Елизовского муниципального района, 1 – из Усть-Большерецкого муниципального района, 1 школьник из Вилючинского городского округа).

На диаграмме 2АЯ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

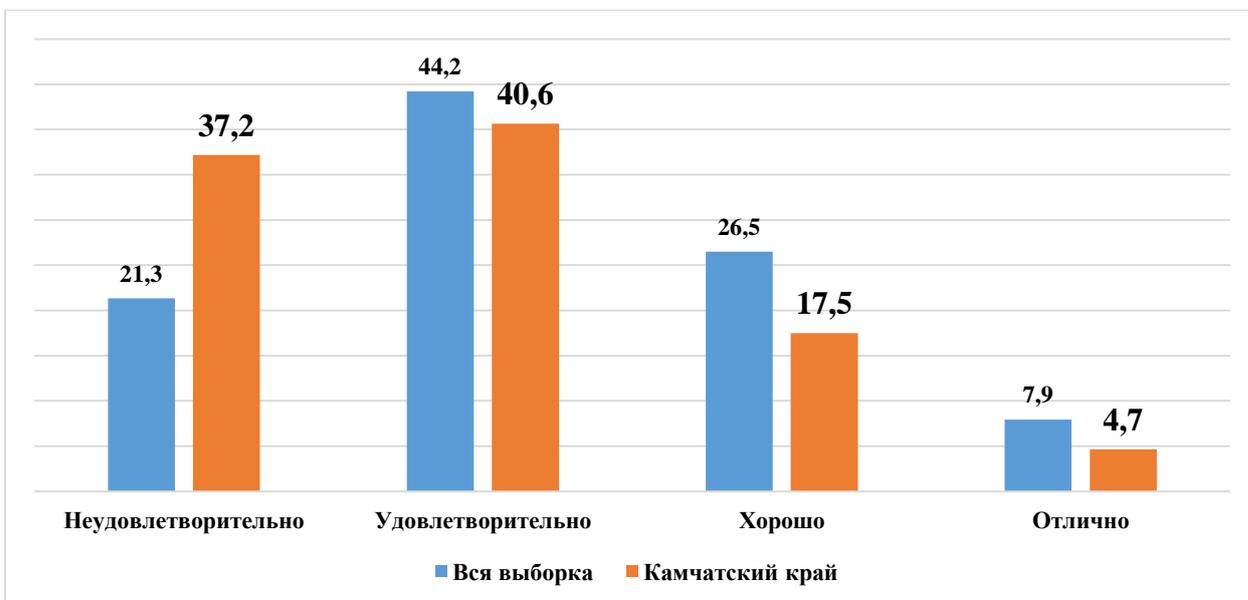


Диаграмма 2АЯ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

37,2% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по английскому языку, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 62,8%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне достаточного уровня, это на 15,9% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по английскому языку (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 22,2%, что ниже показателя по РФ на 12,3%.

В таблице 4АЯ представлены результаты выполнения проверочной работы по английскому языку по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4АЯ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	37,2	40,6	17,5	4,7	2,90
Елизовский муниципальный район	31,5	43,5	20,9	4,1	2,98
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	3,6	53,0	37,4	6,0	3,46
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	24,0	52,0	20,0	4,0	3,04
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	32,9	28,8	30,1	8,2	3,14
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	14,3	57,1	20,6	7,9	3,22
МБОУ «Николаевская средняя школа»	34,6	42,3	23,1	0,0	2,88
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	5,3	57,9	36,8	0,0	3,32
МБОУ «Корякская средняя школа»	59,5	31,0	7,1	2,4	2,52
МБОУ «Начикинская средняя школа»	16,7	66,7	16,7	0,0	3,00
МБОУ «Паратунская средняя школа»	14,8	66,7	18,5	0,0	3,04

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Термальненская средняя школа»	27,3	63,6	9,1	0,0	2,82
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	56,4	25,6	15,4	2,6	2,64
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	52,2	34,8	13,0	0,0	2,61
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	11,1	55,6	27,8	5,6	3,28
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	58,7	36,5	3,2	1,6	2,48
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	17,7	35,3	47,1	0,0	3,29
МБОУ «Лесновская основная школа»	16,7	16,7	50,0	16,7	3,67
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	46,2	40,0	9,2	4,6	2,72
Вилучинский городской округ	29,3	43,7	20,4	6,6	3,04
МБОУ «Средняя школа № 1»	30,0	45,0	16,7	8,3	3,03
МБОУ «Средняя школа № 2»	8,0	68,0	16,0	8,0	3,24
МБОУ «Средняя школа № 3»	23,1	41,0	28,2	7,7	3,21
МБОУ «Средняя школа № 9»	42,1	33,3	21,1	3,5	2,86
Мильковский муниципальный район	7,1	57,1	35,7	0,0	3,29
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Лазовская средняя школа»	14,3	28,6	57,1	0,0	3,43
Быстринский муниципальный район	34,2	52,6	13,2	0,0	2,79
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа «	40,0	48,0	12,0	0,0	2,72
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	23,1	61,5	15,4	0,0	2,92
Алеутский муниципальный округ	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	33,3	66,7	0,0	0,0	2,67
Карагинский муниципальный район	24,4	46,3	19,5	9,8	3,15
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	45,5	18,2	36,4	3,91
МБОУ «Оссорская средняя школа»	47,6	42,9	9,5	0,0	2,62
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Олюторский муниципальный район	52,4	31,0	14,3	2,4	2,67
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	50,0	45,0	5,0	0,0	2,55
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	0,0	75,0	25,0	4,25
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Петропавловск-Камчатский городской округ	40,7	37,3	16,5	5,5	2,87
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	64,5	17,7	12,9	4,8	2,58
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	23,5	56,9	15,7	3,9	3,00
МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького» ПКГО	60,0	26,7	13,3	0,0	2,53
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	29,2	41,7	25,0	4,2	3,04

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	4,4	53,3	31,1	11,1	3,49
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	42,3	38,5	15,4	3,9	2,81
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	64,2	35,9	0,0	0,0	2,36
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	25,7	54,3	20,0	0,0	2,94
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	2,9	31,4	54,3	11,4	3,74
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	58,1	19,4	19,4	3,2	2,68
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	75,0	22,2	2,8	0,0	2,28
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	31,3	38,8	27,5	2,5	3,01
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	12,5	52,5	22,5	12,5	3,35
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	43,1	38,9	15,3	2,8	2,78
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	61,4	27,3	4,6	6,8	2,57
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	85,7	12,5	0,0	1,8	2,18
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	61,1	38,9	0,0	0,0	2,39
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	8,0	38,0	36,0	18,0	3,64
МБОУ «Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	35,9	25,6	18,0	20,5	3,23
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	58,6	27,6	3,5	10,3	2,66
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	38,3	43,3	11,7	6,7	2,87
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	36,3	41,3	13,8	8,8	2,95
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	54,8	39,7	5,5	0,0	2,51
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	85,7	14,3	0,0	0,0	2,14
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	55,0	26,3	15,0	3,8	2,68
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	26,8	53,7	17,1	2,4	2,95
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	30,7	46,8	17,7	4,8	2,97
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	4,0	36,0	40,0	20,0	3,76
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	53,9	46,2	0,0	0,0	2,46
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	43,8	37,5	12,5	6,3	2,81
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	14,3	64,3	21,4	0,0	3,07
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	10,0	40,0	50,0	0,0	3,40
МБОУ «Основная школа № 32» ПКГО	18,8	50,0	18,8	12,5	3,25
Пенжинский муниципальный район	23,1	65,4	11,5	0,0	2,88
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Манильская средняя школа»	40,0	60,0	0,0	0,0	2,60
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Усть-Камчатский муниципальный район	31,9	46,2	15,4	6,6	2,97
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	20,0	54,3	14,3	11,4	3,17
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	70,0	30,0	0,0	0,0	2,30
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	41,4	51,7	3,5	3,5	2,69
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	17,7	29,4	47,1	5,9	3,41
Соболевский муниципальный район	14,3	57,1	28,6	0,0	3,14
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	61,5	38,5	0,0	3,38

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	75,0	25,0	0,0	0,0	2,25
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
Усть-Большерецкий муниципальный район	50,9	37,3	10,2	1,7	2,63
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	23,5	58,8	11,8	5,9	3,00
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	85,0	15,0	0,0	0,0	2,15
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	72,7	18,2	9,1	0,0	2,36
МБОУ «Апачинская средняя общеобразовательная школа № 7»	10,0	60,0	30,0	0,0	3,20
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
ГО «поселок палана»	90,0	10,0	0,0	0,0	2,10
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	90,0	10,0	0,0	0,0	2,10
Тигильский муниципальный район	26,5	47,1	26,5	0	3,00
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	69,2	30,8	0,0	3,31
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	69,2	23,1	7,7	0,0	2,38
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	40,0	60,0	0,0	3,60
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	35,0	50,4	14,6	0,0	2,80
КГОбУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	20,0	60,0	20,0	0,0	3,00
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 1»	30,6	61,1	8,3	0,0	2,78
КГОбУ «Мильковская средняя школа № 2»	39,4	45,5	15,2	0,0	2,76
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	28,6	57,1	14,3	0,0	2,86
КГОбУ «Средняя школа № 2»	6,7	53,3	40,0	0,0	3,33
КГОбУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	72,7	27,3	0,0	0,0	2,27
КГОбУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	55,6	33,3	11,1	0,0	2,56

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МКОУ «Хаилинская средняя школа» в Олюторском МР и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана». В этих ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 100,0% и 90,0% соответственно. Средний балл за выполнение работы по английскому языку в указанных образовательных организациях колеблется от 2,00 до 2,10 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МБОУ «Карагинская основная школа» в

Карагинском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,50 до 3,60 балла.

На диаграмме 3АЯ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 62,8%.

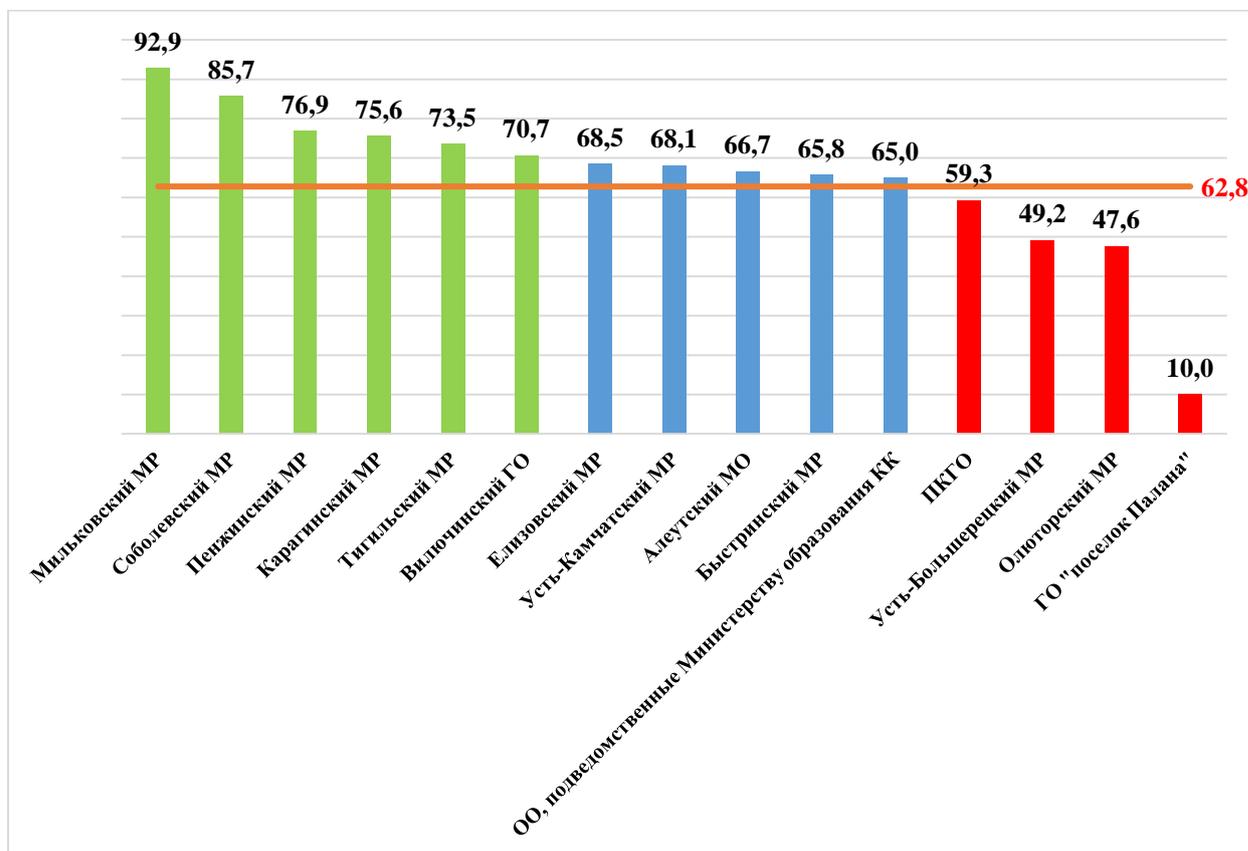


Диаграмма 3АЯ. Сравнительная характеристика показателя обученности по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателями по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что низкую (0%-59%) степень обученности в Камчатском крае в 2021 году показали обучающиеся Петропавловск-Камчатского городского округа, Усть-Большерецкого и Олюторского муниципальных районов, а также ГО «поселок Палана» (показатель колеблется от 10,0% до 59,3%), достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Елизовского, Усть-Камчатского и Быстринского муниципальных районов, Алеутского муниципального округа, а также образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края. Обучающиеся остальных 6-и АТЕ, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4АЯ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по английскому языку по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

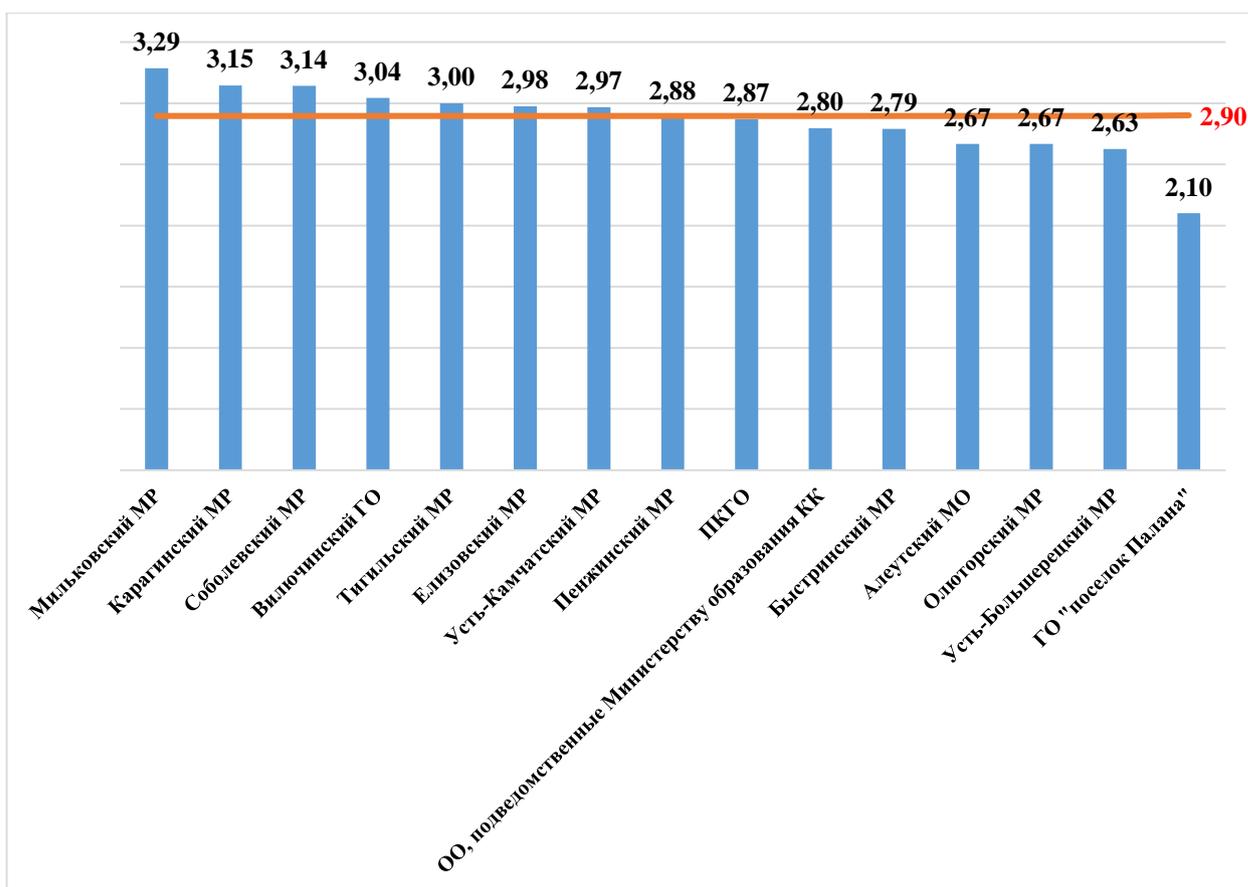


Диаграмма 4АЯ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 2,90 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов ГО «поселок Палана» (средний балл составляет 2,10). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 2,63 до 3,29 балла.

В таблице 5АЯ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5АЯ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	51,3	56,9	-5,6
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	55,2	57,9	-2,7
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	39,7	52,0	-12,3
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	36,1	48,1	-12,0
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	28,8	39,8	-11,0

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	33,3	43,2	-9,9
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	58,0	65,2	-7,2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	50,4	57,0	-6,6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	45,8	54,8	-9,0

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 28,8% до 58,0%. Все задания проверочной работы выполнены на низком уровне.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5АЯ.

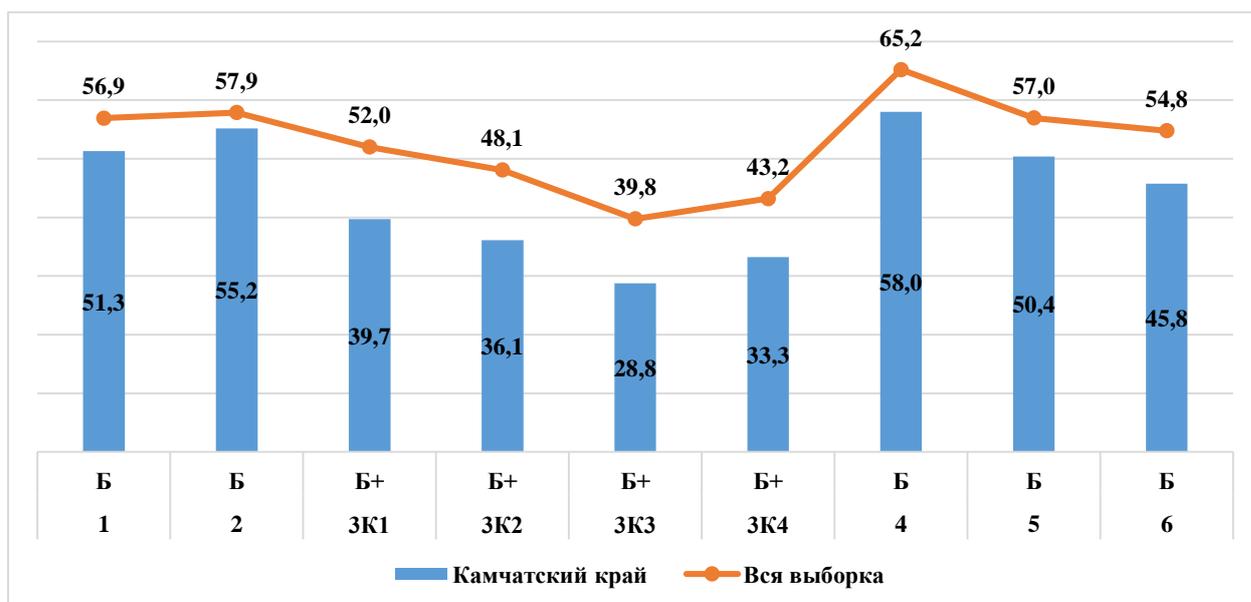


Диаграмма 5АЯ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на низком уровне – 52,1%, базового (+) – также на низком уровне и составляет 34,5%.

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными

грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Все задания проверочной работы оказались сложными для выполнения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по английскому языку с отметками по журналу, который представлен на диаграмме БАЯ.

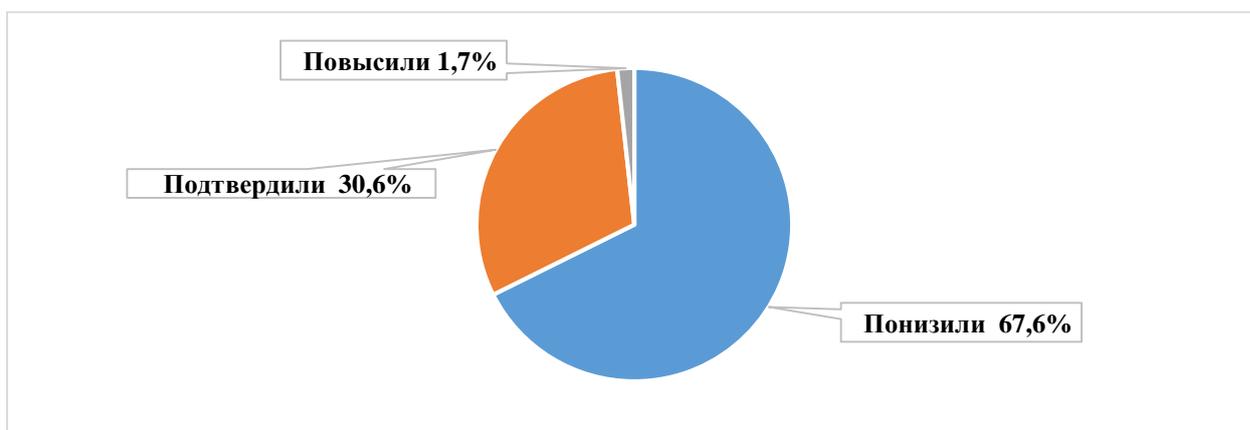


Диаграмма БАЯ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 1,7% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 30,6% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 67,6% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7АЯ и 8АЯ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

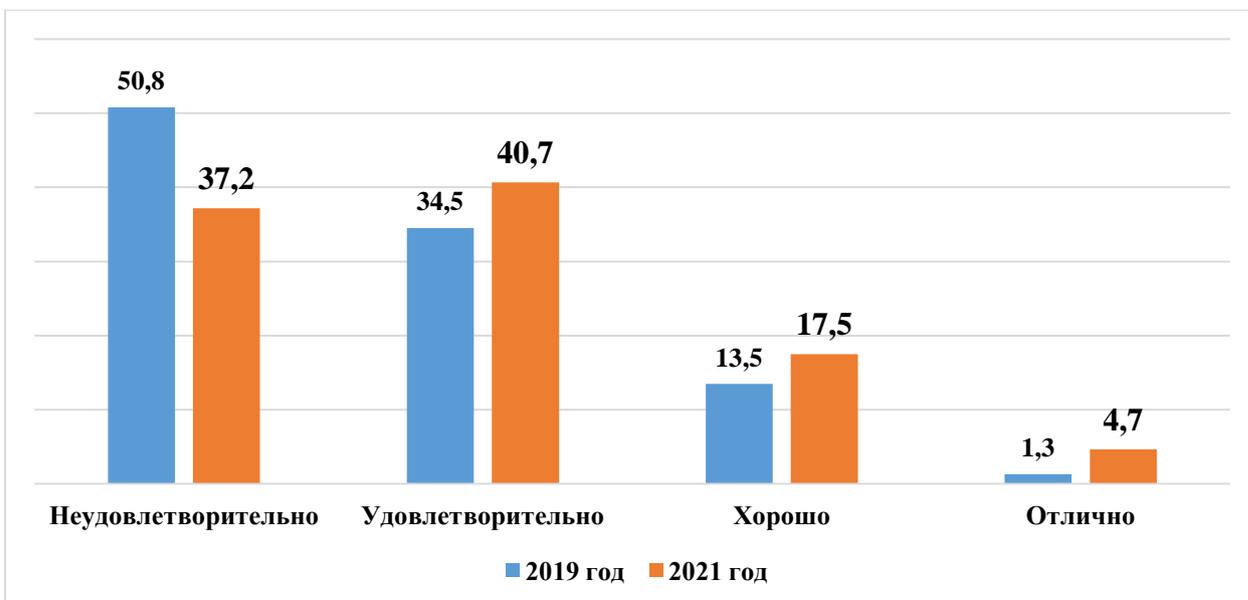


Диаграмма 7АЯ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

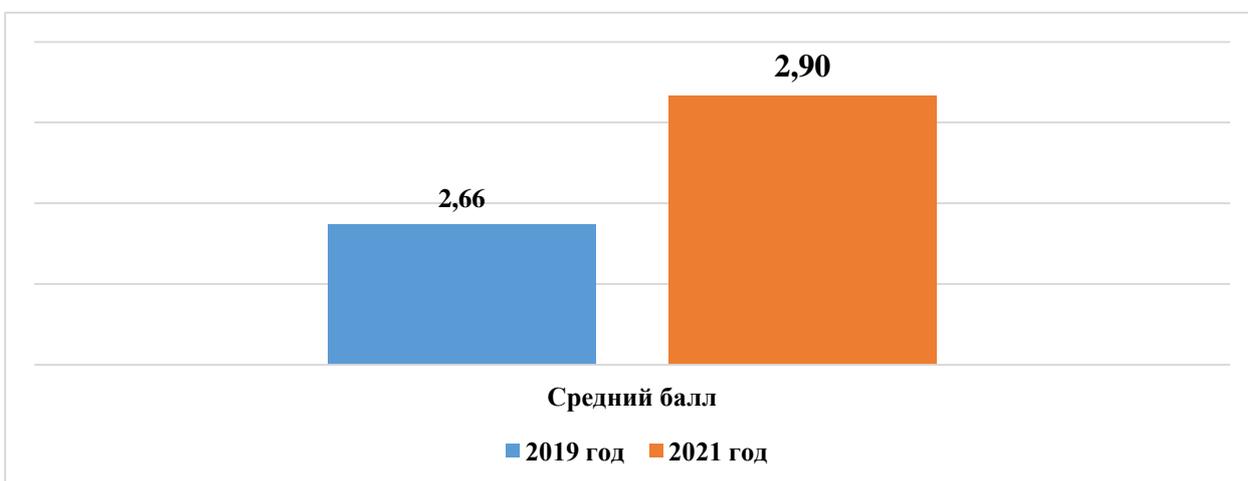


Диаграмма 8АЯ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 13,5% (с 49,3% до 62,8%), качество освоения программы основного общего образования по английскому языку повысилось на 7,4% (с 14,8% до 22,2%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,24 балла.

7.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 62,8% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по английскому языку, а 22,2% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 37,2% обучающихся.

9 заданий проверочной работы по английскому языку выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 2,7% до 12,3%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,31 балла, и составляет 2,90 балла. 12 (0,4%) обучающихся Камчатского края набрали максимальные 30 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,2%.

Часть 8. ФИЗИКА

8.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания №№ 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответ.

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 18 баллов.

В таблице 1ФИ представлено распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1ФИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	22	73,4
Базовый+	1	8	26,6
Итого	6	30	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2ФИ.

Таблица 2ФИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

8.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 2640 (74,6%) учащихся из 95 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по физике в Камчатском крае представлено в Таблице 3ФИ.

Таблица 3ФИ. Распределение участников проверочной работы по физике в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	2640	74,6
Петропавловск-Камчатский городской округ	1362	76,3
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	56	76,7
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	59	96,7
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	15	75,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	51	77,3
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	42	89,4
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	26	92,9
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	22	68,8

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	67	85,9
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	27	69,2
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	38	90,5
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	30	65,2
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	33	67,3
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	83	86,5
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	32	62,7
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	53	82,8
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	44	84,6
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	72	93,5
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	22	84,6
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	95	84,8
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	33	89,2
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	61	72,6
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	76	80,9
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	68	81,0
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	20	87,0
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	91	80,5
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	33	57,9
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	64	87,7
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	25	83,3
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	13	86,7
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	11	100,0
Елизовский муниципальный район	563	73,5
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	80	87,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	20	71,4
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	82	84,5
МБОУ «Николаевская средняя школа»	35	94,6
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	29	96,7
МБОУ «Корякская средняя школа»	48	92,3
МБОУ «Начикинская средняя школа»	11	78,6
МБОУ «Паратунская средняя школа»	27	93,1
МБОУ «Термальненская средняя школа»	12	85,7
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	42	70,0
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	23	85,2
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	16	80,0

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	60	85,7
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	17	81,0
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	61	73,5
Вилючинский городской округ	191	84,5
МБОУ «Средняя школа № 1»	72	86,7
МБОУ «Средняя школа № 2»	27	81,8
МБОУ «Средняя школа № 3»	41	91,1
МБОУ «Средняя школа № 9»	51	78,5
Мильковский муниципальный район	12	80,0
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Шаромская средняя школа»	3	60,0
МКОУ «Лазовская средняя школа»	6	85,7
Усть-Камчатский муниципальный район	94	82,5
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	34	75,6
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	31	91,2
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	18	81,8
МБОУ «Средняя школа №6 п. Козыревск»	11	84,6
Быстринский муниципальный район	37	92,5
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа»	24	88,9
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа»	13	100,0
Соболевский муниципальный район	21	80,8
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	4	100,0
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	3	75,0
МОКУ «Соболевская средняя школа»	14	77,8
Усть-Большерецкий муниципальный район	46	58,2
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	2	50,0
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	17	63,0
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	17	77,3
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	9	81,8
МБОУ «Усть-Большерецкая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	1	50,0
Алеутский муниципальный округ	5	83,3
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
ГО «поселок Палана»	32	82,1
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	32	82,1
Тигильский муниципальный район	29	76,3

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	11	84,6
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	10	76,9
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	3	75,0
Пенжинский муниципальный район	37	92,5
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	6	66,7
МКОУ «Каменская средняя школа»	11	100,0
МКОУ «Манильская средняя школа»	15	100,0
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	3	100,0
МКОУ «Таловская средняя школа»	2	100,0
Карагинский муниципальный район	37	69,8
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	3	60,0
МБОУ «Карагинская основная школа»	6	75,0
МБОУ «Оссорская средняя школа»	18	66,7
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	9	81,8
МБОУ «Ильпырская основная школа»	1	50,0
Олюторский муниципальный район	39	70,9
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	22	81,5
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	2	50,0
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	1	33,3
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	8	72,7
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	4	66,7
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	2	50,0
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	135	52,5
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	46	95,8
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	29	78,4
КГОБУ «Средняя школа № 2»	17	81,0
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	14	77,8
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	15	78,9
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	6	46,2
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	8	66,7

На диаграмме 1ФИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по физике в Камчатском крае в сравнении с показателем по РФ.

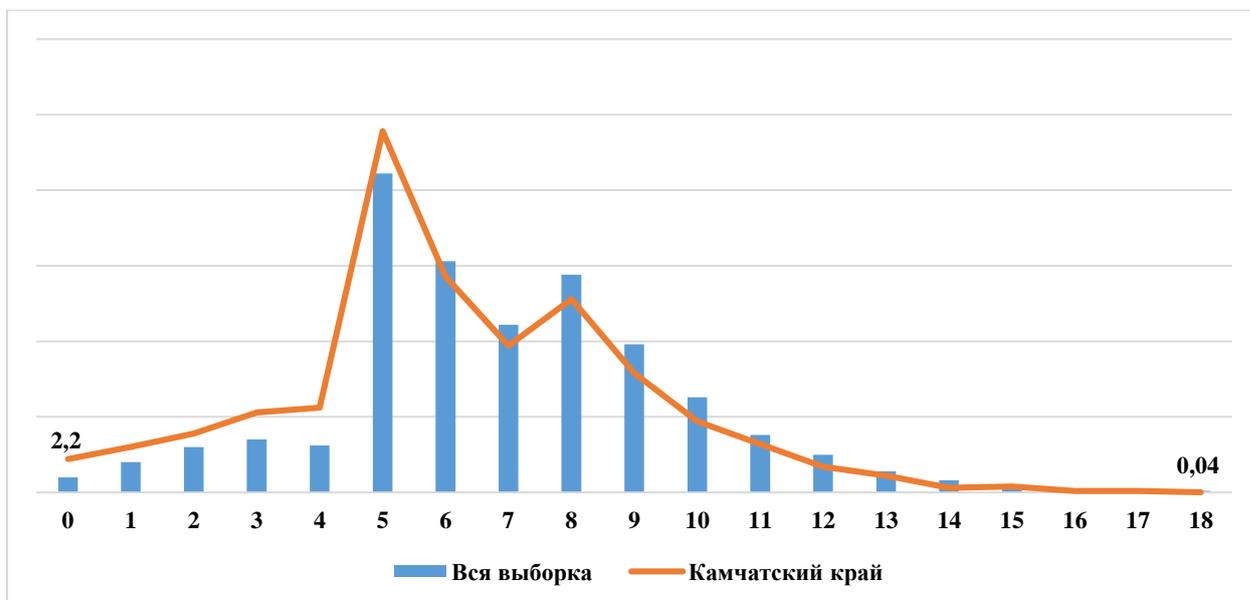


Диаграмма 1ФИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «4» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «7» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «10» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 18,3%.

58 семиклассников получили за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнили неверно), что составило 2,2% (37 участников из Петропавловск-Камчатского городского округа, 11 – из Елизовского муниципального района, 3 ученика из Быстринского муниципального района, 1 – из Олюторского муниципального района, 1 – из Тигильского муниципального района, 5 – из Усть-Камчатского муниципального района).

На диаграмме представлено, что только 1 ученик 7-х классов (0,04%), принявший участие в проверочной работе по физике, смог выполнить работу на максимальные 18 баллов (обучающийся из Вилючинского городского округа).

На диаграмме 2ФИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

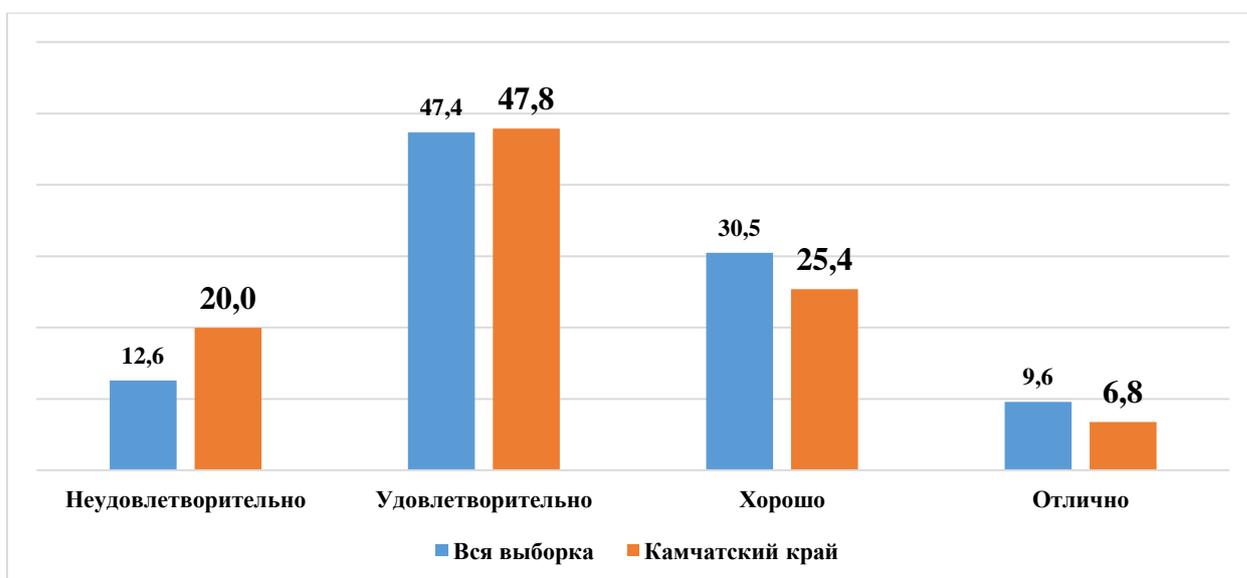


Диаграмма 2ФИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

20,0% от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по физике, т.е. выполнили менее 50,0% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 80,0%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем региональный показатель на 7,4% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по физике (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 32,2%, что ниже показателя по РФ на 7,9%.

В таблице 4ФИ представлены результаты выполнения проверочной работы по физике по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4ФИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	20,0	47,8	25,4	6,8	3,19
Елизовский муниципальный район	16,3	53,1	24,0	6,6	3,21
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова»	13,8	55,0	22,5	8,8	3,26
МБОУ «Елизовская средняя школа № 2»	15,0	50,0	30,0	5,0	3,25
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	14,6	54,9	26,8	3,7	3,20
МБОУ «Николаевская средняя школа»	14,3	54,3	22,9	8,6	3,26
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	17,2	69,0	13,8	0,0	2,97
МБОУ «Корякская средняя школа»	27,1	50,0	14,6	8,3	3,04
МБОУ «Начикинская средняя школа»	9,1	72,7	18,2	0,0	3,09
МБОУ «Паратунская средняя школа»	14,8	44,4	33,3	7,4	3,33
МБОУ «Термальненская средняя школа»	25,0	75,0	0,0	0,0	2,75

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»	14,3	52,4	23,8	9,5	3,29
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	8,7	73,9	13,0	4,4	3,13
МБОУ «Средняя школа Вулканного городского поселения»	18,8	56,3	25,0	0,0	3,06
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	11,7	41,7	30,0	16,7	3,52
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	0,0	23,5	64,7	11,8	3,88
МБОУ «Елизовская средняя школа № 3»	27,9	50,8	21,3	0,0	2,93
Вилючинский городской округ	18,3	44,5	29,3	7,9	3,27
МБОУ «Средняя школа № 1»	31,9	30,6	37,5	0,0	3,06
МБОУ «Средняя школа № 2»	11,1	55,6	22,2	11,1	3,33
МБОУ «Средняя школа № 3»	12,2	75,6	12,2	0,0	3,00
МБОУ «Средняя школа № 9»	7,8	33,3	35,3	23,5	3,74
Мильковский муниципальный район	8,3	33,3	41,7	16,7	3,67
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	0,0	0,0	66,7	33,3	4,33
МКОУ «Лазовская средняя школа»	16,7	16,7	50,0	16,7	3,67
Быстринский муниципальный район	13,5	67,6	8,1	10,8	3,16
МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа «	20,8	75,0	0,0	4,2	2,88
МБОУ «Анавгайская средняя общеобразовательная школа «	0,0	53,9	23,1	23,1	3,69
Алеутский муниципальный округ	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	20,0	80,0	0,0	0,0	2,80
Карагинский муниципальный район	5,4	54,1	37,8	2,7	3,38
МБОУ «Ивашкинская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Тымлатская средняя школа»	0,0	44,4	44,4	11,1	3,67
МБОУ «Оссорская средняя школа»	5,6	61,1	33,3	0,0	3,28
МБОУ «Карагинская основная школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МБОУ «Ильпырская основная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Олюторский муниципальный район	30,8	41,0	28,2	0,0	2,97
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	50,0	27,3	22,7	0,0	2,73
МКОУ «Пахачинская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Хаилинская средняя школа»	12,5	50,0	37,5	0,0	3,25
МКОУ «Ачайваямская средняя школа»	0,0	75,0	25,0	0,0	3,25
МКОУ «Вывенкская средняя школа»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
Петропавловск-Камчатский городской округ	22,7	45,1	25,6	6,7	3,16
МАОУ «Средняя школа № 1» ПКГО	21,4	57,1	21,4	0,0	3,00
МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» ПКГО	11,9	52,5	25,4	10,2	3,34
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	11,8	52,9	27,5	7,8	3,31
МАОУ «Средняя школа № 8» ПКГО	14,3	76,2	9,5	0,0	2,95
МБОУ «Средняя школа № 10» ПКГО	22,7	59,1	18,2	0,0	2,95

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Средняя школа № 11 имени В.Д. Бубенина» ПКГО	16,4	31,3	35,8	16,4	3,52
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	14,8	48,2	29,6	7,4	3,30
МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	13,2	68,4	18,4	0,0	3,05
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	33,3	56,7	10,0	0,0	2,77
МБОУ «Средняя школа № 20» ПКГО	6,1	39,4	39,4	15,2	3,64
МАОУ «Средняя школа № 24» ПКГО	69,9	18,1	9,6	2,4	2,45
МБОУ «Средняя школа № 26» ПКГО	6,3	50,0	34,4	9,4	3,47
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	24,5	45,3	26,4	3,8	3,09
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» ПКГО	15,9	65,9	13,6	4,6	3,07
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	4,2	50,0	37,5	8,3	3,50
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	18,2	54,6	27,3	0,0	3,09
МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО	1,1	32,6	35,8	30,5	3,96
МБОУ «Средняя школа № 35» ПКГО	3,0	48,5	45,5	3,0	3,48
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	34,4	41,0	23,0	1,6	2,92
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	18,4	46,1	29,0	6,6	3,24
МБОУ «Средняя школа № 40» ПКГО	48,5	33,8	17,7	0,0	2,69
МБОУ «Средняя школа № 41» ПКГО	40,0	40,0	20,0	0,0	2,80
МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО	42,9	39,6	15,4	2,2	2,77
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	12,1	69,7	18,2	0,0	3,06
МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО	34,4	29,7	28,1	7,8	3,09
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	0,0	40,0	52,0	8,0	3,68
МБОУ «Основная школа № 5» ПКГО	23,1	53,9	23,1	0,0	3,00
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	40,0	33,3	26,7	0,0	2,87
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	7,7	61,5	19,2	11,5	3,35
МБОУ «Основная школа № 37» ПКГО	0,0	27,3	72,7	0,0	3,73
Соболевский муниципальный район	9,5	52,4	28,6	9,5	3,38
МОКУ «Соболевская средняя школа»	0,0	64,3	28,6	7,1	3,43
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
МОКУ «Крутогоровская средняя школа»	66,7	0,0	0,0	33,3	3,00
Пенжинский муниципальный район	21,6	48,7	21,6	8,1	3,16
МКОУ «Каменская средняя школа»	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
МКОУ «Слаутнинская средняя школа»	0,0	33,3	66,7	0,0	3,67
МКОУ «Манильская средняя школа»	13,3	60,0	13,3	13,3	3,27
МКОУ «Аянкинская средняя школа»	0,0	33,3	50,0	16,7	3,83
МКОУ «Таловская средняя школа»	0,0	50,0	50,0	0,0	3,50
Усть-Камчатский муниципальный район	23,4	43,6	29,8	3,2	3,13
МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи»	29,4	52,9	17,7	0,0	2,88
МБОУ «Средняя школа № 6 п. Козыревск»	54,6	45,5	0,0	0,0	2,45
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	9,7	38,7	45,2	6,5	3,48
МБОУ «Средняя школа № 5 п. Ключи-1»	16,7	33,3	44,4	5,6	3,39
Усть-Большерецкий муниципальный район	15,2	43,5	26,1	15,2	3,41

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
МБОУ «Усть-Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 2»	23,5	41,2	17,7	17,7	3,29
МАОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3» Усть-Большерецкого МР	5,9	29,4	41,2	23,5	3,82
МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5»	11,1	66,7	22,2	0,0	3,11
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1»	0,0	100,0	0,0	0,0	3,00
МБОУ «Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»	100,0	0,0	0,0	0,0	2,00
ГО «поселок Палана»	3,1	53,1	25,0	18,8	3,59
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Палана»	3,1	53,1	25,0	18,8	3,59
Тигильский муниципальный район	27,6	37,9	27,6	6,9	3,14
МБОУ «Тигильская средняя общеобразовательная школа»	0,0	54,6	36,4	9,1	3,55
МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»	80,0	10,0	10,0	0,0	2,30
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	40,0	40,0	20,0	3,80
МБОУ «Лесновская основная общеобразовательная школа»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
ОО, подведомственные Министерству образования КК	16,3	58,5	20,7	4,4	3,13
КГОБУ «Елизовская районная вечерняя (сменная) школа»	50,0	50,0	0,0	0,0	2,50
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	14,3	78,6	7,1	0,0	2,93
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 16»	13,3	86,7	0,0	0,0	2,87
КГОБУ «Средняя школа № 2»	11,8	64,7	23,5	0,0	3,12
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	17,4	54,4	17,4	10,9	3,22
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	13,8	37,9	44,8	3,5	3,38
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	12,5	62,5	25,0	0,0	3,13

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МБОУ «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР. В этой ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 80,0%. Средний балл за выполнение работы по физике составляет 2,30 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Елизовская основная школа № 4» в Елизовском МР, МКОУ «Аянкинская средняя школа» в Пенжинском МР и МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,80 до 3,88 балла.

На диаграмме 3ФИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 80,0%.

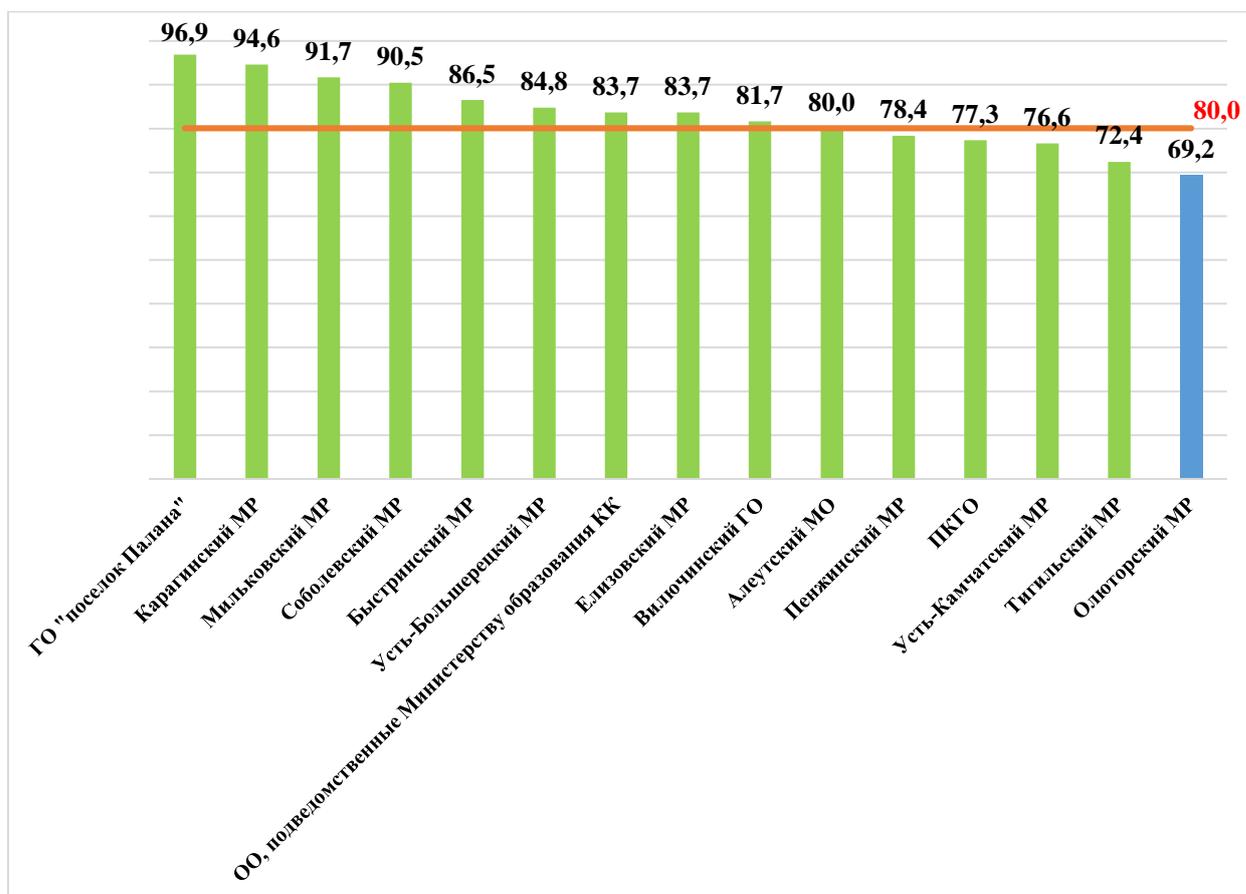


Диаграмма 3ФИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся Камчатского края в 2021 году не показал низкую (0%-59%) степень обученности, достаточную (60%-69%) степень демонстрируют обучающиеся Олюторского муниципального района. Обучающиеся остальных 13-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4ФИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по физике по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

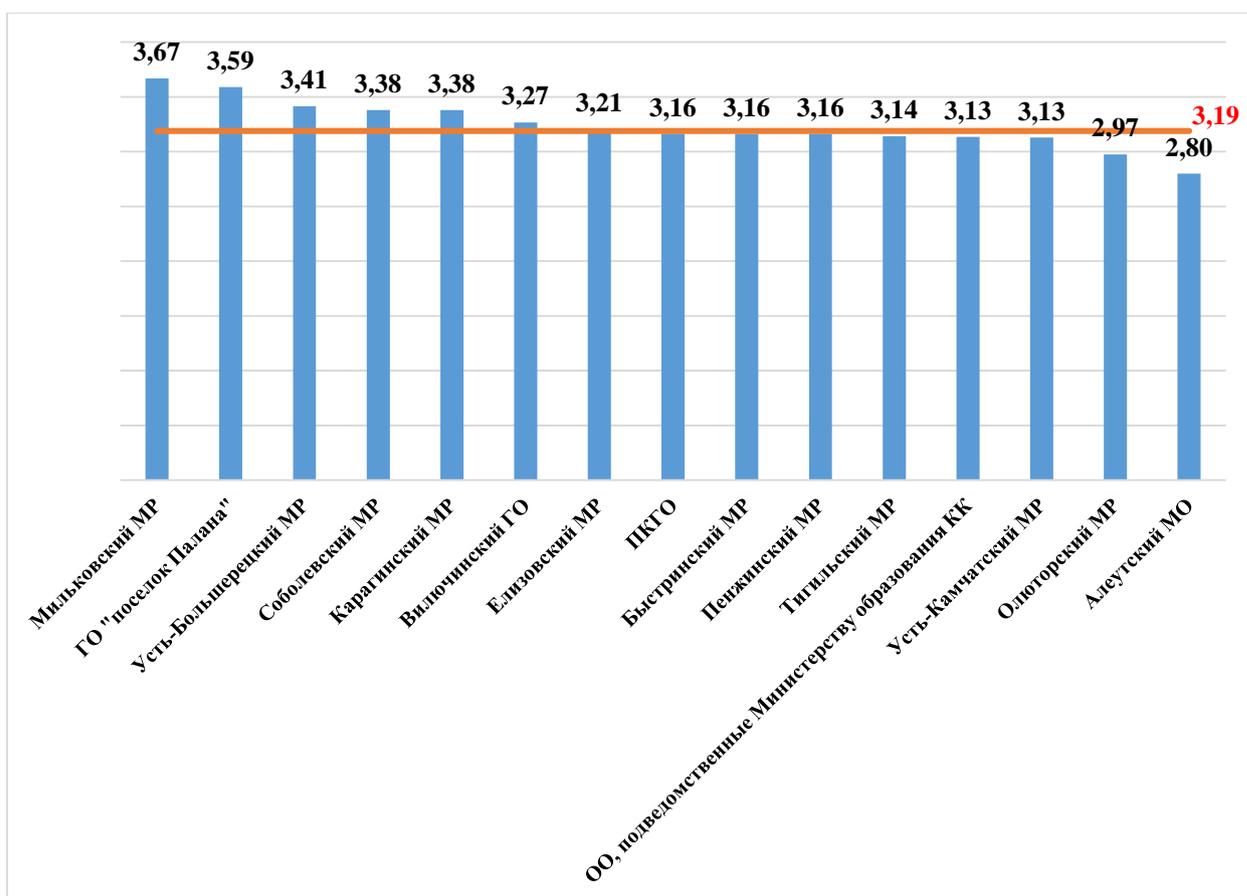


Диаграмма 4ФИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,19 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Олюторского муниципального района и Алеутского муниципального округа (средний балл колеблется от 2,80 до 2,97 балла). Обучающиеся остальных АТЕ показали результаты от 3,13 до 3,67 балла.

В таблице 5ФИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями диагностической работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5ФИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	70,7	74,6	-3,9
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,	Б	44,4	43,6	0,8

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	70,2	74,1	-3,9
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	77,1	80,9	-3,8
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	62,7	69,1	-6,4
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	40,2	49,5	-9,3
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	34,0	34,9	-0,9
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и	П	33,0	43,6	-10,6

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	II	27,4	36,4	-9,0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	B	13,7	14,8	-1,1
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	B	5,9	7,3	-1,4

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения (%)		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 5,9% до 77,1%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 5,9% выявлен в задании №11 высокого уровня сложности, ориентированном на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Максимальный результат в 77,1% выявлен в задании №4 базового уровня сложности, которое проверяло умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5ФИ.

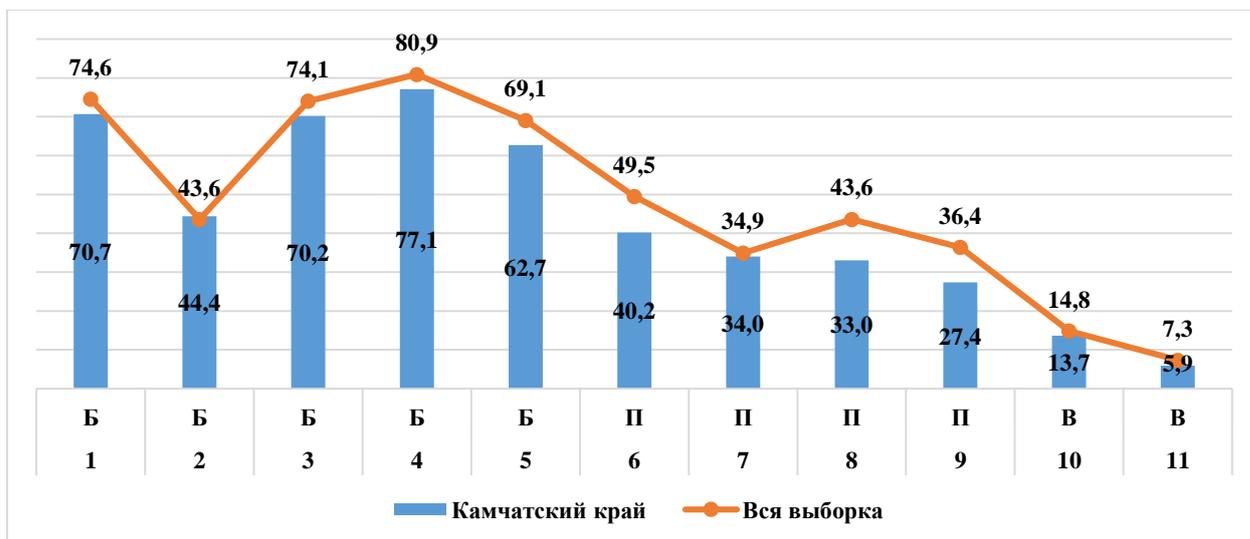


Диаграмма 5ФИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий базового уровня сложности находится на достаточном уровне (65%), повышенного на низком уровне и составляет 33,7%, высокого – на низком уровне (9,8%).

На высоком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

На достаточном уровне обучающиеся освоили умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности № 2, заданий повышенного уровня сложности (№№ 6, 7, 8, 9), высокого уровня сложности (№№ 10, 11) проверяющих следующие умения и способы действий:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

– решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (36,4%) выполнены в допустимых пределах, 7 заданий (63,6%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по физике с отметками по журналу, который представлен на диаграмме 6ФИ.

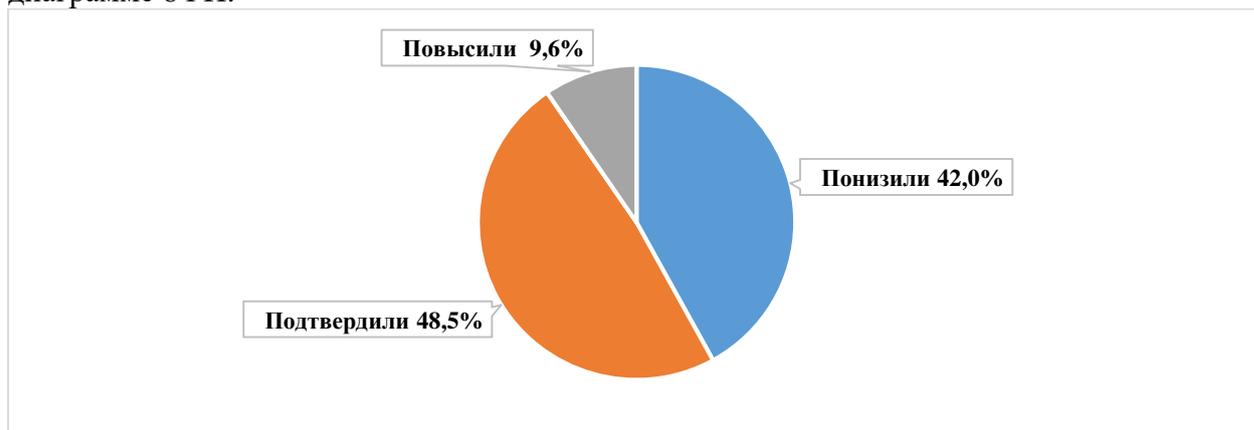


Диаграмма 6ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналу

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 9,6% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 48,5% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 42,0% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В условиях изменения организации учебного процесса в 2020 году – перевод образовательных организаций в режим дистанционного обучения Рособрнадзором – были изменены сроки проведения ВПР (перенос на начало 2020-2021 учебного года). Корректным представляется провести сравнительный анализ результатов ВПР за 2019 и 2021 годы. При этом соотнесение результатов 2020 и 2021 годов позволило выявить, что результаты 2020 года демонстрируют существенный разрыв с данными за 2021 г. В 2021 году доля «неудовлетворительных» и «удовлетворительных» отметок значительно снизилась в сравнении с аналогичными результатами проведения ВПР в 2020 году.

На диаграммах 7ФИ и 8ФИ представлена сравнительная характеристика выставленных отметок и среднего балла в сравнении с показателями 2019 года по Камчатскому краю.

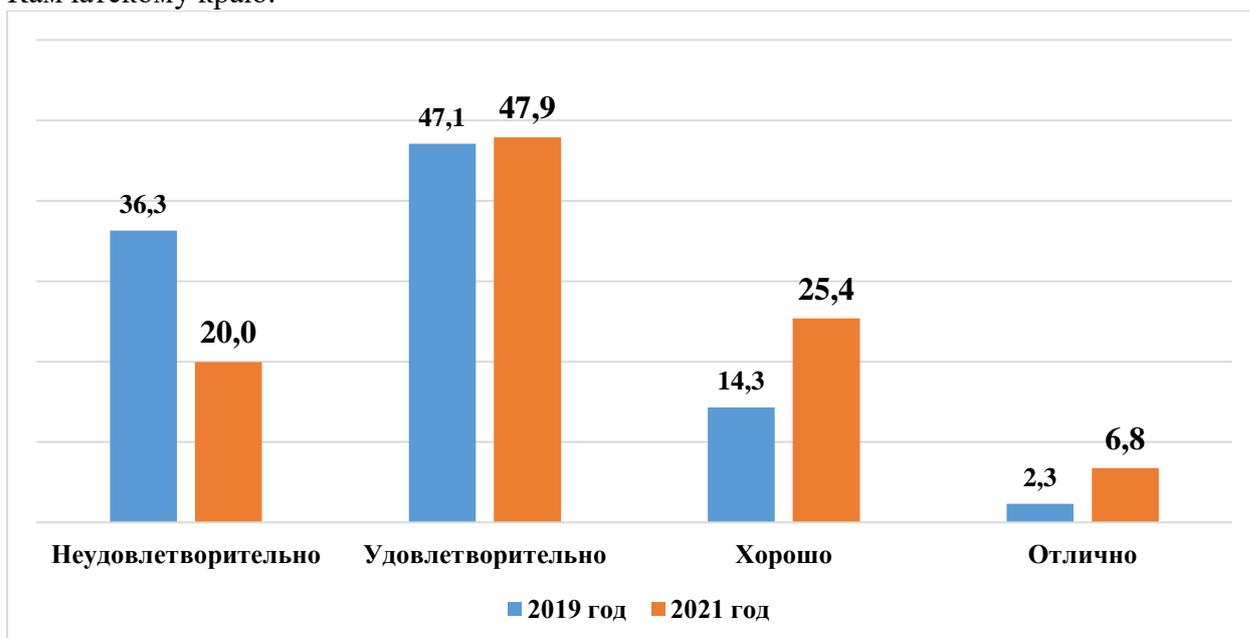


Диаграмма 7ФИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок с показателями 2019 года по Камчатскому краю (%)

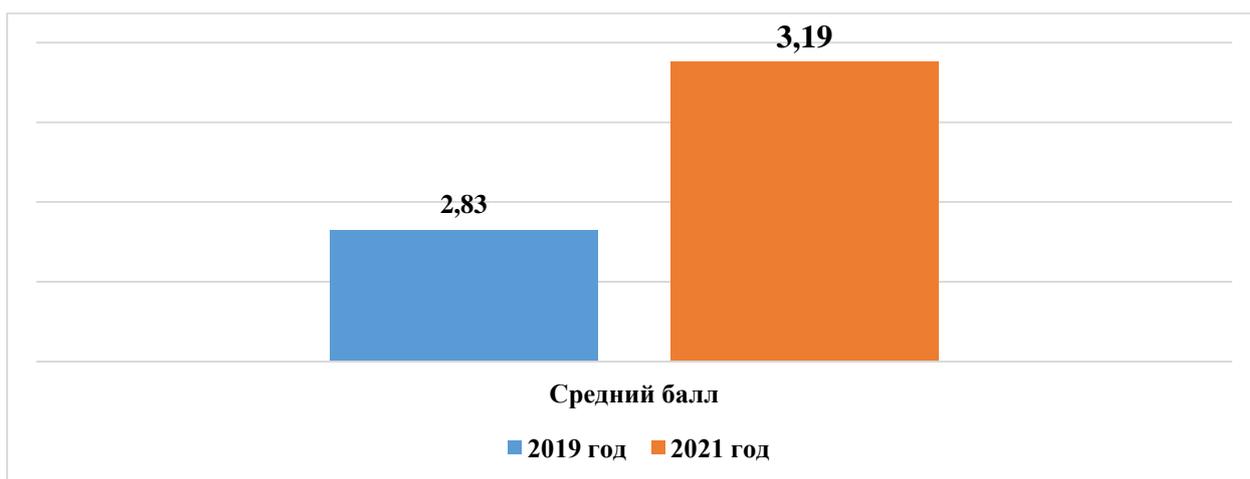


Диаграмма 8ФИ. Сравнительная характеристика среднего балла с показателями 2019 года по Камчатскому краю

В сравнении с показателями 2019 года, в 2021 году степень обученности повысилась на 16,3% (с 63,7% до 80,0%), качество освоения программы основного общего образования по физике повысилось на 15,6% (с 16,6% до 32,2%). Средний балл по Камчатскому краю повысился на 0,36 балла.

8.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 80,0% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по физике, а 32,2% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 20,0% обучающихся.

10 заданий проверочной работы по физике выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,9% до 10,6%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,18 балла, и составляет 3,19 балла. 1 (0,04%) обучающийся Камчатского края набрал максимальные 18 баллов, что ниже среднего показателя по России на 0,06%.

Часть 9. БИОЛОГИЯ (ПО ОБРАЗЦУ 8 КЛАССА)

9.1. ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания №№ 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы составляет 36 баллов.

В таблице 1БИ представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1БИ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	24	69,0
Повышенный	4	12	31,0
Итого	13	36	100,0

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2БИ.

Таблица 2БИ. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

9.2. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Во Всероссийских проверочных работах по биологии по программе 8 класса приняли участие 1170 (32,9%) учащихся из 35 общеобразовательных организаций Камчатского края.

Распределение школьников 7-х классов, принявших участие в проверочной работе по биологии в Камчатском крае представлено в Таблице 3БИ.

Таблица 3БИ. Распределение участников проверочной работы по биологии в Камчатском крае

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
Камчатский край	1170	32,9
Петропавловск-Камчатский городской округ	515	28,7
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	14	70,0
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	57	86,4
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	27	96,4
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	34	87,2

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	32	69,6
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	54	75,0
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	64	83,1
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	22	84,6
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	60	71,4
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	85	90,4
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	39	68,4
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	27	90,0
Елизовский муниципальный район	462	60,2%
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	75	81,5%
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	87	89,7%
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	70	82,4%
МБОУ «Николаевская средняя школа»	31	83,8%
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Роддугина»	25	83,3%
МБОУ «Корякская средняя школа»	47	90,4%
МБОУ «Паратунская средняя школа»	28	96,6%
МБОУ «Термальненская средняя школа»	13	92,9%
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	21	77,8%
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	45	64,3%
МБОУ «Елизовская основная школа №4»	20	90,9%
Мильковский муниципальный район	7	46,7%
МКОУ «Атласовская средняя школа»	3	100,0%
МКОУ «Шаромская средняя школа»	4	80,0%
Усть-Камчатский муниципальный район	24	21,1%
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	24	70,6%
Соболевский муниципальный район	3	11,5%
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	3	75,0%
Алеутский муниципальный округ	6	100,0%
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	6	100,0%
Тигильский муниципальный район	5	6,3%
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	5	83,3%
Карагинский муниципальный район	19	35,8%
МБОУ «Оссорская средняя школа»	19	70,4%
Олюторский муниципальный район	24	43,6%
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	24	88,9%
ОО, подведомственные Министерству образования Камчатского края	105	40,9%

Группы участников	Кол-во участников	% от заявленного количества обучающихся
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	46	95,8%
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	34	91,9%
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	14	77,8%
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	11	91,7%

На диаграмме 1БИ представлено распределение первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы по биологии в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ.

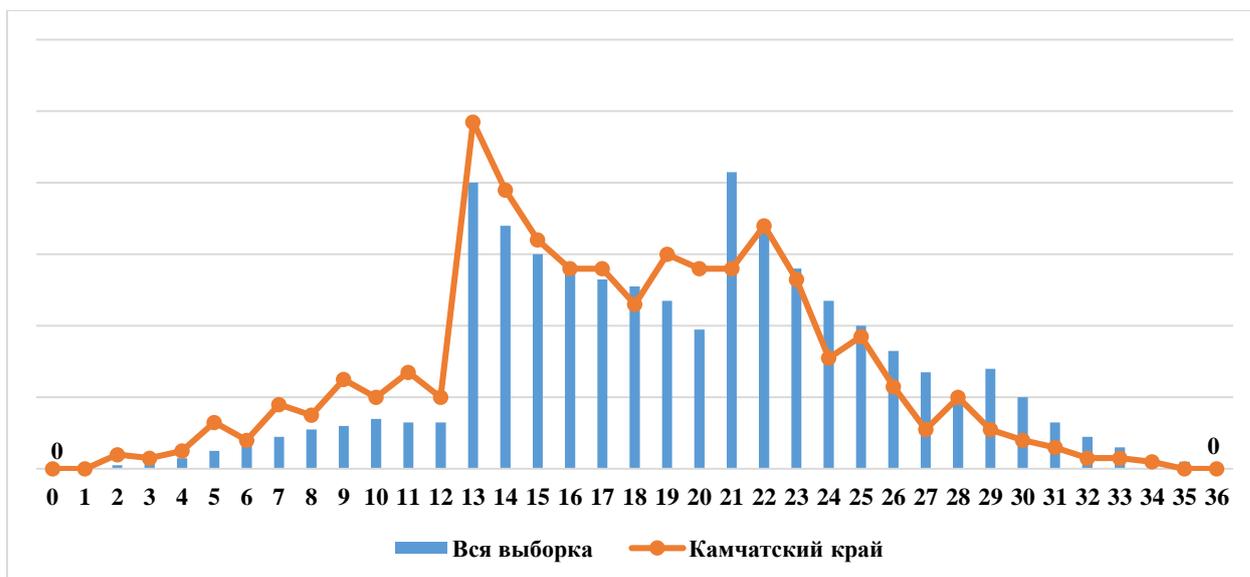


Диаграмма 1БИ. Распределение первичных баллов в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

На представленной диаграмме числовые показатели отражают пороговые значения, позволяющие определить границы перевода первичных баллов, полученных участниками за всю работу, в отметку по пятибалльной шкале. Пограничными являются показатели:

- «12» первичных баллов (граница отметок «неудовлетворительно» – «удовлетворительно»);
- «20» первичных баллов (граница отметок «удовлетворительно» – «хорошо»);
- «28» первичных баллов (граница отметок «хорошо» – «отлично»).

Из данных диаграммы видно, что при оценивании работ и формировании отметок существенно отличаются показатели по «неудовлетворительным» и «удовлетворительным» отметкам. Разница в показателях составляет 7,0%.

Из диаграммы видно, что ни один участник проверочной работы по биологии не смог выполнить работу на максимальные 36 баллов, равно как и нет семиклассников, получивших за выполнение работы 0 баллов, не выполнив ни одного задания (или выполнивших неверно).

На диаграмме 2БИ отражено распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края, в сравнении со всей выборкой по РФ.

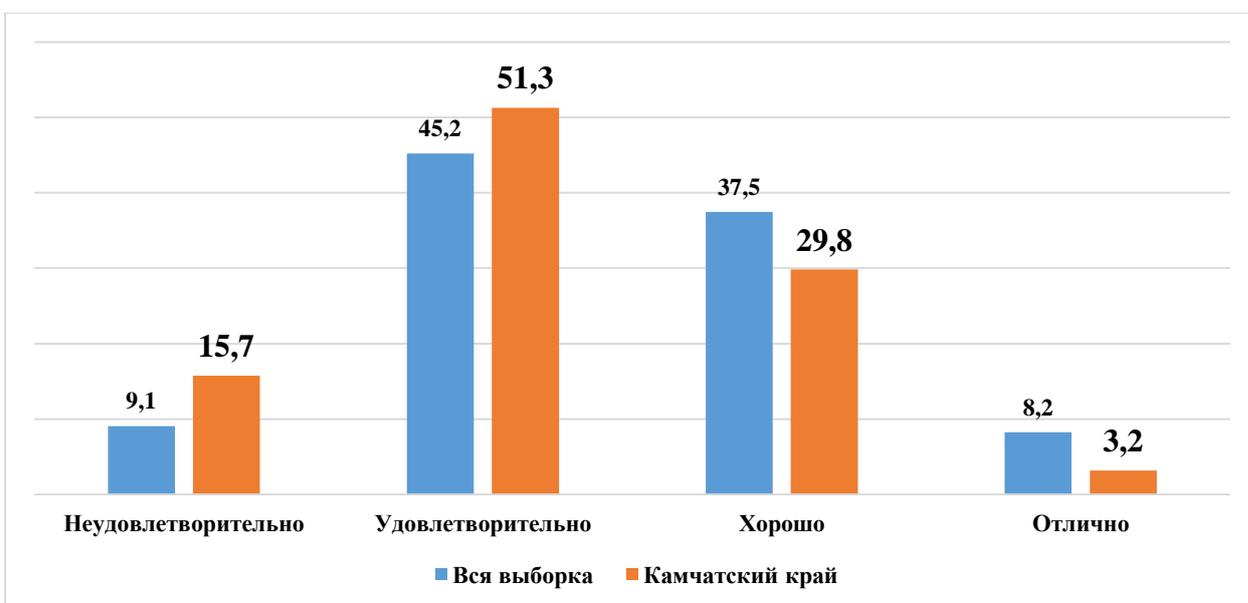


Диаграмма 2БИ. Распределение отметок, полученных школьниками Камчатского края в сравнении с показателями по РФ (%)

15,7% семиклассников от всех принявших участие в ВПР не освоили стандарт основного общего образования по биологии по образцу 8 класса, т.е. выполнили менее 50% заданий проверочной работы, продемонстрировав уровень освоения образовательной программы ниже базового.

Степень обученности (доля обучающихся, выполнивших работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу) в целом по Камчатскому краю составила 84,3%. Данный показатель позволяет констатировать, что степень обученности находится в диапазоне высокого уровня, вместе с тем на 6,6% ниже показателя по РФ.

Результаты ВПР показали, что качество обученности по биологии (доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5») в целом по Камчатскому краю составило 33,0%, что ниже показателя по РФ на 12,7%.

В таблице 4БИ представлены результаты выполнения проверочной работы по биологии по АТЕ и ОО Камчатского края.

Таблица 4БИ. Результаты ВПР по АТЕ и ОО Камчатского края

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Камчатский край	15,7	51,3	29,8	3,2	3,20
Петропавловск-Камчатский городской округ	19,8	50,9	26,8	2,5	3,12
МБОУ «Средняя школа № 7» ПКГО	12,3	59,7	24,6	3,5	3,19
МБОУ «Средняя школа № 12» ПКГО	11,8	47,1	41,2	0,0	3,29
МБОУ «Средняя школа № 17 имени В.С. Завойко» ПКГО	28,1	50,0	21,9	0,0	2,94
МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	18,5	74,1	7,4	0,0	2,89
МАОУ «Средняя школа № 30» ПКГО	9,4	50,0	37,5	3,1	3,34
МАОУ «Средняя школа № 31» ПКГО	0,0	27,3	72,7	0,0	3,73
МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО	60,0	40,0	0,0	0,0	2,40
МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО	15,3	44,7	37,7	2,4	3,27
МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО	23,1	61,5	12,8	2,6	2,95
МБОУ «Лицей № 46» ПКГО	0,0	44,4	48,2	7,4	3,63
МБОУ «Основная школа № 6» ПКГО	14,3	50,0	21,4	14,3	3,36
МБОУ «Средняя школа № 9» ПКГО	22,2	48,2	22,2	7,4	3,15

Наименование АТЕ	«2», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«5», (%)	Средний балл
Елизовский муниципальный район	13,9	51,3	31,4	3,5	3,24
МБОУ «Елизовская средняя школа № 1 имени М.В. Ломоносова «	10,7	40,0	36,0	13,3	3,52
МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 имени О.Н. Мамченкова»	5,8	35,6	58,6	0,0	3,53
МБОУ «Елизовская средняя школа № 9»	11,4	54,3	27,1	7,1	3,30
МБОУ «Николаевская средняя школа»	9,7	54,8	35,5	0,0	3,26
МБОУ «Раздольненская средняя школа имени В.Н. Ролдугина»	16,0	60,0	24,0	0,0	3,08
МБОУ «Корякская средняя школа»	23,4	59,6	17,0	0,0	2,94
МБОУ «Паратунская средняя школа»	46,4	53,6	0,0	0,0	2,54
МБОУ «Термальненская средняя школа»	46,2	30,8	23,1	0,0	2,77
МБОУ «Нагорненская средняя школа»	0,0	61,9	33,3	4,8	3,43
МБОУ «Елизовская школа средняя № 8»	6,7	82,2	11,1	0,0	3,04
МБОУ «Елизовская основная школа № 4»	15,0	45,0	40,0	0,0	3,25
Мильковский муниципальный район	14,3	14,3	71,4	0,0	3,57
МКОУ «Атласовская средняя школа»	0,0	0,0	100,0	0,0	4,00
МКОУ «Шаромская средняя школа»	25,0	25,0	50,0	0,0	3,25
Усть-Камчатский муниципальный район	4,2	79,2	16,7	0,0	3,13
МБОУ «Средняя школа № 2 п. Усть-Камчатск»	4,2	79,2	16,7	0,0	3,13
Соболевский муниципальный район	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
МОКУ «Устьевая школа основного общего образования»	0,0	66,7	33,3	0,0	3,33
Алеутский муниципальный округ	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»	16,7	50,0	33,3	0,0	3,17
Тигильский муниципальный район	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа»	0,0	20,0	80,0	0,0	3,80
Карагинский муниципальный район	10,5	47,4	36,8	5,3	3,37
МБОУ «Оссорская средняя школа»	10,5	47,4	36,8	5,3	3,37
Олюторский муниципальный район	12,5	33,3	37,5	16,7	3,58
МКОУ «Тиличикская средняя школа»	12,5	33,3	37,5	16,7	3,58
ОО, подведомственные Министерству образования КК	9,5	55,2	32,4	2,9	3,29
КГОБУ «Вечерняя (сменная) школа № 13»	14,3	64,3	21,4	0,0	3,07
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 1»	8,7	67,4	23,9	0,0	3,15
КГОБУ «Мильковская средняя школа № 2»	5,9	44,1	44,1	5,9	3,50
КГОБУ «Мильковская открытая сменная средняя школа»	18,2	27,3	45,5	9,1	3,45

Значительная доля участников, не освоивших стандарт основного общего образования, зафиксирована в МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО. В этой ОО доля обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», составляет 60,0%. Средний балл за выполнение работы по биологии в указанной образовательной организации составляет 2,40 балла.

Наилучшие результаты показали МБОУ «Седанкинская средняя общеобразовательная школа» в Тигильском МР и МАОУ «Средняя школа № 31» в ПКГО – доля участников в образовательных организациях, не освоивших стандарт основного общего образования, равна нулю, вместе с тем средний балл за выполнение работы колеблется от 3,73 до 3,80 балла.

На диаграмме 3БИ представлена сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по образцу 8 класса по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю, с учетом ранжирования относительно средней степени обученности по Камчатскому краю в 84,3%.

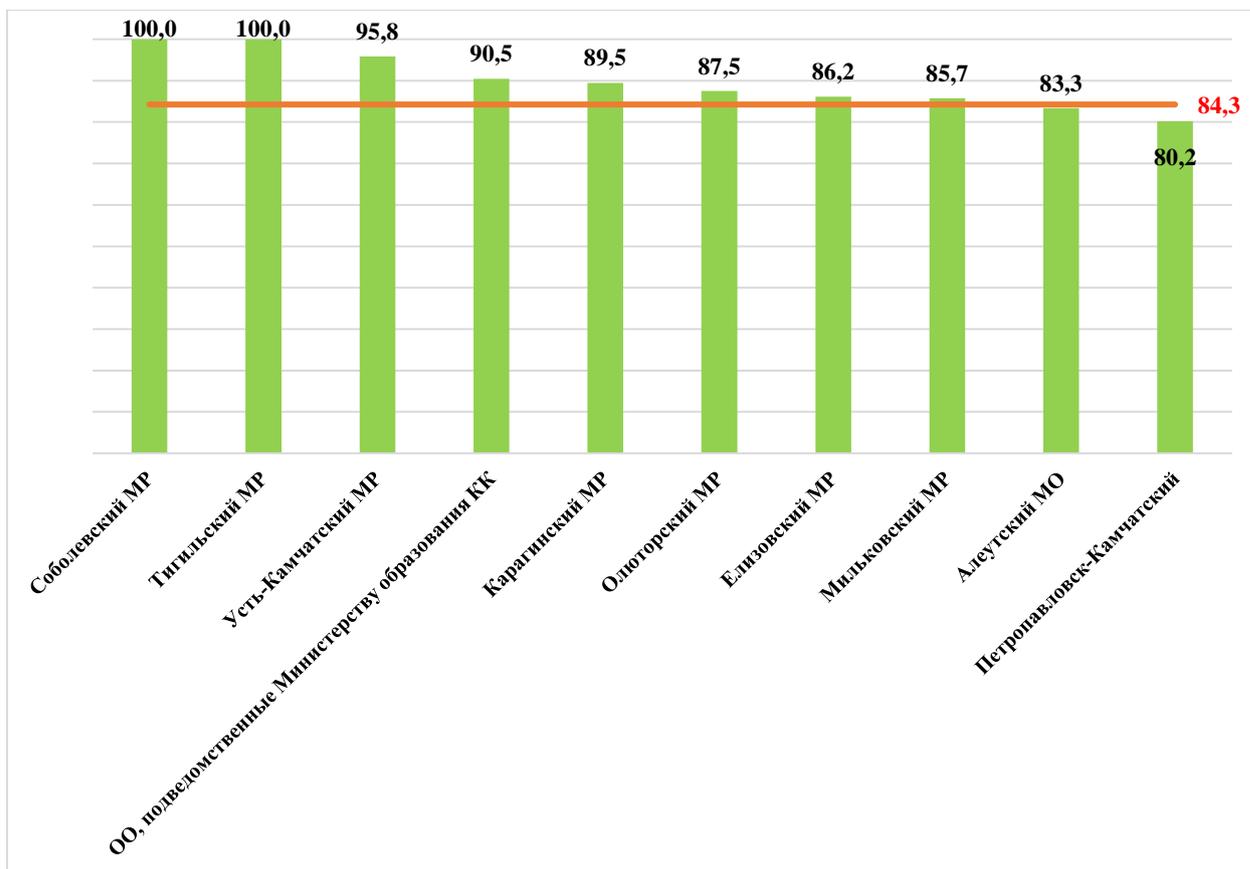


Диаграмма 3БИ. Сравнительная характеристика показателя обученности по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю (%)

Из представленных данных видно, что ни один обучающийся камчатского края в 2021 году не показал низкую (0%-59%) и достаточную (60-69%) степени обученности. Обучающиеся 9-и АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, принимавшие участие в ВПР по биологии по образцу 8 класса, показали высокую (70%-100%) степень обученности.

На диаграмме 4БИ представлено распределение среднего балла, полученного обучающимися за выполнение проверочной работы по биологии по АТЕ в сравнении с показателем по Камчатскому краю.

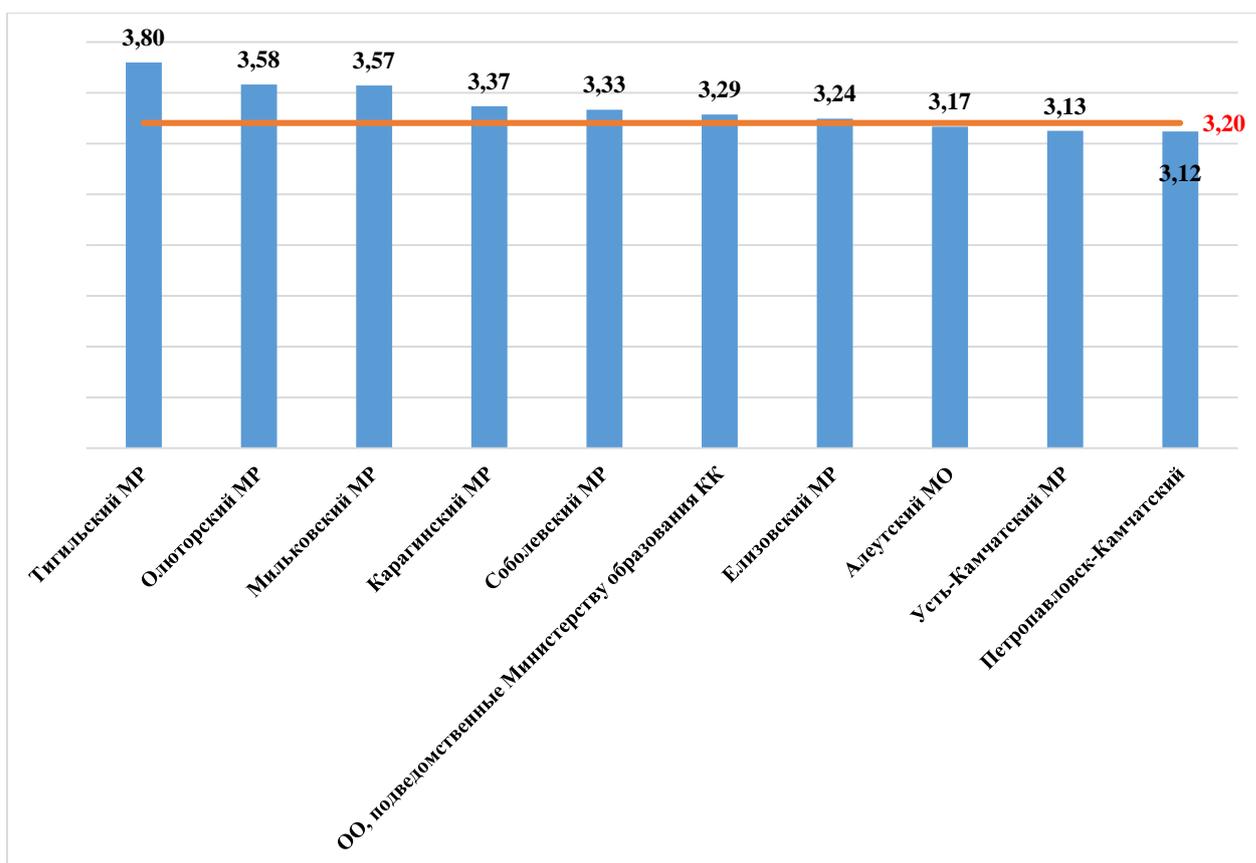


Диаграмма 4БИ. Распределение среднего балла по АТЕ и Камчатскому краю

Средний балл за выполнение проверочной работы по Камчатскому краю составил 3,20 балла. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся седьмых классов Алеутского муниципального округа, Усть-Камчатского муниципального района и Петропавловск-Камчатского городского округа (средний балл колеблется от 3,12 до 3,17 балла). Обучающиеся остальных АТЕ, а также образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края, показали результаты от 3,24 до 3,80 балла.

В таблице 5БИ представлен перечень контролируемых требований, проверяемых соответствующими заданиями проверочной работы, и доля обучающихся, справившихся с заданиями.

Таблица 5БИ. Результаты выполнения заданий по контролируемым требованиям

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	Б	80,3	80,5	-0,2

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	сведениями по истории становления биологии как науки				
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	53,7	54,3	-0,6
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	59,2	59,4	-0,2
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	60,3	57,1	3,2
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	54,2	55,0	-0,8
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	51,3	52,6	-1,3

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	50,3	49,0	1,3
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	44,4	38,6	5,8
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	40,0	38,9	1,1
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	55,6	49,7	5,9
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	31,5	27,6	3,9
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	58,8	54,1	4,7
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических	Б	44,4	39,9	4,5

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
	объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	66,4	58,4	8,0
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	44,3	45,1	-0,8
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	42,4	43,9	-1,5
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		42,3	40,1	2,2
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	48,0	49,0	-1,0
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	42,3	41,0	1,3
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		52,7	54,4	-1,7

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Результат выполнения		
			Камчатский край	Вся выборка	Отклонение
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	51,1	52,0	-0,9
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	60,8	53,4	7,4
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	30,8	32,0	-1,3

В целом по Камчатскому краю результативность выполнения заданий находится в пределах от 30,8% до 80,3%. На максимальном уровне не выполнено ни одно задание проверочной работы. Из представленного диапазона выполнения заданий минимальный результат в 30,8% выявлен в задании № 13.2 базового уровня сложности, ориентированном на умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, а максимальный результат в 80,3% выявлен в задании № 1.1, которое проверяло знание Зоологии – как науки о животных, методов изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Общие результаты выполнения заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ представлены на диаграмме 5БИ.

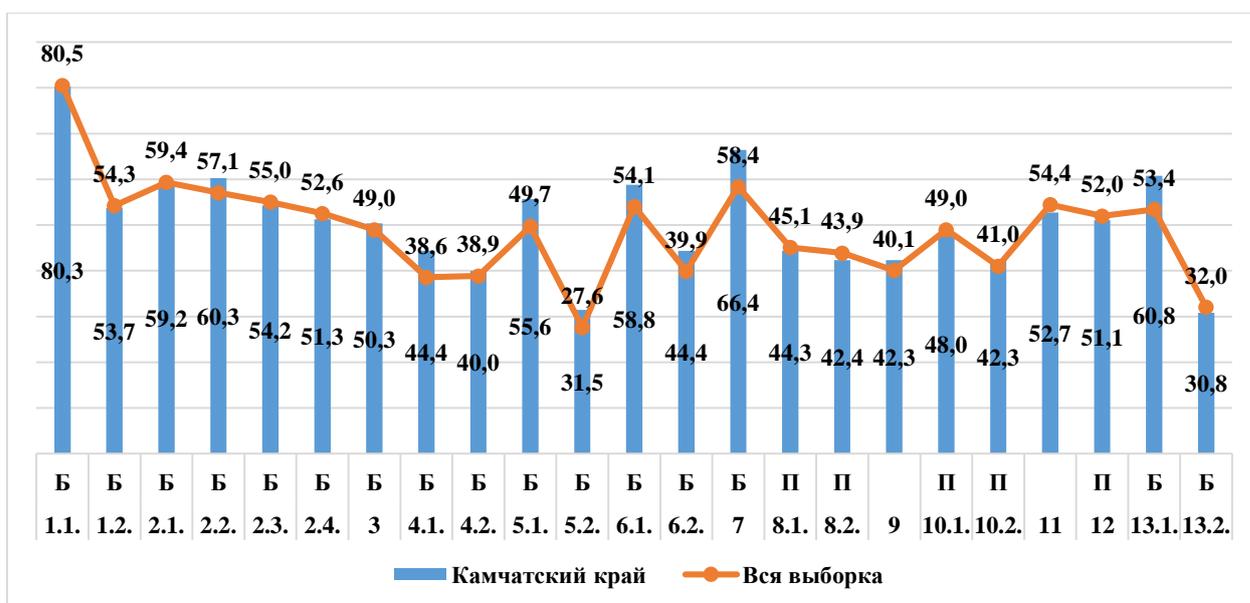


Диаграмма 5БИ. Выполнение заданий обучающимися в Камчатском крае в сравнении с показателями по РФ (%)

Значения показателя результативности распределяются по уровням следующим образом: низкая результативность – 0-59%; достаточная результативность – 60-69%; высокая результативность – 70-100%.

Средняя результативность выполнения заданий как базового уровня сложности, так и повышенного уровня сложности находится на низком уровне и составляет 52,6% и 46,2% соответственно.

На высоком уровне результативность выполнения задания базового уровня сложности, проверяющего умение владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

На достаточном уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности, проверяющих следующие умения и способы действий: использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

На низком уровне результативность выполнения заданий базового уровня сложности №№ 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 13.2, заданий повышенного уровня сложности (№№ 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2), проверяющих следующие умения и способы действий:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Таким образом, с учетом представленных данных соотношение выполнения заданий формируется следующим образом: 4 задания (17,4%) выполнены в допустимых пределах, 19 заданий (82,6%) оказались сложными для решения.

Анализ отчетной формы из ФИС ОКО «Сравнение отметок с отметками по журналу» позволяет провести сравнительную характеристику выставленных отметок за выполнение проверочной работы по биологии с отметками по журналу, который представлен на диаграмме ББИ.

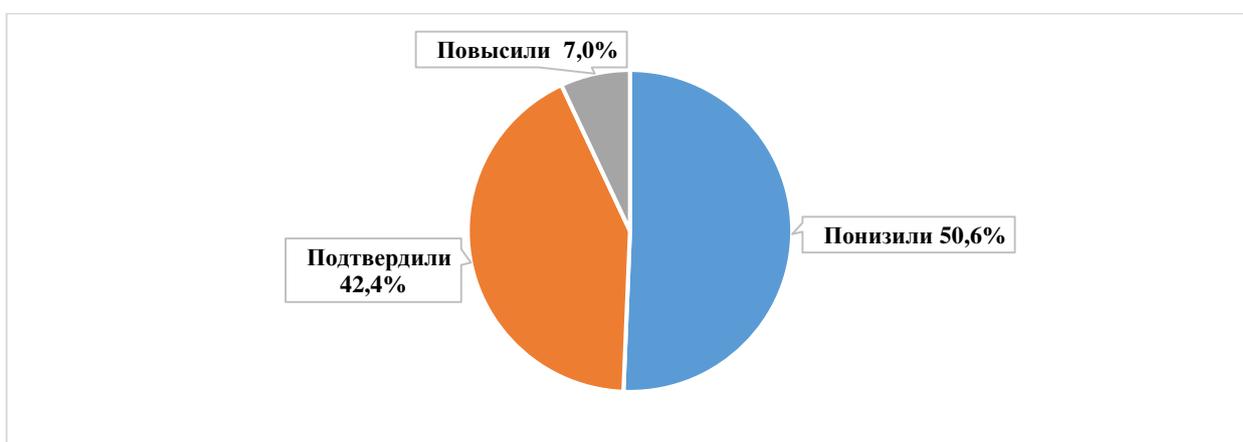


Диаграмма ББИ. Сравнительная характеристика выставленных отметок за выполнение проверочной работы с отметками по журналуВ

Из диаграммы видно, что смогли повысить свои отметки 7,0% участников проверочной работы (Отметка ВПР > Отметки по журналу), подтвердили отметки – 42,4% семиклассников (Отметка ВПР = Отметке по журналу), снижение результатов выявлено у 50,6% участников (Отметка ВПР < Отметки по журналу).

В связи с изменением структуры ВПР по биологии в 2021 году сравнительный анализ результатов ВПР в 7-х классах (по образцу 8 классов) с результатами прошлых лет не представляется корректным.

9.3. ВЫВОД

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что 84,3% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по биологии по образцу 8 класса, а 33,0% семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», не справились с работой, показав низкий уровень освоения основной образовательной программы, 15,7% обучающихся.

11 заданий проверочной работы по биологии выполнены хуже, чем в среднем по РФ (показатель колеблется от 0,2% до 1,7%).

Средний балл за выполнение проверочной работы ниже чем в среднем по РФ на 0,25 балла, и составляет 3,20 балла. Ни один обучающийся Камчатского края не набрал максимальные 36 баллов.