

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ

по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

| 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 77 | 4,5 | 52 | 3,4 | 74 | 4,5 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

| Пол | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 33 | 42,9 | 25 | 48,1 | 36 | 48,6 |
| Мужской | 44 | 57,1 | 27 | 51,9 | 38 | 51,4 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

| | |
|--|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 74 |
| Из них: | |
| – выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 66 |
| – выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| – выпускников прошлых лет | 6 |
| – обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету | 1 |
| – участников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

| | |
|--|----|
| Всего ВТГ | 67 |
| Из них: | |
| – Выпускники СОШ | 56 |
| – Выпускники СОШ с углублённым изучением отдельных предметов | 5 |
| – Выпускники лицеев и гимназий | 4 |
| – Выпускники вечерних школ | 0 |
| – Обучающиеся на дому | 1 |
| – Участники с ограниченными возможностями здоровья | 1 |

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5.1

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|--|--|--|
| 1 | Алеутский муниципальный округ | 0 | 0,0 |
| 2 | Быстринский муниципальный район | 0 | 0,0 |
| 3 | Вилючинский городской округ | 12 | 16,2 |
| 4 | Городской округ "поселок Палана" | 3 | 4,1 |
| 5 | Елизовский муниципальный район | 10 | 13,5 |
| 6 | Карагинский муниципальный район | 0 | 0,0 |
| 7 | Мильковский муниципальный район | 0 | 0,0 |
| 8 | Олюторский муниципальный район | 1 | 1,4 |
| 9 | Пенжинский муниципальный район | 0 | 0,0 |
| 10 | Петропавловск-Камчатский городской округ | 44 | 59,5 |
| 11 | Соболевский муниципальный район | 1 | 1,4 |
| 12 | Тигильский муниципальный район | 1 | 1,4 |
| 13 | Усть-Большерецкий муниципальный район | 0 | 0,0 |
| 14 | Усть-Камчатский муниципальный район | 0 | 0,0 |

Таблица 2-5.2

| № п/п | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|---|--|--|
| 1 | Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 2 | 2,7 |

1.6. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году

Таблица 2-6

| № п/п | Название УМК из федерального перечня | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК / другие пособия |
|-------|---|---|
| 1 | Бахчиев О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 70 |
| 2 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10,11. АО «Издательство «Просвещение», углубленное обучение | 60 |
| 3 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях), 10,11. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник». Углубленное обучение. | 40 |

Учебники и учебные пособия по географии, которые использовались учителями образовательных организаций Камчатского края в 2020-2021 учебном году, входят в федеральный перечень и позволяют обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

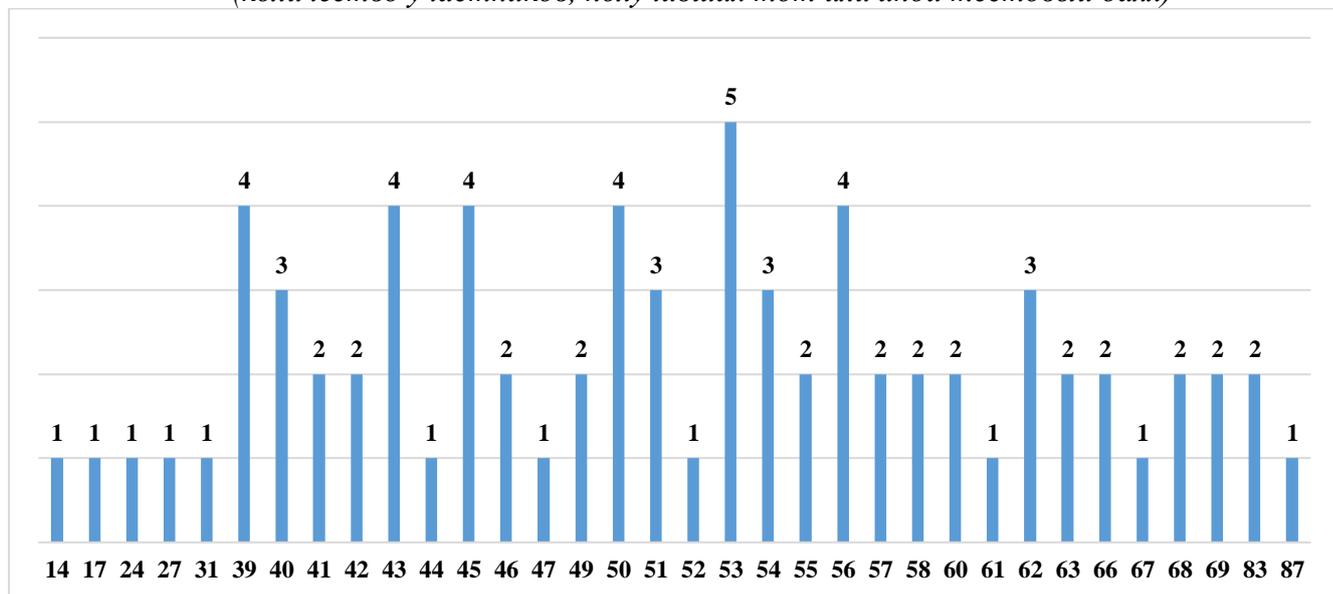
В 2021 году увеличилось число выпускников, сдававших ЕГЭ по географии, на 22 человека. Три года подряд число юношей, сдающих ЕГЭ по географии, превышает число девушек.

Основная категория сдающих экзамен – равно как и в 2020 году выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования – 90,5%, 8,1% приходится на выпускников прошлых лет, что выше показателя 2020 года на 6,2%. В ЕГЭ по географии в 2021 году приняли участие по 1-му обучающемуся (1,3%) с ограниченными возможностями здоровья и обучающийся на дому. 7,5% в 2021 году составляют выпускники школ с углублённым изучением отдельных предметов, что на 3,6% выше показателя 2020 года. На 3,8% снизилась доля выпускников лицеев и гимназий. Основная категория сдающих – выпускники из Петропавловск-Камчатского городского округа – 59,5%, что ниже показателя прошлого года на 9,7%. 2 участника (2,7%) из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края, выбрали ЕГЭ по географии в качестве экзамена по выбору. Выпускники семи территорий не выбрали географию в качестве предмета выбора для сдачи ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2021 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

| | Камчатский край | | |
|-------------------------------------|-----------------|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 15,5% | 7,7% | 6,8% |
| Средний тестовый балл | 48,8 | 53,6 | 51,4 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 1,4% | 1,9% | 4,1% |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|---|---|---|--|------------------------|---------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 6,1% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 0,0% |

| | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|--|---|---|--|------------------------|---------------------|
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 72,7% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 100,0% |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 18,2% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 3,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 0,0% |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

| | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
|--|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| Выпускники СОШ | 6,4% | 74,6% | 15,9% | 3,2% | 0 |
| Выпускники СОШ с углублённым изучением отдельных предметов | 0,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 0 |
| Выпускники лицеев и гимназий | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0 |
| Выпускники вечерних школ | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| Обучающиеся на дому | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10.1

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших x 100 баллов |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 1 | Алеутский муниципальный округ | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 2 | Быстринский муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 3 | Вилочинский городской округ | 16,7% | 75,0% | 8,3% | 0,0% | 0 |
| 4 | Городской округ "поселок "Палана" | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,0% | 0 |

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших x 100 баллов |
|----|--|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 5 | Елизовский муниципальный район | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0 |
| 6 | Карагинский муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 7 | Мильковский муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 8 | Олюторский муниципальный район | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 9 | Пенжинский муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 10 | Петропавловск-Камчатский городской округ | 2,3% | 75,0% | 15,9% | 6,8% | 0 |
| 11 | Соболевский муниципальный район | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 12 | Тигильский муниципальный район | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 13 | Усть-Большерецкий муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |
| 14 | Усть-Камчатский муниципальный район | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |

Таблица 2-10.2

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших x 100 баллов |
|---|---|---|------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | ниже минимального | от минимального до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | |
| 1 | Образовательные организации, подведомственные Министерству образования Камчатского края | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0 |

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

В Камчатском крае ЕГЭ по географии сдавали выпускники из 34-х образовательных учреждений. В целом, по предмету География отмечено минимальное количество участников. Общее количество участников экзамена в школах, в силу специфики предмета и мотивированного выбора обучающихся, варьируется в пределах от 1-го до 6-и человек. В 18-и школах экзамен сдавали по 1-му участнику. Только в одной образовательной организации предмет выбрали и сдавали 6 человек. Результаты участников этой школы по количеству полученных тестовых баллов формируются в диапазоне от 41 до 68 баллов. Участников, не преодолевших минимальный балл экзамена, в этой школе нет.

Данные количественные показатели не позволяют провести корректную выборку школ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Общие количественные показатели результата ЕГЭ по географии не позволяют провести корректную выборку школ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по географии.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2021 году снизилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в 37 баллов на 0,9%, при этом увеличилась и доля выпускников, набравших от 81 до 99 баллов на 2,2%. Ни один выпускник не смог набрать на ЕГЭ по географии максимальные 100 баллов (в 2020 году – 0 человек). Снижился средний тестовый балл на 2,2 балла (в 2021 году – 51,4, в 2020 году – 53,6).

С учетом категорий участников ЕГЭ лучше всего справились с экзаменом по географии участники, обучающиеся по программам среднего общего образования (на 1,9% снизилась доля участников, не преодолевших минимальный балл, на 1% увеличилась доля участников, набравших от 81 до 99 баллов). Участник экзамена, обучающийся в общеобразовательной организации и завершивший освоение образовательной программы по географии в 2021 году получил 63 балла.

75% выпускников лицеев и гимназий справились с ЕГЭ по географии набрав на экзамене от 61 до 99 баллов (в 2020 году – 20%). 20% выпускников из образовательных организаций с углублённым изучением отдельных предметов набрали от 61 до 80 баллов (в 2020 году – 100%).

В 2021 году в трех муниципальных районах ряд выпускников не смогли преодолеть минимальный порог в 37 баллов (Петропавловск-Камчатский городской округ (2,3%), Вилючинский городской округ (16,7%), городской округ «поселок «Палана» (33,3%)). 50% участников из образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Камчатского края не преодолели минимальный порог в 37 баллов, 50% смогли набрать от минимального до 60 баллов. Стобалльных результатов по географии в 2021 году нет.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются целями единого государственного экзамена. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задания базового уровня сложности проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно – следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня сложности подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

КИМ охватывает все основные разделы географии:

- работа с источниками получения географических данных;
- знания о природе нашей планеты и взаимодействии с ней человека;
- умение ориентироваться в данных о населении Земли;
- информированность в области мирового хозяйства, знание стран и регионов мира;
- понимание геоэкологии и природопользования;
- знание географии Российской Федерации.

Содержание варианта № 319 КИМ 2021 года по географии.

Часть 1.

Задание № 1. Содержательный элемент направлен на выявление умения определять географические координаты.

- Задание № 2. Задание на понимание закономерностей изменения температуры воздуха.
- Задание № 3. Проверяет знание рационального и нерационального природопользования.
- Задание № 4. Задание на смысловое чтение по теме «Озера», проверяет знания географической номенклатуры и происхождения озерных котловин.
- Задание № 5. Проверяет понимание закономерностей климатических поясов мира; задача на установление соответствия.
- Задание № 6. Проверяет понимание основных следствий формы и движения Земли; задача на установление правильной последовательности.
- Задание № 7. Проверяет знание географической номенклатуры по разделу «Мировой океан и его части»; задача на установление правильного соответствия.
- Задание № 8. Проверяет знание по теме «Географические особенности воспроизводства населения мира»; задача на установление правильной последовательности.
- Задание № 9. Проверяет знание темы «Неравномерность размещения населения земного шара, средняя плотность населения».
- Задание № 10. Проверяет знание типологических основ хозяйствования – отраслевую структуру хозяйства; задача на установление правильного соответствия.
- Задание № 11. Задание на смысловое чтение, проверяет знание формы правления, особенностей населения, хозяйства и отраслевой структуры хозяйства Пакистана.
- Задание № 12. Проверяет знание темы «Города России».
- Задание № 13. Содержательный элемент направлен на выявление знаний темы «География сельского хозяйства России. Растениеводство».
- Задание № 14. Задание на смысловое чтение; проверяет знание особенностей географических районов и регионов России (Поволжье).
- Задание № 15. Проверяет умение определять географическое явление (миграции) по их существенным признакам.
- Задание № 16. Проверяет умение определять по статистическим показателям тенденции изменения численности населения отдельных регионов России.
- Задание № 17. Содержательный элемент направлен на выявление умения работать с климатической картой, задача на установление правильной последовательности.
- Задание № 18. Проверяет знание столиц республик в составе РФ; задача на установление правильного соответствия.
- Задание № 19. Проверяет знания о структуре энергетики стран мира.
- Задание № 20. Проверяет знание темы «Часовые пояса» и умение работать с картой часовых зон, решение задачи.
- Задание № 21. Проверяет умение читать и анализировать географическую информацию, представленную в виде графиков и таблиц.
- Задание № 22. Проверяет знание темы «Природные ресурсы» и умение работать с табличными данными; задача на установление правильной последовательности.
- Задание № 23. Проверяет знание геологической хронологии; задача на установление правильной последовательности.
- Задание № 24. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира проверяет умение определять страну по описанию; задание на смысловое чтение.

Задание № 25. Проверяет умение определять регион России по описанию; задание на смысловое чтение.

Задания № 26 и № 27. Содержательный элемент направлен на выявление умения работать с географической картой, планом местности; определять по топографической карте расстояние на местности и азимут.

Часть 2.

Задание № 28. Проверяет умение пользоваться географической картой, планом местности; умение строить профиль рельефа местности.

Задание № 29. Проверяет знания основных факторов размещения предприятий России.

Задание № 30. Содержательный элемент направлен на выявление знаний и умений по теме «Атмосфера»; определение объекта по схеме и объяснение критериев выбора.

Задание № 31. Проверяет умения определять и сравнивать по статистическим таблицам социально – экономические объекты страны; необходимо не просто сравнить показатели, но и подтвердить вывод цифрами.

Задание № 32. Проверяет умение применять знания о Земле как планеты для решения задач на определение географической долготы пункта.

Задания № 33 и № 34. Проверяют умение находить и анализировать представленную в таблице информацию, необходимую для вычисления естественного прироста и величины миграционного прироста субъекта России на примере Ульяновской области. Решение задач.

Изменения содержания и структуры КИМ в 2021 году отсутствуют.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

К заданиям базового уровня сложности КИМ по географии относятся №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 26. Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности позволяет отметить, что средний процент их выполнения составил 64,9, что на 1% ниже показателя 2020 года. В текущем году наиболее низкий балл за выполнение заданий базового уровня сложности составил 48%. Это процент выполнения заданий № 11 и № 14 – на смысловое чтение, проверяющие знания особенностей населения, хозяйства и отраслевой структуры стран мира и регионов России. Максимальный средний процент выполнения в заданиях базового уровня сложности составил 81,8%, за задание № 15, проверяющего знание географических явлений и умение их определить по существенным признакам.

К заданиям повышенного уровня сложности относятся №№ 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 31, 33. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составляет 51,1, что на 4% ниже 2020 года. Сложным для выполнения стало задание № 31, с ним справились 31,8% (в предыдущем году самый низкий процент выполнения составил 22,4% за задание № 19). Задание № 31 проверяет умение определять и сравнивать по статистическим таблицам социально – экономические объекты (страны): необходимо не просто сравнить показатели, но и подтвердить вывод цифрами. Лучше всего из заданий повышенного уровня сложности выпускники справились с заданием № 22 (81,1%), которое проверяет знания по теме «Природные ресурсы» и умение работать с табличными данными; задача на установление правильной последовательности.

К заданиям высокого уровня сложности относятся №№ 25, 28, 29, 30, 32, 34. Показатели выполнения заданий в среднем составили 28,4%, что ниже результатов прошлого года на 2,7%. При этом, самый низкий процент выполнения в задании № 30 – 15,5%, это значение выше показателя 2020 года, он составлял 8,2%. В содержании задания необходимо было, используя

знания темы «Атмосфера», по схеме определить расположение объекта и объяснить критерии выбора.

Лучше всего из группы заданий высокого уровня сложности справились с заданием № 25 (56,8%) – задание на смысловое чтение, умение определять регион России по описанию.

Уровень выполнения заданий базового уровня сложности в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл, в среднем составил 20%, что на 3,9% ниже, чем в 2020 году; заданий повышенного уровня сложности – 12 %, что на 4,5% выше, чем в 2020 году, а заданий высокого уровня сложности – 0%, как и в предыдущем году. Среди заданий базового уровня сложности данная группа выпускников, хуже всего (показатель выполнения 0%) справилась с заданиями №№ 2, 7, 9, 12, 16, 18, проверяющими знания тем «Закономерности изменения температуры воздуха», знание географической номенклатуры по разделу «Мировой океан и его части», «Неравномерность размещения населения земного шара, средняя плотность населения», «Города России», умения определять по статистическим показателям тенденции изменения численности населения отдельных регионов России, знание столиц республик в составе РФ.

В группе не преодолевших минимальный балл, выпускники не справились (0%) с заданиями повышенного уровня №№ 20, 23, 24, 27, 31, 33, проверяющими знания тем «Часовые зоны; направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России. Природные ресурсы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Географические модели. Географическая карта, план местности. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Численность, естественное движение населения России». Успешнее выпускники выполнили задания №№ 19, 21 (40%), проверяющие элементы содержания «Ведущие страны–экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны–экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России». Выполнение всех заданий высокого уровня сложности выпускниками данной группы составляет 0%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности в группе выпускников, набравших от минимального до 60 тестовых баллов, составил 62,5 (выше 2020 года на 2%), заданий повышенного уровня сложности – 43,8 (ниже 2020 года на 3,7%), заданий высокого уровня сложности – 20,7 (ниже 2020 года на 0,5%). Максимальный процент выполнения (84) в данной группе выпускников получен за задание № 15 базового уровня сложности, проверяющего умение определять географические объекты и явления по существенным признакам. Минимальный процент в 40,6 зафиксирован при выполнении задания № 11, базового уровня сложности, проверяющего знания по теме «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира». В заданиях повышенного уровня сложности выпускники группы, набравших от минимального до 60 тестовых баллов лучше всего (81,1%) справились с заданием № 20, проверяющим умение работать с часовыми зонами и заданием № 22 (81,1%), проверяющим знания по теме «Природные ресурсы». В заданиях высокого уровня сложности выпускниками данной группы хуже всего (7,5%) выполнены задания №№ 30, 32, которые проверяют умения по теме «Атмосфера» и «Земля, как планета для решения задач на определение географической долготы пункта». Лучший средний результат в группе выпускников, набравших от минимального до 60 тестовых баллов в заданиях высокого уровня сложности получен за выполнение задания № 25, проверяющего умение определять регион России по описанию (50,9%).

Процент выполнения заданий базового уровня сложности в группе выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов, составил 85, что на 0,8% выше, чем в 2020 году, заданий

повышенного уровня сложности – 85,4, что на 7,9% выше, чем в 2020 году, заданий высокого уровня сложности – 57,1, что на 7,5% ниже, чем в 2020 году. С заданиями №№ 2, 5, 8, 17 базового уровня сложности данная группа выпускников справилась успешно (100%). Задания на понимание закономерностей изменения температуры воздуха, закономерностей распространения климатических поясов мира; задача на установление соответствий по теме «Географические особенности воспроизводства населения мира» и «Климатические пояса мира». В заданиях базового уровня сложности хуже (50%) всего выполнено задание № 14, задание на смысловое чтение по теме «Природно – хозяйственное районирование России, знание особенностей географических районов и регионов России». Лучше всего (100%) в заданиях повышенного уровня сложности выпускниками данной группы выполнены задания №№ 21, 22. Самый низкий процент выполнения заданий этой группой получен при выполнении задания № 13 (53,8), в котором проверялись знания по «Географии отраслей промышленности России, географии сельского хозяйства, географии важнейших видов транспорта».

Самый низкий процент при выполнении заданий высокого уровня сложности выпускниками группы, набравшими от 61 до 80 тестовых баллов, как и в прошлом году, получен за задание № 29 (11,5). Самый высокий процент выполнения за задания высокого уровня сложности получен выпускниками данной группы за задание № 34, которое проверяет умение находить и анализировать представленную в таблице информацию, необходимую для вычисления величины миграционного прироста субъекта России. С этим заданием справились 96,2% выпускников.

Показатели выполнения заданий базового уровня сложности в группе выпускников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов, в среднем составили 94,4%, что на 5,6% ниже результата 2020 года; заданий повышенного уровня сложности – 98,3%, что на 1,7% ниже результата 2020 года; заданий высокого уровня сложности – 86,1%, что на 27,8% выше результата 2020 года. С заданиями базового уровня сложности № 2 и № 4 справились 66,7% выпускников соответственно. В заданиях №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 26 не допущено ни единой ошибки. В группе заданий повышенного уровня сложности все задания, кроме одного выполнены на 100%. Это задание № 33 (83,3%), проверяющее умение находить и анализировать представленную в таблице информацию, необходимую для вычисления естественного прироста субъекта России. С заданием № 28, высокого уровня сложности, справились 50% выпускников. Проверяемый элемент содержания этого задания – умение пользоваться географической картой, планом местности; умение строить профиль рельефа местности. Успешнее всего (100%) выпускники данной группы выполнили задания №№ 25, 30, 34 высокого уровня сложности. Эти задания проверяют умения определять регион России по описанию, определять расположение объекта по схеме и объяснять критерии выбора, находить и анализировать представленную в таблице информацию, необходимую для вычисления величины миграционного прироста субъекта России.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 2-11

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Камчатском крае | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 71,6% | 20,0% | 75,5% | 69,2% | 100,0% |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера | Б | 66,2% | 0,0% | 64,2% | 100,0% | 66,7% |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Б | 53,4% 16 - 58,1%, 26 - 24,3% | 30% 16 - 20%, 26 - 20% | 48,1% 16 - 66%, 26 - 15,1% | 76,9% 16 - 46,2%, 26 - 53,8% | 83,3% 16 - 33,3%, 26 - 66,7% |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России | Б | 61,5% 16 - 39,2%, 26 - 41,9% | 50% 16 - 20%, 26 - 40% | 62,3% 16 - 34%, 26 - 45,3% | 61,5% 16 - 61,5%, 26 - 30,8% | 66,7% 16 - 66,7%, 26 - 33,3% |
| 5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | Б | 63,5% | 20,0% | 56,6% | 100,0% | 100,0% |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б | 55,4% | 20,0% | 50,9% | 76,9% | 100,0% |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | Б | 78,4% | 0,0% | 81,1% | 92,3% | 100,0% |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | Б | 78,4% | 20,0% | 77,4% | 100,0% | 100,0% |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение | Б | 60,8% | 0,0% | 56,6% | 92,3% | 100,0% |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Камчатском крае | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| | населения России. Основная полоса расселения | | | | | | |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Б | 77,0% | 40,0% | 75,5% | 92,3% | 100,0% |
| 11 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Б | 48% 16 - 44,6%, 26 - 25,7% | 50% 16 - 60%, 26 - 20% | 40,6% 16 - 39,6%, 26 - 20,8% | 69,2% 16 - 61,5%, 26 - 38,5% | 83,3% 16 - 33,3%, 26 - 66,7% |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Б | 54,1% | 0,0% | 47,2% | 92,3% | 100,0% |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | П | 33,8% | 20,0% | 26,4% | 53,8% | 100,0% |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Б | 48% 16 - 44,6%, 26 - 25,7% | 30% 16 - 60%, 26 - 0% | 46,2% 16 - 43,4%, 26 - 24,5% | 50% 16 - 53,8%, 26 - 23,1% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | Б | 81,8% 16 - 20,3%, 26 - 71,6% | 20% 16 - 40%, 26 - 0% | 84% 16 - 20,8%, 26 - 73,6% | 92,3% 16 - 15,4%, 26 - 84,6% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | Б | 60,8% | 0,0% | 56,6% | 92,3% | 100,0% |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Б | 75,7% | 40,0% | 71,7% | 100,0% | 100,0% |
| 18 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | Б | 56,8% 16 - 16,2%, 26 - 48,6% | 0,0% | 50% 16 - 20,8%, 26 - 39,6% | 96,2% 16 - 7,7%, 26 - 92,3% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |
| 19 | Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | П | 48,6% | 40,0% | 43,4% | 61,5% | 100,0% |
| 20 | Часовые зоны | П | 78,4% | 0,0% | 81,1% | 92,3% | 100,0% |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России | П | 68,9% | 40,0% | 62,3% | 100,0% | 100,0% |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Камчатском крае | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 22 | Природные ресурсы | П | 81,1% | 20,0% | 81,1% | 100,0% | 100,0% |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | П | 56,8% | 0,0% | 50,9% | 92,3% | 100,0% |
| 24 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 39,2% | 0,0% | 28,3% | 84,6% | 100,0% |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | В | 56,8% | 0,0% | 50,9% | 92,3% | 100,0% |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 77,0% | 20,0% | 81,1% | 76,9 | 100,0% |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности | П | 37,8% | 0,0% | 26,4% | 84,6% | 100,0% |
| Часть 2 | | | | | | | |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | В | 29,1% 16 - 20,3%, 26 - 18,9% | 0,0% | 22,6% 16 - 15,1%, 26 - 15,1% | 61,5% 16 - 30,8%, 26 - 46,2% | 50% 16 - 100%, 26 - 0% |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | В | 18,2% 16 - 20,3%, 26 - 8,1% | 0,0% | 17,9% 16 - 20,8%, 26 - 7,5% | 11,5% 16 - 23,1%, 26 - 0% | 83,3% 16 - 33,3%, 26 - 66,7% |
| 30 | Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География | В | 15,5% 16 - 9,5%, 26 - 10,8% | 0,0% | 7,5% 16 - 11,3%, 26 - 1,9% | 34,6% 16 - 7,7%, 26 - 30,8% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Камчатском крае | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| | отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | | | | | | |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | П | 31,8% 16 - 6,8%, 26 - 28,4% | 0,0% | 16% 16 - 9,4%, 26 - 11,3% | 92,3% 16 - 0%, 26 - 92,3% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | В | 16,9% 16 - 12,2%, 26 - 10,8% | 0,0% | 7,5% 16 - 11,3%, 26 - 1,9% | 46,2% 16 - 15,4%, 26 - 38,5% | 83,3% 16 - 33,3%, 26 - 66,7% |
| 33 | Численность, естественное движение населения России | П | 34,5% 16 - 14,9%, 26 - 27% | 0,0% | 20,8% 16 - 15,1%, 26 - 13,2% | 92,3% 16 - 15,4%, 26 - 84,6% | 83,3% 16 - 33,3%, 26 - 66,7% |
| 34 | Направление и типы миграции | В | 33,8% 16 - 8,1%, 26 - 29,7% | 0,0% | 17,9% 16 - 9,4%, 26 - 13,2% | 96,2% 16 - 7,7%, 26 - 92,3% | 100% 16 - 0%, 26 - 100% |

Одними из наиболее сложных для выпускников 2021 года были: задание № 30 (высокий уровень сложности) – средний процент выполнения – 15,5 и № 32 (высокий уровень сложности) – средний процент выполнения – 16,9.

Наиболее успешно выпускники справились с заданием № 15 (базовый уровень сложности), средний процент выполнения – 81,8 и заданием № 22 (повышенный уровень сложности) – средний процент выполнения – 81,1.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Сложным для выпускников 2021 года было задание № 30 (высокий уровень сложности) – средний процент выполнения – 15,5.

Пример из варианта 319. На рисунке показан профиль, проведённый через находящийся в Тихом океане остров по параллели 45° ю.ш. В каком из пунктов, обозначенных на профиле буквами А, Б и В, будет выпадать наибольшее количество атмосферных осадков? Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Основная причина, по которой учащимся сложно сформулировать ответ на вопрос данного задания, это недостаточно знаний о климатических особенностях данной территории (постоянные ветры, наветренный и подветренный склон, влияние рельефа на количество осадков, изменение количества осадков при движении вверх по склону).

Вторым по сложности выполнения в 2021 году было задание № 32 (высокий уровень сложности) – средний процент выполнения – 16,9, которое проверяет умение применять знания о Земле, как планеты для решения задач на определение географической долготы пункта.

Пример из варианта 319. *Определите географическую долготу точки, если известно, что в 21 час по солнечному времени меридиана 15° в.д. местное солнечное время в ней 19 часов. Запишите решение задачи.* Основной причиной, по которой учащимся сложно выполнить данное задание – недостаточная отработка навыка решения подобных задач.

Оба задания изучаются в курсе географии 6 – 7 класса.

В Камчатском крае существенных различий в УМК нет. Результаты экзамена отражают средний показатель для образовательных программ, применяемых для преподавания географии.

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основе анализа выполнения групп заданий к элементам содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным, относятся:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности.
2. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши.

Особенности природы материков и океанов.

3. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.
4. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.
5. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.
6. Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.
7. Часовые зоны.
8. Природные ресурсы.

К элементам содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, нельзя считать достаточным, относятся:

1. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
3. Городское и сельское население. Города.
4. География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

5. Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России.
6. Административно – территориальное устройство России. Столицы и крупные города.
7. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
8. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.
9. Природно – хозяйственное районирование России. Регионы России.
10. Географические модели. Географическая карта, план местности.
11. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
12. Направление и типы миграции.

В 2020 году сложным для участников ЕГЭ было задание № 29 (высокий уровень сложности). По итогам было рекомендовано организовать методическое сопровождение учителей из ОО с низкими результатами ГИА, проведение мастер – классов учителями – предметниками «Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ», проведение открытых уроков с использованием интернет – технологий учителями географии, ученики которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Благодаря этим мероприятиям, а также индивидуальным консультациям по вопросам и темам КИМ ЕГЭ, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся, с выполнением задания № 29, в 2021 году справились 18,2% участников, что на 10% выше по сравнению с 2020 годом. Однако задание № 29 и задания №№ 30, 32 в 2021 году остаются в группе заданий, с самым низким процентом выполнения.

Вероятной причиной основных ошибок выпускников является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять географические координаты и направления по карте, умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, а завершается их формирование при изучении курса географии VI класса. Как показывает практика, без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии у значительной части учащихся они утрачиваются.

При выполнении заданий про сельское хозяйство, размещение природных ресурсов экзаменуемые не применяют анализ карт, отражающих особенности природы территории — физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений учащихся.

Подходы к выполнению заданий ЕГЭ демонстрируют низкий уровень сформированности умений оперировать статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.).

Одним из недостатков подготовки учащихся к ЕГЭ по географии, выявленных в 2021 году, является несформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или для проведения фронтального опроса.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В образовательной деятельности необходимо актуализировать ранее полученные географические знания, обязательно включать их в содержание нового программного материала. Наибольший эффект дают задания, связанные с использованием тематических карт в соответствии со сценарием практической работы (как правило, прием «наложения карт»). Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира может быть организовано с помощью выстроенного тематического планирования, продуманного сценария инвариантной составляющей урока. При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология, вместо традиционных, предусматривает самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой.

Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно, и нужно, планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

При изучении курса географии России важным является предусмотреть включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности учащихся: при определении по картам промышленной специализации городов, сначала найти эти города по их географическим координатам; при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше — меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты.

Для успешной подготовки обучающихся к экзамену учителям географии необходимо выстроить процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для качественной подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется, при планировании образовательной деятельности, предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Всем педагогам необходимо усилить дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с учащимися, выбирающими географию в качестве ЕГЭ. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

- по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
- по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
- преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для повышения качества знаний учащихся по географии, в 2022 г. рекомендуется обсудить результаты ЕГЭ на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных организаций, учащиеся которых имеют низкие показатели ЕГЭ, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса:

1. Анализ результатов ЕГЭ 2021: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов.
2. Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.
3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по географии в 2022 году.

4. Эффективные методы и формы подготовки, обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии.

5. Разбор сложных тем, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, нельзя считать достаточным.

6. Система оценивания заданий КИМ ЕГЭ по географии разного уровня сложности.

4.3. Адрес размещения на информационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

<https://clck.ru/X4hc3>

РАЗДЕЛ 5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2020 - 2021 г.

Таблица 2-12

| № | Название мероприятия | Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
|---|---|--|--|
| 1 | Тьюторское сопровождение работы методического объединения учителей географии при проведении методических мероприятий по методике и технологиям подготовки обучающихся к ЕГЭ | Сентябрь 2020 г. – апрель 2021 г., курсы, семинары, вебинары. Учителя географии | Обсуждение результатов, рассмотрение особенностей процедуры, а также разбор сложных заданий ЕГЭ по географии позволило повысить уровень подготовки к ГИА обучающихся в 2020/21 учебном году |
| 2 | Курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения географии в процессе реализации ФГОС СОО» | 2-недельные курсы октябрь - ноябрь 2020 г., КГАУ ДПО «Камчатский ИРО». Учителя географии | Обсуждение результатов, рассмотрение особенностей процедуры, а также разбор сложных заданий ЕГЭ по географии. 11 учителей географии прошли курсы по данной теме. |
| 3 | Вебинар «ЕГЭ по географии: трудные вопросы КИМ» комментарии председателя предметной комиссии ЕГЭ | март 2021 г. Вебинар. Учителя географии | Проведение вебинаров позволяет охватить и взаимодействовать с большим кругом учителей географии, в т.ч учителей отдалённых территорий. Благодаря этому эффективность таких форм мероприятий признана достаточно эффективной. (участвовало 14 чел.) |
| 4 | Особенности подготовки выпускников к ГИА на основе результатов оценочных процедур. Решение заданий высокого уровня сложности | март 2021 г. Вебинар. Учителя географии | Проведение вебинаров позволяет охватить и взаимодействовать с большим кругом учащихся. Благодаря этому эффективность таких форм подготовки признана достаточно эффективной. (участвовало 16 чел.) |
| 5 | Методика проведения уроков по обобщению и углублению знаний по географии при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ | ноябрь 2020 г. Семинар. Учителя географии | Работа на семинаре позволяет обменяться практиками из опыта учителей различных муниципалитетов, а также эффективно, в рамках круглого стола, обсуждать проблемы подготовки к ЕГЭ по географии (участвовало 18 чел.) |

5.2. Предложения в дорожную карту на 2021-2022 учебный год

5.2.1. Повышение квалификации учителей в 2021-2022 уч.г., в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 2-13

| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) | Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программ |
|---|---|---|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР и олимпиадам по географии. 48 час. Дист. | Учителя и преподаватели географии ОО (все учителя географии в том числе с аномально низкими результатами) | Все учителя географии, в ОО Камчатского края, в которых преподается «География» |
| 2 | Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО (48 час. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий) | Учителя и преподаватели географии ОО (все учителя географии в том числе с аномально низкими результатами) | |
| 3 | Технологии активного обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС ОО | Учителя и преподаватели географии ОО (все учителя географии в том числе с аномально низкими результатами) | |

5.2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2021-2022 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 2-14

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Октябрь-ноябрь 2021 г. | КПК «Теория и методика обучения географии в процессе реализации ФГОС ОО» (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |
| 2 | в течение 2021-2022 учебного года | Вебинары, в режиме ВКС, по подготовке к ЕГЭ по географии в 2022г. |
| 3 | Август – сентябрь 2021 г. | Разработка методических рекомендаций по повышению качества обучения географии на основе анализа результатов ГИА-11 в 2020 году (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |
| 4 | Сентябрь – октябрь 2021 г. | Организация и проведение методических семинаров для учителей географии по анализу содержательных результатов ГИА-2020 года по учебному предмету (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |
| 5 | Сентябрь – ноябрь 2021 г. | Организация и проведение информационно-методических семинаров для учителей географии об особенностях подготовки к ГИА в 2021/22 учебном году (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |
| 6 | Сентябрь – декабрь 2021 г. | Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе в части образовательных технологий и современных методов преподавания географии на основе результатов ГИА 2020 года (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |
| 7 | Октябрь 2021 г. – май 2022 г. | Организация и проведение практической части курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров, мастер-классов по вопросам улучшения качества преподавания учебного предмета на базе ОО, реализующих эффективные педагогические практики, в том числе с заметной динамикой роста результатов ГИА (КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования») |

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2021 г.

Проведение корректирующих диагностических работ по географии в 2021/2022 учебном году не планируется.

5.2.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2021 г.

Таблица 2-15

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) |
|---|---------------------|---|
| 1 | в течение 2021-2022 | Вебинары по подготовке к ЕГЭ по географии 2022г. |
| 2 | в течение 2021-2022 | Семинары по обмену опытом и эффективными практиками при подготовке к ЕГЭ по географии 2022 г. |

5.2.5. Работа по другим направлениям

Активизировать работу в образовательных организациях по вовлечению и участию обучающихся 7-11 классов Камчатского края в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Продолжить работу в 2021-2022 учебном году по реализации регионального проекта «Развитие региональной системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Камчатского края».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету география:
КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету | ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание | Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии) |
| | | Блинова Людмила Анатольевна , муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33 с углублённым изучением отдельных предметов», Петропавловск-Камчатского городского округа, учитель географии | Председатель региональной предметной комиссии по географии |
| 2 | Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету | ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание | Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии) |
| | | Калина Светлана Алексеевна , КГАУ «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования», аналитик | |
| 3 | | Баганина Антонина Валерьевна , КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», заведующая кафедрой общего и профессионального образования | |